

“ADOLESCENCIA PREVENIDA”: PROMOVRIENDO LA RESILIENCIA, EN RED DE COOPERACIÓN INTERCULTURAL PY-MX”

Dra. Blanca Estela Barcelata-Eguiarte
Universidad Autónoma de México
Investigadora Nivel I SIN Conacyt, México
Investigadora Invitada del Proyecto 14-INV-424



Dra. Norma Coppari (MS,ME)
Universidad Católica de Asunción
Investigadora Nivel II PRONII, CONACYT, Paraguay
Autora e Investigadora Principal del Proyecto 14-INV-424
Editora de la Revista EUREKA



Aula Magna de la Universidad Católica
Lunes, 28 de Noviembre de 2016
19:00 horas

Proyecto de Investigación: 14-INV-424 “Adolescencia Prevenida: Detección de Indicadores de Riesgo-Resiliencia para la Educación en Calidad de Vida, Empoderamiento de Monitores del Territorio Social Beneficiario y Formación de estudiantes en Investigación Aplicada Transcultural”

Universidad
Católica
“Nuestra Señora de la Asunción”

Dra. Norma Coppari (MS,ME)

Investigadora Nivel II PRONII, CONACYT, Paraguay

Editora de la Revista EUREKA

Docente-Investigadora UC/UAA

Componente Formativo: Lic. Laura Bagnoli, Lic. Gerónimo Cudas, Lic. Heidi Lopez, Lic. Ursula Martinez y Lic. Monica Vera



PRONII (2011) – CONACYT

DÍA DEL INVESTIGADOR
PARAGUAYO
8 DE NOVIEMBRE



Objetivo del Componente **PROCIENCIA – CONACYT**

“Fomento a la investigación científica: El objetivo de este componente del programa es promover actividades orientadas a estimular la inversión en generación de conocimiento y a fortalecer la transferencia de los resultados al sector privado y público del Paraguay”.

PROCIENCIA – CONACYT

“Adolescencia Prevenida: Detección de Indicadores de Riesgo-Resiliencia para la Educación en Calidad de Vida, Empoderamiento de Monitores del Territorio Social Beneficiario y Formación de estudiantes en Investigación Aplicada Transcultural”. 14/INV-424/UC. Fase Inicial

RESUMEN DE LA PONENCIA

Adolescencia Prevenida: Proyecto 14-INV-424



AP se funda en experiencias latinoamericanas de detección, promoción, prevención, educación temprana para encarar las problemáticas de salud integral de los jóvenes latinoamericanos.

Los escenarios abarcan desde el hogar, la escuela, el vecindario, el club, la iglesia, la comunidad barrial.

Evalúa, en forma temprana, indicadores de riesgo y resiliencia y diseñan con la participación construida de la comunidad, aquellas alternativas de intervención que empoderen al joven y sus encargados (padre, maestros, etc.)

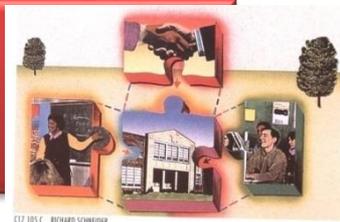
El aprendizaje de las habilidades de promoción-prevención bajo la formación de agentes de cambio en la comunidad, con los propios recursos del ambiente en sostenibilidad tiene un efecto multiplicador de los beneficios, y fortalece una sana cultura juvenil, la solidaridad, los procesos de rehumanización y responsabilidad social territorial de todos los actores.

Palabras clave: Adolescentes, Comunidad, Promoción, Riesgo, Resiliencia.

Proyecto PROCIENCIA (2013)

- 1. Línea de investigación continua con publicaciones desde 2000 a la fecha.**
- 2. Fue presentada en la convocatoria** CONACYT, PROCIENCIA, 2013, y por primera vez, contara con fuente de financiación.
- 3. Proyecto de Ciencia, Tecnología y Sociedad (424/UC).**
- 4. Integra el componente formativo de RRHH (investigadores estudiantes) .**
- 5. Su PLUS haber calificado en Indicadores de RST/RSU de la UNESCO/ORSALC** (Rehumanización - Aprendizaje y Servicio- Vinculación y Voluntariado- Educación para el Desarrollo Sostenible-Ambiente y Cultura Juvenil)
- 6. Investigación Transcultural Py-Mx**
- 7. Paraguay posee el mejor bono demográfico de la región (2025, 60% de la población paraguaya tendrá entre 15 y 64 años)**
- 8. Impacto, incorporar a las políticas publicas de educación y salud con RST**

Contexto



- Población mundial adolescente en incremento (OMS, 2006).
- Latinoamérica tiene 30 %, población adolescente y joven de 10-19 años y 15 a 24 años (CEPAL, 2007; OPS, 2007).
- Paraguay padece 20-38% (MSPyBS, 2012) de Trastornos Emocionales y Conductuales, Discapacitantes en la Adolescencia (Drogadicción, embarazos de alto riesgo, abuso sexual, violencia intrafamiliar e intraescolar (bulling), fracaso y deserción escolar, depresión y suicidio, etc.). Mismo % no hay datos diferenciados que sean confiables.
- Paraguay tiene, 27% (1.700.000) de población conformada por jóvenes de 15 a 29 años. El 58,3% reside en las zonas urbanas. El rango de 15 a 19 años representa el 42,8% y el grupo de 20 a 24 años constituye el 32%. (Juventud en Cifras, 2012).

Estadísticas

Pobreza

El 33% de niños, niñas y adolescentes vive en situación de pobreza, 49% en pobreza extrema, con graves carencias de alimentación, salud y educación. En niños indígenas, pobreza afecta al 77% (UNICEF, 2011)

Trabajo

23,5% de menores en alguna actividad económica. 2 de cada 3 menores realiza tareas domésticas en hogar, proporción aumenta en las niñas (73,6%), dedican una mayor cantidad de horas en comparación a los niños. En Paraguay el 2,5% del total de niños, niñas y adolescentes están situación de “criadazgo” (Peralta, Misiego, y Prieto, 2011).

Deserción escolar

Docentes señalan pobreza como factor que afecta sus estudiantes, 17% con incidencia alta-muy alta y en 55% con incidencia regular. 11,5% de docentes indican “desinterés” como causa de la deserción, y un 3% lo expresa como “Le da igual estudiar o no estudiar, No tiene motivación para el estudio”. Peralta N., Misiego P. & Prieto J. (2011).

Estadísticas

Embarazo

11% de mujeres entre 15 y 19 años de edad y el 47% de 20 a 24 han tenido uno o más embarazos. El porcentaje es mayor en área rural (34%), que en área urbana (25%).

En Paraguay, 6 niñas y adolescentes son abusadas sexualmente por día. De los 20.000 embarazos adolescentes por año, 684 corresponden a un abuso sexual (UNICEF, 2011).

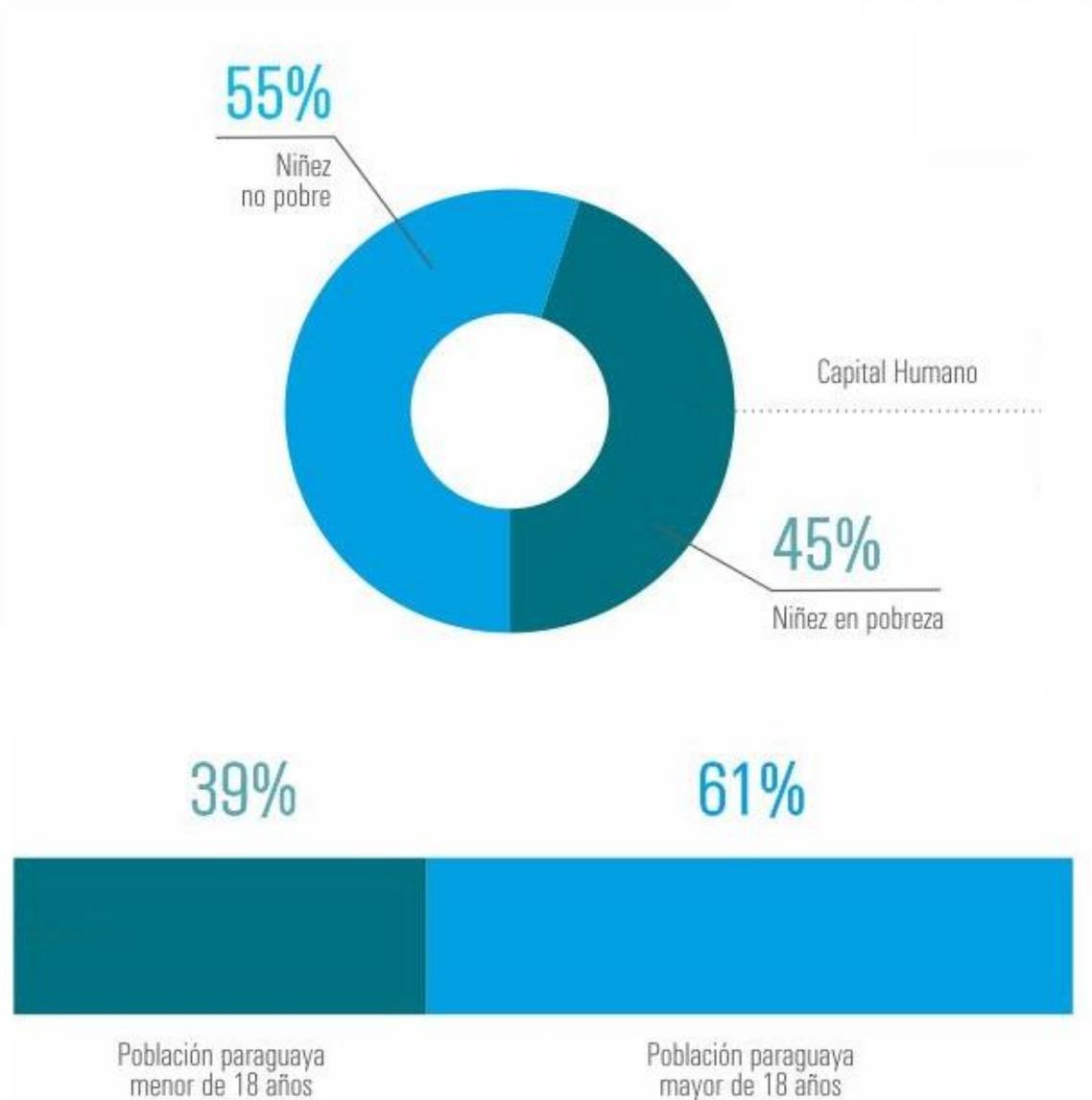
Maltrato

6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes recibieron algún tipo de maltrato
61% de niños, niñas y adolescentes fueron víctimas de algún tipo de maltrato por familiares más cercanos y 52% fue víctima de maltrato físico entre los 3 y 5 años.

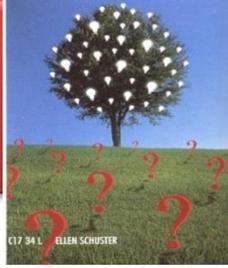
Los niños reciben mayor maltrato físico grave que las niñas, mientras que las jóvenes reciben más maltrato psicológico que los jóvenes.

43,9% de quienes recibieron violencia física grave cree que es normal el castigo físico. (UNICEF, 2011)

Estadísticas



Problema



- Adolescencia Prevenida, investigación-acción surgida de emergencia nacional (1A), Paquete de Evaluación e Intervención.
- Trasciende el rol tradicional del psicólogo vinculándolo al trabajo comunitario en Talleres de Prevención de riesgo y promoción de la resiliencia.
- Resultados acumulados 2000-2014, en el contexto de los hechos del 1^a, siniestro del Supermercado Ycuá Bolaños, donde 400 personas fallecieron y duplicó la cifra de afectadas.
- El modelo de intervención anticipada disminuye los riesgos, refuerza la resiliencia y el afrontamiento saludable, mejorando la calidad de vida del joven y de su entorno familiar, escolar y social.

Enfoques de AP

- Se enmarca dentro de:
- Salud Psicológica Positiva del Adolescente**
- El enfoque de detección temprana de riesgo**
- Promoción de la **resiliencia aplicada a la comunidad (jóvenes, padres, docentes, etc)**
- Enfoque Comportamental Operante**
- Enfoque Social-Comunitario**

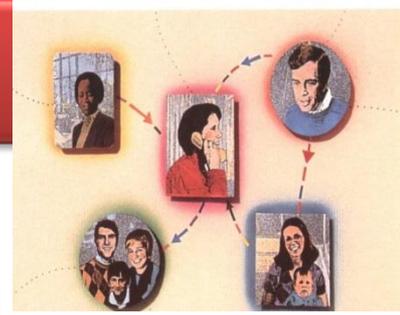


Contexto Actual del Proyecto

- El Proyecto se sustenta en evidencia, teórica y empírica (2000/14).
- Busca **promover un método eficaz para potenciales** demandas masivas a nivel de detección e intervención psicológica y social.
- Busca el **desarrollo integral-salutogenesis-prevención positiva** para el adolescente (bienestar físico, psíquico y social, y no la mera ausencia de enfermedad).
- **Enfatiza la capacidad de la persona operante** para construir e influir dinámicamente en su entorno y **transformar** los factores que impiden su desarrollo individual y comunitario.
- **Refuerza la interacción con instituciones sociales** (escuela, familia, centros comunitarios, profesionales) que buscan mejorar y asegurar que los adolescentes alcancen su pleno potencial con el que puedan contribuir a un futuro individual, familiar y social, saludables.



Objetivos



a) Identificar variables predictoras de áreas de vida del adolescente: Familiar, Social, Personal, Escolar, Salud y Sexual, probables factores de **riesgo y resiliencia** en el desarrollo de conductas del joven, en las diferentes muestras de beneficiarios adolescentes durante la **fase de detección y con las de México.**

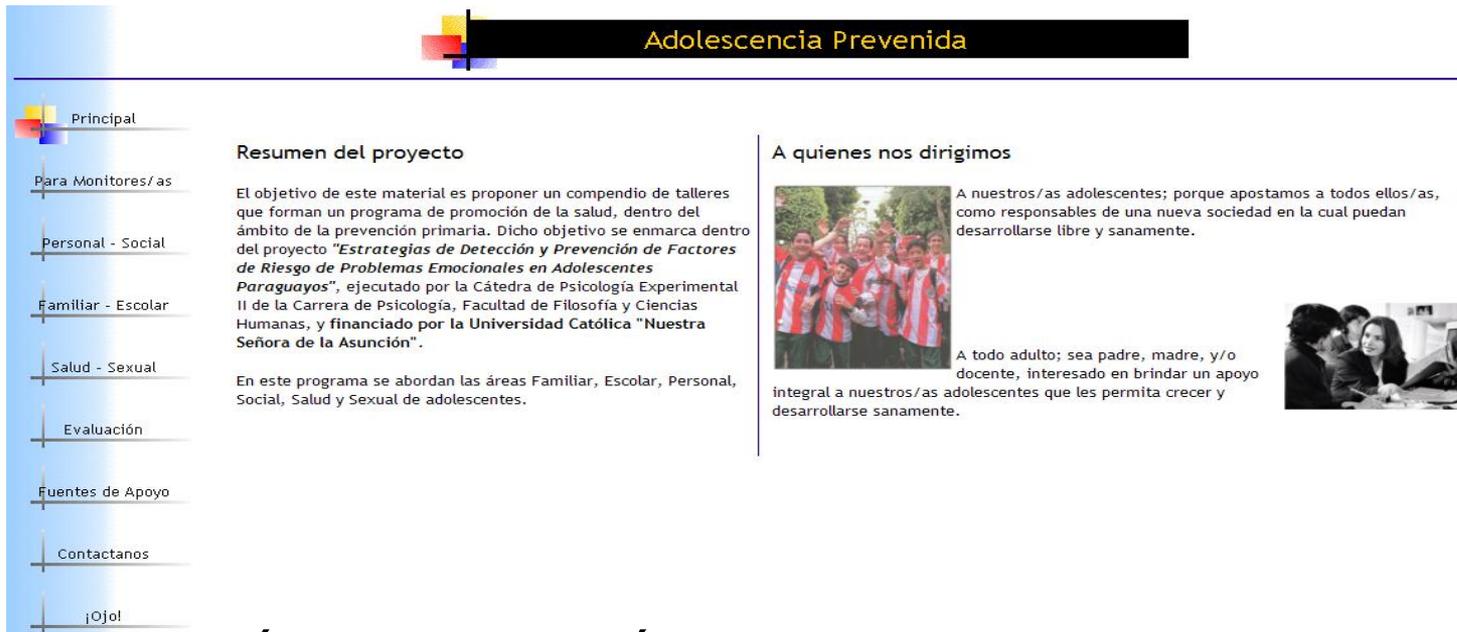
b) Construir, empoderar y dar seguimiento a los programas: **“Adolescencia Prevenida”**, en **promoción de la salud y la resiliencia**, en las escuelas, capacitando **monitores**: padres, maestros, alumnos y profesionales de salud, **en contexto comunal**, a través del entrenamiento en Talleres programados en un manual impreso y medio digital, entrenando en estrategias de estilos de afrontamiento y vida saludables, factibles de extrapolar a otros beneficiarios con características similares a las muestras, en una cobertura mínima del 50% de los participantes adolescentes, como de monitores formados para empoderar a la comunidad educativa seleccionada, local y de México.

Método

- Diseño transversal y ex-post-facto, comparativo.
- Muestras del 1ª (N = 122), y sus controles (N = 1464)
Total: 1589 Varones y Mujeres. Escolarizados
- Consentimiento informado para muestras autoselectivas.
- Instrumentos: Información Biográfica, Sucesos de Vida y Riesgo Suicida (IRIS) en una primera etapa. En la 2da. Ficha Sociodemográfica, Apuros Económicos, Funcionamiento Familiar, Apoyo Social Percibido, Afrontamiento y Resiliencia.
- Taller de Monitores, a jóvenes, padres y maestros.
- Aplica Contrato de Contingencia para prevenir y modificar comportamientos por déficit o excesos, y consecuencias escolares, familiares y sociales.

Talleres AP

Adolescencia Prevenida



The screenshot shows a website layout with a blue sidebar on the left containing a navigation menu with the following items: Principal, Para Monitores/as, Personal - Social, Familiar - Escolar, Salud - Sexual, Evaluación, Fuentes de Apoyo, Contactanos, and ¡Ojalá!. The main content area is divided into two columns. The left column is titled 'Resumen del proyecto' and contains two paragraphs of text. The right column is titled 'A quienes nos dirigimos' and contains two paragraphs of text, each accompanied by a small photograph. The first photograph shows a group of young people in red and white striped shirts, and the second shows a group of people sitting around a table in a meeting or classroom setting.

Principal

Para Monitores/as

Personal - Social

Familiar - Escolar

Salud - Sexual

Evaluación

Fuentes de Apoyo

Contactanos

¡Ojalá!

Resumen del proyecto

El objetivo de este material es proponer un compendio de talleres que forman un programa de promoción de la salud, dentro del ámbito de la prevención primaria. Dicho objetivo se enmarca dentro del proyecto "*Estrategias de Detección y Prevención de Factores de Riesgo de Problemas Emocionales en Adolescentes Paraguayos*", ejecutado por la Cátedra de Psicología Experimental II de la Carrera de Psicología, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, y financiado por la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción".

En este programa se abordan las áreas Familiar, Escolar, Personal, Social, Salud y Sexual de adolescentes.

A quienes nos dirigimos

A nuestros/as adolescentes; porque apostamos a todos ellos/as, como responsables de una nueva sociedad en la cual puedan desarrollarse libre y sanamente.

A todo adulto; sea padre, madre, y/o docente, interesado en brindar un apoyo integral a nuestros/as adolescentes que les permita crecer y desarrollarse sanamente.

De la Detección a la Prevención: Los talleres vivenciales y expositivos están destinados a formar monitores: adolescentes mismos, docentes que trabajan con adolescentes; padres y madres de adolescentes.

El programa está organizado en grandes áreas evaluadas por los instrumentos aplicados, áreas de Sucesos de Vida del Adolescente: Personal – Social, Familiar – Escolar, y Salud – Sexual.

Toda la información está organizada en una serie de páginas web almacenadas en un CD. La página principal presenta el proyecto con sus principales objetivos. A partir de ahí, es posible acceder a las páginas de los talleres.

De la Detección a la Promoción



Taller de Adolescentes



A la fecha

- 13 instituciones (12 públicas y 1 privada) empoderadas
- el 100% se capacito en formación de Monitores para Talleres del 2000 al 2014.
- Contrato de Contingencia para identificar y cambiar comportamientos de riesgo (excesos y déficits), y sus consecuencias en los ámbitos escolar, familiar y social.
- Déficits en Autocontrol de la ira, en comunicación, en habilidades de solución de problemas, excesos con tabaco, alcohol y sustancias psicoactivas, trastornos de la alimentación, riesgo de embarazo, contagio de ETS, administración del tiempo productivo, el ocio y la diversión, adicciones tecnológicas (celulares, juegos electrónicos, Internet, etc.)
- 30% menos de reporte de indicadores de riesgo sobre línea base de hasta 60%.
- 50% incremento de horas de estudio y socialización con pares y familia, de colegios publico y el privado.
- Notas 3 y 4 en materias reprobadas, mejora de promedios escolares.
- En seguimiento, 35% de las instituciones empoderadas siguen aplicando los Talleres con un 40% de participación de los monitores formados, con independencia de que sus hijos, en el caso de padres, ya hubiesen concluido su ciclo escolar y egresado de la institución participante.

A la fecha

- Dificultad para el seguimiento, destacar que los participantes afectados por el 1A, a la fecha desde el 7º al 9º grado, todos terminaron sus ciclos con calificaciones promedio 3 el 70%, y 4-5 en un 30%.
- Los casos en tratamiento o rehabilitación (Hospital del Quemado, Centro de Rehabilitación Física y Salud Mental) fueron dados de alta y los reportes en un 50% de los casos es de mayor funcionalidad en reportes de seguimiento.
- Datos mantienen tendencia descendente en colegios del 1A, públicos y privados en las áreas de capital e interior.
- Temas de talleres para el 2015 sugeridos y muchos ya incluidos en los últimos tres años tienen que ver con violencia entre pares, impacto psicológico negativo de las Tics, tecnoestrés, ciber bullying, ciber sexo, los conflictos entre tribus urbanas, etc.
- Todas las muestras participantes reportan haber sido beneficiadas y comunican la necesidad de continuidad para acrecentar educación emocional, habilidades de afrontamiento, solución y mediación en conflictos, y se reconoce el logro de una propuesta comunitaria como esta.



**Gracias por la atención. Educación y Salud:
Misión por cumplir!!!!**

Dra. Norma Coppari (Paraguay)

e-mail: norma@tigo.com.py

www.uca.edu.py