



Centro de Estudios e Investigaciones
de Derecho Rural y Reforma Agraria.

Jornada de diagnóstico social y propuestas de políticas públicas para las juventudes rurales.

Proyecto de investigación “Migración, desarraigo y exclusión de juventudes rurales y su impacto en el futuro de la agricultura familiar campesina”, con apoyo de CONACYT

PROGRAMA VIERNES 5 DE MAYO 2017

Horario	Tema/Contenidos	Facilitadores
8.00 hs.	Inscripciones	
8.30 hs.	Apertura y presentación de los participantes.	Representantes del CEIDRA y facilitadores juveniles de San Pedro, Itapúa y Caaguazú. Autoridades presentes.
9.00 hs.	Situación de las juventudes en nuestro país. Principales brechas. Análisis a nivel nacional.	Gabriela Schvartzman
9.15 hs.	Situación de las juventudes rurales en Itapua, San Pedro, Caaguazú y jóvenes migrantes en Asunción y Central. Análisis de los aspectos sociales, económicos, ambientales y políticos. Exposición por equipos departamentales.	Facilitadores juveniles de San Pedro, Itapúa , Caaguazú y Central.
10.30 hs.	Receso	
11.00 hs.	Trabajos grupales – Demandas juveniles para las políticas públicas.	Facilitadores juveniles de San Pedro, Itapúa , Caaguazú y Central.
12.30 hs hs.	Almuerzo	
13.30 hs.	Intercambio en plenaria	Facilitadores juveniles de San Pedro, Itapúa , Caaguazú y Central.
15.00 hs.	Fin de la jornada	

Proyecto de investigación “Migración, desarraigo y exclusión de juventudes rurales y su impacto en el futuro de la agricultura familiar campesina”, con apoyo de CONACYT

Objetivos

General: Generar conocimientos que permitan la inclusión socio económica de mujeres y varones jóvenes en el desarrollo rural sustentable, en un contexto de acelerados cambios y redefiniciones de la identidad rural. Promover el arraigo de los jóvenes como estrategia de fortalecimiento de la agricultura familiar campesina, hacia la construcción de una alternativa viable de desarrollo económico y cultural.

Específicos:

1. Identificar formas y características de la migración de jóvenes rurales vinculadas con la agricultura familiar campesina en los Departamentos de Itapúa, San Pedro y Caaguazú.
2. Reconocer las diferencias de género que inciden en los distintos momentos de la trayectoria migratoria.
3. *Visibilizar las problemáticas, demandas, expectativas y propuestas de los jóvenes de la agricultura familiar desde sus propias voces.*
4. *Contribuir al diseño de estrategias de inclusión y políticas públicas para las juventudes rurales vinculada a la agricultura familiar campesina.*

Resultados

R1) Matriz de indicadores de arraigo y migración de jóvenes rurales construída para el relevamiento y análisis de información.

R2) Instrumentos metodológicos con enfoque etario y de género diseñados y aplicados en los Departamentos seleccionados. (entrevistas y focus groups).

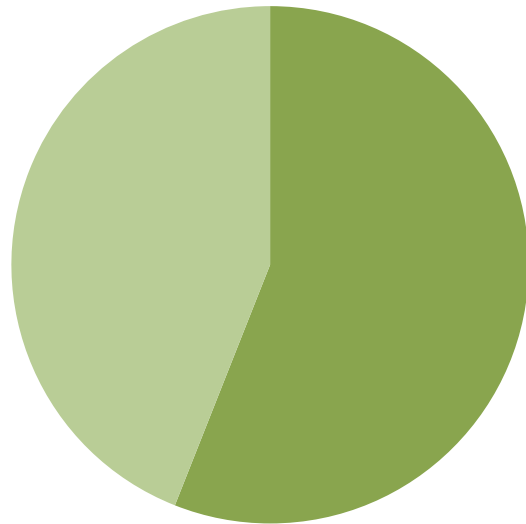
R3) Metodología participativa y entre pares diseñada para el relevamiento de problemáticas y propuestas de políticas públicas desde las voces de los mismos jóvenes.

R4) Documento de caracterización y análisis del fenómeno migratorio de jóvenes rurales y su impacto en el futuro de la agricultura familiar campesina.

R5) Documento de análisis de problemáticas y propuestas de inclusión socio económica desde las voces de jóvenes rurales.

Datos sobre juventud – Principales datos y brechas Paraguay Joven. Informe sobre Juventud 2015. UNFPA. SNJ.

Población menor a 30 años
56%



■ jóvenes
■ otros



- ✓ Un poco más de la cuarta parte de la población paraguaya (27,4%), es decir 1.692.546, tiene entre 15 a 29 años.
- ✓ 73% de las y los jóvenes sufren algún tipo de pobreza.
- ✓ 2 de cada 10 jóvenes no estudian ni trabajan.
- ✓ 5 de cada 10 jóvenes se encuentran en situación de trabajo precario, es decir que no tienen ningún tipo de seguro social.
- ✓ **Población joven rural: 640.572, un 37,9%, de la población joven vive en el campo.**

UNFPA 2009.



Brechas entre zonas urbanas y rurales, en el 2013 la pobreza extrema en áreas rurales fue 3,5 veces mayor que en áreas urbanas.

A nivel nacional, 57,4% de la población pobre y 70,1% de la población pobre extrema, viven en la zona rural.

El 55,6% de adolescentes y jóvenes entre 15 y 29 años no asiste actualmente a un establecimiento de enseñanza, lo que implica que más de un millón de adolescentes y jóvenes se halla fuera del sistema educativo. Las diferencias de asistencia en el grupo de 15 a 29 años también son marcadas entre el sector rural y urbano con una brecha de 15,2 puntos porcentuales (64,9% y 49,7% respectivamente), así como entre el quintil más pobre y el más rico (65,8% y 44,9% respectivamente).





Solo el 20% de adolescentes y jóvenes tienen condiciones para dedicarse exclusivamente a estudiar.

El 19,4% trabaja y estudia, mientras que el 40,1% se dedica exclusivamente al trabajo, y otro 15,5% no estudia ni trabaja; de este grupo el 74,1% son mujeres.

Una parte importante de adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan se encuentran en tal situación porque realizan labores en el hogar, especialmente las mujeres y en zonas rurales.

35,8% de quienes no estudian ni trabajan se encuentra laboralmente inactivo debido a la realización de labores en el hogar, afectando mayormente al grupo de 25 a 29 años, a las mujeres y a quienes residen en zonas rurales.

Más de tres cuartas partes de la población juvenil (18 a 29 años) es económicamente activa (PEA).

La tasa de ocupación juvenil favorece a los hombres con el 92,2% de participación en la PEA, frente al 89,2% de las mujeres, revelando la problemática que enfrentan las mujeres jóvenes en lo referente a su autonomía económica.

En el área urbana la ocupación juvenil es más baja que en el medio rural (89,6% y 93,3% respectivamente).

Más de 3 de cada 4 jóvenes en Paraguay están en el campo laboral sin gozar de los beneficios que proporciona un trabajo formal, como seguridad social y aportes jubilatorios.



Sub empleo: Empleo por tiempo no completo, retribuido por debajo del mínimo o que no aprovecha completamente la capacidad del trabajador.

La tasa global de subutilización (subempleo más desempleo) llega a 1 de cada 3 jóvenes,

Más de la mitad de la población desocupada del país son jóvenes: el 9,1% de la PEA juvenil se encuentra desocupada, cifra que es casi dos veces mayor que la media nacional (5,0%). En este marco, las mujeres siguen siendo más desfavorecidas que los hombres, con 10,8% y 7,8% respectivamente.

La subocupación, por su parte, afecta casi a un cuarto de la población juvenil, especialmente a las mujeres, a quienes residen en zonas rurales y a jóvenes del quintil más bajo.



Según datos oficiales del Ministerio de Salud 672 niñas y adolescentes entre 10 y 14 años dieron a luz en el 2015. Si se suman las cifras de los grupos de edad 10 a 14 años y 15 a 19 años se obtiene como resultado que el parto en adolescentes representa el 17,6% de todos los partos producidos en ese año.



En el Paraguay se registran dos partos de niñas y adolescentes entre 10 y 14 años por día.

Este panorama se agrava al considerar que 1 de cada 8 adolescentes asistió a controles prenatales durante el embarazo.

El embarazo en este grupo etario por lo general es producto de situaciones de violencia, exclusión y una sociedad profundamente patriarcal.



Características principales de la migración campo – ciudad.

- Históricamente, la migración interna, tanto la rural-rural como la rural-urbana, se inició conjuntamente con la inmigración y la emigración. Alrededor de 1883, la población rural buscaba refugio en la ciudad como consecuencia de la venta de las tierras públicas y el alambramiento de los campos iniciado ese año. (Pastore, 1972).
- A partir de la década de los 80, aunque las ciudades empezaron a crecer, las áreas rurales continuaban manteniendo un gran peso como destino de las corrientes migratorias internas. En la década siguiente, los núcleos urbanos pasaron a ser los destinos priorizados de los migrantes. El agravamiento de la crisis campesina y las opciones que ofrecía la expansiva economía terciaria urbana -aun en el ámbito de las estrategias de sobrevivencia- fueron algunos de los factores que incidieron en el incremento del flujo migratorio interno.
- Esta tendencia a la migración campo-ciudad implicó cambios en los patrones de destino. Junto al Área Metropolitana de Asunción emergieron varias ciudades del Departamento Central como destino (metropolización), así como Ciudad del Este y centros urbanos vecinos.
- Se manifestó con claridad la creciente feminización de la migración interna
- Se mantuvo el predominio de los migrantes jóvenes.

Ejecución. Procesamiento de datos

Estrategias de análisis

Técnicas de análisis



Ejecución. Conclusiones

Redacción del informe final

Validación.



Difusión

A la comunidad académica y
sociedad en general

A las comunidades estudiadas.

Investigación cualitativa y principales métodos de recolección de datos.

La investigación cualitativa se puede definir como el conjunto de ciertas técnicas de recolección, modelos analíticos normalmente inductivos y teorías que privilegian el **significado** de los actores, el investigador se involucra personalmente en el proceso de relevamiento, por ende, es parte del instrumento de recolección.

Su objetivo no es definir la distribución de variables, sino establecer las relaciones y los significados de su objeto de estudio.

Métodos	Técnicas de producción de datos
Etnográfico	Entrevistas interpretativas
Análisis cultural	Entrevistas etnográficas
Estudio de casos	Observación no participante
Biográfico	Observación participante
Análisis de discurso	Análisis de documentos
Grupos focales	Análisis de material visual/audio

La entrevista cualitativa

“La entrevista puede definirse como una situación construida o creada, con el fin específico de que un individuo pueda expresar una conversación, de su pasado, presente o futuro” (Kahn y Cannel:1997).

Tres tipos de entrevistas:

- **Estructurada:** Preguntas cerradas.
- **Semiestructurada:** Preguntas predeterminadas pero con margen de libertad de hacer otras preguntas.
- **No estructurada:** Sin preguntas predeterminadas.

La entrevista cualitativa

“En todos los tipos de entrevista debe existir el **RAPPORT**, que es el grado de simpatía y empatía entre los entrevistados y el investigador (su forma de vestir, su comportamiento durante la entrevista, el trato que tiene con los entrevistados, el lenguaje, el tono, la intensidad y el volumen de la voz, así como la fluidez y estructuración del discurso)” (Shea: Shawn 1988).

La **confiabilidad y validez** de las entrevistas cualitativas no es tarea fácil, pone énfasis en el conocimiento de las experiencias, los sentimientos y los significados que los fenómenos sociales tienen para los entrevistados, además de ser una técnica de recolección de información, puede ser considerada una estrategia para la generación de conocimiento sobre la vida social.

La entrevista cualitativa

Diseño de la entrevista:

- Universo – Población – Unidad de análisis – Selección de casos – definición de perfiles – personas concretas.
- Variables e indicadores se traducen en preguntas concretas.

Partes:

- Datos Generales
- Información a ser relevada
- Datos del entrevistador/a

La entrevista cualitativa

Condiciones para realizar la entrevista:

- Debe desarrollarse tranquilamente y sin la interferencia de ruido u otras fuentes de distracción. Además es necesario evitar la presencia de otras personas que puedan obstaculizar o causar desvíos o sesgo en la información proporcionada. En todo caso, si no es posible tener las condiciones ideales lo importante es adaptarse a la situación.
- Se recomienda presentar verbalmente y por escrito el objeto de la investigación y porqué se le seleccionó como informante.
- Se deberá insistir en el carácter anónimo de la entrevista y subrayar que sus comentarios e información tendrán un objetivo científico y académico. No se debe forzar la cooperación, de alguna manera deberá insistirse en que ésta es voluntaria.
- El entrevistador deberá hacer un esfuerzo por crear la confianza en el entrevistado. También es importante motivar, incentivar, animar la conversación para que se aporte el máximo de información. No hay recetas para lograr esto.

La entrevista cualitativa

- ✓ Inspirar confianza. Suscitar y mantener el interés.
- ✓ Escuchar y no intervenir, excepto en los momentos propicios.
- ✓ Reducir las distancias que pueden crear las diferencias de status social o de cultura entre él y su interlocutor.
- ✓ Aprovechar el campo de conocimientos del informador y explotarlos.
- ✓ Apertura de espíritu: dejar libre curso al verbo del informador
- ✓ La empatía: escuchar lo que dice el informador comprendiendo su punto de vista.
- ✓ La aceptación incondicional: estar disponible a la persona interrogada e interesarse por lo que dice.
- ✓ La actitud no directiva: no hacer intervenciones que tiendan a modificar de alguna manera lo que es dicho por el interrogado o lo que hace durante la entrevista.
- ✓ El rechazo de considerar toda respuesta como definitiva: examinar de manera crítica las informaciones obtenidas.
- ✓ El silencio cuando el interlocutor habla: evitar de emitir su propia opinión o apreciación de hechos antes que el interrogado haya respondido a las cuestiones.
- ✓ La ayuda al interrogado: no se deben reforzar las respuestas ni tampoco empujarlas hacia prejuicios, informaciones recibidas de otros.