

SEMINARIO INTERNACIONAL

INVESTIGACIÓN Y POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN PARAGUAY Y EN AMÉRICA LATINA

Jueves 29 de junio

08:00 a 17:00

Viernes 30 de junio

08:00 a 12:30

Sociedad Científica del Paraguay
(Andrés Barbero N° 230 esq. Artigas)

Inscripciones: <https://goo.gl/forms/PJV76GgNNpo3lBY11>
Consultas: 0982 914 024 / aportillo@desarrollo.org.py



Acceso libre y gratuito

Se expedirán certificados

"Este Proyecto es financiado por el CONACYT través del Programa PROCIENCIA con recursos del Fondo para la Excelencia de la Educación e Investigación – FEEI del FONACIDE".

Seminario Internacional:
Investigación y políticas de formación docente en Paraguay y en América Latina

APORTES DE LA
INVESTIGACIÓN AL
ESTUDIO Y LA FORMACIÓN
DEL TRABAJO DOCENTE

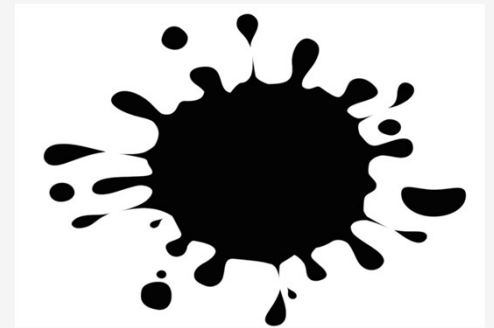
Dominique Demellenne



*Pasar de la investigación sobre
la formación docente a la
investigación formativa*

Las investigacio nes

- Son producciones de conocimientos
- Que se inscriben en un contexto dado
- Y, en el caso de las investigaciones educativas, intentan incidir sobre las políticas o sobre las practicas de los docentes...



	Ejemplos	Políticas y practicas sociales
Encuesta por cuestionario	Bourdieu (79) “la distinción” identificación de las <u>variables explicativas del funcionamiento de la sociedad francesa</u> al final de los años 60.	Contribuye a fundamentar el debate, políticamente central, sobre la <u>democratización de la educación y cultura</u> .
Entrevista abierta	Bourdieu (93) “La miseria del mundo” analizar las <u>rupturas de trayectorias</u> producidas por la <u>crisis</u> de la sociedad industrial.	Contribuye a entender el <u>malestar</u> (por el desfase entre su función y su posición social) de la realización de una función profesional (docentes, etc.) sometidos a in junciones contradictorias.
Historia de vida	Bertraux (97) tener en cuenta el <u>sujeto individual</u> . El peso de las trayectorias individuales es mas importante que las categorías colectivas.	Políticas y practicas sociales buscando un “acompañamiento individualizado”, “autonomía”, “elaboración de proyectos personales”.
Intervención sociológica	Touraine (78) El análisis de la emergencia de los <u>movimientos sociales</u> en un contexto de esperanza y optimismo de transformación de las relaciones sociales. Dubet (94) Sociología de la experiencia escolar: exploración de las heterogeneidades de <u>experiencias</u> mas bien que de las luchas colectivas.	Políticas y practicas de participación y negociación social. La escuela no se reduce solamente a la clase, sino que es, también uno de los espacios fundamentales de la vida infantil y juvenil.
Observación participante	Malinowski, Mead (30) Métodos antropológicos y etnográficos corresponden en el momento del <u>descubrimiento de los “otros”</u> .	Entender la alteridad de la mirada del otro (diferente culturalmente o “marginal”), <u>entender por a dentro las lógicas y lenguajes</u> .



*Cambio de
contexto
cambio de
paradigma*



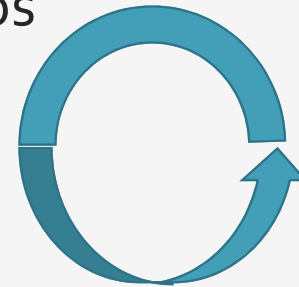
Sociedad oral endo-educación

«auto-educación» y «endo-educación» de orientación intracultural (Heckt 2003, Dietz 2007).



forma social oral o tradicional no organizada en un campo autónomo, donde las relaciones se desarrollan a través de la interacción entre las personas y no son institucionales.

- Ciclos
- Comunitaria
- Basada en la tradición
- Equilibrio
- Tradición Mitos
- Compartir



*Sociedad de la
escritura
exo-educación*

*«machina a transformar
valores en normas concretas y
en roles, y de esta forma
moldear personajes » (Dubet,
1994, p45)*



*formas sociales «
scripturales-escolares»
saberes formalizados,
un sistema educativo
en un campo
autónomo*

*Escuela como lugar
de aprendizaje...
relación pedagógica
docente-alumno,*

- Instrucción
- Institucional
- Saberes objetivos
- Movilidad vertical basada en el merito
- Competencia



Sociedad del conocimiento o de la creatividad

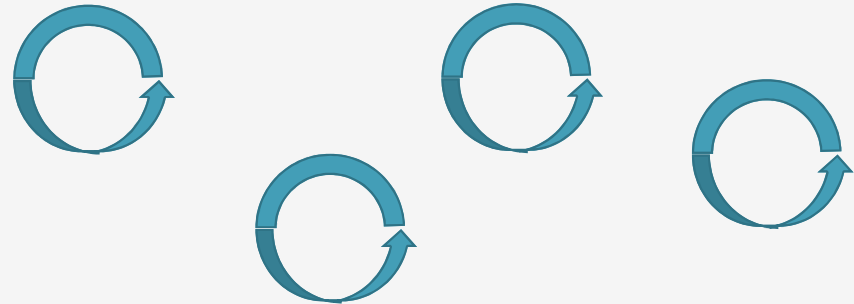
*“Cuando el mundo se encuentra en constante cambio, la educación debería ser lo bastante rápida para agregarse a este. Estamos ante la **educación líquida**”*

[Zigmunt Bauman](#)



*Transformar nuestra
conciencia sólida en
conciencia líquida,
convertirnos en
sujetos adaptables al
cambio, permeables,
moldeables*

- El reto de tratar con la ingente cantidad de información.
- El reto de convivir con la tiranía del momento.
- El reto de armonizar la relación maestro – alumno.
- Des-institucionalización
- Des-aprender
- La educación una oferta de conocimientos ofrecidos y consumidos en pequeños trozos con fecha de caducidad .



Afirmación del sujeto reflexivo.

- A partir del momento que desaparece el cuadro normativo estable y definido, el individuo debe **construirlo por si mismo**. Cada uno debe tomar distancia y producir una actividad significativa para construir su identidad personal.
 - En este contexto de ruptura de significados culturales y de pluralidad de referencias en competencias una con la otra; en un contexto donde las representaciones sociales pierden su efectividad (pretensión a la verdad) y su normatividad (pretensión a la validez), se abre de nuevo para el sujeto **un espacio reflexivo de elección** ética e instrumental. J. Habermas lo define como la construcción de una identidad post convencional, donde los sujetos cuestionan la legitimidad misma de las normas y de los valores, posicionarse como sujetos y actores en relación a las normas recibidas.
-

Investigar y formar docente en un contexto de sociedad liquida

Nuevas 8º no tan nuevas) formas de hacer investigación:

- Descubrir "Que hacer" (Ph. Perrenoud)
- Pedagogía Fronteriza (H. Giroux)
- Los usos del relato (J. Burner, L. Van Campenhoudt, Nancy Ortiz,..)
- Investigación-accion-Participante (Fals Borda, Paolo Freire)
- Los profesores como intelectuales (H. Giroux)
- Investigación educativa mas bien que investigación sobre la educación (M. Aguilar)
- *Experiencia y la presencia del sujeto como núcleo de sentido* (Blanca flor Trujillo)

Investigación- formación- acción

Investigación "tradicional"	Investigación formativa
División entre expertos teóricos y actores prácticos.	El actor posee una competencia práctica pero también reflexiva y crítica.
Se construye a partir de una hipótesis a comprobar.	Método inductivo e interactivo: la teorización se articula sobre las experiencias.
Investiga los individuos de forma aislada.	Se construye a partir de las interacciones.
La construcción del saber se hace a cambio de una ruptura.	Establece una continuidad entre saberes sociales y saberes sociológicos.
Busca la expresión espontánea de los participantes (autenticidad).	Un proceso de producción colectiva de conocimiento.

Cómo la transformación de las prácticas educativas se articulan con la investigación, que a su vez debe ayudar al docente para construir su propia historia.

Esquema de transformación de las representaciones sociales y de las prácticas (Habermas)	Transformación de las representaciones sociales de un investigador-educador. (Garotti)	Transformación de las representaciones sociales en un proceso de investigación acción (Becker, Bourdieu, Van Campenhoudt)
Nivel de constitución : legitimación	Toma de conciencia de su propia historia educativa.	Identificación de las historias construidas a partir del sentido común.
Nivel de discusión : validez	A partir de los resultados de las investigaciones en educación, buscar pistas para asumirla o para construir una nueva historia educativa	Identificar los factores de construcción/desarrollo de una historia.
Nivel de argumentación : razonamiento	Darle un sentido revisando sus pre conceptos	Confrontación: Historias construidas como procesos para explicar una problemática.
<u>Niveau d'autonomie transformation</u>	Redescubrir nuevos objetivos educativos.	Validación : Historias que permiten actuar en un contexto

Ejemplos de relatos

3. 07 15	Congres India, nos traen palabras para nombrar lo que estábamos haciendo. Concepto de "libre circulación". Pusieron un concepto sobre una intuición que teníamos.	Concepto sobre el uso del espacio
3. 12 15	Base de confianza para compartir. La directora de san José (la más dura) comenta que quisieron abandonar el proyecto, eso lo dice en la evaluación de diciembre. Fue una señal de confianza, se siente como igual, horizontalidad, antes había una diferencia.	Apertura para expresar sus dudas
3. 02 16	Invasión de Alien. Inversión en el cambio de espacio. Pero después vuelven a ponerlo como antes. Pero a partir de allí vinieron los cambios. Eso se decidió en diciembre. Fue una opción drástica de ruptura, un asalto. Pero nos preguntamos sería que les gusta? Es el inicio del cambio real, concreto, pero nos obligo también a pensar quienes son ellas. No se concretaban los pasos, volvían siempre a lo anterior. En los talleres de 2015, parecía que no entendían a pesar que se entusiasmaba ¿Cuál era el sentido?	Quiebre Revolución del espacio
3. 02 16	Decepción de las expectativas. El primer día de clase después de cambiar los espacios. Teníamos muchas expectativas pero los niños no se conmovieron	Los niños no cambian
3. 04 16	Visibilizando lo invisible. En las visitas de seguimiento nos dimos cuenta que los alumnos no saben escribir su nombre, uno lo escribía al revés. Se suponía que ya sabían hacerlo. Se vio que no funcionaba la enseñanza. Los docentes no se daban cuenta que los niños no sabían. En el primer video los niños no hablan, los docentes no hablaban. Ahora los docentes observan, se fijan en cosas que pasan en el recreo. Antes era una reproducción mecánica del pizaron al cuaderno, los padres felices porque el cuaderno estaba lleno... los docentes daban cuenta de los aprendizajes a través de formularios para no tener problemas y no pueden decir que sus niños tienen problemas para aprender.	Los niños no saben y el docente no sabe que no saben

Ejemplos de relatos

3. 05 16	Encuentro después del encuentro Dos meses después del cambio de espacio Docentes dicen que los talleres de Kunumi son improvisados, fue un encuentro frontal que genero nuevos compromisos Se logro un salto la construcción de una relación mas horizontal	Detonante
3. 05 16	Tejer Se invierten los roles. En una escuela no había apoyo de la directora. Esta directora teje. Noelia le dijo yo quiero aprender a tejer. Se construye una relación horizontal. Se descubre y tiene en cuenta sus realidades: el MEC exige una planificación es una evidencia pero que no puede ser rígida. Se cambiaron los territorios, los primeros meses fueron en Kunumi (el otro mundo). El hecho de venir en su escuela la animo a confrontar	Detonante
3. 08 16	Descubrir lo sentido de lo lúdico Juego con palitos. Que podemos hacer con esta experiencia. Risas y complicidad	Toma sentido
3. 09 16	Brillando con luz propia mitad de 2016 en los talleres son los docentes que desarrollan el taller Ceci sobre la naranja, Rocio sobre la vaca.	Ser actor protagonista
3. 09 16	Mirada Taller de preescolar, experiencia de la naranja. Orgullosa de presentar. "me amo"	Intercambio Visita a la otra escuela

«Descubrir las circunstancias que hacen que una persona termina pensando que eso fue una buena idea».

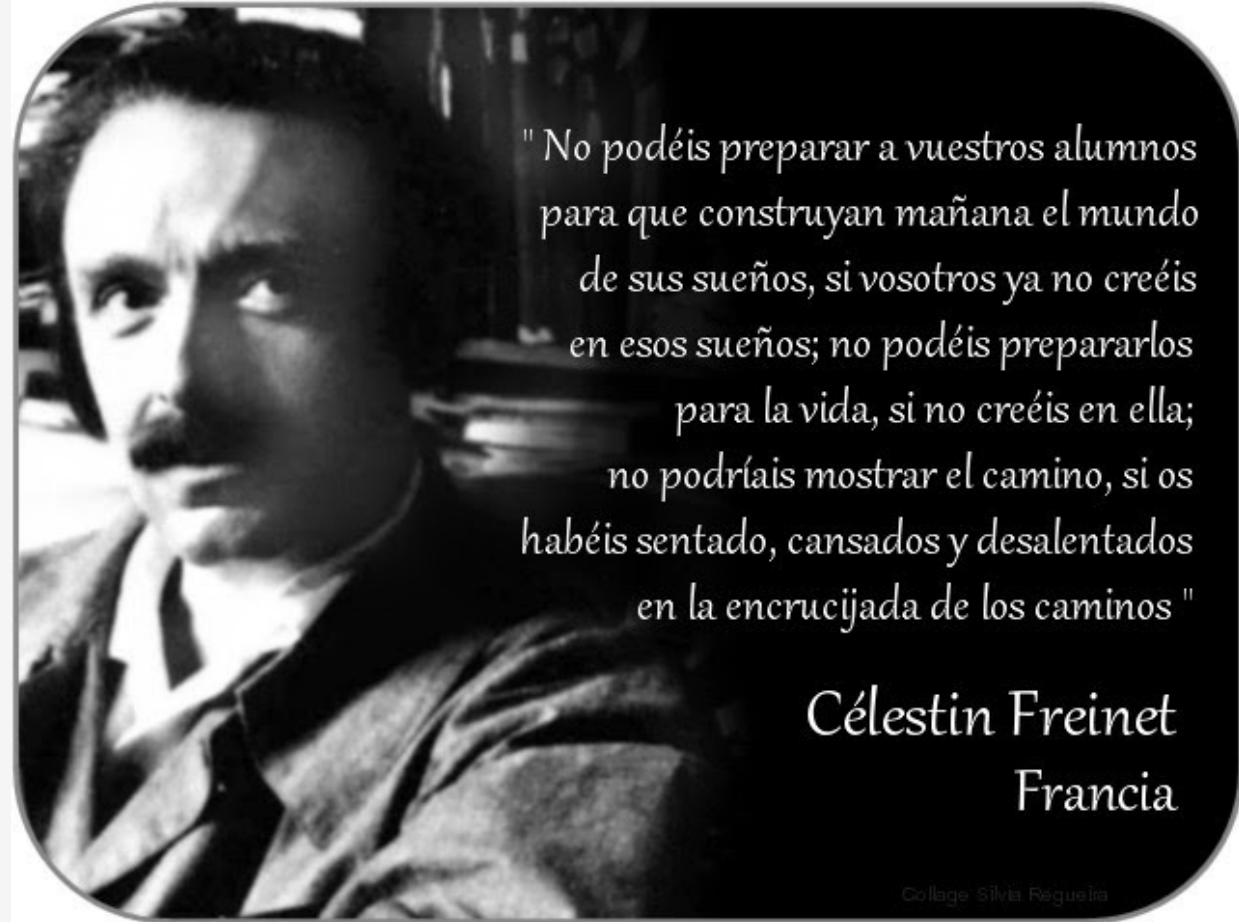
(Becker H.S., 2002, p.58)

«Esta forma de investigar nos ayuda a entender la aparición de un fenómeno mostrándonos las etapas del proceso que lo generó más que los factores que lo generaron» (Becker 2002 H.S., p.109).

De esta forma buscaremos reconstruir las historias e identificar las etapas que responden cada una a una lógica: «una lógica que puede hay veces ser tan explicativa que la lógica de las causas y de los factores».

De esta forma el análisis investigativo consiste en «la descripción en términos conceptuales de los procesos durante los cuales los hechos se producen. (...)». (Becker H.S., 2002, p.110)

*No
renunciar
al sueño
de
educar...*



" No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos "

Célestin Freinet
Francia

Collage Silvia Regueira