



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y DE LA
COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CON ÉNFASIS EN
MÉTODOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS

EDUCACIÓN ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE LA
EDUCACIÓN MEDIA

Guía didáctica de la búsqueda de sentido: pedagogía del ser o
educación para la vida

Fabrizio Leonardo Flores Escobar

Asunción, Paraguay

2017

Fabrizio Leonardo Flores Escobar

**EDUCACIÓN ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE LA
EDUCACIÓN MEDIA**

Guía didáctica de la búsqueda de sentido: pedagogía del ser o
educación para la vida

Tesis presentada a la Universidad Autónoma de
Asunción como requisito parcial para la obtención
del título de Máster en Investigación Científica con
Énfasis en Métodos Cualitativos y Cuantitativos.

Orientador: Dr. Dominique Demelenne

Asunción, Paraguay

2017

Flores, F. 2017. **Educación espiritual en estudiantes de la Educación Media. Guía didáctica de la búsqueda de sentido: pedagogía del ser o educación para la vida /**

Fabrizio Leonardo Flores Escobar. 167 p.

Nombre del tutor/a: Dr. Dominique Demellenne

Disertación académica en la Maestría en Investigación Científica con Énfasis en Métodos Cualitativos y Cuantitativos – Universidad Autónoma de Asunción, 2017.



“La Maestría en Investigación Científica con Énfasis en Métodos Cualitativos y Cuantitativos, Código 14-POS-017, es financiada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – CONACYT, a través del Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología – PROCENCIA, con recursos del Fondo para la Excelencia de la Educación e Investigación – FEEP”.

Institución ejecutora del programa: *Universidad Autónoma de Asunción.*

Fabrizio Leonardo Flores Escobar

**EDUCACIÓN ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE LA
EDUCACIÓN MEDIA**

Guía didáctica de la búsqueda de sentido: pedagogía del ser o
educación para la vida

Esta tesis fue evaluada y aprobada en fecha __/__/__ para la
obtención del título de Máster en Investigación Científica con Énfasis
en Métodos Cualitativos y Cuantitativos por la Universidad
Autónoma de Asunción

Asunción, Paraguay

2017

A mi amada esposa Melissa, por acompañarme en todo este tiempo. A mis padres, Leonardo y Elisa, quienes han invertido siempre en mi formación. A Dios, quien ha sido mi motivación espiritual en este caminar.

Al Concejo Nacional de Ciencias y Tecnologías (CONACYT), por financiar la beca para esta Maestría. Al Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), por concederme el permiso para asistir. A la Universidad Autónoma de Asunción (UAA), en la persona de la Profesora Myriam Sugastti, de fundamental ayuda en todo el proceso.

“El ser humano en su existir no va tanto en pos de placeres o de poder, ni siquiera de una plena realización de sí mismo, como de llenar su vida de sentido”.

(Frankl, V., 1995)

RESUMEN

Esta investigación, se origina con la preocupación de conocer, sobre la educación espiritual de los jóvenes del Paraguay, teniendo en cuenta su vinculación con el Currículo Nacional vigente. Se relaciona con una de las dimensiones del ser humano, distinta del cuerpo y la mente en cuanto a su conceptualización, la cual no está supeditada a la religiosidad. Se concentra en una de las categorías establecidas en este estudio que es la búsqueda de sentido, por lo que se planteó desde la pedagogía, la siguiente pregunta: ¿cómo se puede desarrollar la búsqueda de sentido en los jóvenes de la Educación Media de Paraguay? El objetivo general fue analizar el desarrollo de la búsqueda de sentido en los jóvenes de Educación Media. La metodología propuesta es el diseño de una guía didáctica sometida a informantes claves, con enfoque cualitativo y alcance exploratorio descriptivo. Resultados principales: sus capacidades se relacionan con dos pilares de la educación de la UNESCO: el autoconocimiento con el aprender a ser y la autotrascendencia con el aprender a vivir juntos, así también con las 10 habilidades para la vida de la OMS. El enfoque curricular adecuado es el crítico social. Se concibe una escuela-comunidad y un docente gestor de la educación integral. El diálogo socrático es el instrumento entre el facilitador y el estudiante. Se culmina con la elaboración de un proyecto socioeducativo comunitario que busca transformar la realidad positivamente.

Palabras claves: educación espiritual, búsqueda de sentido, pedagogía del ser, educación para la vida.

ABSTRACT

This research originates, with the concern about spiritual education, for young people in Paraguay, taking into account its link with the current national Curriculum. It relates to one of the dimensions of the human being, different from the body and the mind in its conceptualization, which is not necessary, linked to religiosity. It focuses on one of the categories established in this study that is the search for meaning; hence, this study faces this topic from pedagogy perspective, followed by the question: how youth of the Middle Education of Paraguay can develop the search for meaning? The general objective was to analyze the development of the search for meaning in the young people of Middle Education. The proposed methodology is the design of a didactic guide submitted to key informants, with a qualitative approach and descriptive exploratory scope. Main results: their capacities relate to two pillars of UNESCO's education: self-knowledge with learning to be and self-transcendence with learning to live together, as well as the 10 life skills of WHO. The right curriculum approach is the social critic. A school-community and a teacher of integral education are conceived. Socratic dialogue is the instrument between the facilitator and the student. It culminates in the elaboration of a socio-educational community project that seeks to transform reality positively.

Keywords: spiritual education, search for meaning, pedagogy of being, education for life.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
LISTA DE TABLAS	xiii
LISTA DE ABREVIATURAS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
1. FASE EXPLORATORIA: EDUCACIÓN ESPIRITUAL	5
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Lectura de textos	6
1.2.1. Conceptos relacionados a las preguntas iniciales.....	6
1.2.2. Relación entre educación y espiritualidad.....	7
1.2.3. Comparación entre espiritualidad y religiosidad.....	7
1.2.4. Características de la dimensión espiritual del ser humano.....	12
1.2.5. Síntesis de los textos.....	14
1.3. Entrevista a actores claves.....	16
1.3.1. Guía de la entrevista.....	17
1.3.2. Análisis de los datos	18
1.2.3. Conclusión de las entrevistas	30
1.4. Síntesis de los datos obtenidos	32
1.5. Objetivos de la investigación	33
1.5.1. Objetivo General	33
1.5.2. Objetivos Específicos	33
2. MARCO TEÓRICO	34
2.1. Búsqueda de sentido.....	34
2.1.1. Las cuatro motivaciones existenciales fundamentales según Längle (2007) son:	35
2.1.2. El sentido de la vida	36
2.1.3. Problemas filosóficos frente a cuestiones psíquicas.....	38
2.1.4. La logoterapia como técnica.....	39
2.1.5. Hacia una educación humanizada	39
2.1.6. Educación para la vida o pedagogía del desarrollo humano	40
2.1.7. Frustración existencial.....	41
2.1.8. Vacío existencial	41
2.2. Juventud.....	42

2.2.1. Es una edad con innumerables tensiones	43
2.2.2. Problemas en la juventud, según Fandiño (2011)	43
2.2.3. Falta de referente	44
2.2.4. Influencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación	44
2.3. Enfoque curricular crítico social	45
2.4. Pedagogía del ser o educación para la vida (Torroella, 2001)	46
2.4.1. Principios rectores de la pedagogía del ser	46
2.4.2. Características de la educación para la vida	47
2.4.3. Guía para educadores	47
2.4.4. Referentes de la educación para la vida	48
2.4.4. Pilares de la educación para la vida.....	49
2.5. Desde el análisis existencial a la logoterapia (Längle, 2007).....	54
2.6. El diálogo socrático (Salomón, 2014)	56
2.6.1. Actitud socrática.....	56
2.6.2. Preguntas socráticas	57
2.6.2.1. El autodistanciamiento	57
2.6.3. Los señalamientos socráticos	60
2.7. Conclusión del marco teórico.....	61
3. METODOLOGÍA	66
3.1. Diseño de investigación.....	66
3.2. Unidad de análisis	66
3.2.1. Criterios de inclusión:	67
3.2.3. Participantes o sujetos	67
3.2.4. Descripción del lugar de estudio	67
3.3. Técnica de Recolección de datos.....	68
3.3.1. Herramientas	68
3.3.2. Procedimiento.....	68
3.3.3. Adecuación de los métodos a los objetivos de la tesis	69
3.4. Técnica de análisis de datos	69
4. RESULTADOS.....	71
4.1. Resultados del análisis de contenido	71
4.1.1. Conocer el concepto de búsqueda de sentido relacionado con la etapa de la juventud.....	71

4.1.2. Identificar las actividades pedagógicas que se realizan para desarrollar la búsqueda de sentido en los colegios.....	72
4.1.3. Contrastar la pertinencia del desarrollo de la búsqueda de sentido en los estudiantes de Educación Media.	73
4.2. Resultados del análisis de las entrevistas	74
4.2.1. Datos sociodemográficos	74
4.2.2. Conocer el concepto de búsqueda de sentido relacionado con la etapa de la juventud.	74
4.2.3. Identificar las actividades pedagógicas que se realizan para desarrollar la búsqueda de sentido en los colegios.....	76
4.2.4. Contrastar la pertinencia del desarrollo de la búsqueda de sentido en los estudiantes de Educación Media.	81
4.3. Conclusión de los análisis de contenido y de las entrevistas	93
5. CONCLUSIONES	106
6. RECOMENDACIONES	110
REFERENCIAS	111
ANEXO.....	113
Anexo 1. Tablas anexas para el marco teórico	113
Anexo 2. Guía didáctica presentada a informantes claves	128
Anexo 3. Guía de entrevista a informantes claves, para la validación de la guía didáctica	136
Anexo 4. Desgrabación de las entrevistas	136

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Categorías y características de la dimensión espiritual del ser humano	14
Tabla 2. Pilares de la educación para la vida	51
Tabla 3. Clasificación de las necesidades humanas: según la psicología humanista	113
Tabla 4. Formas en que el ser humano responde a las necesidades superiores	113
Tabla 5. Clasificación de los aprendizajes básicos para la vida.....	114
Tabla 6. Cuatro motivaciones existenciales	115
Tabla 7. Características de la actitud socrática	116
Tabla 8. Autocomprensión	117
Tabla 9. Autorregulación	124
Tabla 10. Autoproyección.....	125
Tabla 11. Autotrascendencia	126

LISTA DE ABREVIATURAS

BM	Banco Mundial
CEPAL	Comisión Económica para América Latina
CDN	Convención de los Derechos del Niño
EM	Educación Media
EDEX	Organización sin fines de lucro, independiente y profesional, del ámbito de la acción socioeducativa
FUNDASAL	Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima
MEC	Ministerio de Educación y Ciencias
OMS	Organización Mundial de la Salud
PEA	Proceso de enseñanza-aprendizaje
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PISA	Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
RAE	Real Academia Española
SNEPE	Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo
UE	Unión Europea
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

INTRODUCCIÓN

En la publicación: “El currículo a debate”, publicado por la Oficina Regional de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se refiere al mundo como su visión del cosmos, su espiritualidad, el ordenamiento religioso comunitario, las festividades y su significado, la relación entre lo natural y lo sobrenatural (Schmelkes, 2006). Aunque estas cuestiones generan profundas discusiones, no puede quedarse ajeno a su estudio en las instituciones educativas, ya que forman parte del contexto del alumno, centro de la educación.

Lastimosamente, estamos ante un fenómeno único en la historia de la educación occidental, especialmente en Latinoamérica, formando doctores con mala ortografía y defectuosa expresión, donde muchos de los métodos y de los proyectos educativos que se proponen ofrecer solución a los graves problemas humanos actuales no profundizan sobre quién es el ser humano, quién debería ser y qué necesita para alcanzar su deber-ser (Irizar, González, & Noguera, 2010).

Cabe destacar, que en otros países como en Colombia, en el Currículum de la primaria y secundaria, se fueron incluyendo los temas ambientales, de globalización, la ética, la moral y la espiritualidad debido a la preocupación por el bienestar espiritual de los estudiantes (Sfeir-Yournis, 2009). En la pedagogía portuguesa y francesa de finales del siglo 20, se explora cómo observar y hacer visible la realidad interior y la vida moral del estudiante y cómo realizar un diagnóstico de la espiritualidad del sujeto educado, referida como el alma humana (Ó citado por Podkewitz, 2010).

En el currículo nacional de Nueva Zelanda, se define el bienestar espiritual como valores y creencias que determinan el camino que la persona vive, la búsqueda de sentido y de propósito en la vida, la identidad personal y el cuidado de uno mismo, el cual los

maestros deben potenciar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Torralba en Montero Tirado, 2013a).

Siguiendo a Montero Tirado (2013a), es importante señalar que, en 1988, la *Educational Reform Act* (Acta de la Reforma Educacional) del Reino Unido, requería que los profesores contribuyeran al desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los estudiantes. Así también, la educación espiritual está ampliamente desarrollada en el sistema educativo de países como Estados Unidos, Canadá y los de centroeuropeos.

Hollenstein (2005), refiriéndose al llamamiento espiritual de Ginebra, señala que las personas que desarrollan su espiritualidad, ya sea por influencia de sus religiones o por convicción personal, tienen en común el respeto a la dignidad de la persona humana, el rechazo al odio y a la violencia, y la esperanza de un mundo mejor y más justo.

En contrapartida, el sistema educativo escolar del Paraguay prescinde en el currículo oficial del desarrollo y formación de la dimensión espiritual, lo cual nos alerta que no se abarca la educación integral de los estudiantes en las instituciones educativas (Montero Tirado, 2013b).

La Ley N° 1.264 General de Educación del Paraguay de 1998, en el Artículo 9° contempla que los fines del sistema educativo nacional, en el inciso d) son: el conocimiento, la preservación y el fomento de la herencia cultural, lingüística y espiritual de la comunidad nacional. Pese a esto, no se refleja en las instituciones educativas actividades de procesos cognitivos, amparo y promoción de la espiritualidad de la comunidad.

Asimismo, la Constitución Nacional de Paraguay de 1992, reza en su Art. 73 sobre el Derecho a la Educación y de sus fines, que toda persona tiene derecho a la educación integral y permanente, que como sistema y proceso se realiza en el contexto de la cultura de la comunidad. En cuanto a la educación integral del ser humano, el componente esencial de

nuestro ser es la dimensión espiritual, independientemente de que tengamos o no, creencias de acuerdo a una u otra religión o ninguna, tal como señala Montero Tirado (2013b).

Cabe resaltar que, en el preámbulo de la Constitución Nacional vigente, se invoca a Dios para promulgarla y sancionarla, lo que denota la cultura del pueblo paraguayo.

El sistema educativo paraguayo ofrece currículos, programas, metodologías, que prescinden de la dimensión espiritual del ser humano, con el error de argumentar que un Estado laico no tiene que ocuparse de la dimensión espiritual, ya que nada tiene que ver en sí misma con las confesiones religiosas (Montero Tirado, 2013b).

Por otra parte, la intención de esta investigación es respetar la libertad religiosa, la de culto y la ideología tal como declara en el Art. 24 de la Constitución Nacional del Paraguay, buscando un clima de espiritualidad inclusiva dentro de las Instituciones Educativas.

Según Montero Tirado (2013a), otros países dejan espacio en las instituciones educativas para ofrecer servicios diferenciados, a solicitud de grupos de padres de la comunidad, de manera que sus hijos sean formados en una u otra religión. En ese caso, se ofrece profesores formadores de distintas religiones para esos distintos grupos de escolares. Cabe destacar que en el Paraguay existen escuelas, colegios o universidades con orientación religiosa, algunas subvencionadas por el Estado.

La tesis se divide en tres partes fundamentales: la fase exploratoria, el marco teórico y la elaboración de la guía didáctica.

Se inicia con una **fase de exploración** sobre la educación espiritual, debido a que resulta un tanto incipiente en el medio paraguayo, como la tendencia a confundirla con un credo religioso, teniendo como guía el Manual de Investigación en Ciencias Sociales (Quivy & Campenhoudt, 2009).

Primeramente, se describe brevemente el problema, planteando una serie de preguntas iniciales que definen la inquietud generada, para pasar a hurgar sobre lecturas que puedan conceptualizar y ayudar al análisis de su alcance, de manera a plantear unos cuestionamientos a los distintos actores claves sobre qué saben del tema y su aplicación.

Por consiguiente, se realiza una comparación entre los datos obtenidos de las lecturas y las entrevistas, para replantear el problema inicial, formulando la pregunta final, desde la pedagogía, **¿cómo se puede desarrollar la búsqueda de sentido en los jóvenes de la Educación Media de Paraguay?**

Finalmente, se proponen como **objetivos específicos**: conocer el concepto de búsqueda de sentido relacionado con la etapa de la juventud, identificar las actividades pedagógicas que se realizan para desarrollar la búsqueda de sentido en los colegios y contrastar la pertinencia del desarrollo de la búsqueda de sentido en los estudiantes de Educación Media; como **objetivo general** se plantea analizar el desarrollo de la búsqueda de sentido en los jóvenes de Educación Media.

En un segundo momento, se realiza un **estado del arte** a partir de los avances encontrados sobre el tema, subdivididos de la siguiente manera: Búsqueda de sentido, Juventud, Enfoque curricular crítico social, Pedagogía del ser o educación para la vida, Desde el análisis existencial a la logoterapia, El diálogo socrático.

Seguidamente, se propone como metodología el diseño de una **guía didáctica** para que los docentes puedan trabajar con los estudiantes en la Educación Media (EM); la misma fue sometida a informantes claves, los cuales ayudaron a validar y mejorar el instrumento.

Finalmente, se describen las conclusiones encontradas para los objetivos propuestos y las recomendaciones para la consecución y continuación de esta investigación.

1. FASE EXPLORATORIA: EDUCACIÓN ESPIRITUAL

Se ha encontrado un artículo que habla de la dimensión espiritual, vista desde la logoterapia, donde afirma que “la inteligencia espiritual se basa en un concepto de valores, en esa capacidad inherente a todo ser humano, independientemente a credos religiosos”, en la publicación del periódico *abc* de Paraguay (2008, pág. 1).

La logoterapia es la psicoterapia a partir de lo espiritual, como un campo de actividad esencialmente distinto e independiente de lo psíquico, como lo describe el fundador de la misma, el neurólogo y psiquiatra austriaco Viktor Frankl (1995).

Desde la mirada de la salud del ser humano, las personas pertenecientes a una religión tienen mejor adherencia al tratamiento y son más obedientes con sus medicinas y la conducta de los individuos es más acorde con estilos de vida saludables (Mueller y otros citados por Martínez, Méndez y Ballesteros, 2014).

El dolor espiritual se relaciona con depresión, ansiedad, somnolencia y anorexia, por lo que es importante tener en cuenta el bienestar espiritual de las personas (Burkhart y Solari-Twadell citados por Martínez, Méndez, & Ballesteros, 2004), lo cual resulta muy beneficioso en pacientes con enfermedades crónicas, incluido el cáncer (Sánchez, Sierra, & Zárate, 2014).

Se puede considerar que entre las causas del crecimiento de la violencia en esta generación puede incluirse la falta de formación espiritual (Montero Tirado, 2013).

1.1. Planteamiento del problema

Se observa en la realidad paraguaya, que la educación formal evalúa principalmente los conocimientos y las habilidades cognitivas adquiridas por los estudiantes, quedando relegadas al ingenio y posibilidades de los docentes el desarrollo de las destrezas y actitudes.

Tampoco existe una medición específica de la educación en valores y la ética dentro y fuera del ambiente institucional.

En este sentido, se exalta un quehacer pedagógico enfocado en el cuerpo y la mente del ser humano como prioridad, quedando la dimensión espiritual, el trabajo de lo interior del ser humano a la voluntad de las instituciones y educadores.

En consecuencia, se generan las siguientes preguntas iniciales: **¿Qué se entiende por educación espiritual? ¿Hasta qué punto está relacionada con la educación religiosa? ¿Cuáles son sus características? y ¿Cómo se trabaja esta dimensión del ser humano con los jóvenes del Paraguay teniendo en cuenta el Currículo?**

1.2. Lectura de textos

Se realizó el análisis documental sobre las preguntas iniciales con relación al tema de educación espiritual, revisando la bibliografía y analizando los datos convergentes y divergentes de los autores consultados para llegar a la conclusión de los textos.

1.2.1. Conceptos relacionados a las preguntas iniciales

Según la RAE, la Real Academia Española (2001), el concepto de espiritual es dicho de una persona muy sensible y poco interesada por lo material. Asimismo, la misma define educación como la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, como la instrucción por medio de la acción docente.

La juventud es el periodo de la vida humana que precede inmediatamente a la madurez y también es energía, vigor, frescura. En cuanto a currículo, especifica que es el conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades (Real Academia Española, 2001).

En cuanto a la religión, se refiere al conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social, y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto. La religiosidad como adjetivo, es la práctica y esmero en cumplir las obligaciones religiosas (Real Academia Española, 2001).

1.2.2. Relación entre educación y espiritualidad

La educación se refiere a la educación integral de la persona, que abarca no sólo la dimensión intelectual sino también la afectiva y espiritual (Irizar, González y Noguera, 2010). Sin el desarrollo de la dimensión espiritual, la educación es incompleta.

La inteligencia espiritual y el aprendizaje de cómo entenderse y comportarse el ser humano en el medio ambiente natural se deben complementar en la educación (Koh y Lee citado por Puig, Echarri, & Casas, 2014). Por lo tanto, la espiritualidad se considera necesaria para lograr el conocimiento y control de las personas, la cual se debe promover en el aula.

Montero (2006) explica que San Ignacio de Loyola crea los ejercicios espirituales como aplicación para la pedagogía actual, que se relacionan a tres actitudes importantes sobre el conocimiento: creer en el potencial cognitivo de cada uno, proceder al sentido crítico y utilizarlo como medio para reformar y mejorar la vida buscando su definitiva calidad.

1.2.3. Comparación entre espiritualidad y religiosidad

La religión y la acción social no abarcan la magnitud del capital espiritual, tampoco pueden considerarse como una garantía de espiritualidad (Bosch, 2014). Sin embargo, la

religiosidad y espiritualidad no serían conceptos mutuamente excluyentes, sino que se pueden sobreponer y también existir separadamente. (Martínez, Méndez y Ballesteros, 2004).

Además, Martínez, Méndez y Ballesteros (2004), hacen una diferencia de indicadores entre espiritualidad y religión, considerando para el primero los siguientes: afectivos (paz, protección, felicidad, sentido de trascendencia) y cognoscitivos (orientación, certeza, temor a la muerte), desarrollo (proceso progresivo en el tiempo), origen (belleza, sacralidad, arte, salud, relaciones interpersonales, silencio, soledad) y efectos (sentido de finalidad, de la vida o enfermedad, cambio de creencias).

Como indicadores de religiosidad, los mismos autores citan como sigue: conjunto de creencias, rituales y prácticas religiosas como parte de la vida cotidiana, tales como la oración, la adoración, la gratitud y la participación institucional, ver a la virgen o cualquier signo o símbolo religioso.

Se distinguen dos tipos de religiosidad: una extrínseca, referente a las prácticas rituales y a las religiones institucionales, y una religiosidad intrínseca, concerniente a la espiritualidad como tal (Fehring, Miller y Shaw citados Martínez, Méndez y Ballesteros, 2004).

La diferencia entre espiritualidad y religiosidad radica en que, dependiendo del enfoque que uno lo mira, una es el concepto y la otra el subconcepto (Burkhart & Solari, Burkhart y Solari-Twadell en Martínez, Méndez y Ballesteros, 2004).

Las variables propias de la espiritualidad como significado, totalidad, trascendencia, conexión, gozo y paz, no requieren de la participación en una organización religiosa, tal como señala Martínez, Méndez y Ballesteros.

La religión organiza las experiencias espirituales colectivas de un grupo de gente

en un sistema de creencias y prácticas, pudiendo darse o no dicha experiencia. (Mueller, Plevak y Rummans citados por Martínez, Méndez y Ballesteros, 2004).

Para diferenciar concretamente la espiritualidad de la religión (Handzo, Lukoff, Mueller y otros en Martínez, Méndez y Ballesteros, 2004), se explica que ocurre una crisis religiosa cuando la persona entra en conflicto con aspectos de su religión o de los ritos que implica, por ejemplo la necesidad de encender velas a una deidad y no poder hacerlo por estar hospitalizado o no poder asistir a una ceremonia; mientras en una crisis espiritual entran en juego el sentido de la vida o de la existencia, así como el objetivo de los actos o de la realidad.

Como se puede concluir, de acuerdo a los autores mencionados, la religiosidad es el conjunto de actos que realiza la persona que pertenece a una organización o institución bajo el precepto de la creencia en un Dios o un ser superior. Por su parte, la espiritualidad es entendida como la capacidad de la persona de dar sentido a su vida, así como a los procesos que hacen parte de ella, como la muerte y la enfermedad.

La espiritualidad implica trascendencia, referida no a la relación necesaria con un ser superior, como en la religiosidad, sino en relación con las demás personas, la naturaleza o el entorno, la persona tiene la sensación de excederse a sí misma y trascender, tal como alega Martínez, Méndez y Ballesteros (2004).

Se percibe la espiritualidad como un atributo universal del individuo, como un rasgo de la personalidad (Dy-Liacco, Piedmont, Murray-Swank, Rodgerson, & Sherman; MacDonald y otros; Piedmont citados por Simkin & Azzollini, 2015) y la religiosidad como un conjunto específico de sistemas de creencias, prácticas y valores centrados alrededor de marcos institucionales explícitamente pautados e inmersos en determinadas tradiciones sociales (Miller & Thoresen citado por Simkin y Azzollini, 2015), sujeta a la influencia de la

cultura y de la educación (Wilkins y otros citados por Simkin y Azollini, 2015).

Las creencias para Robles (2011) no son adecuadas, porque significan contenidos, conocimiento ya preexistente, religioso o racional, recibido y convencional, no creado, no originario y único. Y la espiritualidad en cuanto conocimiento y experiencia es única, específica, auténtica y verdadera creación cada vez que se da.

La espiritualidad y la religiosidad son dimensiones de lo psicológico, observables en una serie de conductas individuales y prácticas culturales, necesarias en el campo de la salud (Godoy; Fernández-Ríos y García-Fernández citados por Martínez, Méndez y Ballesteros, 2004).

Al respecto, en el área de salud, existen diversos estudios con mujeres con cáncer de mama, demostrando que las creencias religiosas o espirituales se mantuvieron o incrementaron durante la enfermedad, sirviendo de soporte emocional para el 91% de las mujeres; las pacientes encontraron la forma de darle significado a su vida. (Feher y Maly en Martínez, Méndez y Ballesteros).

La religión y la espiritualidad son energías socio-culturales poderosas que posibilitan la motivación, la integralidad, participación y sostenibilidad (Holenstein, 2005), y están asociadas positivamente con la autoestima (Ball, Armistead, & Austin; Hayman, Kurpius, & Befort; Krause; Simoni & Ortiz, citados en Simkin y Azzollini, 2015).

Desde los inicios de la psicología, el fenómeno religioso-espiritual ha sido de sumo interés (James citado por Simkin y Azzollini, 2015), pero recién a partir de 1984 (Gorsuch en Simkin y Azzollini, 2015), la cantidad de trabajos publicados y el número de revistas especializadas en el tema se han incrementado considerablemente, contribuyendo a delimitar un área específica denominada Psicología de la Religión y la Espiritualidad (Belzen & Hood; Paloutzian & Park, en Simkin y Azzollini, 2015).

Robles (2011) explica que cuando se habla de espiritualidad se refiere a una experiencia laica, en el sentido religioso como en el sentido profano, técnico y científico. Así también, este autor afirma que el amor, como opción por los pobres y praxis histórica personal y social, es un gran aporte espiritual de la teología de la liberación.

La mayoría de autores que tratan la espiritualidad, la vinculan a la religiosidad como contenido principal (Malloch en Bosch, 2014). Aunque también están los que afirman que el capital espiritual no se identifica totalmente con el factor religioso, pero lo incluye; es considerado como una de sus dimensiones, pero no como la única (Bosch, 2014).

Bosch, sustenta que “comprender las implicaciones propiamente humanas de la dimensión espiritual exige reconocer una capacidad de motivación autoconsciente y, a la vez, trascendente, que hace a las personas capaces de acciones altruistas. El fenómeno religioso se ve, la mayoría de las veces, como garantía de ese ámbito espiritual y de las implicaciones de desinterés que se le suelen atribuir a este último” (p. 42).

La religión y la espiritualidad son un mismo concepto, siendo la religión un tipo de espiritualidad relacionado con un conjunto de creencias sobre la divinidad que comparte una comunidad de personas (Sánchez, Sierra y Zárate, 2014).

Según Sánchez, Sierra y Zárate (2014), se considera la espiritualidad como un conjunto de relaciones que dan coherencia a la existencia o a la búsqueda de significado trascendente, que podría expresarse de diferentes maneras relacionándolo con la naturaleza, el arte o la filosofía, y puede ser reflejado en la práctica religiosa. La espiritualidad es considerada así, como una experiencia de conexión consigo mismo, con la naturaleza, con los demás y con un ser trascendente.

1.2.4. Características de la dimensión espiritual del ser humano

El desarrollo humano está fuertemente ligado a la adquisición de valores humanos y espirituales, los cuales marcan una distinción con los otros seres vivos que tanto la sociedad como las instituciones deben fomentarlos como fuente de su capacidad de pensar y sus elecciones libres (Irizar, González y Noguera, 2010).

La persona que goza de bienestar espiritual posee menos ansiedad y depresión a la hora de enfrentarse con enfermedades crónicas e incluso frente a la muerte, permitiéndole beneficios en su salud física. Por dicha razón, se ha incorporado el bienestar espiritual para los cuidados de salud para pacientes de enfermedades terminales (Sánchez, Sierra y Zárate, 2014).

Existen evidencias de implicancia positiva de la espiritualidad frente a las enfermedades y su recuperación (Mueller, Plevaky Rumman; Mytko y Knight, en Martínez, Méndez y Ballesteros, 2004), como con la calidad de vida (Cotton, Levine, Fitzpatrick, Dold y Targ; Brady, Peterman, Fitchett, Mo y Cella, citados en Martínez, Méndez y Ballesteros, 2004).

Los interrogantes más grandes del ser humano como lo son sobre el fin de la existencia y la búsqueda del sentido de la vida, no son originadas por ser parte de una religión o realizar actividades espirituales (Sánchez, Sierra y Zárate, 2014), más bien se podría decir que viene de su ser más profundo impregnado por su naturaleza.

Aristóteles alude a la dimensión espiritual como el carácter racional del alma humana por lo que no podemos dejarla de lado para lograr nuestra propia realización como seres humanos, valorizando de una manera especial el espíritu sobre la materia (Irizar, González y Noguera, 2010).

Una amplia definición de espiritualidad debe incluir un sentido de relacionamiento consigo mismo, con la comunidad y con la naturaleza, y encontrar el significado o propósito de vida (Mytko y Knight citados por Martínez, Méndez y Ballesteros, 2004).

Según Sánchez, Sierra y Zárate (2014), algunos autores han planteado la existencia de diferentes dimensiones dentro del concepto de espiritualidad como la paz, el contexto cognoscitivo-comportamental y las estrategias de enfrentamiento espiritual.

El clima espiritual se percibe donde la felicidad es manifiesta, se valora más la familia y la vida; la infidelidad, el suicidio y el uso de drogas es menos frecuente (Wortham, en Bosch, 2013). Asimismo, señala Bosch, que esto evidentemente crea un impacto social en el contexto donde el capital espiritual es notorio

Las características que plantea el capital espiritual son: 1. Búsqueda de sentido; 2. Verificar todo incluso las respuestas científicas; 3. Libertad de actuación y crítica; 4. La autotranscendencia; 5. El asombro; 6. El autoconocimiento, conciencia de sí; 7. La facultad de emitir juicios de valor sobre decisiones, actos y omisiones; 8. El gozo estético; 9. El sentido del misterio; 10. La búsqueda de una sabiduría más allá de las estadísticas; 11. El sentido de pertenencia al todo, al mundo; 12. Unidad en la alteridad; 13. El poder de lo simbólico: un significado que trasciende al objeto; 14. La mirada interior; 15. La proposición de ideales de vida; 16. Ajustarse a la realidad; 17. Humor. (Torralba en Bosch, 2013).

Las actividades vinculadas con el capital espiritual son el arte, la oración y el voluntariado (Wortham en Bosch, 2013); así también, dice Bosch, que se relaciona con la firmeza moral, virtud y calidad de vida.

Para afianzar lo anterior, Bosch (2013) habla de una motivación espiritual como la capacidad de compromiso, sentido de misión, elegir lo bueno, que se abre a la cooperación.

Los pasos para llegar a la plenitud son: del capital material se pasa al capital

humano, luego al capital social y finalmente al capital espiritual (Gràcia, citado por Bosch, 2013).

“El espíritu humano se alimenta y vive de lo esencial: la Verdad, el Bien, la Belleza” (Irizar, González y Noguera, 2010, p. 160), considerando que lo fundamental está en lo interior y no en lo exterior.

La espiritualidad en su grado máximo de expresión es el amor, como lo valora Robles (2011), la capacidad de amar y sentirse amado.

1.2.5. Síntesis de los textos

Luego de un análisis exhaustivo de los contenidos consultados, se ha recogido los datos más resaltantes para delimitar esta dimensión espiritual del ser humano como así también la clasificación de los mismos detallados en la siguiente tabla:

Tabla 1. Categorías y características de la dimensión espiritual del ser humano

Categorías	Características
Búsqueda de sentido	<p>“preguntar último”, buscar más allá de los datos científicos</p> <p>Sentido de asombro e inocencia.</p> <p>Sentido del misterio.</p> <p>Gozo estético, pues la belleza como tal no se capta por los sentidos.</p> <p>Sentido de humor.</p> <p>Sentido de misión.</p> <p>Sentido de responsabilidad y preocupación con lo que le rodea.</p> <p>Sentido de unidad con el otro.</p> <p>Sentido de pertenencia al todo, captarse a sí mismo en reconciliación</p>

con el mundo.

Poder de lo simbólico: un significado que trasciende al objeto.

Búsqueda de una sabiduría, distinta del tipo lógico matemático.

Incide en la vida diaria.

Capacidad de religación (ajustarse a la realidad).

Actitud positiva

Paz, contexto cognoscitivo-comportamental y estrategias de enfrentamiento espiritual.

Actitud positiva frente a la enfermedad.

Clima de felicidad, valoración familiar, infidelidad relegada, respeto por la vida, menos suicidio y uso de drogas.

Firmeza moral, virtud y calidad de vida.

Esencia: la verdad, el bien, la belleza.

Lo más sublime es la capacidad de amar.

Capacidad de compromiso, elegir lo bueno, que se abre a la cooperación.

Actividades artísticas, de oración y voluntariado.

Disciplina, tienen bien cuidados y limpios los baños, la infraestructura impecable.

Educación en valores, ética.

Autonomía

Elaboración de ideales de vida.

Capacidad de libertad y crítica.

Facultad de emitir juicios de valor sobre decisiones, actos y omisiones.

Educación en carácter.

Resolver situaciones problemáticas.

Interioridad

Autotrascendencia.

Autoconocimiento, conciencia de sí.

Llamada interior.

Carácter racional del alma humana.

Meditación, silencio

Relacionamiento Complementariedad entre las personas y gusto por vivir.

Respeto mutuo, buen trato

Consensos

Habilidad personal que impacta en los demás, que inciden en las colectividades, correspondiente a su dimensión social.

Nota. Elaboración propia en base a los autores consultados

1.3. Entrevista a actores claves

Se elaboró una guía de entrevista de preguntas abiertas, en torno a los conceptos y la aplicación de la misma, según los encuestados, la cual se inició con la búsqueda de un experto sobre el tema en Paraguay, cuyo nombre apareció en el periódico, escribiendo justamente sobre educación espiritual, aparte de ser un alto funcionario del Consejo Nacional de Educación y Ciencias del país; con la técnica de bola de nieve, se ha llegado al colegio Santa Elena de Asunción, donde se entrevistó a la directora de pastoral y a una docente que aplicaba la educación espiritual diferenciada de la religiosidad, ya que el colegio acoge a jóvenes de distintos credos como a quienes no profesan ninguna creencia en un ser superior; para conocer el aspecto técnico en cuanto al currículum nacional, se procedió a encuestar a una funcionaria del Ministerio de Educación y Cultura, quien fue varios años directora de Currículum.

Posteriormente, se procedió a la desgrabación de los aspectos más importantes con relación al tema para llegar a una conclusión.

Finalmente, se compararon las conclusiones de los textos y las entrevistas, para replantear la pregunta inicial, definiendo la pregunta y objetivos de la investigación.

1.3.1. Guía de la entrevista

Los cuestionamientos consultados a los distintos profesionales fueron los siguientes:

1. ¿Cuál es el concepto que tiene de Educación Espiritual?

Concepto, definición, conocimiento sobre el tema, características.

2. ¿Existe en el marco legal la Educación Espiritual? ¿En qué parte lo sustentan?

Marco legal, Constitución Nacional, Ley General de Educación, Currículo Nacional.

3. ¿Qué prácticas conoce de Educación Espiritual en las instituciones educativas?

¿Conoce algún docente en específico que aplique la educación espiritual?

Implementación, aplicación, actividades, desarrollo.

4. ¿Qué propuesta tiene sobre la Educación Espiritual para el Currículo Nacional en las Instituciones Educativas?

Planteamiento de inclusión en el Currículo Nacional.

1.3.2. Análisis de los datos

A continuación, se desarrollan las respuestas de los informantes, tanto académico, educativo, docente y técnico de acuerdo a los cuatro temas abordados en las entrevistas:

1.3.2.1. Informante académico o investigador (A) / Miembro del Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC)

Concepto de educación espiritual

La Educación espiritual es parte de la Educación Integral del ser humano.

Tenemos la educación espiritual, actividades trascendentales, independientemente del aspecto religioso, es más son diferentes, existen ateos espirituales.

Existen textos anglosajones que tienen incorporado la dimensión espiritual en el Currículo.

Está avalada por la ciencia, no es una ocurrencia, Cappa en la física cuántica comprueba la dimensión espiritual, Einstein reconoce la dimensión espiritual, Marx para él todo es energía, y existe la energía espiritual, y el principio de toda energía es lo que llamamos Dios.

Gadner, psicólogo, se plantea si existe la dimensión espiritual, porque en la historia de la humanidad hay personajes que han desarrollado la dimensión espiritual, Jesús, San Francisco de Asís, Santa Teresa de Jesús, Gandhi, etc.

Davinson, demuestra en laboratorio la radioactividad de la espiritualidad. La Espiriteria es una rama de la neurología especializada en la espiritualidad. La Psicología transpersonal la estudia también.

Bruce Lipton lleva 40 años investigando la energía celular, descubriendo que no tiene substancia y que existe la energía espiritual.

Para los sociólogos, no cabe duda que la problemática juvenil actual, se debe a que no han recibido, no tienen la educación espiritual

Pedagogía con la visión holística. Tiene que ayudarse desde niño para que se desarrolle la dimensión espiritual. Torralba tiene varios libros sobre la educación espiritual de los niños.

Epistemología, se interesa en la dimensión espiritual para el conocimiento de la realidad, como autores como Mario Bunge.

Ken Wilber, en su libro espectro de la conciencia, afirma que uno puede tener conciencia de la dimensión espiritual. Confirma Damasio, Espinoza, etc.

Ray kurzweil, en su libro cómo crear una mente, entre los cuales está incluida actividades espirituales.

Hoy día no se discute que existe la dimensión espiritual, sería un nivel de ignorancia que se la ignore.

Sustento legal para la educación espiritual

La educación para la vida, toda persona tiene derecho a desarrollar todas sus potencialidades, y eliminar una de las dimensiones más características del ser humano sin razón alguna, me parece injusto para las criaturas.

Las iglesias, las religiones buscan desarrollar la espiritualidad, pero desde su experiencia, no desde la ciencia. El humanismo está entre los derechos humanos.

En el marco legal se presupone esta dimensión, pero no está previsto ningún plan, ningún currículum, programa para desarrollar esta dimensión, porque tiene su propia didáctica, por ejemplo, la capacidad del silencio, dejarse llevar por la estética de la música, y el amor. Pensamientos trascendentes son de la dimensión espiritual.

Implementación de la educación espiritual

El colegio Santa Helena me ha pedido charlas sobre este aspecto para poder desarrollarlo. Los colegios religiosos no lo plantean desde el nivel científico.

Aquí no conozco ninguna institución que la implemente, solo en España, en Madrid y Barcelona, pero no sé si son nacionales o privados.

No conozco a ningún docente en específico, pero en el Colegio Santa Helena hay algunos.

Propuesta curricular

Que los docentes al estudiar antropología, se estudie la educación integral, tener claro qué tipo de ser humano se quiere formar, y tener conciencia que la dimensión espiritual está presente en todo.

Lowen habla de la espiritualidad del cuerpo, la diferencia no está demostrada, la física cuántica ha comprobado otra cosa.

Que en todas las ciencias puedan entrar el tema de la espiritualidad porque está presente en todas, por su puesto en la biología, historia, literatura, grandes pensadores místicos como Santa Teresa de Ávila o Teresa de Jesús, Gandhi, cantar de los cantares de la Biblia, en la Sociología, en la Neurología, en la Política, cuántos conflictos hay por una mística se están realizando barbaridades, por nombre de la religión se está matando gente, de imponer por la violencia, pero yo he trabajado con musulmanes que no profesan lo mismo.

Psicología y Filosofía, en los programas. Una cosa es conocimiento, pero también competencias ponerle en situaciones de tener experiencias, tener vivencias espirituales.

1.2.2.2. Informante institución educativa (E) / Directora de pastoral

Concepto de educación espiritual

Creemos que la Educación Espiritual es el desarrollo de ese espíritu que tiene la persona, el ser humano está formado de materia y espíritu, así como va creciendo, se va desarrollando en la parte material, estudiando, desarrollando esos conocimientos, también la parte espiritual, desarrollándose como persona, como un todo. El colegio es de confesionalidad católica, enseñamos los conceptos de acuerdo a la doctrina católica pero como creemos en esta educación espiritual y no solamente la educación religiosa, tenemos estudiantes que son de distintas confesionalidades, ateos, agnósticos, trabajando la espiritualidad con la persona y la familia. Hay también varias familias musulmanas, judías y agnósticas.

Teniendo en cuenta las inteligencias múltiples de Gardner, que son la manera de resolver un problema, está también la espiritual que no tiene nada que ver con ninguna religión, credo sino con el desarrollo de esa espiritualidad.

Sustento legal para la educación espiritual

El marco legal nos permite trabajar este ámbito porque somos institución privada, podemos elegir si tenemos alguna confesionalidad o no, podemos aumentar o no el currículum, a nivel nacional podemos decir que es el desarrollo integral porque es lo que busca la educación, si quiero desarrollar al ser humano en forma integral debo tener en cuenta su espiritualidad, sin tener en cuenta la religión.

Implementación de la educación espiritual

Solamente cuando hubo molestias, con el marco rector, marco sexual rector, que se quería influir y meterse dentro del currículum personal es que estuvimos con las leyes, apoyando en contra, pero específicamente sobre la educación espiritual, pero este es un buen momento para plantear un proyecto para incluir.

Al ser un marco rector pone qué concepto uno debe transmitir en la educación. En la educación sexual como todos tenemos una sexualidad íntegra tenemos también esa parte espiritual, y cuando vienen conceptos donde el aborto es opcional, no estamos de acuerdo, no me pueden imponer a mí que enseñe eso en mi colegio. Estar siempre a favor de la vida, porque el ser humano es materia y espíritu, tiene la vida y busca la vida.

Seguro para la propuesta de ley estaríamos encontrándonos de vuelta.

Propuesta curricular

Conozco a docentes, hacemos algo que es la meditación que está relacionadas en esta educación espiritual amplia que es la educación religiosa, es un tiempo donde los niños, los jóvenes, hacen silencio total para entrar en sí mismos, no pensar en nada, sino escucharse a sí mismos o estar en ese silencio interior.

1.2.2.3. Informante didáctico (D) / Docente de Educación Media

Concepto de educación espiritual

La educación espiritual es una conexión o un silenciamiento que uno puede hacer interiormente, un silenciamiento mental, de todo, porque muchas veces podemos permanecer callados pero nuestra mente continúa activada y es corto, se busca también una conexión con

Dios, un ser superior, es así en la Institución 1 pero en la Institución 2 que no tienen ninguna religión en particular, igual se puede hacer porque es para cualquier tipo de credo.

Sustento legal para la educación espiritual

Les contamos nuestra experiencia a las dos instituciones, sobre nuestra experiencia sobre la meditación cristiana, no precisamente católica, al contar las experiencias que tuvimos con los chicos aceptaron, pero no tengo conocimientos de pasos a seguir para que esto se haga en forma legal.

La meditación tiene varios pilares, el primero consiste en un silencio de palabras y el silencio mental, lo segundo es más difícil pero una vez que se logre ahí sí la mente está relajada y permite que se conecte, el segundo pilar es permanecer en total quietud, sin ningún movimiento, manteniendo la espalda bien recta, está más alerta porque uno se pone muy cómodo tiende a relajarse demasiado y lleva al sueño, el tercer pilar es que es simple, no necesita de nada, de ningún texto, de ningún papel, de nada material, solamente su persona, su postura y el silencio que se necesita para la conexión, en nuestro caso para conectarse con Dios, pero para los que no creen para encontrar el equilibrio que generalmente te da la meditación.

Tenemos la experiencia que cuando los chicos tenían la competencia intercolegial, y llegaron a las finales, los mismos niños pidieron para meditar un ratito, ellos cuentan que eso les calma.

Implementación de la educación espiritual

En el área de inglés empezó la *meditation* porque así le llamamos, luego se fueron trasladando a los otros niveles, pero siempre con los *teachers*, que trabajan también en instituciones nacionales.

Propuesta curricular

El sueño sería que todos los colegios de la república pudieran hacer eso (la meditación), porque notamos los logros cuando tenemos clases empezando con la meditación, que podamos contar nuestras experiencias, incluso que se escucha el silencio, que lindo sería que, para todos los estudiantes, para todos los docentes y toda la comunidad educativa, poder implementar esto.

Tengo la experiencia que me ha ayudado en mi vida diaria, por ejemplo, en el tráfico, cuando uno queda estancado y todo el mundo grita y bocina, he cerrado unos segundos los ojos para hacer la meditación y es como si todo ese ruido se fue y me ayudó a estar tranquila en ese momento.

1.2.2.4. Informante técnico/ Referente del MEC / ex Directora de Currículo

Concepto de educación espiritual

La formación integral es el respeto a esa complejidad de la persona, que el alma, el cuerpo y el espíritu conforman una persona, la persona no es solo cuerpo que trabaje, no es solo mente que trabaje la inteligencia, sino que también es un ser espiritual, está llamado a la trascendencia, y debe ser trabajo también, pero desde el concepto de la integralidad, Ramón Indalecio Cardozo proponía trabajar el cuerpo, que los paraguayos sean personas erguidas, robustas, bien alimentados, destacó mucho lo que tiene que ver con las destrezas, porque el paraguayo no quiere comer verduras, es débil, asociado a que esto le lleva a tener sus habilidades mentales están atrofiadas.

No sé si hace falta decir que tener educación espiritual es trabajar cuerpo, espíritu y mente, porque la educación está enfocada desde la formación integral, ahora repito que trabajar la religión no es trabajar la espiritualidad.

A propósito de la educación espiritual, quiero destacar educación integral, capacidades complejas, resolver situaciones problemáticas, consensos, eticidad.

Sustento legal para la educación espiritual

Se reconoce la necesidad de una formación, que es reconocer que hay algunos aspectos en la vida de las personas que deben ser trabajados, que necesita un tiempo de atención sistemática por parte de otras personas para poder llegar a tener cierto desarrollo que le permita vivir en la sociedad, convivir con los demás, poder incorporarse al mundo laboral, poder acceder a estudios superiores, poder relacionarse positivamente con su entorno social, ambiental, y según la educación paraguaya, poder relacionarse con Dios.

La formación es el reconocimiento social de que hay algo que falta, mediante un currículum, un transitar, un camino, un transcurrir, durante un tiempo determinado haciendo algunas tareas específicas con el acompañamiento de alguien, un docente o tutor.

Nuestra formación educativa del Paraguay habla de una formación integral, el reconocimiento de que la persona es compleja, que está formada por diferentes aspectos. Al planificar el currículum, se habla que realizaría a través del desarrollo de las competencias, se ha hecho un consenso en Paraguay sobre este concepto, se entiende que es un conjunto de capacidades complejas que se integran de manera armónica para poder comprender la situación, resolver problemas, lograr consensos, siempre en un marco de ética, de racionalidad, de eficiencia.

Capacidades complejas refieren a habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos. Dentro del marco curricular del Paraguay, habilidades son todos los procesos que realiza la mente, la inteligencia humana, cómo se desarrolla el pensamiento de lo más simple a lo más complejo, también se le llama tecnología blanda, proceso de engranaje que hace la mente a partir de un simple acto de representar, generar el dibujo en la cabeza y poner nombre a eso,

para entender algo; luego pasa a estadios más superiores como asociar, comparar, clasificar, ordenar, analizar, sintetizar, etc. Ej. Analizar los componentes del ecosistema, el tema es la excusa porque en realidad lo que quiere desarrollar en la mente del alumno es la habilidad del análisis.

Las destrezas tienen que ver con aquello que el cuerpo hace como bailar, saltar, modelar con la mano, hacer figuras, no todos lo hacen de igual manera, escribir con linda letra, escribir sin pensar, cantar, etc., es algo físico.

Las actitudes, tiene que ver con todo lo que sea el mundo volitivo, los valores, lo que no se ve, pero es el sustento, la base para que puedan desarrollarse las habilidades o las destrezas, por ej. Reflexionar sobre algo, opinar sobre algo, si me gusta o no, está bien o no, valorar, no pasa por la inteligencia, no pasa por lo físico, pasa por conectar con la persona, con el ser para poder reaccionar ante algo, tiene que ver con las emociones, las sensaciones, las conductas, los comportamientos.

Los conocimientos tienen que ver con el saber, es necesario tener un cuerpo de conocimientos básicos que te permite trabajar las habilidades y las destrezas o las actitudes, porque tenés que conocer algo de historia, historia romana, historia paraguaya, premio nobel de literatura.

Todo eso se llama competencia, no es solo una capacidad. ¿Cuándo decimos que una persona es educada? Cuando saluda a la gente, respeta los turnos, cuando no tira papeles en la calle, cuando en el baño se higieniza y pone los papeles en el basurero. Entonces, ¿qué es la persona educada para nuestra sociedad? ¿Y qué es lo que se valora en el sistema educativo formal? La calificación está sobre los conocimientos, ni siquiera en las habilidades y en las destrezas, cuánto sabe es lo que valora, cuánto retiene información, sin comparar con otra información o si clasificó, etc.

Entonces, estas capacidades complejas que se integran de manera armónica tienen que ver con la mente, con el cuerpo y con el espíritu, lo que corresponde a las actitudes. Cuando hablamos de integralidad, es que la persona tiene mente, alma, cuerpo y tiene espíritu, porque el espíritu es lo que moviliza los demás, la cuestión es qué es lo que se valora en el sistema educativo y cómo se trabajan estos aspectos.

Nosotros en la implementación del Currículum nos encontramos con algo que llamamos la ingobernabilidad del Currículum, se refiere a una cosa que se le dice que tiene que hacer, pero en realidad no se hace. El Currículum plantea el desarrollo de competencias, pero sin embargo es difícil visualizarlo en el aula, o no lo sabe hacer, o sabiendo le es más fácil trabajar con lo que históricamente se viene haciendo que es solamente desarrollar conocimiento. A la información se puede acceder desde cualquier medio, pero lo que la escuela hacer es trabajar y procesar esa información desde las habilidades de la inteligencia, del pensamiento o trabajar las actitudes, que el alumno pueda reaccionar o aprovechar eso desde su mundo valórico, desde su ser, para que sea un desarrollo integral.

Entonces, la formación espiritual es un componente del Currículum, cuando trabajamos las actitudes nos estamos refiriendo al mundo espiritual, no es lo religioso, lo espiritual no significa la educación religiosa, aunque hay países como Perú que incluye dentro de su currículum la formación religiosa pero trabajan conocimientos igual que historia, matemática, tiene que ver con conocer la Biblia, cuántos libros tiene, cuántos el antiguo, cuántos el nuevo, que cuántos discípulos pero no es una formación espiritual. La propuesta del sistema educativo con la formación de competencias es que lo espiritual se trabaje desde las diferentes áreas, entonces nosotros planteamos en matemática, en lenguaje, en ciencia, historia, contenido, etc. Hablamos de 3 tipos de contenidos: 1. Conceptuales: habilidades y conocimientos. 2. Procedimentales: destrezas, del cuerpo. 3. Actitudinal: ej. La suma y resta, ¿esto en dónde lo utilizo?, ¿esto es útil o no?, ¿esto qué tiene que ver

conmigo?, es la trascendencia, es la educación para trascender. La persona hace lo que tiene que hacer, pero no lo hace suyo, no se empodera del contenido que se está trabajando, por lo tanto, no le sirve de nada, a lo mejor le sirve para retener esa información y desembuchar en el día del examen, después se olvida, si se trabaja nada más como concepto y no desde lo actitudinal luego se olvida.

Entonces, el Currículum incluye la educación espiritual, la formación espiritual, dentro de una cuestión en donde se trabaja más la integralidad, en un marco histórico que solo se ha trabajado conocimientos y ahora se está enfocando para que se trabaje las competencias en su integralidad.

En las evaluaciones nacionales o las evaluaciones internacionales se ha trabajado más y por mucho tiempo los conocimientos, sin embargo, las pruebas tipo SNEPE, PISA, (GUESE, PINS), etc. se evalúa sus habilidades, en el caso de PISA incluso evalúa independientemente de acuerdo a lo que la escuela desarrolla, el currículum, sino que habilidades debería tener un chico de 15 años, si logra o no y en qué nivel se desarrolla esas habilidades, ahora estas organizaciones van apuntando a otros tipos de evaluaciones como la evaluación de las actitudes, con relación a habilidades o con los conocimientos, van mirando esa integralidad porque de qué te sirve tener una persona sumamente competente, que tiene una cultura enciclopédica, tiene lleno de habilidades pero tiene una pésima actitud o es una persona intratable, es una persona antisocial, una persona que no puede convivir con los demás, no es una educación verdadera, integral, no es un educación para que la persona sea feliz, solo ayuda a la competitividad, a la competencia permanente entre unos con otros pero no ayuda al desarrollo de la persona, al ser de la persona, se habla también de la educación del siglo XXI, con el informe de Jacques Delors para la UNESCO, en la educación de aprender a aprender, a ser, a convivir, que son los pilares de la educación que se requieren

para este tiempo, que tiene que ver con una educación integral, el aprender a ser tiene que ver con la educación espiritual.

Antes, en la evaluación de aprendizajes, diferenciábamos las notas, de matemáticas, de lengua y después había un apartado que decía conductas integrativas, tenía que ver con que es honesto, es puntual, respeta a sus compañeros, es colaborador, es cooperativo, etc., y eso se separaba, se dividía, y ahora está todo integrado, no es que la persona se presenta por partes, esta es en su aspecto cognitivo y esta es en su aspecto espiritual, sino que tiene que ver que ahora se integra, entonces para cada materia se tiene que hacer indicadores, que tiene que ver con las cuatro capacidades, que integren eso y de ahí se saca el 70% como mínimo para sacar la calificación, no solo que conoce mucho, sino tiene destrezas, habilidades y actitudes. No puede ser mejor alumno cuando tiene 5 en conocimiento, sabe mucho, pero tiene una pésima relación con los compañeros, responde al profesor de mala manera, etc.

Implementación de la educación espiritual

Depende de qué se piensa de lo que es un alumno educado, una escuela que tenga los baños limpios, bien cuidados, que las paredes no están escritas, que las puertas funcionan muy bien, y existen colegios que están totalmente descuidados. Entonces, ¿qué le hace diferente a un colegio de otro?, que trabajan las actitudes y tiene que ver con lo espiritual, porque es lo que te lleva a hacer, tu conciencia es lo que te dice lo que está bien o está mal, hay un temor pero no miedo, una conciencia que te dice esto está bien, y entramos en el concepto cristiano, por ejemplo, el libre albedrío, siempre se te da opciones, por lo tanto lo espiritual es lo que te motiva a decir esto está bien o esto está mal, es ético no es ético, desde el concepto moral colectivo, se permite o no, los que son formados de esta manera no necesitan que se les esté controlando, lo espiritual es posible verlo, conductas dentro y fuera de la escuela, se puede ver en hechos, la disciplina en el aula, escuchan y respetan al adulto

que está enseñando, para el que no tiene en su conciencia no está mal ofender al adulto, no entre esto es bueno esto es malo, sí las actitudes tiene que ver con lo ético, el comportamiento, es tomar una decisión, no es conocer que Jesús y María y que esto y aquello.

Propuesta curricular

Existe el documento de evaluación de los aprendizajes.

La espiritualidad no se usa mucho porque se relaciona con la religión.

Hay un grupo de instituciones que trabajan educación del carácter, donde se trabaja eso; se trabajó desde la organización de paz global, que trabaja educación de desarrollo.

También los que trabajan educación en valores tiene que ver con formación de actitudes, que es una red de la UNESCO.

Todos los que trabajan disciplina, como el Gutenberg, que tiene impecable el baño, que tienen disciplina, esto tiene que ver con lo espiritual, así también hay otros.

1.2.3. Conclusión de las entrevistas

1.2.3.1. Convergencias

La educación espiritual es parte de la educación integral (A; T), el ser humano es formado de materia y espíritu (E). Es conectarse o hacer un silencio interior, es hacer meditación (D). Es trascender (T). La problemática juvenil es por falta de educación espiritual (A).

A propósito de la educación espiritual, capacidades complejas, resolver situaciones problemáticas, consensos, eticidad (T).

Está avalada por la ciencia, existe la energía espiritual (A), la inteligencia espiritual (E), se puede ver la radioactividad espiritual, existe una rama de la neurología que la estudia que es la Espiriteria. Se puede tener conciencia de la dimensión espiritual. Epistemológicamente se utiliza para partir del conocimiento de la realidad (A).

Algunas personas que han desarrollado su espiritualidad son: Jesús, San Francisco de Asís, Santa Teresa de Jesús, Gandhi, etc. (A).

Lo espiritual corresponde a las actitudes que es la que moviliza a las demás capacidades que son las habilidades, destrezas y conocimientos (T).

Las instituciones que la implementan son las que tienen disciplina, respeto mutuo, buen trato, tienen bien cuidados y limpios los baños, la infraestructura impecable, trabajan la educación en carácter, formación de actitudes, educación en valores (T), implementan didáctica como la meditación, el silencio (D).

La propuesta sería incluir el tema de espiritualidad en las demás asignaturas, en el currículum de la formación docente y en el colegio. Estudiar a los personajes que han desarrollado su espiritualidad y las literaturas que ayuden sobre eso. Aparte de conocimientos, también competencias que les ayude a tener experiencia de espiritualidad (A).

1.2.3.2. Divergencias

La educación integral frente a que el sistema educativo solo trabaja conocimientos (T). Existe un documento de evaluación de aprendizajes frente a una evaluación de contenidos que se aplica históricamente (T).

Es un componente del Currículum, considerando que en las actitudes se trabaja la espiritualidad, frente a que no está previsto en ningún plan o programa del Currículum (T).

La espiritualidad es conectarse con Dios, un ser superior (D) frente a que es independiente de la religión (A). No es formación religiosa frente a que la palabra espiritualidad no se usa mucho porque se relaciona con la religión (T).

1.4. Síntesis de los datos obtenidos

Considerando la complejidad de la dimensión espiritual en cuanto a sus características, las cuales se han clasificado en cinco categorías para una mejor comprensión y concreción de las mismas presentas en la tabla 1.

Con las entrevistas realizadas se pudo constatar que la espiritualidad es considerada una dimensión del ser humano, distinta en cuanto a conceptualización de las otras dimensiones como el cuerpo y la mente, que son las que se desarrollan en el sistema educativo formal.

También se ha definido que la educación espiritual no está supeditada a la religiosidad o la educación de distintas confesiones existentes que cada persona profesa, aunque éstas también la busquen.

Considerando lo expuesto anteriormente, se ve necesario para la factibilidad de esta investigación de concentrarla en una de las categorías expresadas en la tabla 1 que es la búsqueda de sentido.

De esta forma, reflexionando sobre las preguntas iniciales de exploración, se formula la **pregunta de investigación** de la siguiente manera: **Desde la pedagogía, ¿cómo se puede desarrollar la búsqueda de sentido en los jóvenes de la Educación Media de Paraguay?**

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Analizar el desarrollo de la búsqueda de sentido en los jóvenes de Educación Media.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Conceptualizar la búsqueda de sentido relacionado con la etapa de la juventud.
- Identificar las actividades pedagógicas que se realizan para desarrollar la búsqueda de sentido en los colegios.
- Contrastar la pertinencia del desarrollo de la búsqueda de sentido en los estudiantes de Educación Media.

2. MARCO TEÓRICO

Se profundiza sobre el análisis existencial y la logoterapia, teorías de Viktor Frankl, quien específicamente escribía sobre la búsqueda de sentido, pero desde un enfoque más psicoterapéutico, por lo tanto, se procura armar el marco teórico con una perspectiva pedagógica, buscando enmarcar en un currículum que pueda servir de guía al docente, y al cual encajó satisfactoriamente el crítico social; también se presentan aspectos prácticos de aplicación de la teoría de distintas fuentes, los cuales complementaron bastante al autor de base como los pilares de la educación de la UNESCO y las diez habilidades para la vida de la OMS; también se dedica un apartado a la juventud, a quienes se buscará desarrollar la búsqueda de sentido y que la teoría misma alerta que es la etapa que más necesita trabajar este aspecto. Por consiguiente, se realiza una conclusión para hilar las ideas.

2.1. Búsqueda de sentido

Este apartado se funda en la teoría de Viktor E. Frankl, neurólogo y psiquiatra vienés quien funda el Análisis Existencial y su rama accesoria la Logoterapia en 1920 (Länge, 2007), para buscar el sentido de las personas.

Frankl, nombra su teoría como la logoterapia, alegando que la primera fuerza motivante del ser humano es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida, en contraste con el psicoanálisis de Freud (centrada en el placer) y la psicología de Adler (basada en el poder).

En razón de acuñar mejor a lo que se refiere esta terapia, es necesario delimitar la terminología que propone Frankl (1991), donde él mismo describe que “*logos* en griego no sólo quiere decir "significación" o "sentido", sino también "espíritu"” (pág. 104).

El Análisis Existencial se distingue a sí mismo por una visión de los seres humanos como de naturaleza “dialógica”. Esto significa que la existencia humana es de relación.

El Análisis Existencial, aparte de la teoría de Frankl de la voluntad de sentido como una motivación central que opera dentro de una persona, ha detectado fenomenológicamente tres fuerzas motivacionales adicionales que preceden a la búsqueda de sentido (Längle, 2007), la cuales se describen a continuación:

2.1.1. Las cuatro motivaciones existenciales fundamentales según Längle (2007) son:

- la pregunta fundamental de “estar en el mundo” en el medio de ciertos hechos dados;

- la fundamental de relacionarse con la vida;

- la fundamental de ser uno mismo como individuo;

- y la fundamental de desarrollar y darle sentido a la propia vida (teoría de Frankl).

La persona llega a su plenitud a medida que aprende a tomar decisiones con libertad y responsabilidad, experimentando una vida auténtica, a través del método de consentimiento interno, que es la capacidad de afirmar aquello que ella hace (Längle, 2007).

Längle (2007), menciona que, conforme a la Psicoterapia Existencial, la existencia humana, se encuentra motivada por algo más que los impulsos sexuales, el impulso de poder, el equilibrio o el liberarse de la tensión, las cuales corresponden a:

- Encontrar un fundamento a para qué estamos en el mundo;
- Relacionarnos estrechamente con eso que experimentamos como nuestra vida;
- Ser nosotros mismos encontrando la propia identidad y autenticidad;

- Reorientar los cambios constantes dentro de la existencia humana hacia desarrollos creativos para “llegar a ser” (lo que corresponde al concepto existencial de sentido).

2.1.2. El sentido de la vida

La persona debe discernir ante cada momento qué se le plantea en la vida, tal como lo afirma Frankl (1991) “El sentido de la vida difiere de un hombre a otro, de un día para otro, de una hora a otra hora” (pág. 110).

Frankl afirma, que “no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros” (1991, pág. 81), lo cual nos remonta a pensar en las decepciones y esperanzas truncadas que uno experimenta, pero si miramos desde otra perspectiva, cada uno tiene el potencial de ofrecer mucho, si así lo desea y procura.

Es necesario aprender a tomar decisiones propias y actuar en consecuencia, ya que “toda situación vital representa un reto para el hombre y le plantea un problema que sólo él debe resolver” (Frankl, 1991, pág. 110).

La naturaleza misma del ser humano requiere tomar conciencia de los actos, así como “la logoterapia considera que la esencia íntima de la existencia humana está en su capacidad de ser responsable” (Frankl, 1991, pág. 110).

Según Viktor Frankl (1991), de acuerdo con la logoterapia, se puede descubrir este sentido de la vida de tres modos distintos: realizando una acción, teniendo algún principio y por el sufrimiento.

2.1.2.1. Sentido de la acción

A cada uno le corresponde decidir si va a ser responsable ante la sociedad, ante su propia conciencia, o en muchos casos ante Dios (Frankl, 1991).

Así también, es preciso aclarar que “nunca el hombre se ve impulsado a una conducta moral; en cada caso concreto decide actuar moralmente” (Frankl, 1991, pág. 102). Siguiendo con Viktor, plantea que primero se debe encontrar un motivo que conlleve a actuar de esta manera, podría ser por una causa noble, por un ser querido o por la gloria de Dios. Más, si lo hace para sentirse tranquilo, siendo un esfuerzo su proceder, se vuelve incoherente su actuar y tarde o temprano, dejará de hacerlo.

La autorrealización no puede ser una meta en sí misma, ya que solo se alcanza cuando se la toma como efecto secundario de la propia trascendencia. Tampoco se debe considerar el mundo como simple expresión de uno mismo ni instrumento o medio para conseguir la autorrealización (Frankl, 1991).

2.1.2.2. El sentido del amor

El segundo medio para descubrir la esencia de la existencia es sentir amor por algo o por alguien. Ayuda a comprender al otro en lo más profundo de su ser y permite ver sus potencialidades, aquello que aún no se ve, pero puede manifestarse. En este sentido, el sexo es un medio para expresar la experiencia de ese espíritu de unión que se llama amor (Frankl, 1991).

2.1.2.3. El sentido del sufrimiento

Ante las tribulaciones de la vida, en especial, las enfermedades terminales, es cuando se puede llegar al sentido más profundo de la existencia, que es la actitud frente al sufrimiento. La logoterapia no se basa en encontrar el placer o evitar el dolor, sino en encontrar sentido a la vida, por lo que la persona estaría dispuesta a hacer un sacrificio (Frankl, 1991).

Aquí no se trata de soportar una enfermedad que pueda combatirse con una operación, “en tal caso sería masoquismo, no heroísmo” (Frankl, 1991, pág. 114).

2.1.3. Problemas filosóficos frente a cuestiones psíquicas

“Al psiquiatra le abordan hoy pacientes que le plantean problemas humanos más que síntomas neuróticos. Algunas de las personas que en la actualidad visitan al psiquiatra hubieran acudido en tiempos pasados a un pastor, un sacerdote o un rabino” (Frankl, 1991, pág. 116). Aquí se evidencia que las personas necesitan referentes para dilucidar dudas e inquietudes que tengan.

Incluso, estas incertidumbres podrían venir del campo de la religión, que tanto referente o terapeuta deberían escuchar y ponerse en el lugar del otro para discernir sobre estos temas (Frankl, 1991).

Dilemas comunes que se presentan es pensar que la vida tiene como única finalidad la procreación, por lo que la supeditaríamos a algo insensato. Tampoco se puede pensar que todo está perdido, sino solo lo queda en potencia, pues todo lo que uno hace queda latente por más que queramos ignorarlo. (Frankl, 1991)

"En vez de posibilidades yo cuento con las realidades de mi pasado, no sólo la realidad del trabajo hecho y del amor amado, sino de los sufrimientos sufridos valientemente. Estos sufrimientos son precisamente las cosas de las que me siento más orgulloso, aunque no inspiren envidia" (Frankl, 1991, pág. 121). Resulta imprescindible encontrar el valor a los hechos e historia de nuestra vida, lo cual pueda crear una sensación de satisfacción personal y aprendizaje significativo.

2.1.4. La logoterapia como técnica

La ansiedad anticipatoria o el miedo hace que suceda lo que uno teme, no se puede lograr lo que a uno le cuesta por obligación o por hiperintención; el incremento del mismo podría causar enfermedad (Frankl, 1991).

Frankl, para estos casos, recomienda la derreflexión que sería fijar la atención en el objeto adecuado, por ejemplo, en una relación sexual, no concentrarse en el orgasmo sino en su pareja; o la intención paradójica, en vez de evitar lo que uno teme, procurar realizarlo, aunque sea por un momento; esto sirve para casos monosintomáticos y a través de la autotrascendencia (1991).

Normalmente puede volver a suceder lo que uno teme, por lo que uno debería reírse de sí mismo antes que frustrarse, porque es algo involuntario a uno, que de a poco se puede ir controlando y lograr superarlo (Allport en Frankl, 1991).

2.1.5. Hacia una educación humanizada

Concepciones como el nihilismo (declara que el ser carece de significación), la teoría de la nada del ser humano (supeditándolo a las condiciones biopsicosociales o de la herencia y el medio ambiente), o el fatalismo (niega la libertad del hombre), hacen que la persona se sienta vacío existencialmente como una máquina imposibilitada de tomar postura frente a cada situación que se le plantee. (Frankl, 1991)

El ser humano constantemente tiene la libertad de cambiar su decisión o su forma de ser, ya que posee la capacidad de autotrascender y optar cada momento entre lo que le parece bien o mal (Frankl, 1991).

“La libertad corre el peligro de degenerar en nueva arbitrariedad a no ser que se viva con responsabilidad” (Frankl, 1991, pág. 131). Las decisiones que uno toma, debe comprometerle a una coherencia tal que sea consciente de su actuar.

“Un individuo psicótico incurable puede perder la utilidad del ser humano y conservar, sin embargo, su dignidad” (Frankl, 1991, pág. 132). Aunque una persona presente rasgos neuróticos muy evidentes, no quiere decir que ya no tenga solución.

El ser humano no puede ser considerado una cosa más del mundo, y cada persona determina lo que llegue a ser, conforme a las capacidades y oportunidades que tenga (Frankl, 1991).

2.1.6. Educación para la vida o pedagogía del desarrollo humano

Torroella (2001), afirma que se deben tener en cuenta dos aspectos cruciales de la vida:

2.1.6.1. El desarrollo ontogenético y el género:

Se tienen diferentes características en cada etapa y cada sexo. “Cada edad tiene su propia neurosis colectiva” (Frankl, 1991, pág. 128), por lo que sería importante que los docentes puedan detectar los problemas que podrían afectar el rendimiento de los estudiantes y aquellos que deberían remitirse a un profesional especializado.

2.1.6.2. La dimensión histórica social del sujeto en estudio:

Es un ser en relación inmerso en un territorio delimitado, con sus culturas y políticas vigentes, perteneciente a distintos grupos de la sociedad e identificado con alguna comunidad concreta.

2.1.7. Frustración existencial

“La voluntad de sentido del hombre puede también frustrarse, en cuyo caso la logoterapia habla de la frustración existencial” (Frankl, 1991, pág. 103), que puede derivar a lo que él mismo le llama neurosis noógena, el cual nace de los conflictos morales o problemas espirituales.

La frustración conduce a vivencias perturbadoras como la inseguridad, la apatía, el vacío, la decepción y el aburrimiento, y la falta de sentido (Frankl, Stumm y Wirth, Kolbe, Längle y Probst, Kundi, Wurst citados por Längle, 2007) y, finalmente, a la psicopatología. (Längle, 2007)

En este caso, se debe aclarar que no todos los casos son neuróticos, ni son esencialmente una patología, ya que muchas veces, son conflictos o angustias espirituales nada más, que son normales y hasta saludables (Frankl, 1991).

Fortaleciendo lo dicho anteriormente, “la salud se basa en un cierto grado de tensión, la tensión existente entre lo que ya se ha logrado y lo que todavía no se ha conseguido; o el vacío entre lo que se es y lo que se debería ser... Lo que el hombre realmente necesita no es vivir sin tensiones, sino esforzarse y luchar por una meta que le merezca la pena”. (Frankl, 1991, pág. 107). Así es claro que toda persona necesita un cierto grado de dificultad y un motivo para seguir adelante.

2.1.8. Vacío existencial

Esto sucede cuando la persona carece de un instinto que le diga lo que ha de hacer y a veces ni siquiera sabe qué le gustaría hacer; tampoco posee principios que le oriente. Entonces, se conforma en copiar a otras personas o se limita a hacer lo que se le pide (Frankl, 1991).

“El hastío es hoy causa de más problemas que la tensión y, desde luego, lleva más casos a la consulta del psiquiatra” (Frankl, 1991, pág. 108). Aunque a veces uno prefiera no tener actividades que lo tense, es mejor que aburrirse sin tener algo que hacer.

También acontece como “en la "neurosis del domingo", esa especie de depresión que aflige a las personas conscientes de la falta de contenido de sus vidas cuando el trajín de la semana se acaba y ante ellos se pone de manifiesto su vacío interno” (Frankl, 1991, pág. 109).

“No es comprensible que se extiendan tanto los fenómenos del alcoholismo y la delincuencia juvenil a menos que reconozcamos la existencia del vacío existencial que les sirve de sustento” (Frankl, 1991, pág. 109). Por eso es importante que se trabaje el ser con los jóvenes para subsanar esta cuestión y no solo enfatizar el saber en la educación formal.

A veces la frustración de la voluntad de sentido se compensa mediante una voluntad de poder, de tener dinero, en otros casos, de placer. “Esta es la razón de que la frustración existencial suele manifestarse en forma de compensación sexual y así, en los casos de vacío existencial, podemos observar que la libido sexual se vuelve agresiva” (Frankl, 1991, pág. 109).

Esto nos remite a la raíz del problema de la violencia que es la búsqueda de sentido, muchas veces supeditado a problemas económicos o sexuales, la cual se debe trabajar en la educación, sobre todo, con los jóvenes.

2.2. Juventud

Este estudio se concentra en la etapa de la juventud, muy relacionada con la adolescencia, considerando fundamental que, en esta edad, los estudiantes procuren encontrar sentido a sus vidas.

Para la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), el inicio de la juventud se asocia con la pubertad y la adolescencia, y según la Convención de los Derechos del Niño (CDN) y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), abarca desde los 10 a los 18 años, denominando el tramo entre 10 y 14 años como la adolescencia temprana; para la Organización Mundial de la Salud (OMS), adolescencia es entre los 10 y los 20 años; para Naciones Unidas, juventud es entre 15 y 24 años, para el Banco Mundial (BM) entre 12 y 24 y para la Unión Europea (UE), es entre 15 y 29. Esto supone una superposición de edad entre niñez y juventud, patente sobre todo entre los 15 y los 18 años, siendo esta etapa una categoría indefinida en los marcos constitucionales de la mayoría de los países (Maurás, 2008).

Algunas situaciones que los jóvenes experimentan y que se deben tener en cuenta son:

2.2.1. Es una edad con innumerables tensiones

En esta etapa adquiere los caracteres humanos más elevados, como lo define el psicólogo Stanley Hall (León en Fandiño, 2011). Es el eje central del desempleo y la inseguridad ciudadana, y como factor de gran relevancia de la fragilidad democrática (Rodríguez en Fandiño, 2011).

2.2.2. Problemas en la juventud, según Fandiño (2011)

- **Personales:** enfermedades, imagen corporal, alcoholismo, depresión, crisis de fe. “Toda situación que vulnera su autoestima o que obstaculiza su satisfacción de normas y expectativas sociales” (Casullo y otros en Fandiño, 2011, págs. 155-156).
- **Pérdidas con significación afectiva:** muerte de seres queridos, cambios de lugar de residencia, desempleo, peleas con amigos.

- **Familiares:** separación o divorcio de los padres, discusiones con hermanos o tíos, abandono, negligencia.
- **Legales/violencia:** accidentes, intervención policial, asaltos, robos, abusos, actividades delictivas.
- **Sexuales:** violaciones, embarazos no deseados, conflicto con la identidad sexual, enfermedades sexuales.
- **Educativos:** dificultades de aprendizaje, pérdida de exámenes, confusión vocacional, fracaso escolar, discriminación.
- **Paternos/maternos:** vicios de los padres, castigos físicos por parte de los padres, padecimientos de los padres, nueva pareja de los padres.
- **Relaciones:** de romance, de amistad, vínculos con pares.

2.2.3. Falta de referente

Esto sucede por familias en crisis, ausencia de una figura de autoridad respetable, nulas relaciones organizadoras establecidas por los padres y falta de seguridad emocional, sin transmisores de valores y guías para la construcción exitosa de proyectos de vida (Moreno en Fandiño, 2011).

2.2.4. Influencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación

A los jóvenes de hoy se les conoce como nativos digitales y afirma que les pueden enseñar a ser adultos pro-activos, autosuficientes y productivos, además este espacio les facilita tener el control (Seal-Wanner citado en Fandiño, 2011).

Para trabajar con el empoderamiento de los jóvenes (FUNDASAL en Fandiño, 2011), se debe tener en cuenta las siguientes líneas:

- a) Conocimiento de la realidad, sentido y continuidad de la vida.
- b) Control y manejo sobre la propia existencia.
- c) Participación activa en la transformación de las condiciones que los afecta.

2.3. Enfoque curricular crítico social

Es importante que el docente se adecue hoy día a un proceso de enseñanza aprendizaje que lo haga reflexionar sobre su práctica, tener en cuenta la realidad y el entorno de los estudiantes, y buscar acciones articuladas con y para la comunidad.

El enfoque curricular que más se adecua a esta necesidad, de preocuparse también por la vida de los estudiantes, es el crítico social, el cual se propone como modelo de acción pedagógica en este estudio. Según Luna y López (2011), el mismo se describe como sigue:

- **Fin:** transformación/cooperación, emancipación/libertad/autonomía responsable.
- **Diseño:** construcción conjunta entre profesores y estudiantes, con la colaboración de padres, comunidad e investigadores, de forma flexible.
- **Proceso:** dialéctico, crítico, decisión continua.
- **Contenido:** se selecciona de la propia realidad social dentro de la cual se enmarca la escuela.
- **Metodología:** - investigación acción participativa.
 - diálogo.
 - autorreflexión.
- **Profesor y alumno:** crítico, reflexivo, analítico, comprometido con la transformación de su entorno, participativo, investigador.

➤ **Teóricos principales**

- **Paulo Freire:** afirma que la acción crítica surge de la reflexión a la acción y que se debe dialogar con la gente para lograr el aprendizaje y practicar la libertad. La escuela, las aulas y el currículo son dinámicos.
- **Jürgen Habermas:** menciona la emancipación como independencia de todo aquello que está fuera del individuo; se trata de un estado de autonomía con responsabilidad, a través de la autorreflexión.

El currículo consiste en un proceso de interacciones (docentes, estudiantes, padres e investigadores) donde la planificación, la acción y la evaluación pasan por un proceso integral de investigación-acción, hacia la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la crítica que permite el método dialéctico.

2.4. Pedagogía del ser o educación para la vida (Torroella, 2001)

La pedagogía del ser o educación para la vida, en sus vertientes individual y social, propende al desarrollo integral de la personalidad, de las potencialidades del individuo y a la plenitud humana.

Para lograr una formación holística del estudiante, es preciso que la didáctica utilizada sea concreta y defina sus fines de manera clara, por lo que se deben tener en cuenta las siguientes cuestiones:

2.4.1. Principios rectores de la pedagogía del ser

Los principios rectores de la pedagogía del ser son los indicadores que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales son:

- ❖ Educación centrada en el alumno, en su atención y comprensión, el respeto, aceptación y amor al educando;
- ❖ Paso de la escuela a la vida e introducción de la vida en la escuela;
- ❖ Autoactividad;
- ❖ Libertad y espontaneidad;
- ❖ Orientada hacia la comunidad, hacia la sociedad, para una convivencia armoniosa y cooperativa, para promover la responsabilidad y la conducta prosocial.

2.4.2. Características de la educación para la vida

Es importante identificar aspectos que se deben dar en el estudiante al trabajar sobre el significado de su existencia, como se pueden mencionar a continuación:

- **Capacidad:** aprendizaje de la trascendencia, vida ética y digna.
- **El objetivo principal:** valores superiores más allá de su propia vida, como puede ser otras personas, causas importantes, la patria, la humanidad, la bondad, la justicia, la ciencia, el arte, la cultura.
- **Medio:** fuerza del amor y la creatividad, autorrealización.

2.4.3. Guía para educadores

Es importante que los docentes tengan en cuenta ciertas indicaciones que conduzca su práctica y lo oriente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), por lo que se proponen los siguientes puntos:

- **Objetivo:** Preparar al estudiante para una mejor calidad de vida y para contribuir a una mejor calidad de vida de los demás (citando a Rodríguez y Luoro).
- **Medios y métodos:** investigación-acción

- **Aplicación:** estudiar y aprovechar las vías curriculares y extracurriculares para la enseñanza de los aprendizajes básicos a través de los planes de estudios de las asignaturas y de las actividades escolares, considerándolos como ejes transversales procurando humanizar a la enseñanza escolar.
- **Proyecto:** adecuación curricular humanizada, de modo que tenga más relación e importancia para la vida, las necesidades y el desarrollo personal de los educandos. Promover una conducta transformadora, creativa y amorosa, que trasciende del yo al nosotros, a la comunidad histórica cultural y a la realización de los valores superiores, espirituales.

2.4.4. Referentes de la educación para la vida

En la actualidad de los jóvenes, muchos viven separados de sus padres, por lo tanto, no tienen en la casa a un tutor que los pueda orientar con los problemas de la vida, los ayuden a valorar la importancia del estudio y de ser una persona caritativa.

Por dicha razón, es necesario conocer personajes históricos, que sirvan de ejemplos para los jóvenes. Se describe a continuación los precursores de la pedagogía del ser:

- ✓ **Los grandes maestros y líderes espirituales de la antigüedad:** Lao Tsé, Moisés, Confucio, Buda, Jesús, Sócrates, quienes predicaron el amor a todo y a todos, la dedicación de la vida a los valores superiores de la bondad, la verdad, la belleza, la justicia, la solidaridad, el conocimiento de sí mismo y de los demás, el control de uno mismo, la autenticidad, la honestidad, la felicidad, a trascender la mera existencia individual a través de obras sociales y culturales, forma en que las personas alcanzan su máxima autorrealización y su mejor calidad de vida.
- ✓ **Grandes pedagogos humanistas de los tiempos modernos:** J.A. Comenius, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, quienes defendieron que el fin de la educación era

promover y enaltecer la vida humana, desarrollar las potencialidades del hombre, la formación de valores y la realización de un ser humano pleno, integral, para una vida de mejor calidad.

- ✓ **Grupo de psicólogos y pedagogos humanistas actuales:** Allport, Fromm, Murphy, Maslow y Rogers, quienes consideran a la autorrealización como la personalidad madura, sana y productiva, la que realiza sus potencialidades, la que satisface o complementa las necesidades superiores o espirituales, las "metanecesidades", la que funciona plenamente.

2.4.4. Pilares de la educación para la vida

Los pilares de la educación para la vida son la base que todo estudiante debería conocer para conocer su realidad, desarrollar su dimensión social y encontrar sentido a su existencia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): en uno de sus informes de las comisiones internacionales sobre la educación para el siglo XXI, ha sido expuesta esta concepción de los aprendizajes básicos para la vida, aunque de una manera más general o sintética.

La UNESCO plantea cuatro pilares de la educación, los cuales son el aprender a: conocer, hacer, ser y vivir juntos (Ministerio de Educación y Cultura, 2014). Los dos últimos se relacionan directamente con la búsqueda de sentido.

Por su parte, la Organización Mundial de la salud (OMS), propone 10 habilidades para la vida para los niños, niñas y adolescentes para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, las cuales pueden aplicarse en áreas como: los estilos de vida personal, relaciones sociales y acciones para transformar el entorno; las mismas se describen a continuación (EDEX, 1993):

- **Autoconocimiento:** desarrolla la identidad y autonomía, y ayuda a saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo.
- **Empatía:** facilita comprender mejor las reacciones, emociones y opiniones ajenas, e ir más allá de las diferencias, lo que nos hace más tolerantes en las interacciones sociales; ayuda a responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias.
- **Comunicación asertiva:** expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de los demás.
- **Relaciones interpersonales:** aprender a iniciar, mantener o terminar una relación; aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario (en el trabajo, en la escuela, etc.).
- **Toma de decisiones:** actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.
- **Manejo de problemas y conflictos:** No es posible ni deseable evitarlos. Gracias a ellos, renovamos las oportunidades de cambiar y crecer.
- **Pensamiento creativo:** idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales; permite cuestionar hábitos, abandonar inercias y abordar la realidad de formas novedosas.
- **Pensamiento crítico:** analizar experiencias, informaciones y ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad; no acepta la realidad de manera pasiva “porque siempre ha sido así”.

- **Manejo de emociones y sentimientos:** ayuda a obtener mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas; comprender mejor lo que sentimos implica tanto escuchar lo que nos pasa por dentro, como atender al contexto en el que nos sucede.
- **Manejo de tensiones y estrés:** son inevitables en la vida de todas las personas; se debe aprender a afrontarlas de manera constructiva; permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.

Los pilares de la educación para la vida, se plantean en forma de preguntas que deben ser respondidas adecuadamente, los cuales se han conceptualizado para su mejor comprensión. Las mismas se describen en la siguiente tabla:

Tabla 2. Pilares de la educación para la vida

PREGUNTAS	CONCEPTOS RELACIONADOS
¿Quién soy y cómo soy yo?	Conocimiento de sí mismo y mi grupo
¿Cómo dirigirse y controlarse a sí mismo?	Actuar, decidir, realizar propósitos
¿Qué sentido u orientación debo darle a la vida?	Objetivos, metas, valores que debo proponerme alcanzar en la vida
¿Qué debo hacer con las cosas y personas del mundo?	La cuestión ética de cómo debo tratar y comportarme
¿Cómo debo convivir, relacionarme y comunicarme con las personas del mundo?	Responsabilidad social

¿Cómo debo afrontar y resolver los problemas, dificultades y frustraciones en mis relaciones con el mundo? Discernimiento

¿Qué, y cómo debo transformar y mejorar a mi persona y al mundo que me rodea? Reflexión – acción

Nota. Elaboración propia en base Torroella (2001)

Todo ser humano necesita satisfacer las necesidades básicas para vivir dignamente, que son las biológicas y psicológicas, pero también existen necesidades superiores que son las que ayudarán a conseguir una mayor calidad de vida, los cuales son las espirituales o de autorrealización (ver tabla 3 en el anexo).

Las personas tienen la libertad de decidir el camino que quieren seguir y reaccionan ante cada situación de diferentes maneras, determinando en sus actitudes y estados de ánimos características semejantes, de acuerdo a la manera de responder a los problemas, o sea, positiva o negativamente. En el siguiente cuadro, se pueden apreciar las formas de responder a las necesidades superiores:

Existen dos actitudes de responder a los problemas: positivamente, que produce satisfacción, amor, confianza, creatividad y transformación; o negativamente que causa frustración, odio, temor, ignorancia y destrucción (ver tabla 4 en el anexo).

Es preciso que los estudiantes aprendan a vivir consigo mismo, convivir y comunicarse con los otros, y afrontar la vida (pensar, valorar y crear), para alcanzar la plenitud (ver tabla 5 en anexo).

El eje o columna vertebral de los aprendizajes básicos es la orientación de valores o sentido de la vida y su **fin** es aprender a vivir una vida buena, digna, excelente y superior.

Las características esenciales de la vida humana, que hay que tener muy en cuenta, al concebir y planificar la educación para la vida son:

- **Tarea fundamental:** preparar al ser humano para que aprenda esos quehaceres que hace en el mundo, del mejor modo posible.
- **Capacidad:** estimar el valor que tienen las cosas, que se enseñan para la vida y su mejoramiento, no conformarse con la información actual.
- **Autoconocimiento y la autoestima:** va percibiendo con más atención las cosas importantes para él, las cuestiona con su conciencia crítica, piensa y reflexiona sobre ellas, las relaciona y organiza y así va formando su mapa y mundo cognitivo, en el cual ocupa un lugar central el conocimiento y la estimación que el sujeto tiene de sí.
- **Método pedagógico:** primero promover, inducir la estimación del valor o importancia de las cosas, como la motivación que impulsa el interés en conocerlas, para después utilizarlas, transformarlas y mejorarlas.
- **Fin:** prepararnos para hacer elecciones correctas y toma de decisiones apropiadas en la vida.
- **Desarrollar:** la formación de una jerarquía de valores o sentido de la vida
- **Convivencia:** fuente de nuestras mayores felicidades si sabemos hacerlo bien, de lo contrario puede convertirse en el origen de nuestras mayores desdichas. Al prójimo se debe respetar y no como una cosa a manejar y utilizar. Estimar la dignidad del ser humano y a convivir en una relación y actitud amistosa y cooperativa.
- **Tres acciones de la vida humana:**
 - ❖ **Yo:** lo que se prefiere, elige y decide o propone.
 - ❖ **Mundo:** lo que la circunstancia pone, interpone o contrapone, facilita o dificulta, accede u obstaculiza, posibilita o impide

- ❖ **Logros:** la cosecha de satisfacciones o frustraciones depende, en gran parte, de uno mismo, del desarrollo alcanzado por nuestras potencialidades y aprendizajes básicos, especialmente el de la autoestima.

2.5. Desde el análisis existencial a la logoterapia (Längle, 2007)

El Análisis Existencial comienza con lo que actualmente está en desacuerdo la persona, considerando también el pasado. Todas las vivencias de la misma se tratan a fin de subrayar las opciones posibles y necesarias para dar un paso hacia el futuro.

El enfoque del Análisis Existencial es **fenomenológico**, a partir de lo que dice la persona, no se intenta interpretar lo que dice sino más bien comprender lo que transmite el presente contexto, se busca establecer un diálogo entre la misma y su mundo.

Cuando se descubren nuevas posibilidades para llevar una vida con sentido, el Análisis Existencial se transforma en “Logoterapia”, que asiste en la perturbación en la búsqueda por la concreción de un sentido.

Se debe lograr un giro existencial, donde la vida está para enfrentarla y no para esperarla, ya que no siempre se ajusta a las condiciones que se quisiera imponer ni está al servicio de nadie.

Cuando una persona se empeña en el supuesto de que se debe cumplir lo que desea antes de aceptar su vida, y no lo logra, puede buscar alivio en el alcohol y los tranquilizantes quedando sin paz mental hasta el punto de ansiar la muerte.

En el caso de que se ha vuelto literalmente pasiva, el Análisis Existencial, comienza intentando comprender la biografía y las experiencias que la han conducido a tales actitudes.

Sería beneficioso si la persona llega a comprender el por qué ha llegado a tal punto, lograría una relación interna consigo misma. Esto ayudaría a responder a la pregunta de la segunda motivación mencionada anteriormente.

Posteriormente, se trabajan estas heridas utilizando el método de Análisis Existencial Personal, consiguiendo que puede ver por primera vez que su vida puede ser un éxito.

También trabajamos de forma paradójica, que se cuestione y tome distancia de sus exigencias de vida, que considere que no va a ser posible y aceptar la vida tal cual llega, librarse por un momento de sus deseos condicionantes.

“Un proceso como el descrito puede llevar meses y algunas veces, años particularmente cuando hay actitudes endurecidas” (Längle, 2007, pág. 26), por lo que el docente debe remitirse a idear situaciones de aprendizaje y desarrollo, y si no ve mejoras, remitir el caso a un profesional.

Es importante de igual manera saber que un entrenamiento completo en Psicoterapia Existencial requiere de 5 a 6 años. Comprende teoría, práctica, experiencia personal y supervisión. Hay centros que ofrecen formas abreviadas de entrenamiento, cerca de 2 o 3 años de “entrenamiento terapéutico”.

El Análisis Existencial considera a la vida como “nacer”, y describe los obstáculos que puede tener la existencia como sigue:

- **Cargas o hechos específicos del pasado que ensombrecen el presente:** se utiliza el método biográfico – un enfoque fenomenológico, para superar cargas del pasado (citando a Kolbe), para elucidar aquellas áreas de la vida que le impiden progresar.
- **El trauma, el sufrimiento y las actitudes distorsionadas:** se busca alentar las capacidades y recursos que posee la persona, sus emociones, autoaceptación y el enfoque de sí mismos.
- **Carecen de un “¿Por qué?” en sus vidas:** pérdidas y crisis serias pueden llevarnos a sentirnos vacíos, a una vida carente de orientación y desprovista de sentido (citando a Frankl).

Existen cuatro motivaciones existenciales fundamentales relacionadas con preguntas concretas, siendo una de ellas, la búsqueda de sentido de Viktor Frankl, y tres más que fueron agregadas por teóricos contemporáneos, las cuales se describen a continuación (ver tabla 6 en el anexo):

- Existencial: ¿Quién soy yo? - ¿Puedo ser?;
- Vital: ¿Estoy vivo? - ¿Me agrada esto?;
- Del ser: ¿Soy yo mismo? - ¿Me siento especial y único? ¿Siento que se me permite y se me alienta a ser de la forma que soy, a comportarme de la forma en que lo hago? ¿Experimento reconocimiento, respeto y aprecio por mi propia valía?;
- Del continuo desarrollo y cambio – Sentido ontológico: ¿Estoy aquí por un tiempo? - ¿Con qué fin? ¿Con qué propósito? ¿Con cuáles habilidades o en qué contextos más grandes me veo a mí mismo? ¿Para qué vivo?

2.6. El diálogo socrático (Salomón, 2014)

Es un encuentro entre dos o más personas, donde se busca ayudar al consultante a tomar conciencia de su libre voluntad, por medio de preguntas, señalamientos, descripciones y la relación misma (Frankl en Salomón, 2014). Es el instrumento que el facilitador emplea con más frecuencia en la búsqueda de sentido (Fabry en Salomón, 2014).

A continuación, se presentan los aspectos que constituyen la base vincular de la logoterapia, los cuales posteriormente se describen (Salomón, 2014):

2.6.1. Actitud socrática

Se caracteriza por la autenticidad y la disposición amorosa de entrega al otro; encuentro sin prejuicios; tolerancia, paciencia y respeto a los ritmos y tiempos de la persona y del proceso en sí; fenomenológica, experiencia siempre nueva, persona única; Aceptarlo y acogerlo en su sufrimiento; el factor clave es la confianza. (ver tabla 7 en anexo)

2.6.2. Preguntas socráticas

El facilitador busca concientizar a la persona de su propia libertad personal, sin intervenir aconsejando, orientando ni sugiriendo y sin interpretar ni inferir a partir de lo ya conocido (otras personas). Se busca suspender todo juicio o certeza respecto a la realidad de un objeto (Husserl en Salomón, 2014).

Deben ser fenomenológicas, sin interpretarlas, sólo describirlas, utilizando las siguientes preguntas: **¿qué?**, **¿quién?**, **¿cómo?**, **¿dónde?**, **¿cuándo?** y **¿para qué?**, estando atento a la respuesta de la persona, para así poder hacer otra pregunta o señalamiento que favorezca el proceso de dar a luz su verdad (Salomón, 2014).

En logoterapia se busca que la persona despliegue sus recursos espirituales, lo específicamente humano (citando a Frankl), los cuales se mencionan a continuación:

2.6.2.1. El autodistanciamiento

Es una capacidad espiritual de tomar distancia de una situación y de uno mismo (citando a Frankl), para monitorearse, confrontarse, verse a futuro con optimismo y tomar las riendas de la propia vida.

Es monitorear los propios procesos emotivo-cognitivos, que se expresan a través de la (citando a Martínez):

2.6.2.1.1. Autocomprensión

Es la capacidad del hombre de tomar conciencia de sí mismo, es decir, la autoconciencia. Es la posibilidad de descubrir y asumir su participación en lo que le acontece, de identificarse y afirmarse a sí mismo a través del autoconocimiento (citando a Martínez). También podemos llamar a esta capacidad autodescubrimiento (citando a Fabry).

La persona debe discernir sobre sí mismo ante las emociones, los significados, los miedos, las vivencias, las estrategias de afrontamiento (pasividades y actividades incorrectas) (citando a Frankl), y los recursos personales (espirituales). (Ver tabla 8 en anexo)

2.6.2.1.2. Autorregulación:

Es la capacidad de controlar los propios procesos afectivos y emotivos, reconciliarse con lo psicofísico o de oponerse a sí mismo si es necesario (citando a Martínez). Se ha de orientar a tomar mayor consciencia del accionar actual (casi siempre reacciones automáticas, estrategias de afrontamiento incorrectas), hacia la responsabilidad, autodomínio y libertad. (Ver tabla 9 en anexo)

2.6.2.1.3. Autoproyección

Es la capacidad específicamente humana de verse a futuro diferente de cómo se viene siendo (Martínez, 2011), con esperanza, con una visión que amplía las posibilidades del ser y brinda sentido al momento presente. En este caso se percibe siempre de la misma manera, no puede verse diferente (citando a Frankl). (Ver tabla 10 en anexo)

2.6.1.2. La autotrascendencia

Es la capacidad específicamente humana de ir más allá de sí mismo al encuentro con el mundo. Mencionado a Frankl, significa estar orientado hacia algo o alguien, un trabajo que realizar o un ser humano a quien amar. En contrapartida, las neurosis y trastornos psíquicos implican un ensimismamiento, un no salir, un no ir más allá de sí.

El ser humano entonces se realiza en la medida en que se autotrasciende (citando a Frankl), en que sale de sí para captar lo valioso que hay en su vida, en su mundo, en su existencia.

Mencionando a Martínez, la autotrascendencia como capacidad espiritual se puede manifestar (ver tabla 11 en anexo) a través de la:

2.6.1.2.1. Diferenciación

Es la capacidad del hombre de ver al Tú y distinguirse del resto, para poder encontrarse con otro ser humano. Ha de orientarse a que la persona se diferencie de los demás, con preguntas dirigidas a su unicidad y a la conciencia de la alteridad, confrontando lo propio con lo ajeno a fin que distinga qué le corresponde a su existencia.

2.6.1.2.2. Afectación

Es la capacidad de dejarse tocar por los valores, de resonar afectivamente en su presencia. Implica movilizar a la persona hacia “afuera”, a encontrarse y vibrar emocionalmente con personas, tareas, proyectos, experiencias y todo aquello que viene pasando desapercibido y que es posibilidad de sentido en su vida.

2.6.1.2.3. Entrega

Se puede encontrar sentido a la vida en el donarnos al mundo en una acción concreta: una tarea, un servicio, una ayuda, un trabajo (citando a Frankl). Es olvidarse de uno mismo y darse a otro, desinteresadamente, sin buscar satisfacción alguna.

2.6.3. Los señalamientos socráticos

Son “intervenciones del terapeuta en las cuales pone énfasis en algunos aspectos del vínculo que se va dando y que llaman su atención” (Salomón, 2014, pág. 72).

Es importante que el facilitador esté atento en los diálogos con los estudiantes, pues el ser humano, no sólo se comunica con el lenguaje verbal sino también el corporal, así que debe estar atento a las expresiones, actitudes y silencios de ambos. Los aspectos que pueden observarse (ver tabla 12 en anexo) son los siguientes:

2.6.3.1. Lo no verbal

Son señalados por el facilitador de forma fenomenológica, sin interpretarlos, buscando claridad por parte del consultante respecto a su propio ser.

2.6.3.2. La naturalidad

Algún aspecto natural de lo humano que la persona no logra captar.

2.6.3.3. Las incoherencias

Es poner en descubierto la sana confrontación entre la personalidad neurótica y la persona que busca el cambio y se orienta a valores, es decir, entre la restricción y el recurso libre.

2.6.3.4. Captación de valores

El facilitador puede señalar las posibilidades de valor encerradas en la situación y en la vida misma (citando a Lukas) de la persona, sin inducirlo u orientarlo, a fin de encontrar sentido.

2.7. Conclusión del marco teórico

La búsqueda de sentido se relaciona con la primera fuerza motivante del hombre que es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida, quien posee naturaleza “dialógica”, de relación. Se basa en la teoría de análisis existencial con su rama la logoterapia de Viktor Frankl.

La persona llega a su plenitud a medida que aprende a tomar decisiones con libertad y responsabilidad, experimentando una vida auténtica, a través del método de consentimiento interno, que es la capacidad de afirmar aquello que ella hace.

La voluntad de sentido del hombre puede también frustrarse, esto sucede cuando la persona carece de un instinto que le diga lo que ha de hacer y a veces ni siquiera sabe qué le gustaría hacer; tampoco posee principios que le orienten.

A veces la frustración de la voluntad de sentido se compensa mediante una voluntad de poder, de tener dinero, en otros casos, de placer.

Esto nos remite a la raíz del problema de la violencia que es la búsqueda de sentido, muchas veces supeditado a problemas económicos o sexuales, la cual se debe trabajar en la educación.

La salud se basa en un cierto grado de tensión y la juventud es una edad de innumerables tensiones, a la vez que es la etapa donde se adquiere los caracteres humanos más elevados.

Se puede descubrir este sentido de la vida de tres modos distintos: realizando una acción, teniendo algún principio y por el sufrimiento. Se deben tener en cuenta dos aspectos cruciales de la vida: que cada edad y género tienen sus propias características; y el desarrollo ontogenético de cada persona.

Es un ser en relación inmerso en un territorio delimitado, con sus culturas y políticas vigentes, perteneciente a distintos grupos de la sociedad e identificado con alguna comunidad concreta.

No es comprensible que se extiendan tanto los fenómenos del alcoholismo y la delincuencia juvenil a menos que reconozcamos la existencia del vacío existencial que les sirve de sustento

El inicio de la juventud se asocia con la pubertad y la adolescencia, abarca desde los 10 a los 18 años, denominando el tramo entre 10 y 14 años como la adolescencia temprana; adolescencia es entre los 10 y los 20 años; juventud la estipulan entre 15 y 24, 12 y 24, y 15 y 29 años de edad.

Esto supone una superposición de edad entre adolescencia y juventud, patente sobre todo entre los 15 y los 18 años, siendo esta etapa una categoría indefinida en los marcos constitucionales de la mayoría de los países; este rango de edad se relaciona directamente con la educación media.

Los jóvenes tienen una variedad de problemas personales que bajan su autoestima, pueden sufrir pérdidas de seres queridos, traiciones de amigos, decepción amorosa, fracaso laboral, separación de los padres, peleas familiares, infringir las leyes, accidentes, embarazos precoces, violaciones, crisis de identidad sexual, enfermedades.

También los jóvenes podrían tener dificultades de aprendizaje, confusión vocacional, y soportar acoso escolar, discriminación, violencia en sus casas; muchos no tienen un referente o tutor que los guíe hacia la construcción exitosa de un proyecto de vida. Las personas necesitan referentes para dilucidar dudas e inquietudes que tengan.

Es una generación influenciada por las nuevas tecnologías de información y comunicación, donde el internet pasa a ser un espacio común para ellos que les permite tener el control.

Para trabajar con el empoderamiento de los jóvenes, se deben tener en cuenta las siguientes líneas: a) conocimiento de la realidad, sentido y continuidad de la vida; b) control y manejo sobre la propia existencia, c) participación activa en la transformación de las condiciones que los afecta.

Es importante que el docente se adecue hoy día a un proceso de enseñanza aprendizaje que lo haga reflexionar sobre su práctica, tener en cuenta la realidad y el entorno de los estudiantes, y buscar acciones articuladas con y para la comunidad. El enfoque curricular que más se adecua a esta necesidad es el crítico social, el cual se propone como modelo de acción pedagógica en este estudio.

Es necesario conocer personajes históricos, que sirvan de ejemplos para los jóvenes, por eso se han descritos algunos precursores de la pedagogía del ser a través del tiempo, los cuales se podrían exponer como ejemplos a seguir.

La UNESCO plantea cuatro pilares de la educación, los cuales son el aprender a: conocer, hacer, ser y vivir juntos; de éstos, las últimas dos son las que se relacionan directamente con la búsqueda de sentido de la vida.

Por su parte, la OMS propone 10 habilidades para la vida para trabajar en las escuelas, los cuales son: autoconocimiento; empatía; comunicación asertiva; relaciones interpersonales; toma de decisiones; manejo de problemas y conflictos; pensamiento creativo; pensamiento crítico; manejo de emociones y sentimientos; manejo de tensiones y estrés.

Los pilares de la educación para la vida son la base que todo estudiante debería conocer para conocer su realidad, desarrollar su dimensión social y encontrar sentido a su existencia.

Según Torroella (2001), se relacionan con preguntas existenciales que cada persona debe responder: ¿Quién soy y cómo soy yo?, ¿Cómo dirigirse y controlarse a sí mismo? ¿Qué sentido u orientación debo darle a la vida?, ¿Qué debo hacer con las cosas y personas del mundo?, ¿Cómo debo convivir, relacionarme y comunicarme con las personas del mundo?, ¿Cómo debo afrontar y resolver los problemas, dificultades y frustraciones en mis relaciones con el mundo?, ¿Qué, y cómo debo transformar y mejorar a mi persona y al mundo que me rodea?

Todo ser humano necesita satisfacer las necesidades básicas para vivir dignamente, que son las biológicas y psicológicas, pero también existen necesidades superiores que son las que ayudarán a conseguir una mayor calidad de vida, los cuales son las espirituales o de autorrealización.

Existen dos actitudes de responder a los problemas: positivamente, que produce satisfacción, amor, confianza, creatividad y transformación; o negativamente que causa frustración, odio, temor, ignorancia y destrucción.

Según Längle (2007), el Análisis Existencial comienza con lo que actualmente está en desacuerdo la persona, considerando también el pasado. Todas las vivencias de la misma se tratan a fin de subrayar las opciones posibles y necesarias para dar un paso hacia el futuro.

Es preciso que los estudiantes aprendan a vivir consigo mismo, convivir y comunicarse con los otros, y afrontar la vida, para alcanzar la plenitud. Por eso, se describen en la siguiente tabla, estos aprendizajes y los requisitos que supone:

Debe ser fenomenológico, a partir de lo que dice la persona, no se intenta interpretar lo que dice sino más bien comprender lo que transmite el presente contexto, se busca establecer un diálogo entre la misma y su mundo.

Los obstáculos que puede tener la existencia como sigue: cargas o hechos específicos del pasado que ensombrecen el presente; el trauma, el sufrimiento y las actitudes distorsionadas; y carecen de un “¿Por qué?” en sus vidas.

Las cuatro motivaciones existenciales fundamentales relacionadas con preguntas concretas son: 1. Existencial: ¿Quién soy yo? - ¿Puedo ser?; 2. Vital: ¿Estoy vivo? - ¿Me agrada esto?; Del ser: ¿Soy yo mismo? - ¿Me siento especial y único? ¿Siento que se me permite y se me alienta a ser de la forma que soy, a comportarme de la forma en que lo hago? ¿Experimento reconocimiento, respeto y aprecio por mi propia valía?; Del continuo desarrollo y cambio – Sentido ontológico: ¿Estoy aquí por un tiempo? - ¿Con qué fin? ¿Con qué propósito? ¿Con cuáles habilidades o en qué contextos más grandes me veo a mí mismo? ¿Para qué vivo?

El diálogo socrático es el instrumento que el facilitador emplea con más frecuencia en la búsqueda de sentido (Fabry en Salomón, 2014).

3. METODOLOGÍA

Se presenta una propuesta metodológica para describir el objeto de estudio, su contexto y los procedimientos e instrumentos de verificación utilizados.

3.1. Diseño de investigación

Diseño no experimental: porque se observa el fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para analizarlo.

Alcance de la investigación: se plantea un **diseño exploratorio descriptivo**, ya que la búsqueda de sentido es poco estudiada en el ámbito de la educación, elaborando una guía didáctica a partir de las conclusiones del marco teórico, el cual fue utilizado para comprobar con los conceptos y experiencias de trabajo de los docentes con los jóvenes de Educación Media.

Enfoque cualitativo: se busca conocer cómo los docentes perciben y experimentan dentro y fuera del aula, el desarrollo de búsqueda de sentido, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Hipótesis: no corresponde

3.2. Unidad de análisis

Docentes y técnicos con experiencia de trabajo con jóvenes de Educación Media de Asunción, quienes fueron seleccionados de manera dirigida, cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Son expertos en el área, por la necesidad de sus opiniones sobre el tema.

La elección de los sujetos participantes fue por conveniencia: se preguntó quienes quisieran conceder una entrevista sobre el tema, en el entorno de trabajo del tesista, ya sean docentes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, como del Centro de Investigación e Innovación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencias.

3.2.1. Criterios de inclusión:

- a) Docentes con experiencia con jóvenes de Educación Media, en materias como Psicología, Orientación Educativa, Antropología Social, Filosofía, Investigación Social.
- b) Egresados de las Licenciaturas del área en Ciencias Sociales.
- c) Investigadores o proyectistas.
- d) Enseñen o hayan enseñado en colegios de o cercanos a zonas vulnerables.
- e) Funcionarios administrativos de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción y del Centro de Investigación e Innovación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencias.

3.2.3. Participantes o sujetos

Han participado 7 Docentes de Asunción, 6 mujeres y 1 varón.

3.2.4. Descripción del lugar de estudio

El estudio se ha realizado en Asunción: en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, sito en el Comandante Gamarra y Gobernador Irala; en el Centro de Investigación e Innovación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencias, ubicado en el edificio Esmelda, calle Estrella casi Colón; y en el colegio Dr. Fernando de la Mora, localizado en la Avda Ana Diaz y Avda Año 1811.

3.3. Técnica de Recolección de datos

3.3.1. Herramientas

Técnicas utilizadas: análisis de contenido de textos y/o documentos, en un proceso de indagación, recolección, análisis e interpretación de la información; y **entrevistas personales a profundidad**, método de recolección de datos que se caracteriza por no ser estructurada sino abierta.

Instrumentos utilizados: guía de entrevista y guía didáctica (ver en anexo).

Se utilizó el manual de investigación en ciencias sociales (Quivy & Campenhoudt, 2009) para el análisis de los datos; y se elaboró una guía didáctica en base a los autores consultados, la cual fue validada por expertos a través de una guía de entrevista (ver anexo).

3.3.2. Procedimiento

Se elaboró un marco teórico con relación a búsqueda de sentido, una de las categorías definidas con mayor mención de Educación Espiritual, con una conclusión del mismo. A partir de los datos obtenidos, se procedió a la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de la búsqueda de sentido en los jóvenes, la cual fue validada con una guía de entrevista a informantes claves.

Al inicio de cada entrevista, se consideraron aspectos éticos en cuanto a la solicitud de permiso para la grabación de la misma, el hecho que podían responder o no a las preguntas que quisieran, como culminar la entrevista en el momento que fuere según el criterio del encuestado. A todos se les preguntó si no tendrían problemas de incluirles como validadores del instrumento en la tesis, y todos aceptaron.

3.3.3. Adecuación de los métodos a los objetivos de la tesis

Los métodos escogidos para responder a los objetivos de la investigación fueron: el análisis de contenido y la entrevista a expertos.

El análisis de la información consultada permitió tener una base teórica para la elaboración del instrumento propuesto en este estudio, que es la guía didáctica para la búsqueda de sentido.

Posteriormente, se realizaron entrevistas a informantes claves para conocer sus percepciones sobre el tema, sus experiencias de aplicación y solicitar sus sugerencias para introducir mejoras a la guía, cuyas respuestas utilizadas se describen en los resultados.

3.4. Técnica de análisis de datos

Para la técnica de análisis de contenido, se profundizó primero sobre la teoría de Viktor Frankl, quien específicamente escribía sobre la búsqueda de sentido, pero desde un enfoque más psicoterapéutico, por lo tanto, se procuró armar el marco teórico con una perspectiva pedagógica, por eso se buscó enmarcar en un currículum que pueda servir de guía al docente, y al cual encajó satisfactoriamente el crítico social.

Luego se buscó aspectos prácticos de aplicación de la teoría en distintas fuentes, los cuales complementaron bastante al autor de base como los pilares de la educación de la UNESCO y las 10 habilidades para la vida de la OMS.

También se dedica un apartado a la juventud, población al cual se buscará desarrollar la búsqueda de sentido y que la teoría misma alerta que es la etapa que más necesita trabajar este aspecto.

Por consiguiente, se realiza una conclusión para hilar las ideas que dan sustento a la elaboración de la guía didáctica, instrumento utilizado en este estudio.

Para la técnica de la entrevista a informantes claves, se seleccionaron los sujetos participantes en forma dirigida y conveniente al entorno del tesista, según criterios específicos; posteriormente, se prepararon unas preguntas para validar la guía didáctica, se desgrabaron los aspectos más significativos encontrados y se procedió a la actualización de la misma de acuerdo a las sugerencias y experiencias planteadas por los docentes.

4. RESULTADOS

4.1. Resultados del análisis de contenido

Los datos analizados sobre la búsqueda de sentido, fueron extraídos en base a las consultas a autores que encaran este tema desde la psicoterapia, como: Frankl (1991), Längle (2007), Torroella (2001) y Salomón (2014).

En cuanto a los fundamentos obtenidos sobre la etapa de la juventud, se citan a Maurás (2008) y Fandiño (2011).

Desde la perspectiva pedagógica, se identifican a: Luna y López (2011), que habla sobre el currículo social crítico; el Ministerio de Educación y Ciencias del Paraguay (2014), el cual menciona los pilares de la educación; y EDEX (1993), sobre las 10 habilidades para la vida de la OMS.

En base al análisis de estas informaciones, se presentan a continuación los resultados más destacados según los objetivos de esta investigación:

4.1.1. Conocer el concepto de búsqueda de sentido relacionado con la etapa de la juventud.

El concepto de búsqueda de sentido relacionado con la etapa de la juventud, desde el análisis de los contenidos consultados, se plantea como sigue:

La búsqueda de sentido se relaciona con la primera fuerza motivante del hombre que es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida, quien posee naturaleza “dialógica”, de relación. Es la raíz de los problemas de violencia del ser humano. Se basa en la teoría de análisis existencial con su rama la logoterapia de Viktor Frankl.

La misma fue utilizada en la fundamentación de la guía didáctica para los docentes de Educación Media, tanto en la versión inicial, el cual se encuentra en el anexo, como en la versión final, descrita en la conclusión de los resultados.

4.1.2. Identificar las actividades pedagógicas que se realizan para desarrollar la búsqueda de sentido en los colegios.

Pese a que la búsqueda de sentido se enfoca actualmente como una psicoterapia, según el análisis de los textos, de todas formas, se han encontrado actividades pedagógicas concretas para desarrollarla en los colegios, como se cita a continuación:

- Se han identificado dos capacidades espirituales (no supeditadas a la religión) que se deben desarrollar en la persona para que pueda encontrar sentido a su vida, los cuales son: el autoconocimiento y la autotrascendencia.
- La UNESCO plantea dos pilares de la educación que se relacionan directamente con la búsqueda de sentido de la vida: el aprender a ser y el aprender a vivir juntos.

En este estudio, se considera que el autoconocimiento tiene que ver con el aprender a ser, y la autotrascendencia, con el aprender a vivir juntos. Esta relación se encuentra en la fundamentación de la guía didáctica, y como dos capacidades a desarrollar en dos fases.

- También se relacionan con la adquisición de las 10 habilidades para la vida en las escuelas, propuestas por la OMS.

El desarrollo de las mismas, se plantea durante los nueve pasos de la guía didáctica, en un tiempo estimado de un año lectivo.

- El diálogo socrático es el instrumento que el facilitador emplea con más frecuencia en la búsqueda de sentido.

Este instrumento es utilizado en la guía didáctica como preguntas para el análisis introspectivo de los estudiantes.

- El enfoque curricular que más se adecua a esta necesidad, de preocuparse también por la vida de los estudiantes, es el crítico social.

Este enfoque se plantea por la necesidad que requiere el desarrollo de este tema, donde la participación de los estudiantes y la comunidad es crucial, considerando cada situación como única sin prejuicios. Se plantean consideraciones al respecto para los docentes en toda la guía didáctica.

- Se plantea la elaboración y ejecución de proyectos socioeducativos comunitarios, como complemento necesario para lograr el desarrollo integral del estudiante, a través de la metodología investigación acción participativa.

La misma se encuentra en forma detalla en el último paso de la guía didáctica dentro de la fase de la autotrascendencia o el aprender a vivir juntos.

4.1.3. Contrastar la pertinencia del desarrollo de la búsqueda de sentido en los estudiantes de Educación Media.

Considerando que en el análisis de los documentos sobre el desarrollo de la búsqueda de sentido solo se plantea en el campo de la psicoterapia, se ha elaborado una guía didáctica para trabajar el análisis existencial de forma pedagógica.

La guía didáctica, que se ha presentado como instrumento metodológico se ha sometido a validación por juicio de expertos. Se pudo constatar que la fundamentación, las fases y pasos planteados para desarrollar la búsqueda de sentido, están bien planteados, pero era necesario realizar algunas mejoras de acuerdo a las experiencias de los expertos en el área, como se puede visualizar al comparar la versión previa (ver en anexo 2) y la versión definitiva (ver en la conclusión de los resultados).

4.2. Resultados del análisis de las entrevistas

4.2.1. Datos sociodemográficos

Han participado 7 Docentes de Asunción para la validación de la guía didáctica, 6 mujeres y 1 varón: 2 pertenecen a la FFUNA, 2 al CIIE-MEC, 2 pertenecen a ambas instituciones y 1 a un colegio público.

La experiencia docente que han expresado son: D1. Profesora de psicología y coordinadora pedagógica. D2. Profesora de Psicología. D3. Orientación Educativa también, Sociología, Pedagogía. Después estuve en la Universidad en Psicología, actualmente en Sociología y Gestión de la Investigación Educativa. D4. Física, Química y Ciencias Naturales. D5. Lengua y Literatura castellana. D6. Enseño materias diversas en el área de Ciencias Sociales, Antropología Social, Filosofía, Formación Ética, Sociología, Psicología, Investigación Social. D7. Enseño todo lo que sea Ciencias Sociales, Ética, Historia, Psicología, etc, menos Filosofía.

La guía de entrevista y las respuestas completas de cada uno de los participantes se pueden encontrar en los anexos 3 y 4, respectivamente. A continuación, se presentan los datos más resaltantes extraídos:

4.2.2. Conocer el concepto de búsqueda de sentido relacionado con la etapa de la juventud.

Los conceptos de búsqueda de sentido relacionados con la etapa de la juventud, desde la perspectiva de los docentes tomados como muestra, son los siguientes:

D1. Creo que es el motor de la vida, tiene que ver con los principios que uno tiene, es generar como horizontes en la vida de los jóvenes y ellos son los que deben establecer y

no el docente o la institución, solo se les puede ayudar a descubrir. No tiene que ver con una cuestión ideológica o religiosa, sino que es la utopía que uno establece en la vida.

D2. Es vivir positivamente. Se tiene en cuenta las relaciones interpersonales, los conflictos que podrían tener ellos, el famoso bullying que hoy día estamos teniendo.

D3. Muy relacionado a lo que nosotros dábamos en Orientación Educacional, en el contexto del ser humano, la búsqueda del saber ser, sobre todo, del qué es lo que queremos formar nosotros, con quiénes estamos trabajando, orientarle, más o menos.

D4. Es preparar a los jóvenes para un futuro, la educación tiene que tener un sentido, el joven tiene que sentir que le sirve para algo, más en el turno noche o sino no vienen más, porque eran drogadictos o que venían para trabajar del interior, entonces lo que se hacía es potenciar mucho el desarrollo de autoestima, del cariño, de fijarse en ellos, de ayudarles, incluso si desaparecían tratar de ubicarles y tratar de volverles a traer al colegio, porque era gente muy sufrida, entonces esa era la forma de asegurarnos que los chicos estén dentro de la educación media.

D5. También los docentes empezamos a cuestionarnos, uno encuentra una distancia de repente. Siempre hay resistencia de parte de los alumnos, muy raras veces encontramos alumnos predispuestos, que te digan ay sí, Literatura es la materia que quiero dar, encontré por supuesto alumnos interesados, motivados desde el principio o desde antes de estar conmigo, gente por ejemplo que te acerca su texto, profesora me gustaría que me dé su opinión sobre este cuento o este poema que escribí, etc, pero son los menos, los más en cuanto a los chicos, son los que suelen llevar la materia como una especie de carga, a pesar de que saben que si no logran los objetivos necesarios, van a tener dificultades para ingresar a la facultad, ese suele ser un motivo que les mueve más positivamente. Están como en un momento que necesitan afirmarse como personas y todavía muchos no saben lo que quieren

hacer con sus vidas, no están lo suficientemente maduros como para decidir y, sin embargo, ya están tomando esas decisiones.

D6. Es la búsqueda que todo ser humano tiene, de su yo interior, de su yo social, mi yo interior es la capacidad que tengo de conocerme a mí mismo, y mi yo social es la capacidad que tengo como ser humano de relacionarme con los demás, eso es lo que más pasa con los alumnos de Media, porque están en esa etapa de, tienen ese cuajo como dirían los franceses, yo no sé dónde estoy, están en ese proceso de formación, el temperamento ya está fijado, el carácter lo que vamos puliendo con las experiencias que vamos teniendo buenas y malas. En Psicología se trabaja, en Orientación Educativa, en Sociología y en Filosofía.

D7. Los jóvenes están un poco desorientados, les falta un rumbo, un sentido, estamos trabajando justamente con un grupo nacionalista que estamos metiendo ideas de volver a recuperar esa identidad nacional, de aprecio a su ser como persona. Y se percibe en ellos que no tienen nociones de identidad, de principios básicos.

4.2.3. Identificar las actividades pedagógicas que se realizan para desarrollar la búsqueda de sentido en los colegios.

Por otra parte, según el análisis de las entrevistas, se pudo corroborar que estas actividades pedagógicas se trabajan de forma básica y teórica en las distintas asignaturas de ciencias sociales y en los diferentes años de la educación media, tal como lo afirman los entrevistados:

D1. En colegios es difícil trabajar cuestiones del sentido, pero con cercanía lo hemos conseguido, llevamos horas de diálogo con ellos para ver que sí es posible establecer una utopía diferente a lo que tenía su abuelo, o su papá, otros tipos de horizontes, que por motivos económicos muchas veces no pueden mirar más allá, pero muchos de ellos lo

podieron hacer y hoy día están trabajando bastante bien, egresados del bachillerato en servicio, siguiendo la facultad y tienen otra vez una incidencia en la vida comunitaria, otros chicos van viendo que sí es posible tener otros sueños y poder cumplirlos. Pasa mucho por la contención que podemos ofrecerle, el acompañamiento al logro de sueños. Nunca llegar con la desesperanza en ellos, siempre con esperanza, porque ese el marco mental que podemos establecer en ellos, más de allá de las murallas institucionales.

D2. En los dos colegios que estuve, trabajamos la parte del yo, cuánto valgo, lo que valgo, quién soy, cómo soy, hacia dónde me quiero proyectar, qué quiero, hacíamos talleres, inclusive eso reforzamos con los clubes, nosotros trabajamos en orientación con los clubes estudiantiles, 5 tipos de clubes, si por ejemplo si le gustaba, si tenía tendencia más hacia la matemática se iba al club de matemáticas, historia, turismo, danza, de deportes, todo eso incentivaba al chico a tener un espacio a lo mejor de ocio, tener una actividad y da sentido a la vida.

D3. Muchas veces, en Orientación Educativa, se tiene un problema, que no es algo muy sistemático, tuvimos la experiencia de que un momento teníamos Orientación 1 confundido quizás como actividades de refuerzo, en un plan anterior que tenemos de la Reforma, luego pasó a ser Orientación Educacional, entonces las actividades no estaban contempladas justamente hacia justamente ese sentido, de buscar un proyecto de vida, una razón de ser, sino era un complemento de actividades nada más que se tenía que hacer, un apoyo académico, y en sentido, sí, para mí que creo que tenemos un conocimiento, en base a lo que es el programa de que busca realmente encontrar un sentido de vivencia, un sentido del porqué de las cosas, del porqué estoy en este mundo y qué es lo que yo necesito hacer a través de estos contenidos que nosotros tenemos, que por ejemplo, uno de los contenidos era, justamente te decía era la elaboración del proyecto de vida, que no lo hacemos usualmente.

D4. Tratábamos de que las clases vayan más a la realidad, a su vida, incluso en matemáticas se trataban de que los problemas vayan más a cuánto ganás en esto, y tratar de que ellos analicen su vida, si venís al colegio, decíamos, por qué tenés que merendar, por qué tenés que comer algo para venir a la institución educativa por eso, porque en esto no vas a rendir, ahora en temas como las drogas, el alcoholismo era algo que se vivía, y por más que dentro del currículum no esté específico esos temas, de acuerdo a la problemática institucional, sí se abordaba porque incluso teníamos ataques de pandillas, de drogadictos de repente, y teníamos que protegerle al que le esperaban, y trabajábamos mucho con la comisaría, con todas esas instituciones que podían ayudarnos, había gente que no iba al médico, que le cortó un vidrio y tenía todo el pie descompuesto, o chicas que perdían su bebé y no se iban al médico, desde la parte curricular explícito dentro de los programas no era algo que estaba, pero era como una cultura institucional donde todos estábamos insertos y enmarcados porque es una institución que necesitaba mucho, se trató de que los jóvenes no salgan más, porque antes ellos hacían educación física por ejemplo en el parque, entonces se trató de que los recursos vayan más a la institución educativa, se pusieron vayas de seguridad, se hizo dos canchas chiquititas en el espacio reducido que teníamos para que no salgan más al parque porque era donde conseguían las drogas y era donde se escapaban, entonces no es algo explícito pero sí estaba dentro el PEI como una meta a lograr que los jóvenes permanezcan más en la institución educativa, que sientan más afinidad, que se sientan protegidos y acompañados, y tratar de no perder alumnos que era la meta de siempre, pero no estaba en el plan del profesor, sí estaba en el proyecto de la institución, todo lo que era la parte edilicia se mejoró, todo eso ellos vivieron, ese cambio institucional, porque el colegio estaba cayéndose a pedazos porque era una institución educativa muy antigua, no había algo que le atrajera al joven, se trató de remodelar la institución como para que le guste estar en su colegio, que se sientan orgullosos de ese colegio, se comenzó a crear nuevos

uniformes, se les permitió traer vaqueros con remera, porque era ilógico pedir al joven que trabaja en taller mecánico, que se vaya y se ponga una remera blanca y un pantalón azul por ejemplo, eran jóvenes trabajadores, la mayoría de la población, vos no podías hacer reunión de padres porque ahí no hay padres, ellos están solos, viven en piecitas, que a los alrededores alquilan, así que uno se tiene que adaptar, y hablarles sobre todo, era el castigo eso, tratábamos de decirles por qué tenían que estudiar; era una vida diferente, era una institución educativa diferente al hacer la comparación con otras en donde yo estaba, era más ayudarle al joven, decirle que tenía que estudiar, decirle que podía cambiar su vida, pero era una cultura instalada en los profesores, y que se hablaba así durante un café, y decía fulano tiene un problema y vamos ayudarle durante la conversación, no era algo escrito en papeles, sabíamos que era algo que teníamos que hacer porque corríamos el riesgo que alguien se quite la vida, y manejábamos mucho la cuestión de la droga, cursos para los docentes, contención es lo que más hacíamos, por eso ellos iban al colegio, porque la contención de los profesores era lo único que tenían, la única familia que tenían era el colegio, se hacía fiesta de la primavera por ejemplo, no por una fiesta nomás, o elección de reinas, sino para que ellos se sientan en la onda porque realmente la mayoría de ellos eran excluidos, para la sociedad eran menos que menos, porque no tenían una familia que los apoyaba, era para que se sientan incluidos dentro de la institución, que sientan que a los profesores nos importaba lo que a ellos les pasaba.

D5. Hay un esfuerzo de los equipos de acompañamiento, de los profesores guías, son los que hacen las clases de orientación, por ejemplo, y siempre están trabajando el tema. En el Colegio Experimental Paraguayo Brasil, tienen ellos una percepción un poco interesante de su colegio, se sienten como orgullosos, saben que su colegio se destaca por ser muy exigente, es un colegio de alto rendimiento y entonces, eso mismo les sirve a ellos como un aliciente para hacer un esfuerzo extra en todas las materias, pero yo los veo en ese

sentido, con una motivación natural, espontánea en escasos sujetos, lo normal es que asuman de una forma displicente, dicen ya tenemos que leer ese libro, ya otra vez, sin mucha onda, pero al final hay un reconocimiento también porque yo siento que les sirve y sobre todo cuando ya pasan al siguiente nivel.

D6. En Psicología abordamos el yo interno y el yo social, primero siempre hay que tener en cuenta qué tipos de herramientas vas a utilizar para conocerles a tus alumnos, yo generalmente utilizo dos test, el primero es quién lleva mi carro y después ya hago al final mi proyecto de vida, donde ellos me van contando cuáles son sus metas a mediano y a largo plazo, y quién conduce mi carro es el ahora mi presente, lo que yo quiero lograr, a qué velocidad voy, qué me gusta, qué no me gusta, qué música escucho, qué no, cuáles son los valores que tengo, qué tengo que cambiar, qué tengo que ir corrigiendo individualmente y cuál es el razonamiento que se da entre ellos, cómo se tratan, pero sí tengo un enemigo que es la tecnología, y es ahí donde ellos verdaderamente son ellos, es una cosa completamente diferente por la manera en la que ellos interactúan entre ellos, las redes.

D7. En los actos culturales, solemos tratar mucho el tema de nacionalismo, patriotismo, procuramos de por ahí entrarles, en puerto botánico se nota la falta de autoestima que tienen ellos porque es una zona marginal y tratamos de levantar su estima, tratamos de ayudarles para que no se arruguen, es un poco difícil, pero ese consigue el sentido.

4.2.4. Contrastar la pertinencia del desarrollo de la búsqueda de sentido en los estudiantes de Educación Media.

Posterior a las entrevistas realizadas a los docentes, se han analizado los datos y se han introducido varios cambios a raíz de sus experiencias y sugerencias. Las principales observaciones, de acuerdo a las partes de la guía, fueron las siguientes:

Fundamentación

D1. Relacionada con la Educación para la paz.

D3. En autodistanciamiento, podría ser quizás autoconocimiento, autorreflexión.

D4. El docente guiará al estudiante proporcionándoles un formato y dándole las directivas del llenado, utilización de frases claves, o palabras claves.

D5. Cuando uno dice espirituales, suele tener una connotación más bien religiosa, pero no es eso lo que aquí se quiere plantear.

D7. ¿Qué se entiende acá por espiritual?

En la primera fase de la guía, las indicaciones o planteamientos más resaltantes fueron los siguientes:

Primer paso

D1. En el colegio estos temas trabajábamos a partir de películas, le juntamos a todos los chicos de 1º, 2º y 3er curso, hacíamos una vez al mes como una especie de convivencia, y reflexionando sobre esa película, leyendo un libro, algún artículo, pero siempre en el mes teníamos un motivo para poder encontrarnos, y ya eso se hizo como cultura en el colegio que los mismos chicos ya se iban preparando, les generaba eso una especie de espera, de algunas cuestiones que ellos dicen, es importante que nos encontremos. Nosotros no podíamos utilizar como castigo ni la expulsión o la suspensión porque los chicos no estaban buscando

irse al colegio precisamente, el colegio va en busca de estos jóvenes, apelábamos al diálogo y la preocupación un poco de los docentes en este sentido.

D2. En este sentido, yo te puedo sugerir algo, que veas la ventana de Yohari, que son las 4 etapas de la vida, mi pasado: lo que yo fui, lo que yo soy, lo que quiero ser, y lo que yo soy en realidad, en eso entra ahí mi pasado que a lo mejor mucho o poco me gusta de eso, lo que yo quiero ser, como yo me veo, después como me ven los demás, y qué es lo que quiero para mi futuro. Quién soy tiene pasado, te sentís especial porque quién te dice que sos especial; le puede hacer sentir muy especial su enamorado/a, así como te puede bajar la autoestima una sola persona, vos estás hablando de jóvenes, de adolescentes, la primera cosa que tenés que tener en cuenta es que la adolescencia, adolece, duele, duele el cambio que tenés desde la parte física hasta la parte espiritual.

Las tareas no hacen muchas veces con mamá y papá, se hacen con un compañero. Proyecto educativo, les encanta, pero en su casa no, no es su realidad.

D3. Aquí en el punto donde habla de los objetivos, unificar quizás el tema de la palabra estudiantes con alumnos, o alumnos o estudiantes. Donde dice analizar quién soy y cómo soy, creo que yo ya está como que redundante.

D4. El primer objetivo es para el boceto, creo que no corresponde. En el segundo objetivo, dividir: 1. Crear situaciones para que el alumno se conozca a sí mismo, y 2. Propiciar situaciones que lleve a analizar cómo se siente ante los demás. En vez de encuentros, poner mesas de diálogo. En vez de anotar, registrar; cambiar guarde por archive. En las preguntas mejor así: ¿me agrada la vida que tengo?, ¿me permiten y alientan a ser yo mismo?, ¿siento que me respetan o valoran?

D5. ¿Eso va a ser algo que los chicos van a manejar, van a saber por qué se hace o va hacer algo a lo que van a ser sometidos? Una experiencia, en el segundo curso, entra el profesor guía y dice, eh ¿cómo es eso chicos?, no están en los lugares que yo les asigné, y se sientan

todos en sus lugares, y apenas se va, de repente empiezan a ponerse todos en los lugares que ellos quieren. Darle un propósito, en ese sentido, explicarles. Y, ¿esas preguntas se van a realizar al final de un procesito?

D6. Acá tenemos varias interrogantes, la búsqueda de quién soy les lleva muchísimo tiempo, recordemos que el adolescente es un ser en formación, donde va acumulando experiencias de vida, porque recordemos que hoy en día tienen hogares disfuncionales y ellos no tienen orientación, cómo soy?, como la sociedad marca, ellos lastimosamente, en el que contexto en que yo enseño, es de acuerdo al grupo o a la barra que pertenece, y algunos se crían con la abuela, otros con la mamá, otros con el papá, a veces se pelean con ambos y se van en la casa de la abuela, así que quedan prácticamente a la deriva, sin un modelo a quien seguir, y ahí es donde el profesor entra a tomar conciencia del rol que le toca a veces de ser papá o mamá, ser consejero y ayudar a tratar de formar ese carácter, ese árbol que puede torcerse crezca recto y dé buenos frutos.

D7. ¿Qué método utilizamos, se adapta a este tiempo o utilizamos un método de los años 50, de los años 70, 80? ¿Cómo es nuestra metodología, o es nueva, o es la misma de siempre, reiterativa?, lo que yo percibo es que la forma como vos presentás tu comunicación, es lo que les impacta a ellos. ¿Esto no es un poco filosófico, este tema? Me huele a Heidegger. Interesante. ¿Querés entrar a un colegio a aplicar este sistema?

Segundo paso

D.1. Cuestionaría la mención de la religión, la presencia de Dios. Nosotros, incluso, perteneciendo el colegio a una congregación, pudimos liberar el colegio o la educación del tema religión, de creencias, entonces se hizo ahí una gran comunidad que nos ayudamos de diferentes miradas, una cuestión más intercultural que se formó, entonces eso le da mucha riqueza a la convivencia, los chicos se sintieron más libres para poder compartir, para poder soñar, poder establecer un proyecto de vida, que si bien puede estar influenciado por una

religión, no tiene que ver precisamente con una religión, porque de diferentes miradas religiosas se puede establecer el proyecto de vida, y creo que eso es lo que tenemos que poder permitir.

D2. Esta acción y autoproyección te voy a contar una historia, teníamos en el colegio un grupo de ciencias sociales, siempre se les daba, porque todos son los más lindos, los mejores son los de técnico, informática, contabilidad, administración, eran las niñas bonitas de la institución, a los de ciencias sociales poco y nada se les da bolilla, el grupo rebelde, 4o o 5o curso, no había profesor que aguantara dar clases con ellos, ocurrió lo de yuca bolaños, y yo estaba como orientadora en el colegio, y solicitaron a los estudiantes de colegios nacionales que ayuden para poder hacer contención en las casas y los colegios y repartir víveres, me preguntaron cuál grupo podría llevar, y llevé el de ciencias sociales, de todo me dijeron, que cualquier cosa iba a ser ese grupo, la transformación que tuvo ese grupo, después de esa experiencia, fue lo máximo, inclusive en el colegio que nos quedamos, hicimos el acto final del día del niño, ellos dejaron una pared pintada de lo que dijo John F. Kennedy "no pregunten qué hacen por el país, pregúntate qué haces tú por tu país", y ellos siguieron yendo, porque visitaban los colegios, las casas, escuchaban los llantos, siempre estábamos acompañados por nosotros en toda esa trayectoria, ellos sintieron en carne propia, lo que es hacer una acción y una autoproyección porque proyectaban su felicidad, su paciencia, su paz interior a lo que la gente estaba necesitando, y lo que la gente necesitaba era hablar, y ellos se sintieron súper comprometidos, tal es así, el año siguiente, ya no estaban ellos en el colegio, ellos volvieron hacer el día del niño, festejando a lo grande, otra vez, con globo loco, todas las cosas se contribuyeron para poder hacer, porque sintieron, entonces qué pasó, cómo dirigirse, cómo controlarse a sí mismos, qué y cómo transformar, ellos transformaron, su persona, y ellos volvieron al colegio, y yo hice una evaluación después que el grupo mejoró, por qué, porque se les dio importancia.

D3. En el primer párrafo, qué otras preguntas se pueden abarcar para quienes no profesan alguna religión. Cuando nosotros elaborábamos en la educación media los proyectos de vida, me encontré con una experiencia muy llamativa donde muchos estudiantes me respondieron para qué quieren un proyecto de vida si las circunstancias y el contexto con el que viven no da para elaborar un proyecto, en base a qué vamos a hacer, si nuestra realidad ya está condenada nos decían, era de un sector de zona vulnerable, entonces, tomamos justamente la importancia del ser a partir de lo que es para algunos que profesamos la religión Católica, y en ese momento, varios me dijeron, sí profe pero yo no creo en Dios, entonces en ese sentido nomás.

D4. Mejor visualizar en un futuro: en el segundo objetivo, ser capaz de visionarse en un futuro prometedor. Metodología: solicitar, fundamentando su elección. Proponer visualizarse... analizar y seleccionarse...

D5. Tiene que ser qué y cómo debo transformar y mejorar, al ser una pregunta tan compuesta, entonces esta preposición va más bien cómo mejorarme, a mí, pero qué mejorarme a mí ya no nos funciona, entonces, qué mejorar en mí sería y cómo mejorar, cómo transformarme sería como otra pregunta, o sino la pregunta queda compleja, qué debo mejorar en mí mismo o cómo debo mejorar o transformarme, algo así, qué mejorar o transformar y cómo lo tengo que hacer. Lo que pasa es que cuando se trata de un texto que se tradujo, a veces no es tan, la traducción puede ser un complicada ya al español, puede perder un poco hablando de sentido (risas), con cuáles habilidades o en qué contextos más grandes me veo a mí mismo, para mí son dos preguntas muy distintas, van con respuestas distintas, con qué habilidades mejor, lo más probable es que te responda una de las dos cosas nomás.

D7. Se percibe en esta parte el pesimismo, ellos parecen que no confían en sí mismos, que tienen capacidad para transformar la realidad, se perciben que tienen una visión muy pesimista, por el entorno mismo, difícil en ese sentido que ellos puedan cambiar ese entorno.

Tercer paso

D2. Esa es una realidad que nosotros estamos teniendo, que los chicos no saben sacar los sufrimientos afuera, la ausencia de uno de los padres o los padres que están de viaje, y queda un hermano o una hermana mayor a cargo de la familia, entonces crece forzado, se hace cargo de una situación que no le corresponde, entonces no puede proyectarse, porque tiene que estar protegiendo a sus hermanos menores, aparte de los abusos en distintas formas, porque algunos quedaban viviendo en las casas de sus familiares, o con la abuela, o con el solo papá o con los tíos, y había abusos de toda clase, y esas fueron experiencias que no fueron muy satisfactorias, que ellos tuvieron que tratar de dominar su sufrimiento y no de proyectarse, tenían frustraciones, muchos que formaban parejas, algunas se embarazaban con sus compañeritos.

D3. En la primera pregunta, sería mejor preguntas separadas, identificar cuáles son esos problemas, para que ellos puedan saber que ante un problema hay una solución, ante una dificultad hay una reflexión, ante una frustración, una ayuda a

D4. Objetivos: Indagar sobre sus sufrimientos y la aceptación de su realidad. Propiciar que el alumno plantee soluciones y propósitos que le den sentido a su vida. Preguntas: ¿y qué hago...?, ¿cómo hago...?, ¿de qué forma afronto...?

D5. La verdad que es un enfoque muy psicológico, yo me imagino que esto lo va a llevar a cabo un profesor que esté más cercano al grupo, como un profesor orientador por ejemplo, no tanto una profesora de literatura, está bien, yo también puedo enfocar, puedo trabajar con ellos, de hecho tengo algunos contenidos que podría colaborar de alguna forma transversal estos procesos, y creo que todas las materias podrían hacerlo, buscando un poco el lado, yo tengo momentos en que tengo que trabajar textos argumentativos, ahí yo puedo aprovechar y no solo ver la parte estructural, formal del texto, si no darle algún contenido que inspire como para que después ellos puedan también escribir, de hecho, suelo hacer eso, que

escriban sobre algún tema de interés que expresen sus opiniones al respecto, y una vez lo hicimos justamente con el profesor de filosofía, lo hicimos en forma paralela, él les dio un tema que si no recuerdo mal era algo así como el sentido del sentido de la vida, pero lo que yo noté con los productos, más bien ellos volvían a copiar ciertas que están rondando en el cyberspacio, muy mecánicamente. ¿Quién va a aplicar esto? Me parece interesante.

Acá yo veo un pequeño cambio, primero planteas en primera persona y luego es en tercera persona, si son preguntas para el análisis personal es mejor como la primera.

D6. ¿Cómo debo afrontar y resolver los problemas?, yo les enseño que a través de la reflexión, el famoso cogito ergo sum, pienso luego existo, tienen ellos que sentarse a analizar porque ellos deben saber que una decisión que tomen, no solo les afecta a ellos sino afecta la vida de otras personas, generalmente, como yo soy una persona que le toma al toro por los cuernos, yo les enseño que es mejor enfrentar los problemas como vienen que escondernos, hablar con la persona con la que se tiene dificultad, tratar de superar las barreras económicas y tratar de ver hasta donde mi capacidad me da, recordemos que son seres en formación y son chiquitos, para mí son niños, yo les veo así, porque la inmadurez es tan grande entre ellos, tengo alumnos que trabajan en el mercado, algunas son niñeras, otras son empleadas domésticas, como cada ser es único, ahí trabajamos la individualidad de cada uno, hay situaciones (complejas), porque tienen que enviar la mitad de sus sueldos a sus padres, se sienten explotados, tengo los chicos que vienen del club Guaraní, son alumnos nuestros, que vienen con el sueño de ser el crack del fútbol y a veces cuando no les salen las cosas, vienen y decaen, nosotros tenemos que ayudarles a levantarse y decirles, bueno, hoy no pudiste, entrená, procurá, da lo mejor de vos, pero quedate con la satisfacción de dar el cien por ciento de tu capacidad, porque las frustraciones en los adolescentes caen muy a menudo cuando no les sale bien las cosas.

En cada colegio hay un psicólogo, pero ellos a veces renuentes, se abren solo con el profesor que le tenga confianza, pero lo que ahora está de moda y me preocupa es el cutting, se cortan para no sentir dolor, y es ahí donde yo tengo que estar fijándome, ya me pasó, tres o cuatros casos, tuve que recurrir a llamar a los padres, mirá estamos teniendo este problemita con su hijo o su hija porque está su vida en riesgo, por qué se les da a las nenas, al no tener una figura esbelta, entramos en anorexia, bulimia, para evitar la obesidad. Ellos se comunican con el mundo a través de las redes, su vida gira en torno al whatsapp, al facebook y al instagram, telegram también, y ahí te enterás por el facebook lo que ellos están posteando, lastimosamente a veces ves fotos que no querés ver, fotos de moteles, con quiénes están, no sabemos, tenemos el problema de embarazo precoz, inclusive nuestros propios alumnos son producto de embarazo precoz, y es ahí cuando ellos sufren bastante porque por errores de los padres, para nosotros cuesta educar, imaginate para padres adolescentes, algunos de mis alumnos son mamás adolescentes, y es con ellos que comienza el problema más grande, tratar de conducir a un chico que no tuvo la dirección.

Cuarto paso

D.2. Y ese es el problema que muchas veces ellos no confían en nadie, porque ellos tienen sus secretos y es difícil muchas sacar ese sufrimiento que ese adolescente está teniendo, se escudan en escribir o en la música, y a veces la música no es muy buena porque tienen letras subliminales que van entrando en la menta, tabla rasa en su cabeza y hacen accionar en forma muy agresiva, hoy en día los colegios ya no pueden tener esa restricción de decirle vos no te tatuás, no me venís tatuado, hoy ya no, vos no entrás en el colegio con pelo largo, aunque el reglamento diga, no se puede hacer nada más, antes sí, no tenía que tener arito, y esas son sus formas de proyectar al mundo lo que él está sintiendo, la agresividad, porque a veces esa pregunta confías en alguna persona, y hay veces que esa persona le traiciona, es

difícil, es muy difícil de referente tutor con el colegio porque ellos de repente se sienten traicionados.

D3. Es justamente modelos de vida lo que lastimosamente ya no tenemos, ellos decían, bueno, tenemos, a la madre Teresa de Calcuta, pero otros modelos en nuestra sociedad que puedan seguir, salvo aquellas personas o jóvenes que están en contacto con la iglesia, ya sea cualquiera de las religiones, pero me parece muy pertinente esto.

D4. Objetivo: Producir que los alumnos valoren la... Ver los objetivos donde se planteen desde el docente para los alumnos.

D5. Lo que veo es que este último párrafo no está representado por una pregunta, por ejemplo, ¿quiénes son tus referentes, ya sea personas, en el tiempo y en el espacio, o tal vez lejanas?, algo así.

D6. Generalmente ellos acuden a sus pares, y cuando sus pares no tienen la respuesta, acuden a nosotros, pero no siempre, o algún extraño, y es cuando nosotros nos preocupamos, porque nunca sabemos con quién realmente ellos conviven, y esos jóvenes, como son nativos tecnológicos, no saben con quién chatean, nosotros los profesores a veces somos mamás y papás de nuestros alumnos;

D7. Esa es la parte de los padres allá en puerto botánico, muchos de ellos viven con sus abuelos, sus tíos, con un extraño, y se percibe como un vicio que viene de años y ellos otra vez vuelven a cometer la misma equivocación, no les dan padres a sus hijos, ellos se dejan llevar, y todo eso crea también un problema psicológico, padres separados y esas cosas, la falta de padres.

En la segunda fase, también se han rescatado algunos puntos interesantes que sirven para enriquecer esta investigación, los cuales se mencionan seguidamente.

Primer paso

D3. También las preguntas para analizar, qué debo hacer con las cosas del mundo y cómo debo actuar con las personas del mundo, sería por ejemplo una diferencia.

D5. El tema de las relaciones es muy delicado, hay que manejarlo con mucho tacto, los profesores guías son los que más manejan las situaciones personales y los van llamando o en pareja o individualmente o en grupo cuando hay problemas, y se trabajan los distintos temas que generan conflictos. Porque viste que en otras partes de tus textos haces como una pequeña introducción, vas orientando a tu docente, qué es lo que se quiere conseguir y cómo se va a hacer, yo creo que en la metodología es donde podrías hacer una pequeña advertencia al respecto. En estas preguntas pienso que se podría hacer un poco más específico, como ¿cuál podría ser mi aporte para la sociedad?, ¿qué puedo hacer?

D6. ¿Qué debo hacer con las cosas?, en Psicología tenemos la lista de mis valores, qué tiene valor para mí y enumeramos los diez principales valores; cómo debo vivir y relacionarme con las personas del mundo?, nosotros debemos aprender a comunicarnos con ellos para poder decodificar lo que ellos quieren, el alumno es fiel reflejo de la educación que recibe o que le falta en la casa, y es acá donde nosotros venimos a paliar esa falta, a enseñarles cómo hablar, a no gritarse, a que aprenda a comunicarse con palabras sin necesidad de gritar, agrediendo; para qué vivo?, es lo que buscamos en psicología, el giro existencial del alumno, que ellos puedan trazar su meta, su proyecto de vida, y ver qué quiere ser, un abogado, un médico, un enfermero, si quiere ser una peluquera, si quiere ser una contadora, ya la elección vocacional que se da en tercer año con Orientación Vocacional, ¿a qué apunta?, por eso trabajamos con capacidades, para quitar lo bueno que hay dentro de ellos, esa capacidad que tiene todo ser humano para hacer algo, y ahí ellos encuentran su sentido existencial. Es lo que aplicamos dentro de lo que es cultura de la paz, proyecto de vida, proyecto comunitario, lo mismo que yo enseñé en Psicología, Filosofía, Antropología Social,

son materias que ya están dentro de los ejes transversales, que generalmente solo un profesor de aula sabe la transversalidad de cada uno.

Segundo paso

D1. Vos sabes que a mí me resulta súper interesante porque termina en una cuestión socioeducativo comunitario porque es lo que necesitamos reforzar y ojalá que este tipo de reflexiones se puedan instalar o se puedan ir trabajando, porque nosotros venimos experimentando una educación para el desarraigo, y eso se refuerza de diferentes maneras, de decirles a los chicos tenés que estudiar para salir de tu comunidad, para viajar, para... sin embargo nosotros tenemos que poder mejorar nuestro propio entorno, y otra cuestión, muchos de los colegios, en Paraguay, no están dentro de una comunidad de la comunidad de los chicos, entonces cómo es que ese colegio va a incidir en la comunidad. Yo en mi concepto de educación, los centros educativos tienen que estar dentro de las comunidades, tienen que trabajar con los chicos de ahí, es la única manera de incidir, el colegio si es capaz de enseñar, es capaz de aprender también de esa comunidad donde se inserta;

Yo creo que hay conversar y hay que ir ganando como espacios, hay que llevar a los programas radiales, en los espacios comunitarios, en alguna reunión comunitaria, ya sea en la capilla, de la escuela, de donde sea, instalar este debate.

Hacíamos visitas a las casas de los alumnos los primeros días de clases, 3 días de seguidos, con ropa cómoda, todos los profes y todos los alumnos, ya que los colegios de fe y alegría, empiezan dos semanas antes que los demás.

D2. A todos les gusta salir de la casa, hacer los proyectos comunitarios, pero muchos padres no se van a integrar, sea que no está, sea que trabaja, o cosas por el estilo, pero es muy importante la conducta prosocial en la comunidad.

Algunos colegios nacionales, los que están en la periferia, zona terminal, zona mercado cuatro, de abasto, son colegios nacionales buenísimos, donde vos podés hacer una

experiencia, es muy lindo y la cantidad de campo que tenés, y la cantidad de alumnos que tenés va a ser fabulosa, pero yo te digo que su realidad es una cosa de la que no es la que viven en la institución y esa es una deficiencia demasiado grande cuando vos querés hacer las cosas, un trabajo con ellos porque se van a prender por no estar en clase; es demasiado lindo trabajar sobre el yo, como es su comunidad, porque no son chicos de la comunidad.

D3. Nosotros estuvimos trabajando en la prevención de riesgos y remontándome un poquito en la época del ykua bolaños, se trabajó justamente con esa importancia de la acción participativa, ellos tuvieron la oportunidad, estos chicos, de hacer un trabajo comunitario, la asistencia a las personas que han perdido a sus seres queridos, y fue muy impactante, porque dentro de los mismos estudiantes, estaban compañeros que desaparecieron en esa tragedia, entonces ahí ellos se dieron cuenta de la conducta prosocial que uno tiene que tener, que el mundo no termina ahí nada más en el ámbito educativo, sino en qué más puedo hacer por el otro.

D6. En segundo año de la Media ya preparan su proyecto científico, en el tercero hacemos proyecto comunitario, trabajan en fundaciones, hicimos CNC incentiva a la solidaridad en el departamento de Guairá, en una escuela de Itapé, le llevamos libros, juguetes a los chicos, les armamos su cancha de juego a los chicos, cancha de volley, cancha de fútbol, y a los chiquitos de jardín y preescolar, le armamos su arenero, un tobogán, y mis alumnos pintaron las ruedas para los chicos puedan jugar, le llevamos arena blanca que conseguimos cerca del río Tevicuary, y mis alumnos construyeron hamacas de madera para que los chicos puedan jugar; y también trabajaron en fundaciones como Casa Cuna, Hogar Santa Teresita, la guardería del Mercado 4, lo que más me llegó fue una cosa, una carta del Padre Trento que me mandó porque los chicos trabajaron en la casita de Belén por el proyecto comunitario, agradeciéndome por la iniciativa; también trabajaron en Dequení.

Y hace llorar sus experiencias, nos hicieron llorar a todos, en estos últimos 4 años que soy tutora de proyecto, cada alumnos en su defensa de proyecto iba a contando sobre el lugar en donde nos íbamos, donde les tocó, les llevé a mostrar una realidad que el adolescente de Asunción desconoce, lo que es la pobreza en sí, se encariñaron con esas criaturas, continuando yendo como voluntarios de un Techo para mi país, llegaron a trabajar con los chicos de (Asoleu), hacían las tareas con los chicos, son pacientes terminales, chicos que no tienen vida, esto les marca para toda la vida y la alegría de esas criaturas hasta a mí me marca como profesor, porque sí o sí me voy en una de las visitas a monitorear qué están haciendo y es una satisfacción personal ver y le cambia la vida a ellos como adolescentes y ellos dan su tiempo, en el año pasado se trabajó en un comedor y aprendieron a cocinar, lo que es el significado servicio a la comunidad, se dan cuenta que por más que parece que está todo gris, hay gente que necesita más que ellos.

Es una tesis que se puede llevar a la realidad, se puede aplicar.

D7. Lo que pasa es que los docentes no entienden que esta parte tienen que trabajar en equipo y que tienen que buscar romper esta estructura rígida, del aula, de las lecciones, cuesta esa parte, está muy estructurado, cuesta juntar a los profesores para hacer un trabajo en común, es complicado. Muy bueno está este trabajo, es lo que yo percibo que se necesita, sentido de identidad, identificado con nuestra patria, primeramente, con nuestra comunidad.

4.3. Conclusión de los análisis de contenido y de las entrevistas

Luego de un análisis profundo de los datos obtenidos, a través de los documentos consultados como de las experiencias de los informantes claves, se han realizado nuevas incorporaciones en la guía didáctica planteada al inicio (ver en anexo 2), quedando la misma de la siguiente manera:

Guía didáctica

Búsqueda de sentido: pedagogía del ser o educación para la vida

Fundamentación

La búsqueda de sentido es el análisis existencial de la persona, el estudio de su dimensión espiritual, lo propio de su humanidad, que está en relación con los demás y el mundo. Es encontrar significado a la vida que da satisfacción, de lo contrario, produce frustración.

El neurólogo y psiquiatra Viktor Frankl, lo ha denominado logoterapia, una de las teorías más importantes de la psicoterapia.

Se relaciona principalmente con dos pilares de la UNESCO, los cuales se describe según el documento de Actualización Curricular de la Educación Media del Paraguay (Ministerio de Educación y Cultura, 2014):

1. **El aprender a ser:** la educación debe contribuir al desarrollo integral de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.
2. **El aprender a vivir juntos:** este aprendizaje incluye el “descubrimiento del otro” que pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo y favorece el desarrollo de la actitud empática para que el comportamiento social sea fecundo.

La División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) lanzó la iniciativa internacional para la educación en habilidades para la vida en las escuelas, la cual persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas (EDEX, 1993).

Para que la persona pueda llegar a la plenitud debe desarrollar sus recursos espirituales (no supedita a la religión) que son dos principalmente:

1. El autodistanciamiento: autorreflexión de uno mismo y del grupo al cual pertenece.

2. La autotrascendencia: enfocado a los demás, a la comunidad, a la sociedad.

La búsqueda de sentido de la vida difiere para cada persona, del día y la hora, de su desarrollo ontogenético, el género y la dimensión histórico-social de la misma.

La juventud es una etapa que requiere trabajar el conocimiento de la realidad, sentido y continuidad de la vida; control y manejo sobre la propia existencia; y participación activa en la transformación de las condiciones que los afecta (FUNDASAL en Fandiño, 2011).

Se propone una metodología vivencial dividida en dos fases o capacidades para trabajar la búsqueda de sentido en los jóvenes, en forma secuencial, durante 9 meses como base: **1. El autodistanciamiento o aprender a ser y 2. La autotrascendencia o el aprender a vivir juntos.**

En la primera, su objetivo es buscar el conocimiento de uno mismo y del grupo al cual pertenece, como el planteamiento de estrategias de mejora personal, grupal y de su entorno, dividida en cuatro pasos con su respectiva fundamentación, objetivos, habilidades a lograr, metodología y preguntas para autorreflexionar. **En la segunda**, el propósito es aprender a donarse a los demás y el mundo, valorar la buena convivencia y encontrar sentido a sus vidas, siguiendo dos etapas, iniciando el trabajo en el aula para luego llegar a la comunidad procurando transformarla.

Se plantea una mesa de diálogo semanal de dos horas cátedras entre compañeros del mismo curso y sección, donde se desarrollarán procesualmente todos los pasos, y una convivencia mensual de 4 horas reloj entre todos los cursos y secciones, en el cual se propondrá ver un video o leer un texto para la reflexión o conocer la historia de un personaje

histórico que han sido ejemplos de vida para la humanidad, y finalmente compartir sus experiencias sobre los temas y las preguntas trabajadas en dicho periodo.

Concientización general: para aplicar esta guía, cada docente debe postularse en forma libre y voluntaria, poseer una predisposición amorosa hacia los jóvenes y apertura para trabajar en equipo con la comunidad.

No se trata de dar consejos, sino de tener una actitud socrática con los estudiantes, con quienes dialogará sobre distintos temas, procurando ayudarles a exteriorizar y precisar lo que ellos piensan y sienten. No se deberán juzgar las respuestas y se procurará mantener un clima de respeto y escucha entre compañeros.

El docente proporcionará a los estudiantes una ficha personal, dándoles las directivas del llenado y el archivo de la misma; también deberá tener siempre un cuaderno anotador para escribir cualquier situación que le llame la atención.

Primera fase: El autodistanciamiento o aprender a ser

El autodistanciamiento es una capacidad espiritual de tomar distancia de uno mismo, en una situación concreta y dentro de un grupo, para monitorearnos, confrontarnos, vernos a futuro con optimismo y tomar las riendas de nuestra vida.

“Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal” (Delors & otros, 1996, pág. 34).

Primer paso: Autocomprensión y tensión

Autocomprensión es la capacidad del hombre de tomar conciencia de sí mismo, la posibilidad de descubrir y asumir su participación en lo que le acontece, de identificarse y afirmarse a sí mismo a través del autoconocimiento.

Según Frankl, la salud se basa en cierto grado de tensión entre lo que se ha logrado y lo que se quiere lograr o el vacío entre lo que se es y lo que se debería ser. La juventud es una edad con innumerables tensiones.

Objetivos:

1. Propiciar que el estudiante describa lo que conoce de sí mismo y del grupo al cual pertenece.
2. Crear situaciones que lleve al estudiante a analizar cómo se siente ante los demás.

Habilidades:

- Autoconocimiento
- Pensamiento crítico
- Comunicación asertiva
- Manejo de tensiones y estrés

Metodología: se propone iniciar el primer mes, en la primera y segunda semana, haciendo visitas a las casas donde viven los estudiantes, para conocer su realidad y las personas con quienes convive. En la tercera semana, los estudiantes analizarán las características del lugar donde viven e identificarán las personas con quienes viven.

Al inicio, se dará libertad a los estudiantes, en cuanto a la elección de los lugares a sentarse dentro de la clase y los grupos de trabajos. Observar y tomar notas de sus elecciones durante los primeros dos meses.

En el segundo mes, en la primera semana la reflexión tornará sobre el pasado de los estudiantes, en la segunda semana describirán lo que conocen de sí mismos y del grupo al cual pertenece, en la tercera semana manifestarán cómo se sienten en esos grupos.

Al tercer mes, crear una tensión en los estudiantes, que en este caso sería separar a cada estudiante del lugar seleccionado en el aula y de su grupo de trabajo, se podría hacer a través de un sorteo, poniendo en diferentes bolsas los nombres de los estudiantes que se han sentado juntos o del mismo grupo de trabajo. En las tres semanas utilizar dinámicas de

integración y reflexionar sobre textos o videos de inclusión. En los siguientes meses hacer de vuelta el sorteo.

Al cuarto mes, repetir el proceso planteado en el segundo mes, considerando la tensión que se ha producido, podría cambiar la percepción de sí mismo; también describir las características del nuevo grupo que conformó y cómo se sintió en el mismo.

En todos los meses, la cuarta semana se cerrará con la convivencia general.

Preguntas para analizar:

Primer mes: ¿Dónde y con quién vivo?

Segundo y cuarto mes. Primera semana: ¿Cuál es mi pasado? Segunda semana: ¿Quién soy y cómo soy?, ¿cómo es el grupo al cual pertenezco? Tercera semana: ¿siento que me permiten y alientan a ser yo mismo?, ¿siento que me respetan o valoran?

Tercer mes. Primera semana: ¿me agrada la vida que tengo? Segunda semana: ¿soy el mismo en todas partes? Tercera semana: ¿siento que soy especial y único?, ¿quién me hace sentir así?

Segundo paso: Acción y Autoproyección

Se debe encontrar un motivo que conlleve a actuar moralmente, podría ser por una causa noble, por un ser querido u otro motivo, ya que esto depende de su decisión y no de su impulso natural.

Autoproyección es la capacidad específicamente humana de visualizarse en un futuro con esperanza y un enfoque que amplía las posibilidades del ser y brinda sentido al momento presente.

Objetivos:

1. Aprender a realizar acciones sociales conscientemente.
2. Ser capaz de visionarse en un futuro prometedor.

Habilidades:

- Toma de decisiones
- Pensamiento creativo

Metodología: en la primera semana del quinto mes, solicitar a los estudiantes que piensen en acciones sociales realizadas y definir por qué lo han hecho; en la segunda semana, que ideen nuevas acciones fundamentando su elección. En la tercera semana, proponer a los estudiantes visualizarse en un futuro y a su comunidad. En la cuarta semana, en la convivencia mensual, se seleccionará una acción para realizar en conjunto en la comunidad.

Preguntas para analizar:

Primera semana: ¿Qué acciones caritativas he hecho por mí y los demás, y por qué?, Segunda semana: ¿qué, cómo y por qué debo transformar y mejorar a mi persona, y al mundo que me rodea?, ¿con qué fin o propósito estoy en este mundo?, Tercera semana: ¿con cuáles habilidades o en qué contextos más grandes me veo a mí mismo y a mi comunidad?, ¿qué necesito hacer para lograr eso?

Tercer paso: Actitud frente al sufrimiento

Se trata de buscar significado al sufrimiento, no se trata de soportar algo teniendo solución, ni encontrar placer o evitar el dolor.

Objetivos:

1. Indagar sobre sus sufrimientos y aceptación de su realidad.
2. Propiciar que el estudiante plantee soluciones y propósitos que le den sentido a su vida.

Habilidades:

- Manejo de problemas y conflictos
- Manejo de tensiones y estrés
- Pensamiento creativo

Metodología: los docentes deben tratar estos temas con cuidado y empatía, por lo tanto, deberá iniciar con algún ejemplo de su vida para romper el hielo. En la primera

semana del sexto mes, solicitar a los estudiantes contar la realidad que les hace sufrir y procuren entender por ellos mismos, los motivos por el cual les ha pasado dicho acontecimiento de dolor. En la segunda semana, analizar mis reacciones antes esas situaciones. En la tercera semana, pensar en posibles soluciones. El docente debe tomar nota de cada caso, derivando aquellos que no están sanados y que necesitan ayuda de otro profesional; en este caso, se podría consultar primero con un psicólogo.

Preguntas para analizar:

Primera semana: ¿Cuáles son los problemas, dificultades y frustraciones en mis relaciones con el mundo?, ¿qué motivos pudieron causar dicho acontecimiento? Segunda semana: ¿y qué hago para no sentirme así?, ¿cómo hago para protegerme en esas situaciones?, ¿sientes que huyes o que luchas frente a esto?, ¿de qué forma afronto la situación? Tercera semana: ¿Cómo los debo resolver?

Cuarto paso: Referente/tutor

Los jóvenes muchas veces provienen de familias en crisis, con ausencia de una figura de autoridad respetable, de relaciones organizadoras establecidas por los padres y falta de seguridad emocional, sin transmisores de valores y guías para la construcción exitosa de proyectos de vida.

Objetivo:

Producir que los estudiantes valoren la importancia de referentes/tutores para sus vidas.

Habilidad:

- Relaciones interpersonales

Metodología: en las primeras semanas del séptimo mes, que los estudiantes identifiquen a docentes, directivos, funcionarios o compañeros del colegio, que gozan de su confianza, con quienes conversan sobre sus problemas que tienen dentro y fuera del colegio, o a quienes acuden por ayuda.

En la segunda semana, que puedan contar, quiénes son las personas fuera de la institución quienes les ayudan para sus tareas del colegio, en sus necesidades diarias o sobre sus sufrimientos.

En la tercera semana, mencionar a personas, vivas o muertas, con quienes no estableció contacto, pero que, por sus trayectorias o ejemplos de vida, les ha causado un gran impacto y que procuran imitar o cuyas enseñanzas llevan en cuenta.

Preguntas para analizar:

Primera semana: ¿pido ayuda cuando no entiendo algo o tengo un problema?, ¿a quiénes acudo en el colegio para solicitar apoyo? Segunda semana: ¿Confío en alguna persona?, ¿quiénes son mi sostén fuera del colegio? Tercera semana: ¿Conozco algún personaje histórico, ya sea por libros o noticias, que sea ejemplo para mí?

Segunda fase: La autotrascendencia o aprender a vivir juntos

La autotrascendencia es la capacidad específicamente humana de ir más allá de sí mismo al encuentro con el mundo. Significa estar orientado hacia algo o alguien, un trabajo que realizar o un ser humano a quien amar.

“Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (Delors & otros, 1996, pág. 34).

Para ello, se plantean dos pasos para trabajar esta capacidad: por un lado, siguiendo el esquema práctico de la primera fase; por otro lado, a partir del trabajo previo, establecer contactos con la comunidad, con los actores sociales, observar la realidad, contrastar datos y plantear un proyecto socioeducativo con la participación de todos.

Primer paso: Sentir amor y aprender a convivir juntos

Para descubrir la esencia de la existencia es necesario sentir amor por algo o por alguien.

Aprender a vivir juntos incluye el “descubrimiento del otro”, ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones que requiere el conocimiento de uno mismo.

Objetivos:

1. Aprender a ser sensibles con los demás y el mundo.
2. Favorecer que el estudiante tenga un buen relacionamiento con los otros y las cosas.

Habilidades:

- Relaciones interpersonales
- Empatía
- Autoconocimiento

Metodología: en la primera semana octavo mes, que los estudiantes analicen sobre sus sentimientos por algo o por alguien, que puedan identificar aquellas cosas o personas que aman; solicitar que elaboran una lista de valores. Segunda semana, solicitar que describan la relación que tienen con ellas y qué pueden hacer para mejorarla. Tercera semana: invitar a los estudiantes a tomar consciencia de su propia realidad, a encontrar sentido a su vida.

Preguntas para analizar:

Primera semana: ¿Quiénes son las personas y cuáles son las cosas que más amo?, ¿cuál sería mi escala de valores en mi vida? Segunda semana: ¿Qué relación tengo con las cosas y las personas que amo?, ¿cómo debo convivir, relacionarme y comunicarme con ellas? Tercera semana: ¿Para qué vivo?, ¿qué sentido tiene mi existencia?

Segundo paso: Proyecto socioeducativo comunitario

Enfoque curricular: Crítico Social, se concibe una escuela-comunidad y un docente gestor de la educación integral.

Se busca la transformación de la comunidad, con la cooperación, para lograr la emancipación, libertad y autonomía de las personas.

Se plantea una adecuación curricular humanizada, de modo que tenga más relación e importancia para la vida, las necesidades y el desarrollo personal de los educandos.

Se elabora en forma conjunta entre profesores y estudiantes, con la colaboración de padres, comunidad, investigadores y distintos profesionales, de manera flexible. Se debe consultar con expertos como los sociólogos, trabajadores sociales o psicólogos comunitarios.

Exponentes principales: Paulo Freire y Jürgen Habermas

Objetivo:

Desarrollar una conducta prosocial en su comunidad.

Habilidades:

- Empatía - Toma de decisiones - Pensamiento creativo

Concientización: el facilitador debe quitarse todo tipo de prejuicio para poder escuchar la realidad de cada estudiante y de la comunidad. Tampoco puede inducir a una solución sobre un problema, por más que haya sido efectivo en otro contexto, pues se debe considerar cada caso fenomenológicamente.

Metodología: en el noveno mes, se debe realizar una investigación acción participativa, donde se procura conocer la realidad de los estudiantes y su entorno, desde la percepción de ellos. En la primera semana, se solicitará a los mismos que describan la situación de su comunidad, positiva y negativa, a través de la autorreflexión, en un proceso de diálogo crítico.

En la segunda semana, se realizará una visita a la comunidad, se recabarán datos sobre los aspectos y negativos planteados, y se establecerán contactos con distintas instituciones, expertos y miembros de la comunidad que puedan ayudar.

En la tercera semana, se solicitará a los mismos que tomen decisiones sobre posibles soluciones de futuro para elaborar el proyecto de forma articulada con todos los involucrados.

En la convivencia mensual, compartir la propuesta, consensuar con todos los cursos y secciones, sobre las acciones a realizar, los tiempos y lugares a llevarlas a cabo, los recursos disponibles y las necesidades para su concreción; finalmente, distribuirse los trabajos y contar sus experiencias. Se termina con la aplicación del proyecto y una convivencia, donde realizarán una evaluación y compartirán sus resultados y vivencias.

Bibliografía básica

Delors, J., & otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, ediciones UNESCO.

EDEX. (1993). Habilidades para la Vida. Obtenido de <http://habilidadesparalavida.net>

Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 150-163.

Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Maurás, M. (2008). UNICEF. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/Discurso_de_Marta_Mauras.pdf

Ministerio de Educación y Cultura. (2014). Actualización curricular del Bachillerato Científico de la Educación Media. Asunción.

Luna, E., & López, G. (2011). EL CURRÍCULO: CONCEPCIONES, ENFOQUES Y DISEÑO. *Revista Unimar*, 65-75.

Salomón, A. (2014). Diálogo Socrático en Logoterapia. *Avance en psicología latinoamericana*, 61-74.

Torroella, G. (2001). Educación para la vida: el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 73-84.

SÍNTESIS:

Luego de pasar el proceso de conocer el concepto de búsqueda de sentido de la vida relacionado a la juventud, identificar actividades pedagógicas realizadas en los colegios y de elaborar una propuesta de desarrollo a través de una guía didáctica, se procedió a la validación de la misma con bastante aceptación, aunque con varias mejoras.

Se ha contrastado la pertinencia de la implementación de la guía didáctica en la Educación Media, teniendo en cuenta que ya se trabaja la búsqueda de sentido en diferentes materias del área de Ciencias Sociales y el hecho que no existe una metodología concreta para desarrollarla.

5. CONCLUSIONES

Esta investigación nació a partir de publicaciones de periódico del Paraguay, donde se habla de la dimensión espiritual del ser humano, por un lado, relacionado a un concepto de valores, independiente a credos religiosos, y por otro, donde se considera, como causa del crecimiento de la violencia en la juventud, la falta de formación de la misma, en concordancia con Viktor Frankl y Jesús Montero Tirado.

En consecuencia, se generaron las siguientes preguntas iniciales:

¿Qué se entiende por educación espiritual?

La espiritualidad es considerada una dimensión del ser humano, distinta en cuanto a conceptualización de las otras dimensiones como el cuerpo y la mente, que son las que se desarrollan en el sistema educativo formal.

¿Hasta qué punto está relacionada con la educación religiosa?

La educación espiritual no está supeditada a la religiosidad o la educación de distintas confesiones existentes que cada persona profesa, aunque éstas también la busquen.

¿Cuáles son sus características?

La educación espiritual posee varias características las cuales se han clasificado en la tabla 1, en las siguientes categorías: búsqueda de sentido, actitud positiva, autonomía e interioridad.

¿Cómo se trabaja esta dimensión del ser humano con los jóvenes del Paraguay teniendo en cuenta el Currículo?

Se observa en la realidad paraguaya, que la educación formal evalúa principalmente los conocimientos y las habilidades cognitivas adquiridas por los estudiantes, quedando relegadas al ingenio y posibilidades de los docentes el desarrollo de las destrezas y actitudes.

Tampoco existe una medición específica de la educación en valores y la ética dentro y fuera del ambiente institucional.

En este sentido, se exalta un quehacer pedagógico enfocado en el cuerpo y la mente del ser humano como prioridad, quedando la dimensión espiritual, el trabajo de lo interior del ser humano, a la voluntad de las instituciones y educadores.

Luego de la reflexión sobre las preguntas iniciales de exploración, se formuló la pregunta de investigación de la siguiente manera: **Desde la pedagogía, ¿cómo se puede desarrollar la búsqueda de sentido en los jóvenes de la Educación Media de Paraguay?**

Para responder a este cuestionamiento, se han elaborado un objetivo general y tres específicos, los cuales se responden en forma procesual a continuación:

Conocer el concepto de búsqueda de sentido relacionado con la etapa de la juventud.

La búsqueda de sentido es la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida, cuya naturaleza es dialógica, de relación.

La salud se basa en un cierto grado de tensión y la juventud es una edad de innumerables tensiones, a la vez que es la etapa donde se adquiere los caracteres humanos más elevados.

El alcoholismo y la delincuencia juvenil sucede por el vacío existencial que tienen por todas las dificultades y problemas sin referentes o tutores que los guíe hacia la construcción exitosa de un proyecto de vida.

Identificar las actividades pedagógicas que se realizan para desarrollar la búsqueda de sentido en los colegios.

La UNESCO plantea dos pilares de la educación que se relacionan directamente con la búsqueda de sentido de la vida:

1. El aprender a ser que se relaciona con el autodistanciamiento que es una capacidad espiritual de tomar distancia de una situación y de uno mismo para verse a futuro con optimismo.

2. El aprender a vivir juntos que se relaciona con la autotrascendencia, que es la capacidad humana de ir más allá de sí mismo orientado hacia algo o alguien, un trabajo que realizar o un ser humano a quien amar.

Estas capacidades espirituales, se relacionan con la adquisición de las 10 habilidades para la vida en las escuelas, propuestas por la OMS.

El diálogo socrático es el instrumento que el facilitador emplea con más frecuencia en la búsqueda de sentido. El enfoque curricular que más se adecua a esta necesidad, de preocuparse también por la vida de los estudiantes, es el crítico social.

Se plantea la elaboración y ejecución de proyectos socioeducativos comunitarios, como complemento necesario para lograr el desarrollo integral del estudiante, a través de la metodología investigación acción participativa.

Contrastar la pertinencia del desarrollo de la búsqueda de sentido en los estudiantes de Educación Media.

Se ha elaborado una propuesta de desarrollo de la búsqueda de sentido a través de una guía didáctica, en base a los autores consultados, el cual se puede encontrar en el anexo 2. Posteriormente se ha validado con 7 expertos, cuya actualización se puede encontrar en el apartado de resultados.

Se ha descubierto que, en las clases de Psicología, Filosofía, Sociología, Antropología y Orientación, se trabajan los diferentes aspectos de búsqueda de sentido, pero no de una manera articulada, tampoco existe una metodología concreta para desarrollarla.

Por lo tanto, esta guía se ajusta correctamente a los temas ya planteados por el MEC en las diferentes asignaturas de la Educación Media y ofrece un enfoque globalizador que

responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, favoreciendo la adecuación curricular, centrado en la búsqueda de sentido.

Analizar el desarrollo de la búsqueda de sentido en los jóvenes de Educación Media.

Luego de pasar el proceso de conocer el concepto de búsqueda de sentido de la vida relacionado a la juventud, identificar actividades pedagógicas realizadas en los colegios y de elaborar una propuesta de desarrollo a través de una guía didáctica, se procedió a la validación de la misma con bastante aceptación, aunque con varias mejoras.

Se ha contrastado la pertinencia de la implementación de la guía didáctica en la Educación Media, teniendo en cuenta que ya se trabaja la búsqueda de sentido en diferentes materias del área de Ciencias Sociales y el hecho que no existe una metodología concreta para desarrollarla.

El desarrollo de búsqueda de sentido, está relacionado con el aprender a ser (autoconocimiento) y el aprender a vivir juntos (autotrascendencia), el cual requiere un proceso que lleve un año lectivo de implementación, ya que se enfocan temas muy sensibles, que requieren de mucha atención, prudencia e interés de parte de los docentes hacia los estudiantes y la comunidad, como del trabajo articulado y coordinado con diferentes instituciones.

No se trata de ninguna manera hacer terapia psicológica en las aulas, solamente de un desarrollo básico de las capacidades y habilidades que toda persona necesita para una vida plena, desde una perspectiva pedagógica. Los casos difíciles que requieran un acompañamiento profesional, deberán derivarse a donde corresponda.

6. RECOMENDACIONES

Se propone la aplicación de la guía didáctica en los colegios de Educación Media para corroborar su efectividad, en cuanto a que sirva de ayuda para el estudiante que lo experimente.

Es recomendable que los docentes que deseen desarrollarla, puedan realizar el mismo proceso porque requiere la vivencia del mismo, no de una transmisión teórica o de una dirección de las actividades simplemente. Se deben nutrir de la teoría de análisis existencial y logoterapia, así también del enfoque curricular crítico social y de la metodología investigación acción participativa como de guías de elaboración de proyectos socioeducativos comunitarios.

Asimismo, es conveniente que las visitas a las casas y las convivencias mensuales sean incluidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la intencionalidad de buscar el sentido de vida de los jóvenes y de lograr la transformación de la comunidad con la participación de todos los actores claves. Al mismo tiempo, combinar con capacitaciones para docentes y padres o tutores de los estudiantes.

Finalmente, conviene articular acciones con diferentes docentes, instituciones y representantes de la comunidad para la planeación, financiación y ejecución de los proyectos.

REFERENCIAS

- Bosch, M. (2014). Capital espiritual: novedad y tradición. *Ideas y Valores*, 64(157), 37-52.
- Delors, J., & otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, ediciones UNESCO.
- EDEX. (1993). Habilidades para la Vida. Obtenido de <http://habilidadesparalavida.net>
- Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 150-163.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hollenstein, A.-M. (2005). *Rol significado de la religión y la espiritualidad en la cooperación al desarrollo: un documento de reflexión y de trabajo*. Berna, Suiza: Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). Obtenido de https://www.eda.admin.ch/content/dam/countries/countries-content/india/en/resource_es_24892.pdf
- Irizar, L., González, J., & Noguera, C. (2010). Educación y desarrollo humano. Una propuesta de educación humanista para Latinoamérica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 147-176.
- La dimensión espiritual vista desde la logoterapia. (17 de octubre de 2008). *Diario abc color*, págs. 1-2.
- Längle, A. (2007). Análisis existencial: Búsqueda de Sentido y Afirmación de la Vida. *Revista de Psicología UCA*, 5-24.
- Luna, E., & López, G. (2011). EL CURRÍCULO: CONCEPCIONES, ENFOQUES Y DISEÑO. *Revista Unimar*, 65-75.
- Martínez, M., Méndez, C., & Ballesteros, B. (2004). Características espirituales y religiosas de pacientes con cáncer que asisten al centro javeriano de oncología. *Universitas Psychologica*, 231-246.
- Maurás, M. (2008). *UNICEF*. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/Discurso_de_Marta_Mauras.pdf
- Ministerio de Educación y Cultura. (2014). Actualización curricular del Bachillerato Científico de la Educación Media. Asunción.
- Montero Tirado, J. (8 de abril de 2013a). Educación espiritual en la escuela laica. *Diario abc color*, págs. 1-3. Recuperado el 2016
- Montero Tirado, J. (7 de Enero de 2013b). Refundar la Educación. *Diario abc color*, págs. 1-3. Recuperado el 2016

- Montero, J. (2006). Relaciones entre pedagogía y espiritualidad (Una propuesta: "La Pedagogía Ignaciana"). Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana, 1-12.
- Podkewitz, T. (2010). Estudios currilares y la historia del presente. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 355-370.
- Puig, J., Echarri, F., & Casas, M. (2014). Educación ambiental, inteligencia espiritual. *Teoría de la Educación*, 115-140.
- Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2009). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. Balderas, México: Limusa.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la Lengua Española. (22). Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Salomón, A. (2014). Diálogo Socrático en Logoterapia. *Avance en psicología latinoamericana*, 61-74.
- Sánchez, R., Sierra, F., & Zárate, C. (2014). ¿Son la religiosidad y la espiritualidad dimensiones? *Revista Colombiana de Cancerología*, 62-68.
- Schmelkes, S. (2006). La interculturalidad. *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*, 120-127.
- Sfeir-Yournis, A. (2009). Educación, economía ambiental y espiritualidad. *Revista de Estudios Sociales*, 240-255.
- Simkin, H., & Azzollini, S. (2015). Personalidad, autoestima, espiritualidad y religiosidad desde el modelo y la teoría de los cinco factores. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 339-361.
- Torroella, G. (2001). Educación para la vida: el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 73-84.

ANEXO

Anexo 1. Tablas anexas para el marco teórico

Tabla 3. Clasificación de las necesidades humanas: según la psicología humanista

A) Necesidades superiores, espirituales o metanecesidades (mayor calidad de vida)	B) Necesidades carenciales o deficitarias (básicas de la vida)
<p>Necesidades de autorrealización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento. • Sentido de la vida. • Realización de potencialidades. • Creatividad. • Amor. • Trascendencia. 	<p>Necesidades psicológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad, aprobación. • Estimación social. • Pertenencia, dependencia. • Ser amado. <p>Necesidades biológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comer. • Estar activos. • Beber. • Descansar. • Respirar. • Dormir. • Tener contactos sexuales.

Nota. Elaboración propia en base a Torroella (2001)

Tabla 4. Formas en que el ser humano responde a las necesidades superiores

Respuesta	Positiva	Negativa
Rasgos	Amor, confianza, creatividad y transformación	Odio, temor, ignorancia y destrucción
Medio	Aprendizajes básicos para la vida	Malogro de las necesidades humanas
Produce	Satisfacción	Frustración
Genera	Personalidad saludable, desarrollada	Personalidad enferma o malsana
Características	Amor a la vida, autenticidad, autoestima, autonomía moral, benevolencia, solidaridad, autorrealización, creatividad,	Aversión o miedo a la vida, malevolencia hacia el mundo, falsedad, hipocresía, sub o sobreestimación de sí mismo, masoquismo o sadismo, dependencia o

predominio de la razón y la justicia, magnanimidad, unidad consigo mismo, con los otros, y con la naturaleza. Adopta una actitud y conducta comunicativa, afirmativa y de amor hacia la realidad y está en un proceso continuo de aprendizaje, mediante una interacción dialéctica con la misma, aprendizaje que consiste en un cambio y transformación para el mejoramiento del mundo y de sí mismo.

parasitismo, egocentrismo, egoísmo, esterilidad, impotencia creativa, pasión por tener o por poder, impulsividad, pusilanimidad, mezquindad, división, conflicto, discordia consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Asume, adopta, una actitud y conducta rígida, repetitiva, hermética, cerrada ante la realidad por bloqueo o estancamiento de los procesos de comunicación y aprendizaje y por temor u odio a la vida, lo que impide que la persona cambie o transforme a la realidad y a sí misma y en cambio tiende a paralizarse, a aferrarse a lo mismo, a temer o rechazar el cambio.

Síndrome del deterioro que empeora la calidad de vida y engendra valores negativos o disvalores y los principales problemas y trastornos psicosociales.

Nota. Elaboración propia en base a Torroella (2001)

Tabla 5. Clasificación de los aprendizajes básicos para la vida

APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN		
APRENDER A	<p>1. Vivir consigo mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocuidarse y promover la salud integral. • Conocerse a sí mismo y mejorar la autoestima • Desarrollar las conductas racionales y constructivas frente a los problemas. • Actuar, dirigirse, tomar decisiones y controlarse a sí mismo. • Conocer que nuestro punto de vista se complementa con las perspectivas de las otras personas; esto es la tolerancia. • Desarrollar la voluntad. • Orientarse, formar una jerarquía de valores o sentido de la vida y a elaborar proyectos de vida. • Enfrentar, compensar, vencer y superar los problemas, las frustraciones, el "estrés" y los fracasos de la vida. 	<p>2. Convivir y comunicarse con los otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser Social, miembro activo y participante creativo de su comunidad • Expresarse y a comunicarse con los demás. • Convivir amistosa y cooperativamente con los otros (familiares, compañeros, pareja y otros). • Elegir pareja y establecer una unión sexual, familiar estable y satisfactoria. • Mejorar las relaciones humanas y las comunicaciones interpersonales. 	<p>3. Afrontar la Vida: a Pensar, Valorar, Crear</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimar, disfrutar y crear los valores positivos de la vida: belleza, amor, bondad, verdad, justicia, dignidad, felicidad. • Pensar, trabajar y crear. • Enfrentar positivamente las situaciones de la vida.

Nota. Elaboración propia en base a Torroella (2001)

Tabla 6. Cuatro motivaciones existenciales

Motivación	Pregunta	Requisitos	Beneficio	Consecuencia
Existencial	¿Quién soy yo? - ¿Puedo ser?...	Espacio, protección y apoyo	Aceptación hacia sí mismo y los otros, seguridad	Ansiedad, esquizofrenia
Vital	¿Estoy vivo? - ¿Me agrada esto?	Relaciones, tiempo y acercamientos	Consentimiento a vivir, se dedicar a otras personas, a la comunidad, a causas	La vida es una carga, depresión.
Del ser	¿Soy yo mismo? - ¿Me siento especial y único? ¿Siento que se me permite y se me alienta a ser de la forma que soy, a comportarme de la forma en que lo hago?	Atención, la justicia, el reconocimiento y el aprecio. ¿Experimento reconocimiento, respeto y aprecio por mi propia valía?	“Aferrarse a sí misma” activamente, a delinear su propia identidad de la de los otros como así también a reconocer y respetar la valía de los otros.	Complejo dramático de síntomas y principales desórdenes de personalidad.
Del continuo desarrollo y cambio – Sentido ontológico	¿Estoy aquí por un tiempo? - ¿Con qué fin? ¿Con qué propósito? ¿Con cuáles habilidades o en qué contextos más grandes me veo a mí mismo? ¿Para qué vivo?	Cuando siente que se ha comprometido en tareas dignas o que se encuentra orientada a posibilidades que se develarán en el futuro - sentido de ser en sí mismo (por ejemplo, cuál es el sentido de mi enfermedad)	Puede encontrarse en tareas sociales o ambientales, en el trabajo digno y necesario, en deberes valiosos, en adoptar actitudes positivas ante las situaciones cambiantes como disfrutar de encuentros, de la naturaleza, el arte. Encuentran su respuesta sólo en la filosofía, la fe o la religión.	Inclinación al suicidio y la dependencia.

Nota. Elaboración propia en base a Längle (2007)

Tabla 7. Características de la actitud socrática

Relación dialógica entre el Yo-tú	- Autenticidad y la disposición amorosa de entrega al otro. - Encuentro sin prejuicios y su neurosis, confirmándolo no solo en su aquí y ahora sino en sus posibilidades de ser (Bruzzone en Martínez). - Tolerancia, paciencia y respeto a los ritmos y tiempos de la persona y del proceso en sí. - Fenomenológica, experiencia siempre nueva, persona única. - Aceptarlo y acogerlo en su sufrimiento. - El factor clave es la confianza.
a. Ingenuidad e ironía.	Hinca las bases de la estructura mental de la persona, removiendo sus cimientos hasta autodistanciarse y hacer consciencia de lo limitante de la actitud y el sinsentido en el modo de ser, por medio de la captación de algo valioso en su vida, lo que lo pone “en jaque” respecto a su postura actual no confrontacional, reconociendo sus incoherencias y preguntándole con el fin de buscar claridad.
b. La mayéutica.	Es el arte de dar a luz la verdad del consultante (Martínez, 2012). Es una forma de poner en práctica la modulación de la actitud y consiste en una discusión de la persona sobre sí mismo con la ayuda del facilitador, a través de preguntas provocadoras e incisivas sobre lo que sostiene en virtud de una pasividad o actividad malsana (Restrepo en Martínez).

Nota. Elaboración propia en base a Salomón (2014)

Tabla 8. Autocomprensión

Autocomprensión ante:	Descripción	Ejemplos: F (Facilitador) y P (Persona)
1. Las emociones	<p>Muchas veces las personas no se permiten sentir plenamente o no tienen claridad respecto a lo que sienten. Esto puede ser un mecanismo neurótico que se sustenta en la inautenticidad para eludir la angustia que por naturaleza la vida conlleva por ser el hombre un ser responsable. Algunas preguntas claves pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que sientes cuando ocurre eso? • ¿Qué es sentirte mal? • ¿Cómo sientes esa pena? • ¿Dónde sientes más tu miedo? • ¿Cómo no quieres sentirte? • ¿Qué sientes de saber que lograste afrontarlo? • ¿Y todo esto tan valioso frente a ti qué te hace sentir? 	<p>F: Dime ¿qué es lo que te ocurre? P: no me siento bien, me siento infeliz, inseguro de mí mismo. F: ¿y qué es lo que sientes con todo eso, emocionalmente? P: me da pena, me siento triste. F: ¿y cómo es sentirte triste? P: me pongo a llorar, me encierro en mi cuarto, me siento abatido.</p> <p>Otro ejemplo: F: veo que mueves tus manos y tus piernas, ¿qué es lo que sientes? P: no lo sé. F: ahí si tenemos un problema, ¿si tú no lo sabes, quién? P: (risas) Bueno, siento ansiedad. F: ¿qué te pone ansioso? Otro ejemplo: F: Me parece curioso que justo ahora al hablar de esto quieras irte al baño, ¿qué sientes? P: nada, solo quiero ir al baño. F: solo los muertos no sienten, y yo no estoy hablando con un muerto, algo has de estar sintiendo. P: me siento incómodo. F: ok, ¿y esa incomodidad, con qué emoción se relaciona?, ¿qué sientes? P: siento miedo.</p>

2. Los significados

Son las interpretaciones que hace la persona acerca de la realidad, de sus experiencias, de sí mismo, de los demás y de su vida, y forman parte de su estructura mental y cosmovisión.

Son una especie de guía o referente para la existencia. Por ejemplo: si alguien fue engañado por su pareja a los catorce años y esto conllevó una vivencia dolorosa y frustrante, es probable que para esta persona, ya de adulta, las relaciones de pareja signifiquen peligro, algo doloroso que no vale la pena vivir, que las parejas engañan, o que no es bueno abrir el corazón. Lo sano es que este sufrimiento, al ser plenamente aceptado y vivido, de

Se debe buscar que la persona se autodistancie y autocomprenda respecto a los significados que sostienen su percepción de la realidad, descubriendo si le son útiles o funcionales para una vida con sentido.

F: ¿qué te ocurre con tu esposo? **P:** me duele y me da cólera cuando le hablo y no me mira, sigue mirando el periódico o la televisión. **F:** ¿y qué significa esto para ti?, ¿significa que el qué..., o que tú qué...? **P:** significa que no me quiere, que no le importo. **F:** ¿tienes esa sensación con otras personas también? **P:** la otra vez mientras yo te hablaba miraste tu celular y me sentí igual **F:** ¿quieres decir que no eres importante para mí? **P:** así me siento. **F:** ¿y cómo sabes qué es lo que yo siento por ti? ¿Tienes algún don especial que no me hayas contado? **P:** (risas) bueno no, la verdad es lo que yo imagino.

Otro ejemplo: **P:** tengo miedo de decidirme. **F:** ¿qué pasa si te decides?, ¿a qué te arriesgas? **P:** a que me salga mal, a fallar. **F:** ¿y qué significa para ti fallar?, ¿Quién es alguien que falla? **P:** un inútil, un fracasado.

paso, con el tiempo, al hallazgo del sentido de la situación, enriqueciendo la existencia. Lo insano es que se estanque cognitiva y emocionalmente. Con esto la persona no se da permiso de sentir, de relacionarse, de conocer a alguna otra persona, de dar y recibir amor, etc.

F: me pregunto ¿cuántas cosas quisieras hacer y no haces para no sentirte un inútil fracasado?
Otro ejemplo: P: no me animo a terminar con ella, me cuesta. **F:** ¿qué significaría para ti terminar con ella? **P:** soledad. **F:** ¿y qué significa para ti estar solo? **P:** no tener a nadie. **F:** ¿y para qué quieres tener a alguien?, no me hablas de ella en particular. ¿Qué significa para ti estar solo? **P:** no me siento completo, como que solo no podría vivir.

Pueden tornarse positivos a partir de que la persona se deje tocar por un valor, y esto puede alterar los esquemas mentales a favor de la autenticidad, la coherencia y la libertad.

Necesito de alguien siempre. **F:** ¿y cuál es el precio que tienes que pagar por tener esa muleta constante? **P:** me siento esclavizado.
Algunas preguntas claves:
 • ¿Qué significa esto para ti? • ¿Significa que tu...? • ¿Qué quiere decir eso para ti?

3. Los miedos

Son parte de la existencia humana inevitablemente, nos advierte y mueve, para hacernos sentir vivos y confrontarnos con nuestra propia vida.

Se debe dirigir a la autoconciencia respecto a los miedos que paralizan, por lo general relacionados a actitudes neuróticas de evitación de la responsabilidad, ayudando a la persona a posicionarse frente a lo que le ocurre y aceptando la angustia como posibilidad de

Amenaza lo que para nosotros es valioso e importante (citando a Martínez).
 Es un aviso de que algo puede ser doloroso o frustrante, ante la pérdida de un valor.
 Se producen cuando la integridad o la salud se ven amenazadas, o algún ser querido, o algo en lo cual se encuentre sentido, como una relación, un trabajo o un proyecto.

cambio, decidiendo. **F:** ¿y qué pasaría si lo dejas? **P:** lo he pensado, pero me da mucho miedo hacerlo. **F:** ¿qué te da miedo? **P:** que realmente se vaya y no vuelva. **F:** ¿y qué pasaría si se va y no vuelve?, ¿a qué le temes realmente? **P:** a quedarme sola. **F:** ¿y qué pasaría si te quedas sola?, ¿a qué le temes en el fondo? **P:** a tener que vérmelas por mí misma. **F:** ¿y a qué le temes si te las tienes que ver por ti misma? **P:** a que no pueda, a que no me salgan las cosas bien. ¡Me siento tan insegura, tan dependiente!

Algunas preguntas claves:

Es llamado angustia, existencialmente, en el terreno de la responsabilidad, ya que implica elección y riesgo, por el hecho de ser libre (citando a May).

- ¿Qué te da miedo? • ¿Cómo es ese miedo? • ¿Qué te angustia?
- ¿Qué pasaría si lo hicieras? • ¿A qué te arriesgas si te decides?
- ¿Qué te impide asumirlo? • ¿Qué te cuesta aceptar de todo esto?
- ¿Qué no quieres que te ocurra?

4. Las vivencias

Las vivencias son experiencias que marcan en lo emocional y cognitivo (citando a Martínez), constituyéndose luego en la

Se debe buscar la autocomprensión respecto a cómo se siente consigo mismo y cómo aprendió a sentirse así, descubriendo las formas en que en el presente evita que el mundo le toque el “moretón”, ya sea

forma cómo la persona vive, se ubica en el mundo, siente y se ve. Una vivencia negativa puede condicionar la existencia, se bloquea en su libertad y conciencia, no se expresa, restringida por significados limitantes que alimentan la vivencia. Por ejemplo, un joven que de niño era sobre exigido por su padre en lo académico, donde sentía que no era reconocido en su esfuerzo y nunca alcanzaba las expectativas del padre ni de otras personas, puede tener la vivencia de incapacidad, es decir, sentirse un incapaz, un bueno para nada que no puede lograr ningún buen resultado, con lo que se inhibe de tomar decisiones, para evitar el

luchando o huyendo (citando a Frankl).
F: ¿qué es lo que sientes cuando eso pasa? **P:** me siento muy ansioso, siento miedo. **F:** ¿y cómo te sientes en ese momento frente a esas personas? ¿Cómo un qué...? **P:** como un ratoncito, como alguien pequeño, poco importante. **F:** ¿y qué haces para no sentirte un ratoncito? **P:** entro por la puerta de atrás, para que nadie me vea. Trato de pasar inadvertido.
Otro ejemplo: **F:** ¿Para qué gritas? Puedo escucharte perfectamente a esta distancia. **P:** ¡es que quiero que me escuches, que me respetes! **F:** entiendo, ¿y qué pasa si no me gritas? **P:** creo que no me vas a tomar en cuenta. **F:** uhm ahora entiendo para qué te muestras agresivo y me gritas. ¿Qué pasa si no te escuchan entonces?, ¿cómo no te quieres sentir? **P:** (con lágrimas y mirada perdida) no se otra forma de lograr sentir que estoy, porque siento que nadie me hace caso. No quiero sentir que no existo, que no soy importante para nadie.
Algunas preguntas claves:

fracaso de no ser como esperaban que fuera, lo cual le activaría la vivencia.

• ¿Qué evitas sentir? • ¿Cómo te sientes cuando eso ocurre? • ¿Te sientes como un...? • ¿Cómo has aprendido a sentirte como un...? • ¿Qué haces para no sentirte un...?

5. Las estrategias de afrontamiento (pasividades y actividades incorrectas) (citando a Frankl)

Existen dos reacciones neuróticas por excelencia: la huida respecto a los síntomas (pasividad) y la lucha contra estos (actividad).

Se debe indagar a la persona de forma incisiva, confrontándolo con su propia conciencia respecto a lo que realmente es importante y valioso para ella. En esta parte se utiliza con más énfasis la pregunta ¿para qué?

Por ejemplo, alguien puede huir de su miedo (como las fobias) o pelearse a muerte con sus deseos (como en las obsesiones) para eliminar la angustia y el sufrimiento. Ambas estrategias implican no aceptar la realidad que angustia, invirtiendo energía en distensionar el organismo psicofísico (citando a Martínez).

F: ¿Para qué sigues con él si estás sufriendo? No te entiendo. **P:** No lo sé, quizá porque con él me siento segura. Ya hemos hablado de mis miedos y mi inseguridad. **F:** Entonces, ¿para qué sigues con él? ¿Cómo consigues sentirte? ¿Qué pasaría si terminas la relación? ¿A qué te arriesgas? **P:** sigo con él para no valerme por mi misma. Tengo miedo a quedarme sola. **F:** ¿toda tú está coherente con ese modo de ser, o hay alguna parte desde donde quisieras algo diferente? **P:** bueno si, en parte quisiera poder decirle que ya basta sin este miedo tan paralizante.

	<p>Se deben aceptar los síntomas con humor (para la pasividad), y desviar la atención hacia objetivos con sentido en la vida (para la actividad).</p>	<p>Algunas preguntas claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y qué haces para no sentirte así? • ¿Cómo haces para protegerte en esas situaciones? • ¿Sientes que huyes o que luchas frente a esto? • ¿De qué forma afrontas la situación? • ¿Cuál es el precio que tienes que pagar por este modo de ser? • ¿Para qué actúas de esa manera? • ¿Para qué haces esto?
<p>6. Los recursos personales (espirituales)</p>	<p>Son las capacidades del espíritu, la conciencia, la voluntad, la responsabilidad y la libertad que se encuentran siempre posibles (salvo en condiciones de restricción biológica irreversible, como es el caso de un accidente cerebro vascular, o un traumatismo craneal severo, un estado de coma vegetativo o un retardo mental profundo).</p>	<p>Los mismos se encuentran en potencia en la persona, llamado <i>inconsciente espiritual</i>, siempre en posibilidad de ser diferente por medio de su decisión (citando a Frankl).</p> <p>La persona no es su enfermedad, ni su condición, con capacidad de afrontar su situación psicofísica y existencial, esperando renovarse en un acto de libertad, como un momento de autodistanciamiento, autoconsciencia y autodeterminación.</p>

Tabla 9. Autorregulación

Autorregulación	<p>Es la capacidad de controlar los propios procesos afectivos y emotivos, reconciliarse con lo psicofísico o de oponerse a sí mismo si es necesario (citando a Martínez). Se ha de orientar a tomar mayor consciencia del accionar actual (casi siempre reacciones automáticas, estrategias de afrontamiento incorrectas), hacia la responsabilidad, autodominio y libertad. Algunas preguntas claves: • ¿Qué quisieras hacer ahora? • ¿Qué está a tu alcance hacer habiéndote hecho consciente de todo esto? • ¿Cómo hiciste para hacerte cargo de eso? • ¿Cuál es la opción que tiene más sentido para ti?</p>	<p>F: ¿Y cómo has hecho para venir aquí? P: no lo sé, bueno venir aquí supone que me ayudará a estar mejor. F: me alivia que haya en tu mejoría una motivación para levantarte de la cama. ¿En qué otros aspectos de tu vida puedes tener una motivación así? ¿Qué otras cosas te motivan a levantarte de la cama? Otro ejemplo: P: he descubierto que haciendo “la ley del hielo” a mi familia me protejo, me cuido de que me hieran. F: ¿Te funciona? ¿Te llegas a sentir del todo bien con ese modo de ser? P: pues no, por un rato puede ser, pero luego vuelvo a lo mismo. Cedo y sigo esperando de ellos que me hagan caso para no sentirme poco importante para ellos. F: ¿Qué quisieras hacer entonces con ese “moretón” que tienes y que cuidas tanto? P: creo que no estoy siendo clara con ellos, solo les digo superficialmente las cosas. Ahora quiero decirles lo que en verdad siento. F: uhm ese es un riesgo. P: sí, estoy dispuesta a afrontarlo. Ya estoy cansada.</p>
------------------------	--	---

Nota. Elaboración propia en base a Salomón (2014)

Tabla 10. Autoproyección

<p>Autoproyección Es la capacidad específicamente humana de verse a futuro diferente de cómo se viene siendo (Martínez, 2011), con esperanza, con una visión que amplía las posibilidades del ser y brinda sentido al momento presente. (Frankl, 2014 P. 94) “el neurótico es aquel que cambia la forma de percibirse: de un poder ser siempre diferente, por un ser siempre de la misma manera”.</p> <p>Algunas preguntas claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te ves de aquí a...? • ¿Cómo te gustaría verte? • ¿Cómo quisieras sentirte? • ¿Qué necesitas hacer ahora para lograr eso? 	<p>F: Dime ¿cómo te ves de aquí a seis meses de terapia? P: bueno, espero sentirme mejor. F: ¿y qué sería sentirte mejor? P: sentirme no tan triste todo el tiempo, pero no sé cómo lograrlo. F: bueno para eso estás aquí. Desde ya es muy terapéutico que logres verte a futuro diferente y mejor.</p> <p>Otro ejemplo:</p> <p>P: me veo igual. F: te entiendo, debe ser difícil observar el futuro con un presente tan duro. P: así es, no puedo verme distinto. F: ¿quisieras poder verte distinto? P: claro, pero no sé si lo lograría. F: a ver, probemos, ¿cómo te gustaría verte? Usa un poco tu imaginación. P: no lo sé, más auténtico, menos obsesivo, como que más libre. F: y en este momento ¿quisieras arriesgarte a imaginar ese futuro? A ver cierra los ojos y déjate llevar por ese querer estar mejor...</p>
---	--

Nota. Elaboración propia en base a Salomón (2014)

Tabla 11. Autotrascendencia

Características	Descripción	Ejemplos: F (Facilitador) y P (Persona)
<p>1. La Diferenciación</p>	<p>Es la capacidad del hombre de ver al Tú y distinguirse del resto, para poder encontrarse con otro ser humano. Ha de orientarse a que la persona se diferencie de los demás, con preguntas dirigidas a su unicidad y a la conciencia de la alteridad, confrontando lo propio con lo ajeno a fin que distinga qué le corresponde a su existencia.</p> <p>Algunas preguntas claves: • ¿Qué esperas del resto? • ¿Qué pasa si no esta persona no es como tú? • ¿Cuál es la diferencia fundamental entre tú y esta otra persona? • ¿Esperas que los demás sean como tú quieres? • ¿Qué te hace ser único? • ¿Qué</p>	<p>P: no me siento plena con mi carrera, como que no me llenara. Eso me genera sentimientos de culpa y confusión. Me deprimó luego. F: ¿de qué te sientes culpable? P: de no estar haciendo lo correcto. F: ¿Lo correcto? ¿Quién eligió estudiar psicología y trabajar en eso? P: bueno, yo. Mi madre y mi abuela querían que estudie derecho. F: ¡Ah! Entiendo. Y para ti ¿tiene sentido lo que realizas? ¿Sientes que te aporta vida a ti y a otros? P: si claro, siento que me enriquece, me gusta mucho ayudar a esas personas. F: me queda más claro. Tú le encuentras sentido a lo que haces, pero no tu mamá ni tu abuela. ¿Le encuentras relación a esto con la culpa de la que me hablabas? P: pues sí, pero ellas no son yo. Creo que ahora comprendo un poco más mi sentir y mi situación. Y me siento más coherente también.</p> <p>Otro ejemplo: P: Me frustra tanto que ella no quiera ir conmigo, me hace sentir que no le importo. F: ¿y sabes qué siente ella?, ¿por qué no quiere ir contigo? P: me dice que no le gustan ese tipo de reuniones. F: ¿y tú estás</p>

	sentido tiene para ti ser alguien único?	esperando que a ella le guste exactamente lo mismo que a ti? (actitud irónica)
La Afectación	Es la capacidad de dejarse tocar por los valores, de resonar afectivamente en su presencia. Implica movilizar a la persona hacia “afuera”, a encontrarse y vibrar emocionalmente con personas, tareas, proyectos, experiencias y todo aquello que viene pasando desapercibido y que es posibilidad de sentido en su vida.	F: Veo que hay lágrimas en tus ojos cuando me hablas de tu familia. ¿Qué es lo que sientes? P: Tristeza. Me duele verlos así. F: Me imagino cuan valiosos son para ti, que te entristece su situación. ¿En qué sentido su sufrimiento tiene que ver contigo? P: con todo esto, esta adicción que no quiero reconocer F: Entonces, ¿Tiene sentido para ti no hacer nada al respecto, con todo y lo que sientes en este momento? Algunas preguntas claves: • ¿Qué sientes frente a esto? • ¿Cómo resuena en ti esto? • ¿Sientes que esto te emociona? • ¿Qué hay tan valioso allá afuera que no estás viendo?
La entrega	Se puede encontrar sentido a la vida en el donarnos al mundo en una acción concreta: una tarea, un servicio, una ayuda, un trabajo (citando a Frankl). Es olvidarse de uno mismo y darse a otro, desinteresadamente, sin buscar satisfacción alguna.	Preguntas claves: • ¿Sientes que esto puede ayudar a otras personas también? • ¿De qué forma esto puede construir vida para otros? • Esto que haces, ¿tiene sentido para ti? • ¿De qué manera puedes brindarte a otros con esta experiencia? • ¿Qué otras personas podrían enriquecerse con esto que te pasa? • Esto que quieres hacer, ¿es solo para ti o implica a alguien más?

Anexo 2. Guía didáctica presentada a informantes claves

GUÍA DIDÁCTICA

Búsqueda de sentido: pedagogía del ser o educación para la vida

Fundamentación

La búsqueda de sentido es el análisis existencial de la persona, el estudio de su dimensión espiritual, lo propio de su humanidad, que está en relación con los demás y el mundo. Es encontrar significado a la vida que da satisfacción, de lo contrario, produce frustración.

El neurólogo y psiquiatra Viktor Frankl, lo ha denominado logoterapia, una de las teorías más importantes de la psicoterapia.

Se relaciona principalmente con dos pilares de la UNESCO, los cuales se describe según el documento de Actualización Curricular de la Educación Media del Paraguay (Ministerio de Educación y Cultura, 2014):

- 1. El aprender a ser:** la educación debe contribuir al desarrollo integral de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.
- 2. El aprender a vivir juntos:** este aprendizaje incluye el “descubrimiento del otro” que pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo y favorece el desarrollo de la actitud empática para que el comportamiento social sea fecundo.

Para que la persona pueda llegar a la plenitud debe desarrollar sus recursos espirituales que son dos principalmente:

- 1. El autodistanciamiento:** conocimiento de sí mismo y del grupo al que pertenece.
- 2. La autotrascendencia:** enfocado a los demás, a la comunidad, a la sociedad.

La búsqueda de sentido de la vida difiere para cada persona, del día y la hora, de su desarrollo ontogenético y el género como la dimensión histórico-social de la misma. Por esta razón, se pedirá que cada docente elabore una ficha personal para que cada estudiante pueda llevar nota de su proceso y guardarlo en un portafolio.

La juventud es una etapa que requiere trabajar el conocimiento de la realidad, sentido y continuidad de la vida; control y manejo sobre la propia existencia; y participación activa en la transformación de las condiciones que los afecta (FUNDASAL en Fandiño, 2011).

Se propone dos fases para trabajar la búsqueda de sentido en los jóvenes: **1. El autodistanciamiento o aprender a ser y 2. La autotrascendencia o el aprender a vivir juntos**

En la primera, su objetivo es buscar el autoconocimiento de uno mismo y del grupo al cual pertenece, como el planteamiento de estrategias de mejora personal, grupal y de su entorno, dividida en cuatro pasos con sus respectivos objetivos y propuestas pedagógicas. **En la segunda**, el propósito es aprender a donarse a los demás y el mundo como valorar la buena convivencia para la vida misma, siguiendo dos etapas, iniciando el trabajo en el aula para luego llegar a la comunidad procurando transformarla.

Primera fase: El autodistanciamiento o aprender a ser

El autodistanciamiento es una capacidad espiritual de tomar distancia de uno mismo, en una situación concreta y dentro de un grupo, para monitorearnos, confrontarnos, vernos a futuro con optimismo y tomar las riendas de nuestra vida.

“Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal” (Delors & otros, 1996, pág. 34).

Para ello, se plantean cuatro pasos para trabajar esta capacidad, los cuales proponen dos momentos principales: una metodología para su desarrollo y preguntas para el diálogo con respecto a lo trabajado. El estudiante deberá tomar notas de todas sus respuestas.

Primer paso: Tensión y autocomprensión

Según Frankl, la salud se basa en cierto grado de tensión entre lo que se ha logrado y lo que se quiere lograr o el vacío entre lo que se es y lo que se debería ser. La juventud es una edad con innumerables tensiones.

Autocomprensión es la capacidad del hombre de tomar conciencia de sí mismo, la posibilidad de descubrir y asumir su participación en lo que le acontece, de identificarse y afirmarse a sí mismo a través del autoconocimiento.

Objetivos:

Crear situaciones que creen tensión para los alumnos.

Conocerse a sí mismo y cómo se siente frente a los demás.

Metodología: se propone iniciar el año dando libertad a los estudiantes en cuanto a la elección de los lugares a sentarse dentro de la clase y los grupos de trabajos. Observar y tomar notas de sus elecciones durante dos meses. En los primeros encuentros se puede compartir la percepción que cada uno tiene de sí mismo y las características de los grupos que integra, cómo se sienten en esos grupos.

Al tercer mes, crear una tensión en los alumnos que en este caso sería separar a cada estudiante del lugar seleccionado en el aula y de su grupo de trabajo, se podría hacer a través de un sorteo, poniendo en diferentes bolsas a estudiantes que se han sentado juntos o del mismo grupo de trabajo. Este sorteo se puede hacer cada mes.

Se pueden hacer encuentros para comentar si han conocido más cosas de sus compañeros con los cuales les tocó por sorteo que antes no sabían, si pueden describirse a sí

mismos, y cómo se sintieron en estos nuevos grupos. Anotar en la ficha de cada alumno y que él mismo guarde en un portafolio.

Preguntas para analizar:

¿Quién soy y cómo soy yo?, ¿cómo es mi grupo al cual pertenezco?, ¿me agrada mi vida?, ¿soy yo mismo en todas partes?, ¿me siento especial y único?, ¿siento que se me permite y se me alienta a ser yo mismo?, ¿siento que se me respeta o valora?

Segundo paso: Acción y Autoproyección

Se debe encontrar un motivo que conlleve a actuar moralmente, podría ser por una causa noble, por un ser querido o por la gloria de Dios, ya que esto depende de su decisión y no de su impulso natural.

Autoproyección es la capacidad específicamente humana de verse a futuro con esperanza, con una visión que amplía las posibilidades del ser y brinda sentido al momento presente.

Objetivos:

Aprender a realizar acciones sociales conscientemente.

Visionar un futuro prometedor.

Metodología: pedir que los estudiantes piensen en realizar una acción social y decidir por qué razón desearía hacerlo. Pedir a los alumnos cómo quisieran verse en un futuro y a su comunidad. Compartir las experiencias cada quince días, y al final del mes, seleccionar una acción para realizar en conjunto en la comunidad.

Preguntas para analizar:

¿Cómo dirigirse y controlarse a sí mismo?, ¿qué, y cómo debo transformar y mejorar a mi persona y al mundo que me rodea?, ¿con qué fin o propósito estoy en este mundo?, ¿con cuáles habilidades o en qué contextos más grandes me veo a mí mismo?, ¿qué necesitas hacer ahora para lograr eso?

Tercer paso: Actitud frente al sufrimiento

Se trata de buscar significado al sufrimiento, no se trata de soportar algo teniendo solución, ni encontrar placer o evitar el dolor.

Objetivos:

Conocer sus sufrimientos y aceptar la realidad.

Plantear soluciones y propósitos con sentido en la vida.

Metodología: que los alumnos puedan contar la realidad que les hace sufrir y procuren entender por ellos mismos, los motivos por el cual les ha pasado dicho acontecimiento de dolor, al mismo tiempo de pensar en posibles soluciones. En este caso, es imprescindible que el docente inicie con algún ejemplo de su vida, y pueda anotar cada caso, derivando aquellos que no están sanados y que necesitan ayuda de otro profesional. Se podría consultar primero con un psicólogo.

Preguntas para analizar:

¿Cómo debo afrontar y resolver los problemas, dificultades y frustraciones en mis relaciones con el mundo?, ¿y qué haces para no sentirte así?, ¿cómo haces para protegerte en esas situaciones?, ¿sientes que huyes o que luchas frente a esto?, ¿de qué forma afrontas la situación?

Cuarto paso: Referente/tutor

Los jóvenes muchas veces provienen de familias en crisis, con ausencia de una figura de autoridad respetable, de relaciones organizadoras establecidas por los padres y falta de seguridad emocional, sin transmisores de valores y guías para la construcción exitosa de proyectos de vida.

Objetivo:

Valorar la importancia de referentes/tutores para nuestra vida.

Metodología: que los estudiantes identifiquen a docentes, directivos o funcionarios del colegio, que gozan de su confianza, con quienes conversan sobre sus problemas que tienen dentro y fuera del colegio, o a quienes acuden por ayuda.

Por otro lado, que puedan contar, quiénes son las personas fuera de la institución quienes les ayudan para sus tareas del colegio, en sus necesidades diarias o sobre sus sufrimientos.

Así también, mencionar a personas, vivas o muertas, con quienes no estableció contacto, pero que, por sus trayectorias o ejemplos de vida, les ha causado un gran impacto y que procuran imitar o cuyas enseñanzas llevan en cuenta.

Preguntas para analizar:

¿Confías en alguna persona?, ¿pides ayuda cuando no entiendes algo o tienes un problema?

Segunda fase: La autotrascendencia o aprender a vivir juntos

La autotrascendencia es la capacidad específicamente humana de ir más allá de sí mismo al encuentro con el mundo. Significa estar orientado hacia algo o alguien, un trabajo que realizar o un ser humano a quien amar.

“Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz” (Delors & otros, 1996, pág. 34).

Para ello, se plantean dos pasos para trabajar esta capacidad, por un lado, siguiendo el esquema práctico de la primera fase con dos momentos, una metodología para su desarrollo y preguntas para el diálogo con respecto a lo trabajado; por otro lado, a partir del trabajo previo, realizar visitas a la comunidad, establecer contactos, observar la realidad, contrastar datos y plantear un proyecto socioeducativo comunitario con la participación de todos.

Primer paso: Sentir amor y aprender a convivir juntos

Para descubrir la esencia de la existencia es necesario sentir amor por algo o por alguien.

Aprender a vivir juntos incluye el “descubrimiento del otro”, ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones que requiere el conocimiento de uno mismo.

Objetivos:

Aprender a ser sensibles con los demás y el mundo.

Valorar el buen relacionamiento con los otros y el entorno.

Metodología: que los alumnos analicen en lo profundo de su ser sobre sus sentimientos por algo o por alguien, que puedan identificar aquellas cosas o personas que aman. Se puede solicitar que describan la relación que tienen.

Preguntas para analizar:

¿Qué debo hacer con las cosas y personas del mundo?, ¿cómo debo convivir, relacionarme y comunicarme con las personas del mundo?, ¿para qué vivo?

Segundo paso: Proyecto socioeducativo comunitario

Enfoque curricular: Crítico Social, se concibe una escuela-comunidad y un docente gestor de la educación integral.

Se busca la transformación de la comunidad, con la cooperación, para lograr la emancipación, libertad y autonomía de las personas.

Se plantea una adecuación curricular humanizada, de modo que tenga más relación e importancia para la vida, las necesidades y el desarrollo personal de los educandos.

Se elabora en forma conjunta entre profesores y alumnos, con la colaboración de padres, comunidad, investigadores y distintos profesionales, de manera flexible. Se debe consultar con expertos como los sociólogos, trabajadores sociales o psicólogos comunitarios.

Exponentes principales: Paulo Freire y Jürgen Habermas

Objetivo:

Desarrollar una conducta prosocial en su comunidad.

Concientización: el facilitador debe quitarse todo tipo de prejuicio para poder escuchar la realidad de cada estudiante y de la comunidad. Tampoco puede inducir a una solución sobre un problema, por más que haya sido efectivo en otro contexto, pues se debe considerar cada caso fenomenológicamente.

Aplicación: se debe realizar una investigación acción participativa, donde se procura conocer la realidad de los estudiantes y su entorno, desde la percepción de ellos y a través de visitas a la comunidad, en contacto con distintas instituciones y expertos que puedan ayudar.

Estos datos se recogen a través de la autorreflexión de los involucrados y en un proceso de diálogo crítico, solicitando a los mismos que tomen decisiones sobre posibles soluciones de futuro.

Bibliografía básica:

Delors, J., & otros. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, ediciones UNESCO.

Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 150-163.

Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Ministerio de Educación y Cultura. (2014). Actualización curricular del Bachillerato Científico de la Educación Media. Asunción.

Luna, E., & López, G. (2011). EL CURRÍCULO: CONCEPCIONES, ENFOQUES Y DISEÑO. *Revista Unimar*, 65-75.

Salomón, A. (2014). Diálogo Socrático en Logoterapia. *Avance en psicología latinoamericana*, 61-74.

Torroella, G. (2001). Educación para la vida: el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 73-84.

Anexo 3. Guía de entrevista a informantes claves, para la validación de la guía didáctica

Experiencia docente, específicamente con jóvenes de la Educación Media.

1. ¿Qué es la búsqueda de sentido y su importancia en los jóvenes de educación media para usted?
2. ¿Cómo se aborda hoy en los colegios?
3. ¿Qué opina de la guía, en todas sus partes, en cuanto a pertinencia y claridad? ¿Cuáles serían sus propuestas de mejoramiento? ¿Cómo aplicarla?

Anexo 4. Desgrabación de las entrevistas

D1. ¿Qué es la búsqueda de sentido y su importancia en los jóvenes de educación media para usted?

En la educación formal, el sentido se busca encontrar en un objetivo, en la misión, en la visión de la educación paraguaya, visualizar en el currículum el sentido que tiene la educación media, se establece del para qué y del porqué de la educación media.

Creo que es el motor de la vida, el sentido, tiene que ver con los principios que uno tiene, como punto de partida, con la esperanza que es lo que le moviliza el vivir, es generar como horizontes en la vida de los jóvenes y ellos son los que deben establecer y no el docente o la institución, solo se les puede ayudar a descubrir.

El sentido no tiene que ver con una cuestión ideológica o religiosa, sino que es la utopía que uno establece en la vida.

2. ¿Cómo se aborda hoy en los colegios?

En colegios es difícil trabajar cuestiones del sentido, pero con cercanía lo hemos conseguido, llevamos horas de diálogo con ellos para ver que sí es posible establecer una utopía diferente

a lo que tenía su abuelo, o su papá, otros tipos de horizontes, que por motivos económicos muchas veces no pueden mirar más allá, pero muchos de ellos lo pudieron hacer y hoy día están trabajando bastante bien, egresados del bachillerato en servicio, siguiendo la facultad y tienen otra vez una incidencia en la vida comunitaria, otros chicos van viendo que sí es posible tener otros sueños y poder cumplirlos, y todo eso va alimentando.

Yo no puedo decir que yo enseñe si solo voy a trabajar lo que dice un programa, se tiene que ir más allá de eso, ese es el compromiso grande que tenemos los educadores, pasa mucho por la contención que podemos ofrecerle, el acompañamiento al logro de sueños. Nunca llegar con la desesperanza en ellos, siempre con esperanza, porque ese el marco mental que podemos establecer en ellos, más de allá de las murallas institucionales.

3. ¿Qué opina de la guía, en todas sus partes, en cuanto a pertinencia y claridad? ¿Cuáles serían sus propuestas de mejoramiento? ¿Cómo aplicarla?

Fundamentación: relacionada con la Educación para la paz

Primera fase: cuestionaría la mención de la religión, la presencia de Dios. Yo en lo personal me considero católica y muy creyente, pero no al punto de buscar adherencia de otra gente a mi religión. Nosotros, incluso, perteneciendo el colegio a una congregación, pudimos liberar el colegio o la educación del tema religión, de creencias, entonces se hizo ahí una gran comunidad que nos ayudamos de diferentes miradas, una cuestión más intercultural que se formó, entonces eso le da mucha riqueza a la convivencia, los chicos se sintieron más libres para poder compartir, para poder soñar, poder establecer un proyecto de vida, que si bien puede estar influenciado por una religión, no tiene que ver precisamente con una religión, porque de diferentes miradas religiosas se puede establecer el proyecto de vida, y creo que eso es lo que tenemos que poder permitir. Solo eso cuestionaría, el resto me parece muy importante si esto se pudiera trabajar con los docentes, son dinámicas muy interesantes y que pueden ayudar mucho, y es un poco lo que no se toca, de repente se toca en psicología, a veces un profesor guía, pero es una cuestión como cortada, teórica, pero no la vivencia. En el colegio estos temas trabajábamos a partir de películas, le juntamos a todos los chicos de 1º, 2º y 3er curso, hacíamos una vez al mes como una especie de convivencia, y reflexionando sobre esa película, leyendo un libro, algún artículo, pero siempre en el mes teníamos un motivo para poder encontrarnos, y ya eso se hizo como cultura en el colegio que los mismos chicos ya se iban preparando, les generaba eso una especie de espera, de algunas cuestiones que ellos dicen, es importante que nos encontremos. El colegio sobre todo debe reconocer con qué tipo de estudiantes está trabajando porque o sino, si eso no reconocemos como

institución, podemos estar reforzando nada más lo que viven en la casa o en las comunidades. Por ejemplo, nosotros trabajando en un lugar súper vulnerable, nosotros no podíamos utilizar como castigo ni la expulsión o la suspensión que a lo mejor en otro colegio sí eso es castigo, pero en nuestro caso era un regalo porque los chicos no estaban buscando irse al colegio precisamente, entonces, la dinámica es diferente, el colegio va en busca de estos jóvenes, apelábamos al diálogo y la preocupación un poco de los docentes en este sentido, algunos decían pero cuántas veces tenemos que conversar, y la respuesta era si hay que conversar diez mil, debía ser diez mil veces, ¿y quién dice que con el joven no podemos conversar diez mil veces?, pero sin embargo, si el docente falla, debemos conversar y conversar y conversar y conversar pero con el alumno no, y bueno, todas esas cuestiones que teníamos que ir trabajando tanto con los alumnos como con los docentes, que requiere mucha madurez realmente de la gente que tiene que gestionar ese tipo de convivencia, pero es interesante.

Segunda fase: vos sabes que a mí me resulta súper interesante porque termina en una cuestión socioeducativo comunitario porque es lo que necesitamos reforzar y ojalá que este tipo de reflexiones se puedan instalar o se puedan ir trabajando, porque nosotros venimos experimentando una educación para el desarraigo, y eso se refuerza de diferentes maneras, de decirles a los chicos tenés que estudiar para salir de tu comunidad, para viajar, para... sin embargo nosotros tenemos que poder estudiar, aprender para poder mejorar nuestro propio entorno, y otra cuestión, además de ese discurso que le decimos a los chicos que tienen que estudiar para salir, para irse, desarraigarse; los colegios, muchos de los colegios, en Paraguay, no están dentro de una comunidad, no están dentro de la comunidad de los chicos, por ponerte un ejemplo, un colegio público como Presidente Franco, está en el centro pero su alumnado no son del centro de Asunción, su alumnado viene de diferentes comunidades, entonces cómo es que ese colegio va a incidir en la comunidad por ejemplo, un colegio Cristo Rey por ponerte un ejemplo, un colegio privado grande, no trabaja con chicos de la misma comunidad, del entorno, del barrio, entonces es difícil que pueda incidir, tenemos muchísimas escuelas públicas metidos en el centro de Asunción y que los chicos no son de ahí, son de otros lados. Yo en mi concepto de educación, los centros educativos tienen que estar dentro de las comunidades, tienen que trabajar con los chicos de ahí, es la única manera de incidir, el colegio si es capaz de enseñar, es capaz de aprender también de esa comunidad donde se inserta; por ahí si logramos que un colegio esté dentro de la comunidad como el Técnico Javier de Trinidad, dice su perfil de entrada al colegio que tiene que ser de la

comunidad, súper bien, ese es un primer criterio para ingresar, hay que ser de Trinidad, me parece excelente, pero por otro el colegio genera una gran cantidad de actividades a los chicos dentro del colegio, entonces de vuelta desarraiga, o sea, para hacer deporte hay que ir al colegio, para festejar tal cosa, hay que ir al colegio, para todo hay que ir al colegio, entonces genera ahí una micro comunidad q no es de vuelta la comunidad, los chicos tienen que poder ir en su capilla, a hacer su catequesis, tiene que ir a la cancha de su barrio para hacer deporte, tiene que ir al centro comunitario de su barrio para encontrarse, con su comunidad, con su entorno, con su destino, o sino, nosotros rompemos todo lo que tiene que ver con esas organizaciones más próximas, ya no le reconocemos a nuestros vecinos, porque no va a mismo colegio, y yo tengo amigos esporádicos en el colegio, y entonces ¿qué lo que estamos haciendo?, desarraigamos, y eso después incide después en la personalidad, ya no sabemos quiénes somos, y eso no es bueno, y ese tema tenemos que debatir lo suficiente como educadores, como tesistas, como gente preocupada por la educación.

Yo creo que hay conversar y hay que ir ganando como espacios, hay que llevar a los programas radiales, en los espacios comunitarios, en alguna reunión comunitaria, ya sea en la capilla, de la escuela, de donde sea, instalar este debate, nosotros tenemos que educar y recuperar los espacios comunitarios, necesitamos volver a reconocernos como parte de una comunidad, porque o sino, ni soy de aquí ni soy de allá, y ahí soy presa fácil de cualquier idea que aparezca.

Hacíamos visitas a las casas de los alumnos los primeros días de clases, 3 días de seguidos, con ropa cómoda, todos los profes y todos los alumnos, ya que los colegios de fe y alegría, empiezan dos semanas antes que los demás.

Te felicito por el tema que estás abordando.

D2. Experiencia docente: Profesora de Psicología, porque soy Psicóloga, empecé antes de la Reforma, en el 90, 91, utilizaban el libro de Aguirre, 4o, 5o y 6o curso.

1. ¿Qué es la búsqueda de sentido y su importancia en los colegios para usted?

Es muy amplio. Respuesta: Búsqueda de sentido de la vida

Es vivir positivamente. Con los jóvenes se podría hablar el sentido de la vida teniendo en cuenta el relacionamiento, las relaciones interpersonales, las partes de conflictos que podrían tener ellos, el famoso bullying que hoy día estamos teniendo, que es el sentido de algunos jóvenes.

2. ¿Cómo se aborda hoy en los colegios?

Estuve en el departamento de orientación, aparte cuando se permitía al equipo técnico tener una cátedra, yo enseñaba Psicología en 5o y 6o curso, y yo prácticamente formé, con el plan nuevo, el equipo técnico de la institución, departamento de orientación y psicología, en los dos colegios que estuve, trabajamos la parte del yo, cuánto valgo, lo que valgo, quién soy, cómo soy, hacia dónde me quiero proyectar, qué quiero, hacíamos talleres, inclusive eso reforzamos con los clubes, nosotros trabajamos en orientación con los clubes estudiantiles, 5 tipos de clubes, si por ejemplo si le gustaba, si tenía tendencia más hacia la matemática se iba al club de matemáticas, historia, turismo, danza, de deportes, todo eso incentivaba al chico a tener un espacio a lo mejor de ocio, tener una actividad y da sentido a la vida.

3. ¿Qué opina de la guía, en todas sus partes, en cuanto a pertinencia y claridad? ¿Cuáles serían sus propuestas de mejoramiento? ¿Cómo aplicarla?

Primera fase: en esta fase de autodistanciamiento o aprender a ser, ¿sería más bien estudiar el espiritualismo de la persona? ¿Que necesita estar prácticamente solo para conocerse a sí mismo? Lo que yo entiendo es que si yo me autodistancio de vos, para poder conocer mi yo, las deficiencias de mis tres etapas, de mi yo, de mi ego, de mi súper yo, entonces, yo tengo que pensar primero qué es lo que estoy haciendo, estoy trabajando tanto mi cuerpo como mi espíritu, conozco todo lo que soy, después mi súper yo me pone el vigilante de qué lo tengo que hacer bien y qué lo que tengo que hacer mal, o sea, entro en la etapa de conciencia y subconsciencia e inconsciente, en la parte de autodistanciamiento; y en la parte de autorelacionamiento, autotranscendencia, trato de proyectar eso de lo que soy yo hacia los demás. Respuesta: exactamente es poder autorreflexionar, tomar distancia y poder autocriticarse por un lado, poder conocer hasta qué punto él se conoce, poder ver si se conoce del todo, y por otro lado también, como es un ser social, en relación, también que pueda describir el grupo al cual pertenece, qué características ese grupo posee, porque sería según su gusto también, porque él está en grupo que plantea esto por eso yo estoy en ese grupo, y por otro lado sería también, la segunda fase, como es una persona social, de relación, es importante que él aprenda a relacionarse con los demás, que él aprenda a ser solidario, que aprenda a ayudar a los demás, que también eso le ayudaría a él mismo, porque a medida que él va transformando su comunidad, también él mismo.

En este sentido, yo te puedo sugerir algo, que veas la ventana de Johari, que son las 4 etapas de la vida, mi pasado: lo que yo fui, lo que yo soy, lo que quiero ser, y lo que yo soy en realidad, en eso entra ahí mi pasado que a lo mejor mucho o poco me gusta de eso, lo que yo quiero ser o cómo me ven los demás, como yo me veo, mejor dicho, después como me ven

los demás, y qué es lo que quiero para mi futuro, son 4 ventanas de Johari. Respuesta: se van planteando algunos aspectos de lo que mencionó profe en los siguientes pasos, del pasado quizás no se toca mucho creo, va más relacionado a cómo él se ve hoy y cómo se ve en un futuro, y cómo se ve en relación a los demás, si es auténtico o no, cómo se siente en ese grupo; el pasado quizás no está contemplando y sería pertinente incluir.

Sí, porque influye pues en lo que son, que si su mamá antes le decía que vos el niño más lindo de toda esta tierra, vos salís creyendo que sos el nene más lindo de toda esta tierra, y vos vas a verte como el nene más lindo de todas esta tierra, y cómo te van la otra gente, no van a ver como un Bratt Pitt, te van a ver en forma diferente, porque en realidad lo que sos, no sos el nene más lindo de esta tierra, y eso es lo que vos hacés conciencia en el autodistanciamiento, y donde te proyectás que es como vos creés que sos. Respuesta: entonces podemos ir viendo, donde podemos ubicar, esto que puede estar faltando e ir agregando, te agradezco.

Quién soy tiene pasado, te sentís especial porque quién te dice que sos especial, entonces alguien tiene que estar que sos algo único, si vos te estás sintiendo así sos un narcisista, el más inteligente, el que sabe todo. Respuesta: sería bueno que si se hace pregunta, que también aclare quién le hacer sentir así, ¿verdad?

Así es, a la vez es un relacionamiento con otras personas, le puede hacer sentir muy especial su enamorado, su enamorada, así como te puede bajar el autoestima una sola persona, vos estás hablando de jóvenes, de adolescentes, la primera cosa que tenés que tener en cuenta es que la adolescencia, adolece, duele, duele el cambio que tenés desde la parte física hasta la parte espiritual, empieza una transición entre el cambio de voz, de los bellos por todos lados, de los pelos, tanto en las chicas como en los varones, es un dolor terrible, y hay veces con los granitos en la cara, y a lo mejor estás en la etapa que tenés que hacer tu confirmación, y vos estás en un no sé qué hacer, me voy a un católico, están todos los chicos ahí, pero yo no quiero hacer mi confirmación, entonces qué tenés, tenés un dilema espiritual, porque no estás todavía para decidir en esa etapa cuál va a ser tu proyección espiritual o tu proyección tanto física, porque a lo mejor vos sos el más bajito de la clase y tenés la misma edad que uno que tiene dos metros, esa diferencia, a vos te gusta una chica que tiene dos metros, y vos tenés un metro cincuenta, todo eso adolece en él, por eso es que al preguntar quién soy, puede entrar en un conflicto, que esto va a producir mucha tensión porque él mismo se está visualizando de una forma, quiere una cosa y no puede, en cada pregunta hay una tensión, cómo es mi grupo al cual pertenece, yo tengo que buscar mi grupo, vos vas a ver siempre en los colegios

una súper miss con una gordita a lado, por qué?, porque detrás de ella vienen los chicos, y la gordita comparte también con todos ellos, aunque a ella le gusta y a ella no le dan bolilla porque ella es la gordita, pero tiene su amiga que es la que recibe todos los tanteos habidos y por haber, lo mismo pasa con el varón, puede tener unos grandotes con él y vos sos chiquito, son muy amigos, porque el chiquito se siente protegido y es el más inteligente, el grandote es un tontote pero es el más grande que le puede defender, son grupos de jóvenes que vos vas visualizar, en los grupos del colegio vos te vas a dar cuenta enseguida, y bueno, ese era mi trabajo.

Segundo paso: esta acción y autoproyección te voy a contar una historia, teníamos en el colegio un grupo de ciencias sociales, siempre se le daba, porque todos son los más lindos, los mejores son los de técnico, informática, contabilidad, administración, eran las niñas bonitas de la institución, a los de ciencias sociales poco y nada se le da bolilla, el grupo rebelde, 4o o 5o curso, no había profesor que aguantara dar clases con ellos, ocurrió lo de yuca bolaños, y yo estaba como orientadora en el colegio, y solicitaron a los estudiantes de colegios nacionales que ayuden para poder hacer contención en las casas y los colegios y repartir víveres, me preguntaron cuál grupo podría llevar, y llevé el de ciencias sociales, de todo me dijeron, que cualquier cosa iba a ser ese grupo, la transformación que tuvo ese grupo, después de esa experiencia, fue lo máximo, inclusive en el colegio que nos quedamos, hicimos el acto final del día del niño, ellos dejaron una pared pintada de lo que dijo John F. Kennedy "no pregunten qué hacen por el país, preguntate qué haces tú por tu país", y ellos siguieron yendo, porque visitaban los colegios, las casas, escuchaban los llantos, siempre estábamos acompañados por nosotros en toda esa trayectoria, había casos muy especiales donde no iban, ellos sintieron en carne propia, lo que es hacer una acción y una autoproyección porque proyectaban su felicidad, su paciencia, su paz interior a lo que la gente estaba necesitando, y lo que la gente necesitaba era hablar, y ellos se sintieron súper comprometidos, tal es así, el año siguiente, ya no estaban ellos en el colegio, ellos volvieron hacer el día del niño, festejando a lo grande, otra vez, con globo loco, todas las cosas se contribuyeron para poder hacer, porque sintieron, entonces qué pasó, cómo dirigirse, cómo controlarse a sí mismos, qué y cómo transformar, ellos transformaron, su persona, y ellos volvieron al colegio, y yo hice una evaluación después que el grupo mejoró, por qué, porque se les dio importancia.

Tercer paso: esa es una realidad que nosotros estamos teniendo, que los chicos no saben sacar los sufrimientos afuera, la ausencia de uno de los padres o los padres que están de

viaje, y queda un hermano o una hermana mayor a cargo de la familia, entonces crece forzado, se hace cargo de una situación que no le corresponde, entonces no puede proyectarse, porque tiene que estar protegiendo a sus hermanos menores, aparte de los abusos en distintas formas, porque algunos quedaban viviendo en las casas de sus familiares, o con la abuela, o con el solo papá o con los tíos, y había abusos de toda clase, y esas fueron experiencias que no fueron muy satisfactorias, que ellos tuvieron que tratar de dominar su sufrimiento y no de proyectarse, tenían frustraciones, muchos que formaban parejas, algunas se embarazaban con sus compañeritos.

Cuarto paso: y ese es el problema que muchas veces ellos no confían en nadie, porque ellos tienen sus secretos y es difícil muchas sacar ese sufrimiento que ese adolescente está teniendo, se escudan en escribir o en la música, y a veces la música no es muy buena porque tienen letras subliminales que van entrando en la mente, tabla rasa en su cabeza y hacen accionar en forma muy agresiva, estos grupo rockeros, que se visten de negro, colorinches, los de metálica especialmente son muy agresivos, en cierta forma, hoy en día los colegios ya no pueden tener esa restricción de decirle vos no te tatuás, no me venís tatuado, hoy ya no, vos no entrás en el colegio con pelo largo, aunque el reglamento diga no se puede hacer nada más, antes sí, no tenía que tener arito, y esas son sus formas de proyectar al mundo lo que él está sintiendo, la agresividad, porque a veces esa pregunta confías en el alguna persona, y hay veces que esa persona le traiciona, es difícil, es muy difícil de referente tutor con el colegio porque ellos de repente se sienten traicionados.

Segunda fase:

Primer paso: fuertes son tus preguntas, la convivencia y relacionamiento con los adolescentes es muy difícil, tenés que tener la paciencia del siglo, para poder convivir con ellos, porque por ejemplo participar en proyectos educativos, ellos te van a ir a barrer vereda en las calles, en la casa de la gente, se van a ir a cocinar en casa ajena pero en su próximo, en lo que es su casa, ellos no hacen, hacen una nada, no quieren hacer y no van a hacer pero ellos en la calle se van y hacen todo, yo te quiero mostrar lo que son sus proyectos cuando ellos van y hacen, pintan todo, las chicas con sus uñas largas, a reparar, a agarrar martillo, todo hacen con su grupo del mismo grupo, de la misma edad pero al tener por ejemplo una convivencia, porque la convivencia debe empezar por casa, ahí empieza el conflicto, y para qué vivo, esa es su pregunta de todos los días, para qué me trajiste al mundo si es que no me vas a querer, si no me vas a comprar el zapato nike, si no me vas a comprar esto, estamos en una época en que los papás no se quedan en la casa y no podemos establecer muchas veces,

llamémosle en forma livianita, vigilancia, pero la calidad de horas que yo les doy a ellos tiene que ser buena y eso tampoco hay, o es la hora de la novela, o es la hora de los dibujitos, con quién hago mi tarea, cómo voy a hacer si no hay nadie en casa, eso uno de los conflictos con que van a tropezar en la investigación, las tareas no hacen muchas veces con mamá y papá, se hacen con un compañero que viene y empiezan a escuchar música, y después si se acordaron hacen la tarea, ese es el mundo adolescente, la realidad adolescente, o sea, con tus preguntas, te van a contestar, pero a full te van a contestar, porque hay proyecto educativo, les encanta, pero en su casa no, no es su realidad.

Segundo paso: genial, está bueno, la cuestión es que el grupo que elegís para tu estudio te va a pintar, no todos, a todos les gusta salir de la casa, hacer los proyectos comunitarios, pero muchos padres no se van a integrar, qué se yo, por a o b motivo, sea que no está, sea que trabaja, o cosas por el estilo, pero es muy importante la conducta prosocial en la comunidad, Mi Techo Paraguay así se creó, con un grupo de jóvenes que quisieron hacer casas para la gente pobre, y se fueron, trabajaron, chicas y muchachos, para construir casas, y por eso te digo, ellos se proyectan de una forma porque después vienen cansados en las casas. Respuesta: la idea más bien es trabajar un poquito es con la realidad de ellos, no de realidad de personas terceras, las terceras sería beneficiarios indirectos los de su comunidad, de su familia, eso estamos apuntando con esta teoría, no pensar en otras personas que no le conocen, ellos primero y su entorno.

Algunos colegios nacionales, los que están en la periferia, zona terminal, zona mercado cuatro, de abasto, son colegios nacionales buenísimos, donde vos podes hacer una experiencia, esta experiencia vas a hacer, es muy lindo y la cantidad de campo que tenés, y la cantidad de alumnos que tenés va a ser fabulosa, pero yo te digo que su realidad es una cosa de la que no es la que viven en la institución y esa es una deficiencia demasiado grande cuando vos querés hacer las cosas, un trabajo con ellos porque se van a prender por no estar en clase, hay conductas, la realidad de los jóvenes, inclusive acá en el centro mismo, de los colegios, vos te vas a mirar las cosas de los jóvenes de los distintos colegios, es otra cosa, es demasiado lindo trabajar sobre el yo, como es su comunidad, porque no son chicos de la comunidad, vienen de otros lados, convergen ahí, pero ellos vienen de distintas zonas de central, la población, la que integra. Respuesta: va a depender un poco del ingenio del docente

Del ingenio del docente y del investigador que ver las cosas como son. Respuesta: la idea no es que el docente sea un súper sabelotodo, sino un gestor de contactos, como un psicólogo comunitario, que debe hacer contactos con todos, para hacer un trabajo en conjunto.

Es interesante, muy interesante, solo que lo veo difícil por la clientela, los participantes que puedas tener, esa es la parte dura. Respuesta: la idea de trabajar con ellos es justamente porque es la parte más dura.

D3. Experiencia docente: En Educación Media que tengo es de hace 17 años específicamente en el área de Orientación Educacional. Estuve como 10 años en un Instituto de Formación Docente en el área de Orientación Educativa también, Sociología, Pedagogía. Después estuve en la Universidad en Psicología, actualmente en Sociología y Gestión de la Investigación Educativa.

1. ¿Qué es la búsqueda de sentido y su importancia en los colegios para usted?
2. ¿Cómo se aborda hoy en los colegios?

Muy relacionado a lo que nosotros dábamos en Orientación Educacional, en el contexto del ser humano, la búsqueda del saber ser sobre todo, del qué lo queremos formar nosotros, con quiénes estamos trabajando, es un ser humano sobre todo y orientarle, más o menos, porque muchas veces, en Orientación Educativa, se tiene un problema, que no es algo muy sistemático, tuvimos la experiencia de que un momento teníamos Orientación 1, 2, 3. Orientación 1 confundido quizás como actividades de refuerzo, en un plan anterior que tenemos de la Reforma, decía actividades de refuerzo, luego pasó a ser Orientación Educacional, entonces las actividades no estaban contempladas justamente hacia justamente ese sentido, de buscar un proyecto de vida, una razón de ser, sino era un complemento de actividades nada más que se tenía que hacer, un apoyo académico, y en sentido, sí, para mí que creo que tenemos un conocimiento, en base a lo que es el programa de que busca realmente encontrar un sentido de vivencia, un sentido del porqué de las cosas, del porqué estoy en este mundo y qué es lo que yo necesito hacer a través de estos contenidos que nosotros tenemos, que por ejemplo, uno de los contenidos era, justamente te decía era la elaboración del proyecto de vida, que no lo hacemos usualmente.

3. ¿Qué opina de la guía, en todas sus partes, en cuanto a pertinencia y claridad? ¿Cuáles serían sus propuestas de mejoramiento? ¿Cómo aplicarla?

Fundamentación: En este punto, donde encontramos, para que la persona pueda llegar a la plenitud debe desarrollar sus recursos espirituales, que son dos principalmente, el

autodistanciamiento, entiendo, no sé, por una cuestión de concepto, sería quizá factible verdad pensar en no confundir la autorreflexión con el autodistanciamiento, porque pareciera de que el autodistanciamiento viene a ser de que yo misma me separo de un momento, de un grupo o algo, o se está refiriendo a la autorreflexión, al conocimiento o al autoconocimiento?

Respuesta: y en realidad, según la teoría, tenemos que la autorreflexión está dentro del autodistanciamiento que es la capacidad del ser humano de tomar distancia de él mismo, y poder él criticarse por un lado, que él pueda mirarse a sí mismo, y según su percepción qué características él posee, hasta qué punto se conoce, y por otro lado también, el ser humano es social, es una persona en relación, y por eso también se le pregunta, cómo él se siente identificado en el grupo, o qué características tiene el grupo al cual pertenece, según su percepción, y también sería en este aspecto, cómo él se siente en su grupo también, pero todo es en su autorreflexión porque va a ser de acuerdo a lo que él piensa.

Entonces, solamente, lo que a mí me llama la atención es la palabra con la cual está denominando esta actividad, podría ser quizás autoconocimiento, autorreflexión, para, pero puede ser que yo no esté manejando también el concepto de algo, de autodistanciamiento.

Respuesta: sí, quizás se puede aclarar mejor el concepto según la bibliografía, la verdad que quité, solamente un poquito de lo que dice, no en forma desarrollada, pero podemos ver a ver si se puede mejorar.

Primer paso: Aquí en el punto donde habla de los objetivos, unificar quizás el tema de la palabra estudiantes con alumnos, o alumnos o estudiantes.

Y la pregunta número 1 donde dice analizar quién soy y cómo soy, creo que yo ya está como que redundante.

Segundo paso: ¿Podría hacer una pregunta, o quizás alguna aclaratoria?, en el primer párrafo, qué otras preguntas se pueden abarcar para quienes no profesan alguna religión.

Respuesta: Bueno, en realidad, según la teoría, plantea el darle la opción de por ejemplo tener como la gloria de Dios porque hay personas que son creyentes, y según el psiquiatra Viktor Frankl, muchas causas de angustias, de inquietudes, va relacionado a su fe, entonces, o su actuar muchas veces es por razón de su fe y no precisamente por el deseo de hacer algo noble o el deseo de ayudar a un ser querido porque muchas veces actúa de acuerdo a su fe ayudando a una persona que ni le conoce, entonces, él pone como opción porque hay muchas personas que optan por esa opción al decidir porqué actuar, y, si podría abrirse también en este aspecto, podríamos nosotros poner o alguna causa más, u otros.

Sí, yo quisiera llevar un poco a la experiencia que tuve cuando nosotros elaborábamos en la educación media los proyectos de vida, me encontré con una experiencia muy llamativa donde muchos estudiantes me respondieron para qué quieren un proyecto de vida si las circunstancias y el contexto con el que viven no da para elaborar un proyecto, en base a qué vamos a hacer, si no nuestra realidad ya están condenada nos decían, era de un sector de zona vulnerable, entonces, tomamos justamente la importancia del ser a partir de lo que es para algunos que profesamos la religión Católica, y en ese momento, varios me dijeron, sí profe pero yo no creo en Dios, entonces en ese sentido nomás. Respuesta: y la idea es que él pueda identificar por qué estaría haciendo esa acción, lo que dice esta teoría es que no lo puede hacer por un impulso natural del ser humano porque no es que el ser humano busca hacer una acción noble porque sí, porque le vino en la mente, no, sino porque siempre tiene un motivo, y lo que el docente debería ayudar al alumno es identificar el porqué está haciendo esa acción, que no lo haga por hacer, cuál es su motor que le está moviendo para hacer, no sabríamos qué puede responder el alumno porque todos son diferentes, esta teoría propone que toda persona es diferente, según situación también, puede ser que un año lo haga por un motivo y el siguiente año lo haga por otro motivo, no es algo que va a ser permanente.

Entonces la propuesta es la propuesta es, no sé si te parece, lo que yo sugiero es, encontrar respuestas, porque me imagino que después va a haber actividades de preguntas que les va a ayudar a responder a esto, o sea, que contemple eso, dejar abierto un poco aquellas preguntas que los alumnos que a veces no tienen cómo responder.

Tercer paso: en la primera pregunta, sería mejor preguntas separadas, identificar cuáles son esos problemas, para que ellos puedan saber que ante un problema hay una solución, ante una dificultad hay una reflexión, ante una frustración, una ayuda a

Cuarto paso: una reflexión nada más, es justamente modelos de vida lo que lastimosamente ya no tenemos, ellos decían, bueno, tenemos, a la madre Teresa de Calcuta, pero otros modelos en nuestra sociedad que puedan seguir, salvo aquellas personas o jóvenes que están en contacto con la iglesia, ya sea cualquiera de las religiones, pero me parece muy pertinente esto.

Segunda fase

Primer paso: también las preguntas para analizar, qué debo hacer con las cosas del mundo y cómo debo actuar con las personas del mundo, sería por ejemplo una diferencia.

Segundo paso: en realidad no en el área de Sociología, nosotros estuvimos trabajando en la prevención de riesgos y remontándome un poquito en la época del ykua bolaños se trabajó justamente con esa importancia de la acción participativa, ellos tuvieron la oportunidad, estos chicos, de hacer un trabajo comunitario, la asistencia a las personas que han perdido a sus seres queridos, y fue muy impactante, porque dentro de los mismos estudiantes, estaban compañeros que desaparecieron en esa tragedia, entonces ahí ellos se dieron cuenta de conducta prosocial que uno tiene que tener, que el mundo no termina ahí nada más en el ámbito educativo sino en qué más puedo hacer por el otro, entonces, esto me trae a la reflexión.

D4. Experiencia docente: Física, Química y Ciencias Naturales, 15 años en Educación Media, 1 año y medio como Directora de Educación Media. Licenciada en Biología, Ciencias de la Educación con énfasis en Evaluación. Docente de Educación de Adultos y Universitario también. Me dediqué en la investigación, porque comenzaba a implementarse la reforma de Educación donde los estudiantes debían hacer investigación en el tercer curso para graduarse y habían tantos docentes que no entendían en qué consistía ese trabajo de investigación que el estudiante hacía, y yo me había a los cursos que en ese entonces se implementaban en el MEC y no se entendía qué era, qué era capacidad, competencia, había tanto desconocimiento.

1. ¿Qué es la búsqueda de sentido y su importancia en los colegios para usted?

El sentido de la educación media es preparar para los jóvenes para un futuro, yo creo que la educación tiene que tener un sentido, el joven tiene que sentir que le sirve para algo, y más se perseguía eso en el turno que yo estaba, que era del turno noche, y entonces sentía que eso no le servía para nada o no tenía una afinidad con la institución educativa no iba a venir más, porque eran drogadictos o que venían para trabajar del interior, entonces lo que se hacía es potenciar mucho el desarrollo de autoestima, del cariño, de fijarse en ellos, de decirles qué bien estás hoy!, de ayudarles, incluso si desaparecían tratar de ubicarles y tratar de volverles a traer al colegio, porque era gente muy sufriendo, entonces esa era la forma de asegurarnos que los chicos estén dentro de la educación media

2. ¿Cómo se aborda hoy en los colegios?

Hoy no sé, pero desde mi experiencia cómo hacíamos nosotros, tratábamos de que las clases vayan más a la realidad, a su vida, incluso en matemáticas se trataban de que los problemas vayan más a cuánto ganás, y cuánto gastás en esto, y tratar de que ellos analicen su vida, si

venís al colegio decíamos por qué tenés que merendar, por qué tenés que comer algo para venir a la institución educativa por eso, porque en esto no vas a rendir, ahora en temas como las drogas, el alcoholismo era algo que se vivía, y por más que dentro del currículum no esté específico esos temas, de acuerdo a la problemática institucional, sí se abordaba porque incluso teníamos ataques de pandillas, de drogadictos de repente, y teníamos que protegerle al que le esperaban, y trabajábamos mucho con la comisaría, con todas esas instituciones que podían ayudarnos, había gente que no iba al médico, que le cortó un vidrio y tenía todo el pie descompuesto, o chicas que perdían su bebé y no se iban al médico, desde la parte curricular explícito dentro de los programas no era algo que estaba , pero era como una cultura institucional donde todos estábamos insertos y enmarcados porque es una institución que necesitaba mucho y aparte se trababa, desde mi gestión, se trató de que los jóvenes no salgan más, porque antes ellos hacían educación física por ejemplo en el parque, entonces se trató de que los recursos vayan más a la institución educativa, se pusieron vayas de seguridad por ese ataque de pandillas y drogadictos, y más también para que los chicos no se escapen en horas de clase, todo eso teníamos que manejar, como había escuela también a la tarde, los cables estaban todos sueltos, se hizo una institución donde los jóvenes podían hacer educación física, se hizo dos canchas chiquititas en el espacio reducido que teníamos para que no salgan más al parque porque era donde conseguían las drogas y era donde se escapaban, entonces no es algo explícito pero sí estaba dentro el PEI como una meta a lograr que los jóvenes permanezcan más en la institución educativa, que sientan más afinidad, que se sientan protegidos y acompañados, y tratar de no perder alumnos que era la meta de siempre, pero no estaba en el plan del profesor, sí estaba en el proyecto de la institución, todo lo que era la parte edilicia se mejoró, se techó y destechó un curso, no había baños, se mejoró el baño, porque el que había ya no se podía usar, se hundía, porque antes se hacía con un sistema diferente, teníamos que hacer un baño moderno, todo eso ellos vivieron, ese cambio institucional, se alumbró más la institución, se pusieron reflectores, todo era para la seguridad, porque cuando asumí la institución educativa, ellos estaban muy desprotegidos, el colegio estaba cayéndose a pedazos porque era una institución educativa muy antigua, no había algo que le atrajera al joven, se trató de remodelar la institución como para que le guste estar en su colegio, que se sientan orgullosos de ese colegio, se comenzó a crear nuevos uniformes, ya que se sacó lo que era el uniforme convencional, que era, pantalón azul y camisa blanca, se les permitió traer vaqueros con remera, porque era ilógica pedir al joven que trabaja en medio de autos, taller mecánico, que se vaya y se ponga una remera blanca y

un pantalón azul por ejemplo, entonces ellos directamente se cambiaban la camiseta y venían así, o si no, no le daba el tiempo, eran jóvenes trabajadores, la mayoría de la población, vos no podías hacer reunión de padres porque ahí no hay padres, ellos están solos, viven en piecitas, que a los alrededores alquilan, así que uno se tiene que adaptar, y hablarles sobre todo, era el castigo eso, tratábamos de decirles por qué tenían que estudiar, era una vida diferente, era una institución educativa diferente al hacer la comparación con otras en donde yo estaba, era más ayudarle al joven, decirle que tenía que estudiar, decirle que podía cambiar su vida, pero era una cultura instalada en los profesores, y que se hablaba así durante un café, y decía fulano tiene un problema y vamos ayudarle durante la conversación, no era algo escrito en papeles, sabíamos que era algo que teníamos que hacer porque corríamos el riesgo que alguien se quite la vida, y manejábamos mucho la cuestión de la droga, cursos para los docentes, contención es lo que más hacíamos, por eso ellos iban al colegio, porque la contención de los profesores era lo único que tenían, la única familia que tenían era el colegio, se hacía fiesta de la primavera por ejemplo, no por una fiesta nomás, o elección de reinas, sino para que ellos se sientan en la onda porque realmente la mayoría de ellos eran excluidos, para la sociedad eran menos que menos porque no tenían una familia que los apoyaba, para que sientan incluidos dentro de la institución, que sientan que a los profesores nos importaba lo que a ellos les pasaba.

3. ¿Qué opina de la guía, en todas sus partes, en cuanto a pertinencia y claridad? ¿Cuáles serían sus propuestas de mejoramiento? ¿Cómo aplicarla?

Fundamentación: el docente guiará al estudiante proporcionándoles un formato y dándole las directivas del llenado, utilización de frases claves, o palabras claves.

Primer paso: el primer objetivo es para el boceto, creo que no corresponde. En el segundo objetivo, dividir: 1. Crear situaciones para que el alumno se conozca a sí mismo, y 2. Propiciar situaciones que lleve a analizar cómo se siente ante los demás.

En vez de encuentros, poner mesas de diálogo. En vez de anotar, registrar; cambiar guarde por archive.

En las preguntas mejor así: ¿me agrada la vida que tengo?, ¿me permiten y alientan a ser yo mismo?, ¿siento que me respetan o valoran?

Segundo paso: mejor visualizar en un futuro.

En el segundo objetivo, ser capaz de visionarse en un futuro prometedor.

Metodología: solicitar, fundamentando su elección. Proponer visualizarse... analizar y seleccionarse...

Tercer paso:

Objetivos: Indagar sobre sus sufrimientos y la aceptación de su realidad. Propiciar que el alumno plantee soluciones y propósitos que le den sentido a su vida.

Preguntas: ¿y qué hago...?, ¿cómo hago...?, ¿de qué forma afronto...?

Cuarto paso:

Objetivo: Producir que los alumnos valoren la...

Ver los objetivos donde se planteen desde el docente para los alumnos.

D5. Experiencia docente: 23 años de Educación Media, hasta ahora. Literatura antes, y después de la reforma educativa Lengua y Literatura castellana

1. ¿Qué es la búsqueda de sentido y su importancia en los colegios para usted?

¿Para los jóvenes o los docentes? (risas) Porque también los docentes empezamos a cuestionarnos, sobre todo cuando, a mí me pasó, uno encuentra una distancia de repente. Los primeros diez años de experiencia fueron en el colegio Técnico Nacional y mi materia era del plan de común, o sea, no era precisamente la materia más importante del programa, ellos más bien estaban enfocados en electromecánica, construcciones civiles, etc., pero a pesar de eso, yo prácticamente aprendí a ser docente con ellos, un tiempo de mucha asimilación, de experiencias y de aprendizaje también y siempre hay resistencia de parte de los alumnos, muy raras veces encontramos alumnos predispuestos, que te digan ay sí, Literatura es la materia que quiero dar, no, es como, no lo expresan normalmente, a veces, yo encontré por supuesto alumnos interesados, motivados desde el principio o desde antes de estar conmigo, gente por ejemplo que te acerca su texto, profesora me gustaría que me dé su opinión sobre este cuento o este poema que escribí, etc, pero son los menos, los más en cuanto a los chicos, son los que suelen llevar la materia como una especie de carga, a pesar de que saben que si no logran los objetivos necesarios, van a tener dificultades para ingresar a la facultad, ese suele ser un motivo que les mueve más positivamente. De repente nosotros en el programa anterior, cuando yo empecé a enseñar, era solo Literatura, después viene la época del enfoque comunicativo, el momento del cambio de la reforma, y nos da la posibilidad de lo que es seguir practicando Lengua, y en el aprendizaje de la Lengua, aunque es más árido el estudio de la gramática, para ellos tiene un sentido especial saben que unos meses después, o unos años después, ya van a tener que ponerse a prueba en ese ámbito para ingresar a la facultad y eso les motiva, relativamente.

Tiene que haber una motivación, solo que los jóvenes en generales, pueden haber muchas excepciones, están como en un momento que necesitan afirmarse como personas y todavía muchos no saben lo que quieren hacer con sus vidas, eso me pareció muy drástico a mí en lo que es la educación técnica, porque con 15 años decidir ya a qué te vas a dedicar el resto de tu vida parece mucho, es como ellos todavía no están lo suficientemente maduros como para decidir y sin embargo, ya están tomando esas decisiones. Ahora estoy trabajando con los chicos del BATAN, Bachillerato Técnico en Administración, también los veo condiciones por esa decisión que tomaron, no es algo absoluto, que no quieran saber nada de la materia, al contrario, son conscientes hasta cierto punto de que estos conocimientos de redacción, por ejemplo, pueden ser muy útiles para ellos al momento de ya desempeñarse como profesionales pero diríamos que no lo quieren asumir tampoco, lo que sería para ellos poner mayor esfuerzo y la tendencia es poner el menos esfuerzo.

2. ¿Cómo se aborda hoy en los colegios? Hay un esfuerzo de los equipos de acompañamiento, de los profesores guías que le llaman, son los que hacen las clases de orientación, por ejemplo, y siempre están trabajando el tema. Tengo también la experiencia, ahora mismo, de estar trabajando en el Colegio Experimental Paraguayo Brasil y son 10 años ya que estoy acá, y tienen ellos una percepción un poco interesante de su colegio, se sienten como orgullosos, saben que su colegio se destaca por ser muy exigente, es un colegio de alto rendimiento y entonces, eso mismo les sirve a ellos como un aliciente para hacer un esfuerzo extra en todas las materias, incluso en literatura (risas), pero yo los veo en ese sentido, con una motivación natural, espontánea en escasos sujetos, lo normal es que asuman de una forma displicente, dicen ya tenemos que leer ese libre, ya otra vez, sin mucha onda, pero al final hay un reconocimiento también porque yo siento que les sirve y sobre todo cuando ya pasan al siguiente nivel, y se comunican conmigo, y me dicen profesora me acordé de vos, estoy dando tal cosa, gracias a vos, llegan esos mensajes también, no son los más pero llegan.

3. ¿Qué opina de la guía, en todas sus partes, en cuanto a pertinencia y claridad? ¿Cuáles serían sus propuestas de mejoramiento? ¿Cómo aplicarla?

Un concepto nomás que me parece así, todo bien pero cuando uno dice espirituales, suele tener una connotación más bien religiosa, pero no es eso lo que aquí se quiere plantear, ¿verdad? Respuesta: exacto, no, nuestra teoría dice que las capacidades espirituales del ser humano es la autodistanciarse y de autotrascenderse.

Primera fase, paso uno: (risas) me imagino el experimento en el aula, eso va a ser algo que los chicos van a manejar, van a saber por qué se hace o va hacer algo a lo que van a ser sometidos? Respuesta: la idea es que se les explique, de que se está trabajando el autoconocimiento, el aprender a ser, y que se sepa un cierto grado de tensión siempre es necesaria, no es que hay buscar dejar de tener tensiones o buscar tener tensiones de forma provocativa porque tampoco es bueno tener tensiones sin ninguna razón, lo importante es que ellos al encontrarse con las tensiones, puedan saber cómo lidiar con esas tensiones, al mismo tiempo que ellos se conocen a sí mismos, al mismo tiempo de conocer el grupo al cual pertenecen, qué características y cómo se sienten en esos grupos, que sean auténtico.

(risas) Te cuento algo, una experiencia nomás, en el segundo curso, entra el profesor guía y dice, eh, ¿cómo es eso chicos?, no están en los lugares que yo les asigné, y se sientan todos en sus lugares, y apenas se va, de repente empiezan a ponerse todos en los lugares que ellos quieren, y les dije al final qué pasó?, y le explican así funciona profesora, el profesor viene, nos cambia, y cuando él se va, nos ponemos todo otra vez donde queremos. Es decir puede ser que funcione pero hay que trabajar mucho con ellos. Respuesta: en este caso es una metodología.

Darle un propósito, en ese sentido, explicarles, porque si va a ser como mis alumnos, hacen y luego se cambian otra vez. Respuesta: en mi caso se hizo un experimento en mi colegio, antes que empiece el técnico en mi colegio, yo estaba en primer curso, y como nosotros íbamos a ser la primera promoción que íbamos a tener el técnico a partir del cuarto curso, entonces se hizo un sorteo, por decirlo de una manera para ubicarnos a cada uno en diferentes secciones, éramos cuatro secciones y se hizo un experimento de mezclarnos, yo no me acuerdo si sabía por qué se hizo eso en ese entonces, lo que sí que se hizo, y bueno, le conocí a nuevos compañeros, que eran de las otros secciones, y luego cuando vino el tiempo de elegir el técnico o humanístico, algunos elegimos humanístico y otros técnico, nos volvimos a separar, y volví a conocer a nuevos compañeros, y entonces, prácticamente, las cuatro secciones nos conocemos todos, al principio fue obviamente difícil, pero después que nos fuimos conociendo, fue interesante, porque al final el colegio, las amistades que se formaron, podía haber sido de 30 a 40 amistades, se convirtió 3 veces más, porque éramos 4 secciones. Y en ese sentido, la idea es que ellos sepan, que tensión siempre van a tener y es importante que ellos aprendan a trabajar bajo tensión, y por otro lado, que puedan también reflexionar, y después de un mes de sentarse con estas nuevas personas con quienes no se sentaban, con quienes no trabaja, que ellos puedan describirse a sí mismos cómo ellos ahora

se identifican, porque puede ser que conocieron cosas que antes no conocían de sí mismos, y también que pueden decir de esos compañeros con quienes no hablaban o hablaban poco, si es que conocieron algo nuevo de ellos, y por otro lado, cómo se sintieron en esos grupos nuevos, importante el avance e ir anotando.

Y esas preguntas, ¿se van a realizar al final de un procesito? Respuesta: Sí, exactamente, está pensado a que estas preguntas se puedan hacer cada semana, cada quince días o cada mes, entonces, para ir reflexionando porque justamente se le pide de haberles cambiado y haber estado un tiempito juntos, y estas preguntas les va a ayudar a reflexionar cómo se conocen a sí mismos, el grupo en el que están y cómo se sienten en el grupo, y estas son las preguntas disparadoras por decirlo de una manera para analizar.

Segundo paso: como profesora de Lengua, tiene que ser qué y cómo debo transformar y mejorar, al ser una pregunta tan compuesta, entonces esta preposición va más bien cómo mejorarme, a mí pero qué mejorarme a mí ya no nos funciona, entonces, qué mejorar en mí sería y cómo mejorar, cómo transformarme sería como otra pregunta, o sino la pregunta queda compleja, qué debo mejorar en mí mismo o cómo debo mejorar o transformarme, algo así, qué mejorar o transformar y cómo lo tengo que hacer. Lo que pasa es que cuando se trata de un texto que se tradujo, a veces no es tan, la traducción puede ser un complicada ya al español, puede perder un poco hablando de sentido (risas), con cuáles habilidades o en qué contextos más grandes me veo a mí mismo, para mí son dos preguntas muy distintas, van con respuestas distintas, con qué habilidades mejor, lo más probable es que te responda una de las dos cosas nomás.

Tercer paso: la verdad que es un enfoque muy psicológico, yo me imagino que esto lo va a llevar a cabo un profesor que esté más cercano al grupo, como un profesor orientador por ejemplo, no tanto una profesora de literatura, está bien, yo también puedo enfocar, puedo trabajar con ellos, de hecho tengo algunos contenidos que podría colaborar de alguna forma transversal estos procesos, y creo que todas las materias podrían hacerlo, buscando un poco el lado, yo tengo momentos en que tengo que trabajar textos argumentativos, ahí yo puedo aprovechar y no solo ver la parte estructural, formal del texto, si no darle algún contenido que inspire como para que después ellos puedan también escribir, de hecho, suelo hacer eso, que escriban sobre algún tema de interés que expresen sus opiniones al respecto, y una vez lo hicimos justamente con el profesor de filosofía, lo hicimos en forma paralela, él les dio un tema que si no recuerdo mal era algo así como el sentido del sentido de la vida, pero lo que

yo noté con los productos, más bien ellos volvían a copiar ciertas que están rondando en el cyberespacio, muy mecánicamente.

¿Quién va a aplicar esto? Respuesta: la tesis va a terminar con la validación del instrumento, más adelante quiero continuar con el doctorado, aplicar, y mi idea también como estoy trabajando en el Ministerio de Educación, poder presentarlo a mis autoridades, de manera que se pueda trabajar en forma conjunta, también con universidades, y ver un poco si se podría aplicar, ver qué profesores quisieran hacer, si son profesores de orientación, profesores guías que generalmente lo trabajan pero si quieren también profesores de distintas asignaturas, bienvenido sea, porque la idea es que cualquier docente pueda hacer, o sea, que sea pedagógico, no sea algo que sea difícil, disciplinar, algo que sea para un docente de psicología o para un psiquiatra, para un médico, filósofo, porque esta logoterapia como bien decía su autor Viktor Frankl, no es pedagógico, es terapéutico, porque si son casos fuertes de sufrimiento que tiene la persona, neurosis, problemas que acarrea bastante tiempo, puede tardar varios años en trabajar ese aspecto y ver la solución y verse a futuro de una manera mejor porque lo normal es que se frustran y no tienen deseo de salir y no encuentran la salida, entonces, justamente, encontrar el sentido es encontrar el significado a lo que hizo, a lo que es y encontrar posibles soluciones que tiene su proceso y que algunas veces incluso tiene que ser medicado, pero la idea es poder convertir toda esa teoría en algo práctico que se pueda usar en el aula, y quizás separar lo que sí pueda hacer cualquier docente y separar lo que ya no es, como había puesto ahí que si de repente es un caso ya un poco fuerte, un caso muy duro, poder ya consultar con el psicólogo, que no trate él de solucionar algo que de repente no está en su capacidad sino que la idea es que detecte nada más y que ayude a la reflexión, que pueda distanciarse un poco de su situación y que pueda criticar lo que él está haciendo o cómo es, como es su grupo, si las decisiones que está tomando lo está haciendo en forma libre o lo está haciendo para darle el gusto a otras personas.

Me parece interesante.

Acá yo veo un pequeño cambio, primero planteas en primera persona y luego es en tercera persona, si son preguntas para el análisis personal es mejor como la primera.

Cuarto paso: lo que veo es que este último párrafo no está representado por una pregunta, por ejemplo, ¿quiénes son tus referentes, ya sea personas, en el tiempo y en el espacio, o tal vez lejanas?, algo así.

Segunda fase:

Primer paso: está fuerte eso, porque si esto algo que lo van a hacer grupalmente, Dios mío, los chicos tienen muchos conflictos emocionales, en un segundo curso que tengo yo ahora, tengo 8 parejas, y hay otros tantos que ya fueron novios y que dejaron de serlo, imagínate vos le ves a tu ex novia con su actual novio estando en una misma sala, algunos les va positivamente, mejoran en sus calificaciones, son como más disciplinados, algunos varones cuando se ponen de novio, bien, a otros les va fatal, se desbandan las dos personitas, no responden, ahí controlando que no sean tan expresivos en el aula, el tema de las relaciones es muy delicado, hay que manejarlo con mucho tacto, los profesores guías son los que más manejan las situaciones personales y los van llamando o en pareja o individualmente o en grupo cuando hay problemas, y se trabajan los distintos temas que generan conflictos. En un grupo puede haber mucha diversidad, para mí está bien pero atención, hay que advertir al que va a aplicar que sepa manejar y tenga el tacto suficiente para no plantear cosas que de repente puedan terminar teniendo como, yo estaba en la clase corrigiendo, de repente a un compañero que estaba exigiendo a dos compañeras de una forma bastante vehemente, no estaba escuchando lo que estaban diciendo, pero ya era algo un poco violento, y le dije no te compartas así, vamos, váyanse, sepárense, basta, yo insensible ante la situación, y después la señorita estaba con unas lágrimas y después ya sale de la clase, y su compañerita, dejame ver lo que le pasó, y le dije y bueno andá, y le dije al muchacho, ¿qué te pasa? ¿por qué le tratas así a tu compañera?, yo no sabía que era su novio ni nada, ¿qué clase de caballero sos?, le hiciste llorar, y después me dice, pero profe, ella es la que me está rompiendo el corazón, y me quedé totalmente así (seña de quedarse paralizada, sin palabras), había sido que ella es la que estaba que sí que no con él, que sí que no con otra persona. Así que en esta parte como ojo con las relaciones así personales porque eso los chicos lo tienen como a flor de piel, mirá, si con los adultos de repente te puede costar, imagínate con los adolescentes, estas cosas cualquier profesor, no está tan en condiciones de aplicar, tiene que tener, no te digo una formación académica necesaria, pero sí una especie de predisposición, de voluntad muy especial porque para nosotros por ejemplo, hay un montón de exigencias, que tenemos que seguir el problema, hacer esto, hay como una serie de cosas que son como imperativas en el transcurso del desarrollo de nuestra disciplina, entonces, tendríamos que pensar bien cómo aplicar. Respuesta: en esta paso, hacer una advertencia, unas indicaciones.

Porque viste que en otras partes de tus textos haces como una pequeña introducción, vas orientando a tu docente, qué es lo que se quiere conseguir y cómo se va a hacer, yo creo que en la metodología es donde podrías hacer una pequeña advertencia al respecto.

En estas preguntas pienso que se podría hacer un poco más específico, como ¿cuál podría ser mi aporte para la sociedad? ¿qué puedo hacer?

Segundo paso: súper bien, me parece muy interesante.

D6. Experiencia docente: 17 años enseñando en la Educación Media, soy capacitadora de Media, tengo 15 años en la función pública, 14 años compitiendo en proyectos a nivel nacional e internacional, llegamos con el Colegio Nacional de la Capital ganar el primer lugar en un concurso de proyectos en Barcelona España, llegamos a ganar la feria internacional en Brasil, ganamos el primer lugar en Paraguay en la feria de libros americanos en el Colegio Internacional, creé la academia de ciencia de la investigación en el Colegio Nacional de la Capital, enseñé materias diversas en el área de Ciencias Sociales, Antropología Social, Filosofía, Formación Ética, Sociología, Psicología, Investigación Social que es lo nuevo, también competimos en el proyecto Parlamento Juvenil del Mercosur con el primer lugar tres años consecutivos con el CNC, ahora me estoy preparando para competir en el ISE, con dos proyectos ya ganados, tienen acreditación para la Feria Sudamericana Entre Ríos Argentina, con el tema que es el mal uso de la tecnología, y contaminación de alimentos, ganamos un año el debate que organiza el Colegio Santa Clara, dos años salimos segundo lugar, y este año el 4o debate vamos a ver cómo nos va el 10 de agosto. Soy más proyectista, estoy en aula, me gusta lo que es el trabajo en clase, pero si tuviera que elegir, me quedo más con el trabajo del proyectista, no tanto el investigador, el investigador cualquiera puede, proyectar tiene una diferencia amplia porque tenés que crear y trabajar, y este año compito en la expo Cientec en la ciudad de Encarnación en la Feria Internacional, llevo tres proyectos, con la Escolar Básica llevo Cyberbullying, con la Media llevo polución sonora y musicaterapia que es algo totalmente nuevo acá en Paraguay, porque laboratorio no existe, el único laboratorio mundial de la música como terapia, como tratamiento de problemas, tenemos en Barcelona España. Estoy identificando 20 proyectos científicos con mis alumnos en lo que es la educación media, sí mucho tiempo estuve trabajando con el MEC en lo que es capacidades departamentales, y a la vez compitiendo, siempre en lo que es representando al estado paraguayo, tratando de demostrar que el Paraguay no es un país de ignorantes que no conocían, y sí, trabajé el área de Humanidades

para Paraguay, porque siempre era Ciencias Básicas, en la primera feria me fui como cotutora y el año siguiente ya empecé a competir con trabajos propios míos, ideas mías.

El año pasado terminé Didáctica Universitaria, me formé en la ciudad de Villarrica. Soy de la primera promoción de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía de la UNA, tengo un postgrado con especialidad en evaluación, maestría en orientación educacional.

1. ¿Qué es la búsqueda de sentido y su importancia en los colegios para usted?

La búsqueda de sentido es la búsqueda que todo ser humano tiene, de su yo interior, de su yo social, mi yo interior es la capacidad que tengo de conocerme a mí mismo, y mi yo social es la capacidad que tengo como ser humano de relacionarme con los demás, eso es lo que más pasa con los alumnos de Media, porque están en esa etapa de, tienen ese cuajo como dirían los franceses, yo no sé dónde estoy, están en ese proceso de formación, el temperamento ya está fijado, el carácter lo que vamos puliendo con las experiencias que vamos teniendo buenas y malas.

En Psicología se trabaja, en Orientación Educacional, en Sociología y en Filosofía.

2. ¿Cómo se aborda hoy en los colegios?

En Psicología abordamos ambos, el yo interno y el yo social, primero siempre hay que tener en cuenta qué tipos de herramientas vas a utilizar para conocerles a tus alumnos, yo generalmente utilizo dos test, el primero es quién lleva mi carro y después ya hago al final mi proyecto de vida, donde ellos me van contando cuáles son sus metas a mediano y a largo plazo, y quién conduce mi carro es el ahora mi presente, lo que yo quiero lograr, a qué velocidad voy, qué me gusta, qué no me gusta, qué música escucho, qué no, cuáles son los valores que tengo, qué tengo que cambiar, qué tengo que ir corrigiendo individualmente y cuál es el razonamiento que se da entre ellos, cómo se tratan, pero sí tengo un enemigo que es la tecnología, y es ahí donde ellos verdaderamente son ellos, es una cosa completamente diferente por la manera en la que ellos interactúan entre ellos, las redes.

3. ¿Qué opina de la guía, en todas sus partes, en cuanto a pertinencia y claridad? ¿Cuáles serían sus propuestas de mejoramiento? ¿Cómo aplicarla?

Primera fase

Primer paso: acá tenemos varias interrogantes, la búsqueda de quién soy les lleva muchísimo tiempo, recordemos que el adolescente es un ser en formación, donde va acumulando experiencias de vida, o como yo suelo decir, es un cántaro que hay que llenar, pero no solamente de conocimiento intelectual sino de formación de vida, porque recordemos que

hoy en día tienen hogares disfuncionales y ellos no tienen orientación, cómo soy?, como la sociedad marca, ellos lastimosamente, en el que contexto en que yo enseño, es de acuerdo al grupo o a la barra que pertenece, de Olimpia, Cerro, Guaraní, de Luque, en los dos colegios donde estoy, tengo alumnos del departamento Central y de Asunción, hasta cómo hablan ya te das cuenta de qué barra, qué comunidad pertenece, si viene de un barrio como es añareta`i, cambala o como es (pasito), acá (Fernando de la Mora) tenemos tres barrios marginales alrededor, y algunos se crían con la abuela, otros con la mamá, otros con el papá, a veces se pelean con ambos y se van en la casa de la abuela, la migración hizo que los padres tengan que buscar mejor calidad de vida, así que quedan prácticamente a la deriva, sin un modelo a quien seguir, y ahí es donde el profesor entra a tomar conciencia del rol que le toca a veces de ser papá o mamá, ser consejero y ayudar a tratar de formar ese carácter, ese árbol que puede torcerse crezca recto y dé buenos frutos, cómo es mi grupo al cual pertenezco?, variado, dependiendo si están en situación de pandilla, si viene de una buena familia, pero igual te recuerdo que el grupo de masa es mucho más absorbente, acá en capital lo que se da más son las barras bravas, y ahí donde empezamos el problema de droga, al primero que se vuelven adictos es al tabaco; qué me agrada de la vida?, están en etapa de rebeldía, un día les gusta un estilo musical, al día siguiente otro, todavía no están fijando su personalidad, las modas les dicta cómo vestirse, su vida, generalmente, dependiendo del estrato social, en este caso nosotros tenemos pobres y medio-pobres, tenemos clase media, y a los pobres no les agrada esa vida, envidian lo que los otros tienen y ahí es donde a mí me preocupa, porque yo sé que está mal desear lo que uno no tiene, en ese sentido, hay que tomarlo por el lado positivo, porque eso le va a impulsar, a salir de la barrera de pobreza y a buscar una mejor calidad de vida, para obtener la cosa material que está buscando como ser humano; soy yo mismo en todas partes?, ellos son auténticos, hablan, se comportan, a menos conmigo, ellos son quienes son, yo no les hago con una etiqueta, de malos o buenos alumnos, simplemente les dejo ser ellos mismos, porque a ponerles una etiqueta vos les estás subyugando su personalidad; me siento especial y único?, eso ya depende de su autoestima, hay padres que son especialistas en bajarle el autoestima al alumno, por qué no le parecés a tu hermano, por qué no sos como tu primo, y la autoestima del chico va bajando, y es ahí donde vos tenés que darle un incentivo para pueda tener fe en sí mismo, porque si ellos no tienen fe en sí mismos, no van a llegar a buen puerto; siento que se permite y se me alienta a ser yo mismo?, cada hogar es un mundo aparte, acá en el colegio, nosotros sí pero en sus casas es otra cosa, hay chicos muy reprimidos, que vienen al colegio y es como el ejemplo de la cabrita que le estás

quitando del corral; siento que se me respeta o se me valora?, entre ellos existen códigos de valores y generalmente se le valora más al que tiene más, y se valora menos al que tiene menos, lastimosamente nuestra sociedad incide sobre ellos.

Tercer paso: cómo debo afrontar y resolver los problemas?, yo les enseño que a través de la reflexión, el famoso cogito ergo sum, pienso luego existo, tienen ellos que sentarse a analizar porque ellos deben saber que una decisión que tomen, no solo les afecta a ellos sino afecta la vida de otras personas, generalmente, como yo soy una persona que le toma al toro por los cuernos, yo les enseño que es mejor enfrentar los problemas como vienen que escondernos, hablar con la persona con la que se tiene dificultad, tratar de superar las barreras económicas y tratar de ver hasta donde mi capacidad me da, recordemos que son seres en formación y son chiquitos, para mí son niños, yo les veo así, porque la inmadurez es tan grande entre ellos, tengo alumnos que trabajan en el mercado, algunas son niñeras, otras son empleadas domésticas, como cada ser es único, ahí trabajamos la individualidad de cada uno, hay situaciones (complejas), porque tienen que enviar la mitad de sus sueldos a sus padres, se sienten explotados, tengo los chicos que vienen del club Guaraní, son alumnos nuestros, que vienen con el sueño de ser el crack del fútbol y a veces cuando no les salen las cosas, vienen y decaen, nosotros tenemos que ayudarles a levantarse y decirles, bueno, hoy no pudiste, entrená, procurá, da lo mejor de vos, pero quedate con la satisfacción de dar el cien por ciento de tu capacidad, porque las frustraciones en los adolescentes caen muy a menudo cuando no les sale bien las cosas; qué haces para no sentirte así?, ellos escuchan música y bailan, o juegan jueguito, y parece que es para desaturar la mente de los problemas y para buscar un poco de paz, porque realmente estos chicos con los que yo trabajo, tienen un bagaje emocional, algunos son hijos de drogadictos, algunos padres están en situación de cárcel, la situación es completamente diferente, o sea, para poder salir de esa situación ellos recurren a la música, algunos a las drogas, otros al alcohol, crean en la red un mundo completamente diferente al suyo para poder evadir su triste realidad.

En cada colegio hay un psicólogo, pero ellos a veces renuentes, se abren solo con el profesor que le tenga confianza, pero lo que ahora está de moda y me preocupa es el cutting, se cortan para no sentir dolor, y es ahí donde yo tengo que estar fijándome, ya me pasó, tres o cuatro casos, tuve que recurrir a llamar a los padres, mirá estamos teniendo este problemita con su hijo o su hija porque está su vida en riesgo, por qué se les da a las nenas, al no tener una figura esbelta, entramos en anorexia, bulimia, para evitar la obesidad. Ellos se comunican con el mundo a través de las redes, su vida gira en torno al whatsapp, al facebook y al

instagram, telegram también, y ahí te enterás por el facebook lo que ellos están posteando, lastimosamente a veces ves fotos que no querés ver, fotos de moteles, con quiénes están, no sabemos, tenemos el problema de embarazo precoz, inclusive nuestros propios alumnos son producto de embarazo precoz, y es ahí cuando ellos sufren bastante porque por errores de los padres, para nosotros cuesta educar, imaginate para padres adolescentes, algunos de mis alumnos son mamás adolescentes, y es con ellos que comienza el problema más grande porque tratar de conducir a un chico que no tuvo la dirección, y con toda la cantidad de métodos anticonceptivos, igual se embarazaron, y te dicen que falló el método profe, la promiscuidad, yo que enseño psicología, cuando doy clase de educación sexual, empiezan a saltar todas las cosas, y es ahí cuando realmente es un confesionario, por suerte no tienen vergüenza de hablar conmigo, aparentemente porque aparento más joven de la edad que realmente tengo, puede ser por la comunicación, de la manera en que me doy con ellos, vamos sincerándonos.

Cuarto paso: generalmente ellos acuden a sus pares, y cuando sus pares no tienen la respuesta, acuden a nosotros, pero no siempre, o algún extraño, y es cuando nosotros nos preocupamos, porque nunca sabemos con quién realmente ellos conviven, y esos jóvenes, como son nativos tecnológicos, no saben con quién chatean, nosotros los profesores a veces somos mamás y papás de nuestros alumnos, y es en clase de humanidades donde vos tocás temas, ayer en Psicología por ejemplo estábamos hablando, sobre la personalidad madura, y te van ellos preguntando, pero profe, yo no me siento maduro, y les digo yo, corazón, vos todavía no estás maduro, acá te falta mucho en la mente, en tus sentimientos y tenés que tener equilibrio emocional, ayer una de las nenas se descompensó, tuvo una crisis tipo (gastritis), en esas cosas por ejemplo, nosotros tenemos que ir viendo la causa; pides ayuda?, cuando se sienten acorralados ya, recurren a nosotros o algún profesor con quien tienen más afinidad, para que le pueda ayudar, a una alumna yo le tuve que confesar, que ya no se llevaba en la casa de sus padres porque se quedaba con sus tíos y se sentía explotada, que vuelva a Concepción en la casa de su mamá, y ya no está en la segunda etapa conmigo, y esta niña se fue porque después de dos años ya no soportó, vino con un fin y encontró otra realidad en la casa, y se hartó, y yo le dije, y bueno, tu solución es irte a tu casa, andate a Concepción, cierto nos extraña a nosotros que somos su familia acá, porque conversé con ella, me mensajó y me dijo profe te extraño, y yo le dije yo también pero vas a estar mejor con tu mamá, y es cierto, está mucho mejor con su mamá.

Son tantas cosas que un profesor de Media tiene que lidiar, a veces es triste perder un alumno, pero es mejor que vaya, cuando viene del interior, y te das cuenta que está siendo explotado por su propia familia, que vaya, total el Ministerio tiene un programa equitativo para todos, es igual aquí en Asunción como en Asunción, ahora, la calidad no sé si es igual, pero el contenido es universal para todos, acá en Paraguay al menos.

Segunda fase

Primer paso: Bueno, qué debo hacer con las cosas?, en Psicología tenemos la lista de mis valores, qué tiene valor para mí y enumeramos los diez principales valores, y cómo se relaciona con las personas del mundo?, ellos tienen dos ámbitos bien definidos, la familia y los amigos, generalmente los padres dicen pero en mi casa no es así, y vienen al colegio y muestran otra faceta, no estamos hablando de personalidades múltiples, nada más que acá se mantiene una disciplina, y acá en el colegio es donde le cae bien una persona, le desagrada, entre compañeros, están los que tienen grupito; cómo debo vivir y relacionarme con las personas del mundo?, nosotros debemos aprender a comunicarnos con ellos para poder decodificar lo que ellos quieren, ahí es muy complicado como para todos creo, porque usan un vocabulario muy grotesco, y es ahí donde yo les digo, dejá en la calle, el vocabulario de la calle, acá en mi clase se habla con el vocabulario de una señorita o de un joven, vos estás acá viniendo a aprender conocimientos, no a que yo aprenda tus malos hábitos, porque la idea es de corregir lo que ellos sigan en ese círculo de antivalores, traen ya, de la casa, de la comunidad donde viven, yo me doy cuenta que muchas veces es de los padres porque cuando se retiran la libreta, tenés que escuchar cómo los padres le dicen malas palabras, y yo digo, bueno, ellos ya traen de la casa, en mi casa personalmente nunca me hablaron así, el alumno es fiel reflejo de la educación que recibe de su casa o de la educación que le falta en la casa, y es acá donde nosotros venimos a paliar esa falta, a enseñarles cómo hablar, a no gritarse, a que aprenda a comunicarse con palabras sin necesidad de gritar, agrediendo, realmente se agreden, el diálogo está lejos de ellos todavía, es un trabajo grande; para qué vivo?, es lo que buscamos en psicología, el giro existencial del alumno, que ellos puedan trazar su meta, su proyecto de vida, y ver qué quiere ser, un abogado, un médico, un enfermero, si quiere ser una peluquera, si quiere ser una contadora, ya la elección vocacional que se da en tercer año con Orientación Vocacional, a qué apunta, por eso trabajamos con capacidades, para quitar lo bueno que hay dentro de ellos, esa capacidad que tiene todo ser humano para hacer algo, y ahí ellos encuentran su sentido existencial.

Es lo que aplicamos dentro de lo que es cultura de la paz, proyecto de vida, proyecto comunitario, lo mismo que yo enseñé en Psicología, Filosofía, Antropología Social, son materias que ya están dentro de los ejes transversales, que generalmente solo un profesor de aula sabe la transversalidad de cada uno.

Segundo: esto para mí es muy fácil de responder porque en la Nacional de la Capital como ya que en segundo año de la Media ya preparan su proyecto científico, en el tercero hacemos proyecto comunitario, trabajan en fundaciones, en mi caso, por ejemplo, dos años consecutivos, en el primer año cuando empezamos con esto, hicimos CNC incentiva a la solidaridad en el departamento de Guairá, nos fuimos a trabajar en una escuela de Itapé, le llevamos libros, juguetes a los chicos, les armamos su cancha de juego a los chicos, cancha de volley, cancha de fútbol, y a los chiquitos de jardín y preescolar, le armamos su arenero, un tobogán, y mis alumnos pintaron las ruedas para los chicos puedan jugar, le llevamos arena blanca que conseguimos cerca del río Tebicuary, y mis alumnos construyeron hamacas de madera para que los chicos puedan jugar; y también trabajaron en fundaciones como Casa Cuna, Hogar Santa Teresita, la guardería del Mercado 4, lo que más me llegó fue una cosa, una carta del Padre Trento que me mandó porque chicos trabajaron en la casita de Belén por el proyecto comunitario, agradeciéndome por la iniciativa; también trabajaron en Dequení, o sea, que son años y años de trabajar con comunitaria, esto que vos pones, para mí es algo que hace 4 años lo estoy llevando a la práctica.

Y hace llorar sus experiencias, nos hicieron llorar a todos, en estos últimos 4 años que soy tutora de proyecto, cada alumnos en su defensa de proyecto iba a contando sobre el lugar en donde nos íbamos, donde les tocó, cuando el primer año hicimos en Itapé, la experiencia fue enriquecedora, ellos trabajaron ahí, hicimos 4 visitas al departamento del Guairá, y les llevé a mostrar una realidad que el adolescente de Asunción desconoce, lo que es la pobreza en sí, y me acuerdo que el primer día hicimos una pancheada, comieron los padres, comieron los niños, la segunda visita, comenzamos ya a armar el parquecito hasta terminar, llevamos libros, y el director estaba feliz, jamás pensó que un colegio capitalino iba a ir tan lejos a trabajar, pero la experiencia que se llevó cada alumno, y cuando empezaban a contar, empezaban a llorar, se encariñaron con esas criaturas, lo mismo pasó al año siguiente cuando ya trabajaron con la casita de Belén, con Dequení, le dicen tío tío, incluso tengo alumnos hasta el año pasado estaban continuando yendo como voluntarios a estos lugares, con esa gente de un Techo para mi país, algunos continúan con ese voluntariado, o sea, que sí funciona, pero la experiencia es lo que les enriquece, llegaron a trabajar con los chicos de

(Asoleu), se vestían de payasito, es impresionante, mi director y yo, era imposible no llorar y ellos lloraban al contar las experiencias que les dejó, enseñarles, hacían las tareas con los chicos, y profe, son pacientes terminales, chicos que no tienen vida, igual nos trataron con tanto cariño, ellos se emocionaron y lloraban al contar sus experiencias, esto les marca para toda la vida, y les marcó porque hasta ahora tengo contacto con mis alumnos, justamente estaba haciendo un tbt como se suele decir en el facebook haciendo un proyecto comunitario que hicimos en el Guairá y la alegría de esas criaturas hasta a mí me marca como profesor, porque sí o sí me voy en una de las visitas a monitorear qué están haciendo y es una satisfacción personal ver y le cambia la vida a ellos como adolescentes y ellos dan su tiempo, en el año pasado se trabajó en un comedor y aprendieron gente que no sabía cocinar, aprendieron a cocinar, aprendieron lo que es el significado servicio a la comunidad, trabajaron, jugaron, hicieron tareas, pudieron hacerse niños, a recobrar esa esencia que tiene la criatura, y te enriquece porque ellos crecen con eso, se dan cuenta que por más que parece que está todo gris, hay gente que necesita más que ellos, y por eso siempre solemos hacer este proyecto CNC incentiva a la solidaridad.

Es una tesis que se puede llevar a la realidad, se puede aplicar.

D7. Experiencia docente: yo estoy enseñando hace 22 años ya, en el colegio Puerto Botánico y en el colegio Antequera y Castro, antes estaba en el Acuña de Figueroa, fueron lindas experiencias porque me hice muchos amigos de mis ex alumnos, todo este tiempo que estuve. Enseño todo lo que sea Ciencias Sociales, Ética, Historia, Psicología, etc, menos Filosofía.

1. ¿Qué es la búsqueda de sentido y su importancia en los colegios para usted?

La experiencia que tengo es que los jóvenes están un poco desorientados, les falta orientarles, les falta un rumbo, un sentido, estamos trabajando justamente con un grupo nacionalista que estamos metiendo ideas de volver a recuperar esa identidad nacional, de aprecio a su ser como persona, y hace falta, que nuestra vida tenga un sentido, un norte.

Y se percibe en ellos que no tienen nociones de identidad, de principios básicos, se nota en ellos.

2. ¿Cómo se aborda hoy en los colegios?

Los actos culturales, solemos tratar mucho el tema de nacionalismo, patriotismo, procuramos de por ahí entrarles, y en mi caso particular, allá en puerto botánico se nota la falta de autoestima que tienen ellos porque es una zona marginal y tratamos de levantar su estima,

tratamos de ayudarles para que no se arruguen, es un poco difícil, pero ese consigue el sentido.

3. ¿Qué opina de la guía, en todas sus partes, en cuanto a pertinencia y claridad? ¿Cuáles serían sus propuestas de mejoramiento? ¿Cómo aplicarla?

Fundamentación: Me parece interesante tu investigación porque es justamente lo que necesitamos vamos a decir, yo percibo en los jóvenes en donde estoy enseñando, ojalá se publique alguna vez tu trabajo. Y que realmente vos también les capacites a los profesores, que tenés más experiencia que nosotros. Respuesta: es la idea, y es un compartir de experiencias que es lo que enriquece.

¿Qué se entiende acá por espiritual? Respuesta: define como el sentido interno del ser humano, la capacidad de autotranscenderse y autodistanciarse, de autoreflexionar, lo que le diferencia a los animales, que actúan en modo de impulso, y que el hombre conocemos, que muchos personajes históricos han dado su vida por los demás, y que muchas veces eso no es natural, sino que es algo más trascendente del hombre, no en sí como religión, según mi bibliografía, algunos actúan por fe, hacen acciones buenas por fe, y otros por convencimiento, por valores en sí, no está supeditado a la religión la espiritualidad.

¿Qué vos percibiste, vos percibís que esto falta en nuestro sistema educativo? Respuesta: está prescrito pero no hay una metodología concreta para que los docentes puedan realizar, o sea, en realidad, está la teoría, que muchos profesores ya me han confirmado, que desarrollan estos temas, no así en forma detallada como yo lo estoy haciendo pero en distintas clases, en distintos tiempos, en distintos cursos, van desarrollando estos temas pero es más teórico, y la parte práctica ya queda al ingenio del docente, no hay una metodología prescrita, entonces, el trabajo es que sea vivencial con los jóvenes, que haya una guía prescrita para realizar, y esa es la intención de este trabajo.

¿Qué rol desempeñan acá los medios?, los medios generalmente difunden una forma de ser, no precisamente tan positiva, porque yo percibo ahí en mi colegio, en el puerto botánico, que ellos están muy metidos en el tema de la sexualidad, parece que es esencial para ellos eso, no tienen valores, no sé, no tienen principios, se relacionan íntimamente con el sexo opuesto, tienen familia ya, tienen crías y no tienen capacidad económica para mantener a sus hijas, y son jovencitas por lo general, y es por culpa de los medios que están influyendo sobre ellos, en forma negativa, las telenovelas y esas cosas. ¿Cuál tiene más influencia, yo profesor o el medio? Respuesta: y dependería del trabajo que se puedan hacer con el joven, y la apertura

del joven, porque muchas veces el docente puede proponer algo pero el alumno puede no responder y que no participe.

Y para el joven hay que preguntar lo mismo que yo te pregunto a vos, la metodología es cierto, hace falta una metodología, una forma de hablar sobre ese tema, cómo aplicar en la educación paraguaya, cómo enseñar a hacer.

Yo escucho una música itagua sapukái, algo así se llama, y el compromiso que esa gente en esa época asumía, ese compromiso con la patria, con la gente humilde, eso lo que yo creo que nos falta, le falta a los jóvenes, le falta a los adultos, porque no es solo a ellos que les falta. Respuesta: y la idea es que trabajemos en forma conjunta, tanto los docentes y tanto los alumnos, que los docentes podamos ser facilitadores justamente de eso.

Primera fase

Lo que yo percibo esta parte, el tema del nacionalismo, ¿qué método utilizamos, se adapta a este tiempo o utilizamos un método de los años 50, de los años 70, 80? Lo que yo me doy cuenta es, que depende de cómo vos le hablás a ellos para que ellos te entiendan, te comprendan o no te rechacen luego, tenés que hablar con el lenguaje de ellos. Respuesta: muchas ellos también no quieren exteriorizar lo que sienten, no se ponen a reflexionar sobre sus decisiones, sobre sus actos.

Pero, cómo es nuestra metodología, o es nueva, o es la misma de siempre, reiterativa?, ellos se aburren también. Respuesta: que yo sepa, en este caso, muy poco se trabaja en cuanto al ser.

Nosotros por ejemplo en nuestros actos culturales, siempre la misma forma, el mismo sentido, no hay variación, ellos no se concentran en eso sino, enseguida se aburren; lo que yo percibo es que la forma como vos presentás tu comunicación, es lo que le impacta a ellos. Respuesta: exactamente, eso de pensar un poco en lo que estoy haciendo.

Y yo como profesor pensar también en lo que estoy haciendo. Respuesta: también, lo primero luego que el profesor que también pueda usar la metodología para sí mismo, eso sería fundamental, espectacular para que esto pueda entenderse mejor.

Esto no es un poco filosófico, este tema? Respuesta: va relacionado un poco a la Filosofía pero también a la Psicología porque esto viene de la Psicoterapia.

Me huele a Heidegger. Respuesta: también, un poquito él menciona también sobre estos aspectos, y nuestra bibliografía base es la logoterapia, el padre es Viktor Frankl, neurólogo y psiquiatra, que trata los problemas existenciales, problema de sentido, de encontrarle significado a su vida, que pueda sentirse pleno, que puedan conocerse a sí mismos, y

también desarrollar su lado social, de ser prosocial con la comunidad, y que es a lo que queremos llegar que es al final de la guía. Planteamos preguntas para que les ayude a reflexionar.

Interesante. ¿Querés entrar a un colegio a aplicar este sistema? Respuesta: Sí, que los docentes que voluntariamente que quieran desarrollar puedan hacerlo.

Segundo paso

Se percibe en esta parte el pesimismo, ellos parecen que no confían en sí mismos, que tienen capacidad para transformar la realidad, se perciben que tienen una visión muy pesimista, por el entorno mismo, difícil en ese sentido que ellos puedan cambiar ese entorno. Respuesta: por eso la idea es que el docente justamente sea un motor esperanzador para ellos y ayudarles a que puedan soñar, a que puedan ver un futuro mejor y a ir detrás de eso, no quedarse con esa actitud pesimista, porque eso sería lo contrario de la búsqueda de sentido, de ser.

Tercer paso

Esa es la parte de los padres allá en puerto botánico, muchos de ellos viven con sus abuelos, sus tíos, con un extraño, y se percibe como un vicio que viene de años y ellos otra vez vuelven a cometer la misma equivocación, no le dan padres a sus hijos, ellos se dejan llevar, y todo eso crea también un problema psicológico, padres separados y esas cosas, la falta de padres.

Segunda fase

Segundo paso: lo que pasa es que los docentes no entienden que esta parte tienen que trabajar en equipo y que tienen que buscar romper esta estructura rígida, del aula, de las lecciones, cuesta esa parte, está muy estructurado, cuesta juntar a los profesores para hacer un trabajo en común, es complicado. Respuesta: de repente podría ser por falta de una guía concreta para trabajar en conjunto.

Claro, no puede aplicar un modelo, cada uno pues tiene su propia realidad

Muy bueno está este trabajo, es lo que yo percibo que se necesita, sentido de identidad, identificado con nuestra patria primeramente, con nuestra comunidad.