

REPED

Revista Paraguaya

de Educación a Distancia

ISSN 2707-3289 (impreso)

ISSN 2707-3297 (en línea)

Volumen 2

Suplemento 1

2021



FACEN

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Universidad Nacional de Asunción

La *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)* es de tipo académico - científico, de publicación semestral en formato impreso y en línea. La gestión técnica, administrativa y editorial de la REPED está a cargo de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN) de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) a través del Departamento de Educación a Distancia. Para fomentar el acceso a la información resultante de los procesos de investigación, la revista es de carácter abierto, libre a texto completo, para una audiencia nacional e internacional como base primordial del intercambio de información y el trabajo colaborativo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

RECTORA

Prof. Dra. Zully Concepción Vera de Molinas

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y
NATURALES**

DECANO

Prof. Lic. Constantino Nicolás Guefos K., MAE

Directora

Prof. MSc. Martha Elizabeth Chenú Orrego

Editora

Dra. Valentina Canese Caballero

Co-editor

MSc. Juan Ignacio Mereles Aquino

Diseño de tapa

Daniel Curtido Benítez

Comité Editorial

MSc. Martha Elizabeth Chenú Orrego
Dr. Fernando Méndez
Dra. Valentina Canese Caballero
MSc. Haida Carrera Otazo
MSc. Roberto Adriano Páez Giménez
MSc. Gustavo Adolfo González Armoa
Dra. Teresa Dejesús Alderete Barrios
MSc. Lourdes Margarita Morel Escobar
MSc. María Cecilia Romero Jara
MSc. Carmen Antonia Lugo de Acosta
MSc. Juan Ignacio Mereles Aquino
Lic. Francisco Acevedo
Dr. Carlos Alario Hoyos
Dr. Alberto Ramírez Martinell
Dra. Karin Sylvia Graeml
Dra. Nora Liliana Dari
Mag. Miriam Rosana Alvarez
Dr. Stephen John Murgatroyd
Dr. Antonio Kiernyezny Rovate
Dra. Marta Isabel Canese Estigarribia
Dra. Larysa Lysenko
Dra. Wilsa María Ramos
Dra. Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua
Dr. Walter Campi
Dra. Salvadora Giménez Amarilla

DIRECCIÓN OFICIAL

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales-UNA
Teléfono-fax: (595-21) 585 600
Dirección Postal: 1039
Campus Universitario, San Lorenzo-Paraguay
Página web: www.facen.una.py/reped
E-mail: revistaead@facen.una.py

MEMORIAS DE LAS II JORNADAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Modalidad virtual

2, 3 y 4 de junio, 2021

San Lorenzo, Paraguay

Comité Organizador*

MSc. Martha Chenú
MSc. Juan Mereles
MSc. Roberto Páez
Dra. Valentina Canese
MSc. Haida Carrera
MSc. Carmen Lugo
MSc. Sabino Acosta
MSc. Cecilia Romero
MSc. Lourdes Morel
Lic. Pamela Rodríguez
Lic. Antonia Benítez
Lic. Leticia Ruiz Díaz
Lic. Silvia Chamorro
Lic. Francisco Acevedo
Lic. Gloria Villalba
Lic. Celso Cárdenas
Lic. Moisés Chaparro
Lic. Alfredo Acosta
Lic. Richar Arca
Ing. Miguel Fernández
Pedro Velázquez
Adriana Rojas

*Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Asunción

Comité Científico evaluador del evento

Dra. Valentina Canese Caballero

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

MSc. Juan Ignacio Mereles

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

MSc. Roberto Adriano Páez

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Dr. Carlos Alario Hoyos

Universidad Carlos III de Madrid, España.

Dr. Alberto Ramírez Martinell

Universidad Veracruzana, México.

Dra. Wilsa Maria Ramos

Universidad de Brasilia, Brasil.

Dr. Walter Campi

Universidad Nacional de Quilmes, Argentina.

Dra. Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

Dr. Stephen Murgatroyd

Contact Nort | Contact Nord, Canadá.

Diagramación

MSc. Juan Ignacio Mereles

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

ÍNDICE DE CONTENIDOS

7	PRÓLOGO
9-15	RESUMEN DE CONFERENCIAS
	La Movilidad Virtual es un Oxímoron <i>Alberto Ramírez Martinell</i>
	El sentido de la presencia en el e-learning en tiempos de Covid-19 <i>Wilsa Maria Ramos</i>
	El tránsito hacia la calidad de la Educación Superior a Distancia. Una reflexión desde la experiencia de la FACEN – UNA <i>Roberto Páez, Carmen Lugo y Martha Chenú</i>
	La transformación digital de la universidad post-pandemia <i>Carlos Alario Hoyos</i>
	The precarious future of online learning <i>Stephen Murgatroyd</i>
	La UNED de España ante los desafíos de la pandemia. Desarrollos ágiles, inclusivos y sostenibles para un afrontamiento resiliente <i>Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua</i>
	Evolución de los marcos regulatorios para la Educación a Distancia <i>Walter Campi</i>
16-39	RESUMEN DE PONENCIAS
	EJE TEMÁTICO 1: DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN DIGITAL EN EL SIGLO XXI
	Espacio de Aprendizaje con Base en Transformación Digital: Más allá de las TIC <i>Maynor Barrientos Amador</i>
	Competencia digital del profesorado universitario ante la covid-19, en Paraguay <i>Tomás Jesús Campoy, Estela Noemí Torres y Adriana Mónico Bordino</i>
	Una vista comparativa entre los resultados obtenidos al aplicar un mismo taller de capacitación en las modalidades presencial y virtual <i>Armildo Fabián Rojas Mieres y Valentina Canese</i>
	EJE TEMÁTICO 2: NUEVOS PARADIGMAS E INNOVACIÓN A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA
	Innovación y nuevos Paradigmas: Reflexiones desde una Perspectiva Compleja y Transdisciplinaria <i>Evelyn Urbina, Carlos Mármol y Frank Daboin</i>
	Implicancias educativas que tienen los MOOC, en el contexto paraguayo, a nivel de la educación superior <i>Violeta Rolón</i>

Los sitios Web educativos en Paraguay

Mirtha Villagra

EJE TEMÁTICO 3: ESTRATEGIAS Y RECURSOS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Construyendo puentes de aprendizaje en las plataformas Moodle

Ignacio Armando Ramírez

EJE TEMÁTICO 4: POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN VIRTUAL E INCORPORACIÓN DE TIC

Análisis crítico de los programas latinoamericanos de educación a distancia en gestión de riesgo, y su aplicabilidad en municipios de la región metropolitana de Asunción

Marta Isabel Canese y Alberto Brítez

Integración de la modalidad de formación híbrida en el currículo de Lenguas Extranjeras

Ana Pacheco, Albin Wagener y Evelyn Urbina

EJE TEMÁTICO 5: ADAPTACIÓN VIRTUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Adaptación de docentes de la modalidad presencial de una universidad privada de Paraguay a la enseñanza remota de emergencia debido a la pandemia covid-19, en el año 2020

Ángela Sofía Olmedo Franco y Viviane Oliveira

Formación del profesorado a través de un programa de Capacitación en Entornos Virtuales de aprendizaje con Moodle

Mary Cabral Franco y Gloria Arias Alonso

Evaluación del desempeño de estudiantes universitarios antes y durante el covid-19: un estudio comparativo entre la modalidad presencial y la modalidad virtual

Raúl Marcelo Ferrer Dávalos

Impacto de las redes de la comunicación e información en el aprendizaje en tiempos de pandemia

Lelis Morales Clemotte, Silvia Cuevas

Virtualización de las practicas del Laboratorio de Física de la Facultad Politécnica de la UNA

Juan Gabriel Román Rodríguez y María Cistina Vega Bogado

Experiencias Formativas en tiempos de pandemia: Intercambio de Conocimiento y Reflexiones en Foro Chats ULA-NURR

Frank Sinatra Daboin Mendéz, Evelyn Urbina y Evelitza Urbina

El acceso a internet y la continuidad educativa en tiempos de pandemia en un departamento del interior de Paraguay

Gabriel Sotelo y Matías Denis

Análisis de la evaluación virtual aplicadas a universitarios en las prácticas educativas

María Cristina González, Luis Emilio Barrios y Juana Ortellado

Aprendizaje en tiempos de pandemia: Implementación de estrategias socio-afectivas en clases virtuales

Gabriel Pereira

Capitalizando el distanciamiento social: asociación paraguaya de profesores de inglés saca provecho de las potencialidades del desarrollo profesional en línea

Valentina Canese, Rocío Mazzoleni y Elena Núñez

Cambios en el empleo y el estudio en tiempos de cuarentena por COVID-19 en estudiantes de Contaduría Pública en la Universidad Nacional de Concepción

José Dávalos von Eckstein y Mirta Villagra

Caracterización docente ante los desafíos presentados por la pandemia del COVID-19

Valentina Canese, Juan Ignacio Merelesy Jessica Amarilla

Experiencias de docentes de inglés sobre capacitación, enseñanza y evaluación durante la pandemia en Paraguay

Valentina Canese, Jessica Amarilla y Roberto Páez

Estilo de vida del profesorado universitario ante la COVID- 19

Luciano Nildo Morínigo Fines

Educación Media en Paraguay, alcance y limitaciones de una educación mediada por tecnologías en tiempo de Pandemia desde la percepción de los docentes

Valentina Canese, Roberto Páez y Pamela Rodríguez

40-42

TALLERES

Herramientas para fomentar el aprendizaje activo en entornos virtuales

Carlos Alario Hoyos

Diseño Instruccional

Alberto Ramírez Martinell

¿Cómo ser un tutor virtual productivo y eficiente?

Lourdes Morel

PROLOGO

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN) es una institución destacada por ser la primera en ofrecer carreras de grado en la modalidad semipresencial dentro de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), a través de su Departamento de Educación a Distancia. Desde hace 10 años implementa programas de grado adaptados a los perfiles de las carreras ofrecidas en esta modalidad, ajustándose a los más altos estándares de la educación superior del país y de la región. Esto permitió en gran medida afrontar los retos que implicó la migración de los formatos presenciales de todas sus carreras a la modalidad virtual con la llegada de la pandemia del Covid-19.

Asimismo, la FACEN, en su rol de institución de educación superior de calidad, impulsa actividades de variadas índoles para promocionar la enseñanza, la extensión y la investigación dentro de la universidad. En ese sentido, a pesar de la situación generada por la pandemia, se logró llevar adelante las II Jornadas de Educación a Distancia y Tecnología Educativa en la modalidad virtual los días 2, 3 y 4 de junio del 2021. El evento fue declarado de Interés Científico y Tecnológico por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) del Paraguay.

En estas Jornadas se abordaron temáticas muy importantes y actuales que enmarcan los derroteros que se deben seguir para aumentar la calidad de la educación a distancia y virtual a través de las diferentes herramientas tecnológicas que ofrece hoy en día la sociedad digital. Estuvieron presentes conferencistas internacionales y nacionales con amplia trayectoria en educación virtual y en temas afines, ponentes de trabajos de investigación que mostraron, en su gran mayoría, las experiencias educativas en formatos virtuales durante la pandemia. Además, se ofrecieron talleres sobre diseño instruccional en educación virtual, herramientas tecnológicas para fomentar el aprendizaje en entornos virtuales y sobre cómo ser un tutor virtual eficiente.

Se contó con una importante participación de profesionales de todo el país y del extranjero. Los espacios brindados durante el evento sirvieron sin duda para fortalecer las prácticas educativas en entornos virtuales, repensar en la forma de enseñanza posterior a la pandemia del Covid-19 y, sobre todo, para promover la investigación en este campo de la educación que está en auge.

Por último, expreso mis sinceros agradecimientos a la FACEN, al comité organizador del evento por el apoyo brindado, a los conferencias y ponentes por sus presentaciones y a todas las personas que honraron con su presencia un evento tan significativo.

Juan Ignacio Mereles

Departamento de Educación a Distancia

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – Universidad Nacional de Asunción

CONFERENCIAS

La Movilidad Virtual es un Oxímoron

Alberto Ramírez Martinell

Universidad Veracruzana, México.

E-mail: armartinell@gmail.com

Resumen

A través de esta reflexión se busca promover una discusión académica de orden internacional sobre el uso y posible cambio del término movilidad académica virtual para referir a la estrategia de internacionalización que las Instituciones de Educación Superior (IES) coordinan para que su comunidad académica tenga experiencias de intercambio académico con pares de otras instituciones a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) sin dejar su lugar de origen. La noción de virtualidad escinde el mundo en que socializamos, trabajamos o estudiamos diferenciando de la realidad localizada en el espacio físico, otra que sucede en un entorno complementario de orden digital. Sin oponerse a lo real, lo virtual, sucede, lo complementa. Lo real está compuesto por lo físico y lo virtual y la realidad virtual es un complemento de la realidad física, corpórea y localizada. Sin importar las posibles pérdidas de significado en los neologismos derivados, el término virtual se ha utilizado como calificativo de mundos, objetos, personajes, espacios y actividades educativas sin distinción y a discreción, generando por igual conceptos claros como aula virtual; otros confusos como biblioteca virtual y otros más incluso erróneos como movilidad virtual. El presente ensayo tiene tres apartados. En el primero se analiza el uso de la palabra virtual como calificativo de mundos, objetos, personas, espacios y actividades educativas. En la segunda se usa una figura retórica para probar que la noción de movilidad virtual es errónea, y finalmente en el tercer apartado se hace una propuesta para repensar la noción de movilidad virtual en la educación superior.

Palabras clave: Enseñanza superior, intercambio de estudiantes, estudios internacionales, telecomunicación.

CONFERENCIAS

El sentido de la presencia en el e-learning en tiempos de Covid-19

Wilsa Maria Ramos

*Universidad de Brasilia, Brasil
E-mail: ramos.wilsa@gmail.com*

Resumen

En tiempos de pandemia, la presencia, condición “natural” de la actividad humana, migró a entornos virtuales, exigiendo de cada uno, niño, joven, adulto o anciano, nuevas formas de interacción social mediadas por las TIC. Esto resultó en formas dramáticas de comunicación formal o informal que migraron a la comunicación digital, que ya estaba creciendo, pero ahora es de la única respuesta al aislamiento social. La conferencia brinda a partir de la perspectiva de la psicología histórico-cultural para abordar los procesos de presencia ante el uso de Tecnologías para abrir espacios potentes para presencia social psicológica del docente y del alumno y alumno con alumnos. Reflexionaremos, también, sobre cómo el las *Live* y la aplicación de mensajería instantánea *WhatsApp* llegaron a participar en la constitución de nuevas formas de presencia en tiempos de aislamiento social.

Palabras clave: Uso de tecnologías de la información y la comunicación, comunicación digital, didáctica del online, live, whatsapp.

CONFERENCIAS

**El tránsito hacia la calidad de la Educación Superior a Distancia.
Una reflexión desde la experiencia de la FACEN – UNA**

Roberto Páez ^{1,2}, Carmen Lugo ¹ y Martha Chenú ¹

¹ *Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*

² *E-mail: roberto.estadistica@gmail.com*

Resumen

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción (FACEN – UNA) implementa desde el 2011 cuatro carreras de grado en la modalidad semipresencial de Educación a Distancia que cuentan al 2020 con egresados que cursaron sus respectivas carreras a través de la Plataforma Virtual FACEN; además de las legislaciones propias de la institución para la modalidad presencial, las carreras a distancia se regían por el Reglamento de Educación a Distancia de la FACEN (2011) que ya se edificaba bajo los principios de calidad de la Educación enunciadas por la ANEAES en el establecimiento de los criterios de calidad para las carreras de grado a distancia: Eficacia, Eficiencia, Relevancia, Coherencia. A partir de la vigencia del Reglamento del CONES (2016) para la modalidad, se han perfeccionado mecanismos de vital importancia para el desarrollo de las clases en forma no presencial: Plataforma Virtual, disposiciones legales, conformación de equipos de trabajo, tutoría y acompañamiento virtual y presencial a estudiantes. Con el establecimiento de los criterios de calidad de la ANEAES (2020) para las carreras de grado en la modalidad virtual se reflexiona sobre la experiencia de la FACEN para que abra el debate y sirva de espacio comparativo para otras instituciones que deseen adentrarse en el mundo de la Educación a Distancia.

Palabras clave: Educación a Distancia, Principios de calidad, Educación Superior.

CONFERENCIAS

La transformación digital de la universidad post-pandemia

Carlos Alario Hoyos

Universidad Carlos III de Madrid, España

E-mail: calario@it.uc3m.es

Resumen

La pandemia de la covid-19 ha acelerado la transformación digital de las universidades. Los cambios previstos para la próxima década se han producido en menos de un año. La necesidad de pasar a la docencia online por emergencia de la noche a la mañana tuvo un fuerte impacto en docentes y estudiantes. En la actualidad, la docencia online se combina con modelos de docencia híbrida que tratan de garantizar las necesarias medidas de seguridad sanitaria, aprovechando al mismo tiempo los beneficios de la presencialidad y de la virtualidad. Estos rápidos cambios del último año han supuesto un importante aprendizaje para todos, abriendo nuevas oportunidades, pero también presentando importantes desafíos de carácter tecnológico, pedagógico y de gestión. Esta ponencia repasará algunos de estos desafíos y oportunidades que es necesario abordar para conseguir una verdadera transformación digital de las universidades tras la pandemia.

Palabras clave: Transformación digital, docencia online, universidad, post-pandemia.

CONFERENCIAS

The precarious future of online learning

Stephen Murgatroyd

Contact North / Contact Nord, Canadá

E-mail: murgatroydstephen@gmail.com

Resumen

As universities and colleges begin to contemplate the post-COVID reality and their strategic intentions, new realities are emerging which will change both the policy and financial landscape in which they operate. Facing reduced revenues, enveloped funding and demanding performance measures, high education institutions will look to educational technology and its potential for transforming their business models. They should be cautious, since the EdTech transformation litany comes with consequences. As is already the case, not all institutions will survive, some will shrink and others will change. This paper explores both the content and conditions of emerging change patterns for colleges and universities.

Key words: Transformation, online learning, neoliberal, new public management, sustainable development, technology enabled learning, leadership.

CONFERENCIAS

La UNED de España ante los desafíos de la pandemia. Desarrollos ágiles, inclusivos y sostenibles para un afrontamiento resiliente

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

E-mail: asanchez-elvira@psi.uned.es

Resumen

Acercándonos al primer cuarto del siglo XXI, todos somos conscientes de las dificultades que entrañan los grandes retos que tenemos por delante. Los 17 objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) planteados en la Agenda 2030, muestran la amplitud de problemas a los que es necesario hacer frente de forma ágil, inclusiva y sostenible. La Declaración Incheon de 2015, en referencia al Objetivo número 4, resaltaba la necesidad de incorporar las modalidades de educación a distancia para el logro de la deseada educación inclusiva, equitativa y de calidad a lo largo de la vida. En ese sentido, la educación a distancia ha representado, desde sus inicios, una modalidad disruptiva e innovadora cuyo principal objetivo ha sido, precisamente, garantizar, a través de los recursos y las tecnologías de cada momento, el acceso sin barreras a una educación de calidad. La irrupción de la pandemia del COVID-19 no ha hecho sino evidenciar, de forma abrupta, las serias deficiencias existentes en la necesaria modernización de los sistemas educativos que se venía demandando, en respuesta a las necesidades de formación actuales. Al tiempo, está suponiendo un acelerador de cambios que ha puesto de manifiesto las potencialidades de la hibridación de la educación. A pesar de ser una universidad a distancia, para la UNED de España, a punto de cumplir sus 50 años y en pleno desarrollo de su reciente Plan integral de Digitalización de la Universidad, la pandemia ha implicado también adaptaciones rápidas. Siendo la mayor universidad europea en número de estudiantes, dar soporte continuado a una comunidad masiva ha supuesto el refuerzo de nuestros sistemas en línea, así como nuevos desarrollos tecnológicos, lo que ha requerido un estrecho trabajo de colaboración entre todos los agentes implicados para que nada impidiese el avance y seguimiento de los estudiantes, ni su evaluación. Buen ejemplo de ello ha sido la puesta en marcha de AvEx (Aula Virtual de Exámenes), replicando la organización y control de las pruebas finales presenciales en nuestros Centros Asociados, así como la formación de los docentes, tutores y estudiantes, en la utilización de los nuevos recursos. Mirando hacia el futuro, el horizonte próximo de la UNED es avanzar en la creación de un Ecosistema digital de enseñanza-aprendizaje que permita personalizar el apoyo al estudiante gracias a una Educación a Distancia Digital y Basada en Datos (Proyecto ED3), en lo que podríamos considerar una nueva generación de educación a distancia en entornos digitalmente enriquecidos.

Palabras clave: ODS, desafíos, adaptaciones, educación a distancia, Covid-19.

CONFERENCIAS

Evolución de los marcos regulatorios para la Educación a Distancia

Walter Campi

Universidad Nacional de Quilmes, Argentina

E-mail: uncampi@gmail.com

Resumen

Las regulaciones específicas abarcan las garantías constitucionales en las diferentes naciones de Iberoamérica; las leyes que regulan la educación y las normas que regulan la educación a distancia. Las regulaciones específicas evolucionaron en tres ciclos, el primero desde la creación en 1977 de la Universidad Estatal de Educación a Distancia UNED de Costa Rica, hasta la creación de la Unidad Universitaria del Sur de Bogotá hoy Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia en 1982. El segundo ciclo coincide con el auge del e-learning a mediados de los noventa y hasta fines de la primera década del SXXI, signado principalmente por cierta desconfianza; estableciendo criterios mínimos; límites a la libertad y a las formas de funcionamiento de la modalidad. Esto generalmente se tradujo en carreras vetadas; imposición de centros regionales; porcentajes de horas; exámenes y defensas de tesis presenciales. El tercer y actual ciclo pone fin a un modelo de acreditación radicalmente separado para presencial y a distancia. Las regulaciones no específicas incluyen las de derecho de autor, incluyendo la administración digital de los mismos; las de datos personales; privacidad de los ciudadanos y derechos de los consumidores.

Palabras clave: Marcos regulatorios, educación a distancia, ciclos.

PONENCIAS

**EJE TEMÁTICO 1: DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN DIGITAL
EN EL SIGLO XXI**

**Espacio de Aprendizaje con Base en Transformación Digital: Más
allá de las TIC**

Maynor Barrientos Amador

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, Costa Rica
E-mail: mbarrientos@uned.ac.cr

Resumen

Las instituciones educativas se enfrentan al desafío, cada vez más evidente, de llevar a cabo procesos de transformación digital, no solamente para modernizar sus productos y servicios docentes y de investigación, sino también para garantizar su supervivencia y vigencia en el futuro. Entre los procesos más urgentes a transformar, el desarrollo de espacios de aprendizajes digitales con base tecnológica de última generación es uno de los más apremiantes y de mayor potencial creativo e innovador. Sin embargo, una de las condiciones de posibilidad para la generación de estos espacios de aprendizajes digitales consiste en dejar atrás el paradigma de "aplicación de TICs" a los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en conceptos pedagógicos, de tecnología educativa y roles docentes tradicionales. El desarrollo tecnológico alcanzado en la actualidad permite dejar atrás dichos paradigmas, introduce nuevos conceptos y potencializa nuevas prácticas sobre las cuales se están construyendo nuevos espacios para el desarrollo de aprendizajes digitales con nuevas reglas. Estos espacios, sus prácticas y condiciones generan una serie de incompatibilidades y conflictos que se antojan irreconciliables con los conceptos y prácticas conservadoras y tradicionales, aún con la aplicación de las TICs tal y cómo estas se han combinado con procesos de enseñanza y aprendizaje bien asentados. Se pretende, por lo tanto, describir las características más relevantes de estos nuevos espacios de aprendizajes digitales, describir las condiciones de transformación digital institucional que los sustentan, señalar la serie de conflictos e incompatibilidades que se generan entre estos espacios y los espacios de enseñanza y aprendizaje con aplicación de TICs que se han llevado a cabo hasta ahora, y que determinaremos como tradicionales o conservadores, y se discutirán los riesgos y desafíos que enfrentan y enfrentarán las organizaciones educativas en el futuro dependiendo de la forma y velocidad con la que planifiquen y ejecuten dichas transformaciones.

Palabras clave: Transformación digital, espacio de aprendizaje digital, 4ta revolución tecnológica, nuevas pedagogías.

PONENCIAS

Competencia digital del profesorado universitario ante la covid-19, en Paraguay

Tomás Jesús Campoy^{1,2}, Estela Noemí Torres¹ y Adriana Mónico Bordino¹

¹ *Universidad La Paz, Paraguay*

² *E-mail: tjcampoy@gmail.com*

Resumen

Este estudio tuvo como propósito analizar las competencias del profesorado universitario en el uso de recursos tecnológicos como medio de interacción con el estudiante en contexto de pandemia, COVID-19, en relación a la alfabetización digital, competencia digital, estado emocional, accesibilidad y obstáculos en el uso de las herramientas, referida al empoderamiento de las herramientas tecnológicas como medio para desarrollar las intervenciones pedagógicas. La competencia digital supone una asignatura pendiente en la formación del docente. La pandemia COVID-19 ha sido un revulsivo para el profesorado, que declara una disposición positiva para revisar sus propias prácticas digitales, para adaptar a su docencia considerando la competencia digital de los estudiantes. El docente universitario obligado a mutar hacia un perfil tecno-digital, en el que integre sus competencias con las digitales. La realidad viene dada por la necesidad de que las aptitudes digitales son imprescindibles para la docencia porque los estudiantes están inmersos en un mundo digital. El método aplicado fue descriptivo, transversal. Para la selección de los participantes se aplicó el muestreo no probabilístico “bola de nieve” con el que se obtuvo una muestra total de 910 profesores, pertenecientes a ocho universidades paraguayas. Para la fiabilidad del instrumento se realizaron varios análisis donde se obtuvo para las preguntas cerradas mediante el índice de Kappa de Cohen, un valor 0,922, considerado casi perfecto y para la escala a través del estadístico alpha de Cronbach, un valor de 0,975. Para la validez se aplicó el procedimiento de Análisis Factorial a partir de ecuaciones estructurales. Para el análisis de los resultados se utilizó estadísticos descriptivos, prueba no paramétrica prueba de bondad de ajuste de Kolgomorov-Smirnov, chi-cuadrado y correlación de Spearman, mediante el programa SPSS v.25. Los resultados más importantes señalan una mayor alfabetización digital docente durante la formación continua, mejor competencia en el área de creación de contenidos digitales y modalidad de formación digital en forma semipresencial, estado emocional positiva y buena aceptación al uso de las tecnologías, el WhatsApp, el correo electrónico y el google classroom son herramientas más utilizadas, los obstáculos se encuentran en la conectividad, evaluación online, formación docente, disponibilidad de herramientas tecnológicas, bajo nivel “experto” en la competencia digital docente. En la discusión se puso de relieve la necesidad de formación del profesorado en estas áreas desde programas de fortalecimiento de habilidades del docente universitario en la adquisición de competencias digitales.

Palabras clave: Competencia, profesorado, digital, alfabetización, accesibilidad.

PONENCIAS

Una vista comparativa entre los resultados obtenidos al aplicar un mismo taller de capacitación en las modalidades presencial y virtual

Armildo Fabián Rojas Mieres ^{1,2} y Valentina Canese ¹

¹ *Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*

² *E-mail: armildorojas84@gmail.com*

Resumen

La elaboración de una prueba de matemática es una tarea que merece particular atención por parte de los docentes, pues es la etapa decisiva de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, disponer de una guía para redacción de reactivos de selección múltiple será de gran ayuda. En este artículo se realiza una vista comparativa de la aplicación y los resultados obtenidos con un mismo taller de capacitación llevado a cabo en dos modalidades diferentes: “presencial y virtual”. Éstos se desarrollan con base en la guía, la cual es una recopilación y síntesis propia. Los mismos tuvieron lugar en 2019 (Presencial) y 2020 (Virtual). Al de procesar las muestras se observa que, (1) Las directrices evaluadas fueron bien comprendidas por el 77,57% (Presencial) y 96,14% (Virtual), esto se debe a la facilidad que los participantes de la modalidad virtual tienen de acceder a materiales de lectura, a informaciones adicionales en la red y al mayor tiempo del que disponen para realizar las actividades asignadas, (2) Consideran que los reactivos de selección múltiple pueden dar resultados válidos y confiables: 95,65% (Presencial) y 94% (Virtual) y finalmente, (3) Consideran que el taller les brindó las herramientas necesarias para elaborar pruebas con reactivos de selección múltiple: el 100 % en ambas modalidades. Con estos resultados se infiere que: 1) la difusión de esta guía y la realización de talleres de capacitación a lo largo y ancho del país aportarán beneficios incalculables para la práctica docente; y 2) la modalidad en que sea realizada no presenta problemas significativos, es más, las evidencias hablan por sí solas y muestran que la modalidad virtual permite alcanzar a grandes poblaciones trascendiendo el espacio físico y puede lograr al igual que en la modalidad presencial, con una buena preparación, resultados válidos y confiables

Palabras clave: Taller de capacitación, comparativo, modalidad presencial, modalidad virtual, reactivos de elección múltiple.

PONENCIAS

**EJE TEMÁTICO 2: NUEVOS PARADIGMAS E INNOVACIÓN
A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**Innovación y nuevos Paradigmas: Reflexiones desde una
Perspectiva Compleja y Transdisciplinaria**

Evelyn Urbina ^{1,2}, Carlos Mármol ¹ y Frank Daboin ¹

¹ *Universidad de Los Andes Núcleo Rafael Rangel, Venezuela*

² *E-mail: urbina3324@gmail.com*

Resumen

En el contexto de contingencia actual que viven nuestras instituciones educativas, causado principalmente por la pandemia COVID-19, se hace necesario buscar alternativas que permitan dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles. En este sentido, es importante reflexionar acerca de los paradigmas educativos y la incorporación de los avances tecnológicos en el currículo de casas de estudio. De este modo, la presente ponencia tiene como propósito realizar una revisión documental acerca de la teoría de la complejidad, y su relación con la educación y la transdisciplinariedad, como resultado del Seminario Doctoral denominado “La educación y su incidencia en el desarrollo humano desde una perspectiva holística compleja y transdisciplinaria”, dictado por Briceño (2018) en la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel” (ULA-NURR). Estas reflexiones permiten comprender la importancia de incluir la nueva visión de un pensamiento complejo para la percepción de la realidad basándonos principalmente en los aportes de Edgar Morin (1995). Finalmente, se resalta la pertinencia y adaptación de estos fundamentos teóricos para la transformación e innovación educativa dentro del contexto social actual, formando futuros profesionales en las diferentes áreas, de una manera integral, siendo críticos y con habilidades para desenvolverse personal y profesionalmente en diversos ámbitos de la vida cotidiana.

Palabras clave: Educación universitaria, multimodalidad de la educación, complejidad y pandemia.

PONENCIAS

Implicancias educativas que tienen los MOOC, en el contexto paraguayo, a nivel de la educación superior

Violeta Rolón

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

E-mail: vrolon@facen.una.py

Resumen

Los MOOC son las siglas de Massive Online Open Courses, (o cursos en línea masivos y abiertos) cuyas características son su gratuidad, ser virtual, libre y sin límite de participantes. Los MOOC pueden ser considerados, desde el punto de vista educativo, como soluciones de aprendizaje en línea para un gran número de discentes simultáneamente. En este trabajo se revisan cómo pueden ser cumplidas las metas de aprendizaje y el grado de compromiso de los estudiantes, este último un factor muy importante para definir la concreción del aprendizaje en los cursos desarrollados. La importancia que van adquiriendo los MOOC puede ser deducida también por el incremento económico-financiero exponencial que han obtenido las diferentes plataformas pedagógicas dedicadas a utilizar los MOOC. Por ejemplo, una plataforma de aprendizaje en línea insignia, Coursera, hoy día ha obtenido un valor multimillonario después de iniciar recientemente sus operaciones en la Bolsa de Valores de Nueva York. La pregunta de investigación es: ¿Cuáles son las implicancias educativas que tienen los MOOC, aplicados actualmente en el contexto paraguayo, a nivel de la educación superior? El objetivo del trabajo es describir las implicancias educativas de los MOOC en el Paraguay en el nivel superior. El enfoque del trabajo es cualitativo, aplicando el método inductivo, las técnicas utilizadas son la observación, la entrevista y el grupo focal con expertos en Paraguay. Los datos obtenidos con las técnicas utilizadas se procesaron, evaluaron y analizaron con soporte del programa ATLAS.ti. El diseño fue no experimental y se trabajó en el nivel descriptivo. Las categorías de análisis revisadas para el abordaje al objeto de estudio fueron: las características de la enseñanza implementadas en los MOOC, los elementos pedagógicos empleados en los MOOC, los resultados de su implementación, y la tendencia del desarrollo de este tipo de educación virtual. El trabajo se encuentra actualmente en la fase final de conclusiones.

Palabras clave: Mooc, virtual, gratuidad, aprendizaje, implicancias.

PONENCIAS

Los sitios Web educativos en Paraguay

Mirtha Villagra

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

E-mail: mvillag@cnc.una.py

Resumen

El propósito de este trabajo de investigación es describir los dominios existentes en nuestro país clasificados como educativos y verificar su uso para establecer la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC en dichas organizaciones, a fin de analizar la presencia en las escuelas, colegios, universidades, centros de formación académica, entidades administradoras del gobierno y centros culturales, clasificados por departamentos, ciudades y año de activación de las mismas. El tema es motivo de preocupación en el ámbito educativo en estos tiempos en los cuales el uso apropiado de las TIC para el desarrollo de las clases se volvió obligatorio por la pandemia del COVID-19. La originalidad del presente trabajo consiste en diseñar y aplicar un instrumento que permita un acercamiento a las discordancias entre datos de carácter declarativo de las organizaciones educativas y datos reales que existen dentro de Internet, se realizó una búsqueda de información en dos áreas: una de ellas son las entidades dedicadas a administrar las organizaciones educativas y en la otra fue realizado un estudio de webmetría para establecer los dominios o sitio existente dentro de internet que tengan un fin educativo.

Palabras clave: Dominio, sitios educativos, gestión de la información.

PONENCIAS

EJE TEMÁTICO 3: ESTRATEGIAS Y RECURSOS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Construyendo puentes de aprendizaje en las plataformas Moodle

Ignacio Armando Ramírez

Grupo Empresarial EMPROVE Moodle Partner, México

E mail: ignacio@e-mprove.com

Resumen

Emprove es una empresa mexicana que desde hace 10 años se dedica al desarrollo de tecnología educativa relacionada con el e-learning, hace dos años decidió formar parte de los partners de Moodle. La experiencia de EMPROVE se centró a partir de ese día en la instalación de plataformas el alojamiento, la implementación y el desarrollo continuo de análisis y asesoría para que sus clientes pudieran aprovechar al máximo la plataforma Moodle. Bajo ese esquema surgió la necesidad de crear un espacio de capacitación específico en torno al aprendizaje de los recursos que la plataforma Moodle puede ofrecer, es así que se decide crear EMPROVE University, con el objetivo de apoyar el conocimiento y dominio de las plataformas que muchos clientes instalan, pero no saben operar. EMPROVE Moodle Partner México ha certificado hasta la fecha a más de 813 estudiantes de los cuales se han formado administradores de plataformas Moodle y docentes que han aprendido cursos de actividades y recurso Moodle, a través del método de micro e-learning y con base en el aprendizaje constructivista y de enfoque sociocultural EMPROVE ha colaborado en la formación de estudiantes, docentes, administradores e interesados en el aprendizaje de las enormes posibilidades que puede ofrecer el LMS Moodle. En ésta época en la que han surgido los ciudadanos digitales EMPROVE University, cree en el aprendizaje centrado en el estudiante a través de herramientas digitales como la plataforma Moodle y la experiencia hasta ahora desarrollada nos permite hablar de la forma en que se hemos colaborado a construir puentes de aprendizaje en las plataformas Moodle de tal forma que podamos garantizar que los servicios y soluciones que ofrecemos a nuestros clientes les ayuden a obtener siempre los mejores resultados al trabajar en el entorno de aprendizaje Moodle. Contar nuestra experiencia en este esfuerzo educativo en estos difíciles tiempos implica reconocer que todos podemos colaborar para que la enseñanza se convierta en una pasión por aprender.

Palabras clave: E-learning, LMS Moodle, formación docente, formación de administradores Moodle.

PONENCIAS

EJE TEMÁTICO 4: POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN VIRTUAL E INCORPORACIÓN DE TIC

Análisis crítico de los programas latinoamericanos de educación a distancia en gestión de riesgo, y su aplicabilidad en municipios de la región metropolitana de Asunción

Marta Isabel Canese ^{1,2} y Alberto Brítez ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

² E-mail: mcanese@gmail.com

Resumen

La educación es un factor clave para la participación ciudadana efectiva y crítica en la gestión de riesgo. Las innovaciones, criterios y nuevas estrategias disponibles en guías y manuales son poco efectivos si no se implementan políticas públicas educativas que desarrollen las habilidades y actitudes de los ciudadanos para aplicarlos con criterio solidario y participativo. En la región metropolitana de Asunción, la carencia de programas educativos para este objetivo ha retrasado la implementación de las innovaciones propuestas en la política pública de gestión de riesgo, que incorporan a la participación del ciudadano como su eje fundamental. En el contexto de la pandemia iniciada en 2020, resulta inviable iniciar programas educativos presenciales, pero sí es posible su implementación a distancia. Esta investigación tiene el objetivo de analizar los programas de educación ciudadana a distancia para la gestión de riesgo implementados en América Latina, mediante la revisión de publicaciones educativas en portales web de los países latinoamericanos. La metodología aplicada consistió en la búsqueda, el análisis y la evaluación de las publicaciones de programas y cursos para la formación ciudadana en gestión de riesgo, implementados por organismos gubernamentales y no gubernamentales. Los resultados de este estudio aportan modelos y referencias para la implementación de políticas públicas y programas para la educación ciudadana a distancia en gestión de riesgo. En conclusión, estas referencias podrán aportar insumos para el desarrollo de políticas públicas y programas educativos para la formación ciudadana en gestión de riesgo para los diversos municipios de la región metropolitana de Asunción. De ese modo, se podría lograr el empoderamiento del ciudadano para su participación efectiva y crítica en la gestión de riesgo.

Palabras clave: Política educativa, gestión de riesgo, participación ciudadana.

PONENCIAS

Integración de la modalidad de formación híbrida en el currículo de Lenguas Extranjeras

Ana Pacheco ^{1,2}, Albin Wagener ³ y Evelyn Urbina ⁴

¹ CNA Pelotas/Escola Visão, ³ Université de Nantes, ⁴ Universidad de Los Andes

² E-mail: pachecomillananacarolina@gmail.com

Resumen

En los últimos años, la Universidad de Los Andes (ULA) – Venezuela ha venido desarrollando un proceso de rediseño curricular, considerándose la adecuación tanto de los programas de las unidades curriculares, como de los recursos y metodología utilizada para desarrollar las clases en las diferentes carreras. En este sentido, esta presentación tiene como propósito hacer una revisión documental acerca del plan de estudios vigente correspondiente a la formación inicial de los docentes de Lenguas Extranjeras en el Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la ULA, específicamente en el área de “Cultura y Literatura Francófona”. Para tal fin, se proponen diversos elementos teóricos desde el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa, 2001), la teoría del conectivismo de Siemens 2005, así como el Modelo Educativo de la ULA, 2013. Se puede concluir que la formación basada en competencias (genéricas y específicas) por unidad, permite adaptarse a las exigencias del contexto actual incorporando herramientas tecnológicas para migrar a plataformas digitales; por lo que se requiere de una adecuación de los recursos, materiales y contenidos para la modalidad de formación híbrida. Estos avances contribuyen a la formación de profesionales con habilidades para desenvolverse exitosamente en los diferentes ambientes laborales, tanto a nivel nacional como internacional, ajustados a las exigencias del contexto.

Palabras clave: Rediseño curricular, formación, lenguas extranjeras, herramientas tecnológicas.

PONENCIAS

EJE TEMÁTICO 5: ADAPTACIÓN VIRTUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Adaptación de docentes de la modalidad presencial de una universidad privada de Paraguay a la enseñanza remota de emergencia debido a la pandemia covid-19, en el año 2020

Ángela Sofía Olmedo Franco ^{1,2} y Viviane Oliveira ^{1,3}

¹ *Universidad Nacional de Asunción, ³ Universidad Americana, Paraguay*

² *E-mail: sofiaolmedo@gmail.com*

Resumen

El 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que el brote de coronavirus COVID-19 se había convertido en una pandemia. Vivir perdió las características de lo cotidiano, rutinario y normal, los sistemas educativos se reorganizaron, y los actores se reinventaron, todos a la fuerza. El objetivo de este trabajo se centró en analizar la existencia de un incremento en las competencias digitales de los docentes de la modalidad presencial debido al abrupto giro de la educación hacia la Enseñanza Remota de Emergencia durante el 2020, como consecuencia de la pandemia. En cuanto a la metodología, el alcance de la investigación fue correlacional, de enfoque mixto, con diseño de triangulación concurrente. Las técnicas fueron la encuesta y la entrevista, los instrumentos: el cuestionario y la guía de preguntas, respectivamente. La población estuvo constituida por docentes y directores de carrera de una universidad privada de alcance nacional y la muestra por 61 docentes de la modalidad presencial de grado y 3 directores de carrera de una facultad específica. Como resultado, se ha registrado un incremento considerable en las competencias digitales de los docentes de la modalidad presencial debido al contexto forzoso de aislamiento social que reformuló las bases mismas de la educación. Estas conclusiones obtenidas permiten la formulación de recomendaciones de políticas institucionales, estrategias docentes, y consejos a estudiantes con el fin de mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en línea y la retención de estudiantes en el sistema educativo formal, considerando aspectos poco abordados anteriormente, relacionados al contexto tecnológico y global en el que se encuentra la sociedad en la actualidad.

Palabras clave: Pandemia, COVID-19, competencias digitales, docencia, enseñanza remota de emergencia.

PONENCIAS

Formación del profesorado a través de un programa de Capacitación en Entornos Virtuales de aprendizaje con Moodle

Mary Cabral Franco ^{1,2} y Gloria Arias Alonso ¹

¹ *Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay*

² *E-mail: mcabral@uni.edu.py*

Resumen

Uno de los desafíos emergentes en la actualidad fue el desarrollo de competencias docentes a fin de planificar y desarrollar prácticas significativas ante los problemas educativos identificados. Este artículo tiene como objetivo valorar un programa de capacitación docente denominado Diplomado en Entornos Virtuales de Aprendizaje con la plataforma Moodle, implementado por el Departamento Extensión de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, como estrategia emergente durante el aislamiento social por el COVID. Se enmarca dentro de una investigación de nivel descriptivo, con un enfoque cualitativo. Se utilizó métodos como análisis-síntesis, deducción-inducción; y empírico a través de la revisión documental y un cuestionario semiestructurado. Se consideró: la identificación de la situación a mejorarse, en la que se reconoció la escasa competencia de los docentes con el uso de la plataforma Moodle; como también el método para desarrollar la capacitación a través de estrategias basadas en problemas a fin de promover el aprendizaje autónomo en un ambiente virtual; la elección de los contenidos, la tecnología y las actividades se realizó en función a organizar un aprendizaje procesual a través del uso de los recursos disponibles en la plataforma virtual Moodle. Con el fin de sistematizar los resultados de la práctica se evaluó su eficacia, pertinencia y transferibilidad. Cada participante logró diseñar y aplicar las herramientas disponibles a través de la gestión y diseño de un curso de prueba en la plataforma, como así también aplicar lo aprendido en su propia práctica docente desarrollada en la universidad. Se pudo evidenciar que esta capacitación fue pertinente y en su ejecución puso de manifiesto eficacia y transferibilidad, tres de los indicadores utilizados para la determinación de buenas prácticas educativas.

Palabras clave: Plataforma virtual, Tecnología educativa, Moodle, Educación virtual.

PONENCIAS

Evaluación del desempeño de estudiantes universitarios antes y durante el covid-19: un estudio comparativo entre la modalidad presencial y la modalidad virtual

Raúl Marcelo Ferrer Dávalos

¹ *Universidad San Ignacio de Loyola, Paraguay*

E-mail: ferrermarcelo.py@gmail.com

Resumen

A partir del avance de las tecnologías de la información y comunicación, y de su notable influencia en el área educativa, han surgido nuevos enfoques en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La llegada del Covid-19 y las medidas de mitigación adoptadas para frenar la propagación del virus han forzado a las instituciones educativas a pasar de la modalidad presencial a la modalidad virtual en forma abrupta y en muchos casos sin ninguna experiencia previa. El objetivo principal de esta investigación es comparar el rendimiento académico de estudiantes de una universidad de Paraguay matriculados en la modalidad presencial durante el año previo a la pandemia con el rendimiento académico obtenido en la modalidad virtual implementado durante el primer año de la pandemia. Para alcanzar dicho objetivo se procedió a un análisis cuantitativo del rendimiento académico de los estudiantes en dos materias cursadas en forma presencial durante los dos semestres del 2019 y en forma virtual durante los dos semestres del 2020. Los resultados obtenidos señalan que, a pesar del cambio repentino en la modalidad de las clases, no se observan cambios significativos en el rendimiento académico en general, pero si existe una marcada diferencia en el nivel de participación y dedicación a las clases virtuales. Dichos resultados sugieren que, al disponer de las condiciones apropiadas, incluyendo equipos, conectividad y metodología adecuada, las clases virtuales podrían obtener la misma efectividad que las clases presenciales.

Palabras clave: Rendimiento académico, modalidad presencial, modalidad virtual, Covid-19.

PONENCIAS

Impacto de las redes de la comunicación e información en el aprendizaje en tiempos de pandemia

Lelis Morales Clemotte ^{1,2}, Silvia Cuevas ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

² E-mail: lelismoralesclemotte@med.una.py

Resumen

Trascurrido un año de la pandemia del coronavirus, se aprendió a ser amigos de la tecnología en sus diferentes modalidades. El 9 de marzo de 2020, el Paraguay dispuso la implementación de acciones preventivas ante el riesgo de expansión de la COVID-19 en su territorio. Durante el desarrollo de clases virtuales, el esfuerzo y dedicación en la innovación pedagógica permitió alcanzar las competencias procedimentales, de importancia para el perfil de egreso de estudiantes de la carrera de kinesiología y fisioterapia, es así como en el 2021 instalada la modalidad híbrida (prácticas presenciales y clases teóricas virtuales), las herramientas tecnológicas y las redes sociales fueron de gran apoyo para llegar a la meta. En el estudio participaron 36 estudiantes del último año de la carrera de Kinesiología y Fisioterapia, que cursan la asignatura Clínica Kinésica Quirúrgica II, los recursos tecnológicos utilizado fueron: plataforma Moodle, Classroom, Youtube, WhatsApp y Telegram. Estas herramientas se utilizaron durante las clases virtuales e híbridas. Al finalizar el periodo lectivo se realizó una encuesta de percepción sobre la implementación de los recursos, obteniendo los siguientes resultados. Entre los recursos de apoyo pedagógico el 86,1% prefiere Telegram, seguido del 61,1% WhatsApp y classroom, 47,2% youtube y en último lugar con 44,4% plataforma educa. El 89% manifiesta que la utilización del Telegram ha sido útil. A su vez el 83,3% recomienda seguir con el canal de telegram. Como conclusión podemos decir que la selección de las redes de comunicación e información en el acompañamiento académico en tiempos de pandemia se debe ajustar a las necesidades, la accesibilidad y preferencia de los usuarios. En los tiempos de la inmediatez, donde se precisa acudir a la información rápida y fiable, además del acompañamiento permanentemente por los tutores, son elementos de gran relevancia para la formación de un estudiante universitario. La presente investigación tendrá como resultado la selección oficial de los canales de comunicación como el Telegram y WhatsApp, los mismos servirán de repositorio de datos e información elaborado por docentes y estudiantes, de utilidad para las siguientes promociones.

Palabras clave: Educación en pandemia, aprendizaje en redes sociales, tecnología de la comunicación e información.

PONENCIAS

Virtualización de las practicas del Laboratorio de Física de la Facultad Politécnica de la UNA

Juan Gabriel Román Rodríguez ^{1,2}, María Cistina Vega Bogado ¹

¹ *Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*

² *E-mail: juanga1624@gmail.com*

Resumen

Al declararse la pandemia en marzo del año 2020, hubo una corriente general de no cesar con la continuidad de las actividades en ninguno de los ámbitos. En el laboratorio de Física de la Facultad Politécnica (FP) se vio la necesidad de encontrar estrategias para poder aprovechar la virtualidad. En abril del 2020 se decidió que la estrategia conveniente sería la utilización de simulaciones disponibles de manera libre en la web, con el objetivo de elaborar guías prácticas para que los alumnos realicen las experiencias de laboratorio de manera virtual. En este trabajo se relatan los pasos que llevaron a la actualización virtual del Laboratorio de Física de la FP: El proceso inició en mayo del 2020 y se extendió hasta el mes de julio. En una primera etapa se eligieron 15 prácticas; se elaboraron las guías de las prácticas las cuales pasaron por un proceso de revisión de fondo y estilo, con un mínimo de 2 revisiones por guía. Luego se elaboraron las guías de actividades, donde se detallaron los procesos del cómo realizar las prácticas y elaborar los informes sin intervención de los profesores. Finalmente, se virtualizaron todos los materiales creados en la plataforma Moodle de la FP, divididas en 5 salas, desde Física 1 hasta Física 5. Al final de la primera etapa del proceso, en agosto de 2020 se contó con 11 guías de prácticas elaboradas y terminadas con sus respectivas actividades. Más adelante se realizaron videotutoriales explicativos para las prácticas virtuales. En febrero del 2021 se terminó la segunda etapa con 4 guías más, completando las 15 previstas y la elaboración de 14 videotutoriales. La adaptación del laboratorio de Física, pasando de la modalidad presencial a la virtual completamente, permitió que las experiencias prácticas fueran realizadas por los estudiantes sin suspensión alguna. Las simulaciones utilizadas ayudaron a que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los conceptos físicos, por medio de las prácticas de laboratorio, continúen su curso, de forma casi normal. El cuerpo docente adquirió nuevas estrategias de enseñanza, y los estudiantes pudieron concretar el proceso académico sin mayores complicaciones.

Palabras clave: Virtualización, laboratorio virtual, laboratorio de Física.

PONENCIAS

Experiencias Formativas en tiempos de pandemia: Intercambio de Conocimiento y Reflexiones en Foro Chats ULA-NURR

Frank Sinatra Daboin Mendez ^{1,2}, Evelyn Urbina ¹ y Evelitza Urbina ¹

¹ Universidad de Los Andes, Venezuela

² E-mail: fisicachess@gmail.com

Resumen

La dinámica de un mundo mediado por las tecnologías e interconectado por la red de redes (Internet) generó progresivamente una cultura tecnológica sin que los modelos educativos lograsen una homologación en torno al desarrollo de competencias tecno pedagógicas en los docentes, lo que se hizo evidente al declararse estado de pandemia Covid-19, recobrando gran importancia dentro de las diferentes instituciones de todos los niveles y especialmente el de educación superior, redefinir los roles del nuevo sujeto educativo. El presente trabajo tiene como finalidad sintetizar y compartir algunas experiencias formativas a nivel universitario que se han posicionado a modo de alternativa ubicua para superar las vicisitudes del contexto venezolano y la contingencia de la pandemia Covid-19. En ese sentido, bajo un posicionamiento hermenéutico se desarrolla las reflexiones que exponen una narrativa circunscrito a los retos que desde las unidades de investigación Centro Regional de Investigación en Ciencias, su Enseñanza y Filosofía (CRINCEF) y el Laboratorio de Investigaciones Semióticas y Literarias (LISYL), en institucionalidad con el Doctorado en Educación de la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario Rafael Rangel (ULA-NURR) se logró superar en pro de la comunidad universitaria para transitar del estado petrificado al accionar educativo, para ello, se generó un primer Foro Chat "Universidad y Docencia" para el intercambio de conocimientos y reflexiones en la contingencia de la pandemia Covid-19, para luego, re-formular desde nuestras posibilidades la formación académica mediante un Foro Chat "Entre Semiótica y Pandemia, la construcción del sujeto educativo", asumiendo los cambios necesarios a una transformación educativa universitaria. Las experiencias derivadas convergieron en más de 200 participaciones entre miembros nacionales e internacionales cada foro, en nuevos mecanismos de interacción y en el auspicio de alianzas entre otras unidades de investigación con universidades externas a la red de universidades venezolanas. Finalmente, se busca incentivar a los profesionales, a las diversas organizaciones educativas para formar alianzas de participación en actividades de formación continua, que garanticen la actualización de nuestras competencias y el acceso a la innovación en materia educativa.

Palabras clave: Foro Chats, educación superior, reflexiones, experiencias formativas, pandemia.

PONENCIAS

El acceso a internet y la continuidad educativa en tiempos de pandemia en un departamento del interior de Paraguay

Gabriel Sotelo ^{1,2} y Matías Denis ¹

¹ Universidad Autónoma de Encarnación, Paraguay

² E-mail: analisis@unae.edu.py

Resumen

Toda política educativa que requiera una inversión debe respaldarse en datos empíricos que den cuenta de su necesidad y de su incidencia. A causa de la pandemia, se activaron mecanismos para favorecer la continuidad educativa como la liberación de datos con compañías telefónicas para que el estudiantado no tuviera problemas con la conectividad y la economía, evitando el aumento de gastos. Sin embargo, otras dificultades como la zona de residencia y la señal, el dispositivo disponible o el desconocimiento de los datos disponibles y su velocidad pueden ser factores a tener en cuenta en la planificación de las clases en la modalidad actual. Por eso, vinculado a la actualización del Plan de Contingencia activado por la Universidad Autónoma de Encarnación, desde 4º de la Licenciatura en Análisis de Sistemas Informáticos se desarrolló una encuesta ad hoc por medio de *Google Forms* a 229 estudiantes de grado y posgrado con el fin de identificar la satisfacción en cuanto a la señal de conexión, tipo de conexión, dispositivo disponible y conocimiento sobre el Internet disponible. Los resultados muestran que, si bien el 52,8 % de la muestra vive en zona urbana, se presentan problemas de señal siempre o casi siempre en el 65,2 % de los casos. También, se destaca que el 52,8 % dispone de cable o Wi-Fi, aspecto que debería garantizar una conectividad más estable, al igual que el acceso según el dispositivo, que es en un 54,1 % la computadora (de mesa o notebook). A su vez, cabe resaltar que las personas que acceden desde otros dispositivos, como el celular, desconocen la cantidad de gigas disponibles en un 57,2 % de los casos. Así pues, más allá de las medidas de contingencia adoptadas por la institución con la liberación de datos para el acceso al Aula Virtual, la continuidad educativa está en riesgo por las telecomunicaciones en general en materia de conectividad y por el desconocimiento de las condiciones de conexión, que pueden suponer un estresor más. Por tanto, es necesario trabajar en una real inclusión digital de la sociedad, tanto por el recurso disponible como supone la conexión a internet de calidad, como por el conocimiento que debe tener toda persona al ser consumidora de este servicio.

Palabras clave: Pandemia, contingencia, educación superior, virtualidad, acceso a internet.

PONENCIAS

Análisis de la evaluación virtual aplicadas a universitarios en las prácticas educativas

María Cristina González ^{1,2}, Luis Emilio Barrios ³ y Juana Ortellado ⁴

¹ Uninorte, ³ Universidad Columbia, ⁴ Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

² E-mail: macristinaodonto@gmail.com

Resumen

La evaluación es una herramienta importante como parte de las prácticas educativas. La adaptación y la innovación se han impuesto de manera obligatoria en la educación superior, como consecuencia de la suspensión de clases presenciales en todo el mundo, debido a la pandemia producida por el Covid-19. En consecuencia, los diversos estamentos universitarios se unieron, haciendo uso de la tecnología, planteando políticas inclusivas entre otras, con el fin de conectar a estudiantes y docentes, para permitirles continuar sus estudios en forma virtual. Con el objetivo de abordar la problemática de la evaluación virtual como práctica en la universidad, se realizó este estudio de caso basado en el método de encuestas; para plasmar la percepción de los estudiantes ante el nuevo modelo. La muestra seleccionada fue de 170 estudiantes de diversas carreras universitarias, de instituciones públicas y privadas de Paraguay. Estos señalaron la falta de mayor capacitación de los docentes y estudiantes en el uso tecnológico de las nuevas plataformas. Remarcaron también, la imperiosa necesidad de mejorar el contexto pedagógico flexibilizándolo, así como los formatos evaluativos, manifestando la vulnerabilidad e incertidumbre que sintieron ante la estresante situación de la crisis en la pandemia. En plena era digital, debemos formar nuevas capacidades que respondan a las necesidades sociales del complejo y cambiante contexto en que vivimos.

Palabras clave: Evaluación virtual, educación virtual, prácticas educativas, innovación, educación superior.

PONENCIAS

Aprendizaje en tiempos de pandemia: Implementación de estrategias socio-afectivas en clases virtuales

Gabriel Pereira

¹ *Universidad Americana, Paraguay*

E-mail: gabriel.pereira@ua.edu.py

Resumen

La formación a distancia, a través de plataformas virtuales, ha crecido exponencialmente en los últimos años debido al contexto de pandemia mundial de COVID-19. En este contexto de urgencia y sin el suficiente tiempo de adaptación y de formación en las nuevas herramientas digitales, la modalidad virtual ha presentado nuevos e interesantes desafíos para los docentes en todos los niveles de la educación. Uno de estos desafíos ha sido atender e incorporar el aspecto socio-afectivo con los estudiantes en el diseño e implementación de estrategias de aprendizaje de las clases virtuales, con el objetivo de favorecer e influir positivamente sobre el proceso de aprendizaje. Este artículo se basa fundamentalmente en los aportes de la teoría socio-constructivista y socio-afectiva, considerando un marco pedagógico colaborativo y situado, además de una encuesta realizada a estudiantes de educación superior, los cuales han debido realizar, por medidas sanitarias vinculadas a la situación de pandemia, la transición de la modalidad presencial a la modalidad a distancia. Este estudio presenta diversas alternativas para la implementación de estrategias de aprendizaje socio-afectivas en clases virtuales, que permitan incrementar la interacción entre docentes y alumnos y compensar la falta de una presencia física en aula, influyendo positivamente en el proceso de aprendizaje y en los resultados obtenidos por los alumnos. En este sentido, las estrategias y tácticas propuestas en este estudio, pretenden incrementar los niveles de satisfacción, los rendimientos académicos y el desarrollo de habilidades blandas de los estudiantes adaptados a la modalidad a distancia por los tiempos de pandemia.

Palabras clave: Educación, enseñanza a distancia, educación virtual, estrategias socio-afectivas, estrategia de aprendizaje.

PONENCIAS

Capitalizando el distanciamiento social: asociación paraguaya de profesores de inglés saca provecho de las potencialidades del desarrollo profesional en línea

Valentina Canese ^{1,2}, Rocío Mazzoleni ¹ y Elena Núñez ¹

¹ *Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*

² *E-mail: vcanese@fil.una.py*

Resumen

Desde el año 2018, PARATESOL (Afiliada de TESOL Internacional en Paraguay) viene incrementando de manera constante el número de oportunidades de desarrollo profesional para miembros y no miembros de la comunidad docente. Entre los años 2018-2019 hubo más de diez talleres y dos conferencias internacionales que fueron organizadas por la directiva, todas ellas presenciales exclusivamente. PARATESOL enfrentó un tremendo desafío durante la pandemia de COVID-19 de 2020. Debido a los bloqueos en Paraguay, todas las formas de actividades de desarrollo profesional organizadas por la asociación quedaron en suspenso. En mayo, PARATESOL 2020 comenzó a ofrecer talleres semanales gratuitos en línea para los profesores de Paraguay y de la región. La junta directiva y los voluntarios de PARATESOL decidieron asumir el reto de llevar la formación presencial a los encuentros de Zoom, donde podrían llegar a más personas. El equipo también decidió que estos webinars se iban a realizar cada semana. Hasta el momento se han realizado 15 webinars con un incremento medio de asistencia del 38% respecto a 2018-2019. A pesar de que cambiar la forma de realizar los talleres era un reto y algo desconocido, la asociación ha crecido en confianza con el tiempo y ha trascendido las fronteras. Los participantes actuales provienen de diferentes partes de Paraguay y Latinoamérica. La junta directiva también ha fortalecido las relaciones con diferentes asociaciones de TESOL de la región, lo que se puede ver en la diversa asistencia a los webinars. El artículo presentará un análisis del caso de PARATESOL y de las oportunidades otorgadas a la organización y a sus miembros por el cambio a un formato en línea para sus actividades de desarrollo profesional.

Palabras clave: Covid-19, ELT, aprendizaje virtual, desarrollo profesional, potencialidades.

PONENCIAS

Cambios en el empleo y el estudio en tiempos de cuarentena por COVID-19 en estudiantes de Contaduría Pública en la Universidad Nacional de Concepción

José Dávalos von Eckstein ^{1,2} y Mirta Villagra Ferreira ¹

¹ *Universidad Nacional de Concepción, Paraguay*

² *E-mail: josedavalosvk@gmail.com*

Resumen

La investigación se centró en la ocupación laboral plena y la forma y cantidad de tiempo empleado en la nueva modalidad de estudio (de lo presencial a lo virtual) al momento de la pandemia por el COVID-19, en alumnos del cuarto curso de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Concepción – Sede Concepción, durante el primer semestre del año 2020. La importancia del tema deriva de la problemática surgida como consecuencia de la cuarentena implementada por el gobierno a partir de marzo en nuestro país, lo que produjo un cese en las actividades económicas, sociales y académicas. Produciéndose cambios sustanciales en la modalidad de trabajar y estudiar. La metodología utilizada fue una investigación con paradigma de enfoque cuantitativo. La investigación correspondió a un tipo descriptivo ya que recogió y describió datos en relación a aspectos sobre el empleo y el estudio (tiempo y forma) de los alumnos. El diseño de la investigación fue no experimental de alcance exploratorio. La muestra fue de 40 alumnos sobre un total de 57. La encuesta identifica aspectos relevantes para retener una ocupación laboral, el tiempo dedicado al estudio y la forma en que lo hacen hasta el momento, utilizándose como herramienta para el proceso de datos una planilla electrónica. Los resultados obtenidos muestran el porcentaje de ocupación laboral al declararse la pandemia por COVID-19, la implementación del aula virtual y la tecnología utilizada para ello.

Palabras clave: Aula virtual, empleo, estudio, tecnología.

PONENCIAS

Caracterización docente ante los desafíos presentados por la pandemia del COVID-19

Valentina Canese ^{1,2}, Juan Ignacio Mereles ¹ y Jessica Amarilla ¹

¹ *Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*

² *E-mail: vcanese@facen.una.py*

Resumen

La llegada del COVID-19 generó disrupciones sin precedentes en el sector educativo de todos los niveles y en todo el mundo, muy especialmente, en lo que respecta al trabajo docente. El cambio drástico en la manera de impartir las clases significó todo un desafío para las instituciones educativas, pues los recursos con los que se contaban, en muchos casos, eran escasos. Este estudio presenta una comparación de las características docentes, las percepciones sobre el desarrollo de las actividades educativas en línea y las dificultades experimentadas por los docentes al inicio de la interrupción de las clases presenciales y al final del año 2020. Se utilizó una metodología mixta con cuestionarios semiestructurados administrados por correo electrónico y por medio del servicio de mensajería WhatsApp. Se consideraron docentes de todos los niveles educativos de Paraguay, de instituciones públicas y privadas. A inicios de la pandemia participaron 1030 docentes en el estudio de seguimiento 299 docentes, principalmente de la capital y del departamento Central. El estudio reveló proporciones importantes de docentes que se vieron obligados a adquirir nuevos equipos y mayores servicios tecnológicos. Los principales medios de comunicación utilizados, en todos los niveles, fueron el WhatsApp y las Plataformas educativas. Se evidenció que, a finales del año 2020, existió una mayor proporción de docentes capacitados en el manejo de herramientas tecnológicas para la enseñanza, lo que derivó en un acercamiento más significativo hacia las TIC, según sus declaraciones. El estudio también mostró que el principal problema de los docentes en las actividades remotas está asociado con la conexión de internet, y según ellos, los estudiantes también experimentan el mismo problema principal. Estas experiencias docentes sirven para establecer y diseñar mecanismos para que la educación en tiempos de pandemia sea llevadera.

Palabras clave: COVID-19, docentes, percepciones, estrategias, desafíos.

PONENCIAS

Experiencias de docentes de inglés sobre capacitación, enseñanza y evaluación durante la pandemia en Paraguay

Valentina Canese ^{1,2}, Jessica Amarilla ¹ y Roberto Páez ¹

¹ Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

² E-mail: vcanese@fil.una.py

Resumen

El 2020 trajo consigo grandes cambios dentro del ámbito educativo debido a la llegada del nuevo coronavirus COVID-19. Los cambios educativos afectaron a toda la comunidad educativa. Este estudio presenta los diferentes cambios en las áreas de capacitación, instrucción y evaluación que afectaron a los profesores de inglés en Paraguay. Se utilizó una metodología mixta con cuestionarios semi-estructurados que fueron administrados a través de las redes sociales, así como también por medio de *WhatsApp* y correos electrónicos. Se registraron 184 respuestas de docentes de inglés, de todos los niveles educativos y de escuelas, colegios e institutos de idiomas públicos y privados. El estudio revela que una gran cantidad de docentes reporta haber recibido capacitación antes y también durante la cuarentena lo cual resulta en una mejora en sus habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas. Además, los docentes reportaron que la calidad de instrucción ha mejorado en esta modalidad virtual y que el método preferido de instrucción son las actividades sincrónicas en combinación con las asincrónicas. Se evidencio un alto uso de herramientas como *Zoom*, *Google Meet* y *Microsoft Teams* para las clases sincrónicas. Por último, los docentes reportaron que hubo cambios en el sistema de evaluación e indicaron que las herramientas más utilizadas para tal fin son *Google Classroom*, *WhatsApp*, *Zoom*, *Google Meet* y correos electrónicos. Es importante evidenciar la experiencia del docente en cuanto a los cambios pedagógicos durante la pandemia para poder reflexionar sobre sus experiencias, brindar apoyo y establecer mejoras en dichas prácticas educativas.

Palabras clave: Profesores de inglés, pandemia, capacitación, enseñanza, evaluación.

PONENCIAS

Estilo de vida del profesorado universitario ante la COVID- 19

Luciano Nildo Morínigo Fines

Universidad La Paz, Paraguay

E-mail: lucianomorinigo73@gmail.com

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito analizar la salud, bienestar y calidad de vida del profesorado universitario, en época de COVID-19, en relación a conductas alimentarias, hábitos psicosociales, medioambiente, actividad física y bioseguridad considerado como estilo de vida, es decir, referida a formas cotidianas de vivir que incluyen patrones conductuales de salud, creencias, conocimientos, hábitos y acciones. El método aplicado fue descriptivo, transversal. Para la selección de los participantes se aplicó el muestreo no probabilístico “bola de nieve” con el que se obtuvo una muestra total de 832 profesores, pertenecientes a ocho universidades para-guayas. La fiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el índice de Kappa de Cohen, con valor 0,946, considerado óptimo. Para la validez se aplicó el método de agregados individuales. Para el análisis de los resultados se utilizó estadísticos descriptivos, prueba no paramétrica chi cuadrado y correlación de Spearman, mediante el programa SPSS v.25. Los resultados más importantes indican comportamiento sedentario, escasa actividad física, estrés el en el profesorado, incertidumbre en su puesto de trabajo, inadecuada dieta alimentaria y preocupación por el medio ambiente. En la discusión se ha puesto de relieve la necesidad de formación del profesorado en estas áreas desde programas para la prevención.

Palabras clave: Estilo de vida, profesorado universitario, COVID-19.

PONENCIAS

Educación Media en Paraguay, alcance y limitaciones de una educación mediada por tecnologías en tiempo de Pandemia desde la percepción de los docentes

Valentina Canese ^{1,2}, Roberto Páez ¹ y Pamela Rodríguez ¹

¹ *Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*

² *E-mail: vcanese@facen.una.py*

Resumen

El COVID-19 ha enmarcado al mundo en una Pandemia que obligó a los gobiernos a tomar decisiones de cuarentena, confinamiento en casa y rezago en las actividades cotidianas de todos los ámbitos sociales y productivos. En Paraguay, en el aspecto educativo, se suspendieron las clases presenciales en todos los niveles educativos y forzó a las autoridades a establecer planes de contingencia. El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) estableció un Plan de Educación en tiempos de Pandemia con el Proyecto “Tu escuela en casa” que estableció mecanismos de capacitación a docentes del país para el desarrollo de las clases en la modalidad virtual de la Educación a Distancia, además de crear materiales didácticos escritos, audios y videos, planes y guías de evaluación para las diferentes asignaturas de los cursos de la Educación Media disponibles en un portal en la nube como recursos digitales y de libre acceso para los actores de la comunidad educativa. Mediante el desarrollo de Grupos Focales con docentes de los departamentos de Concepción, Cordillera, Itapúa y Central, además de la capital Asunción se procedió a un conversatorio sobre la realidad de la Educación Media bajo los efectos de la Pandemia y ante las metas gubernamentales, lo que resulta en una conclusión de la necesidad imperiosa de mayor cobertura y acceso a internet, herramientas tecnológicas y capacitaciones en tales herramientas y en la didáctica de la Educación a Distancia.

Palabras clave: Contingencia, acceso a internet, educación virtual, herramientas tecnológicas.

TALLERES

Herramientas para fomentar el aprendizaje activo en entornos virtuales

Carlos Alario Hoyos

Universidad Carlos III de Madrid, España.

E-mail: calario@it.uc3m.es

Resumen

Las clases en línea resultaron ser un escenario completamente nuevo para muchos docentes, llegando a suponer un importante desafío debido a la necesidad de adaptar las sesiones "síncronas" y el trabajo "asíncrono" de los estudiantes a este nuevo modelo. Hoy en día existen numerosas herramientas que pueden facilitarnos la impartición de nuestras clases en línea. Este taller explorará algunas de ellas, incluyendo espacios para la discusión, pizarras colaborativas, herramientas con sondeos y cuestionarios, o herramientas para trabajar con videos, entre otras.

Palabras clave: Herramientas digitales, entornos virtuales, aprendizaje activo.

TALLERES

Diseño Instruccional

Alberto Ramírez Martinell

Universidad Veracruzana, México.

E-mail: armartinell@gmail.com

Resumen

Para apoyar la planeación y ejecución de cursos en modalidad virtual, desarrollamos una estrategia de trabajo que acompaña a los profesores en el proceso de diseño instruccional. Esta estrategia de trabajo sirve para distinguir: los temas de la asignatura; tres momentos del proceso de enseñanza aprendizaje; los tipos de interacción y las evidencias esperadas de aprendizaje.

Palabras clave: Diseño, materiales educativos, entornos virtuales, aprendizaje significativo.

TALLERES

¿Cómo ser un tutor virtual productivo y eficiente?

Lourdes Morel

Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

E-mail: lourdes.morel@facen.una.py

Resumen

El tutor virtual es un componente indispensable en cualquier propuesta de Educación a Distancia, sin él no podríamos hablar de educación, ya que por medio de él se logran diseñar las estrategias, implementarlas, acompañar a los estudiantes y evaluar el proceso de aprendizaje que están realizando un curso o asignatura. Espinoza y Ricaldi (2018) mencionan también las siguientes cualidades de los tutores virtuales: incentivar el desarrollo del estudio independiente, empatía, proacción, ser buen anfitrión, poseer maestría comunicativa y didáctica, ser flexibles y exigentes con el cumplimiento de las tareas del estudiante. Este trabajo es sumamente exigente, pues requiere de mucha organización y disciplina por parte del docente o tutor virtual para cumplir con el mismo y acompañar activamente a los estudiantes. Por este motivo, por medio del presente taller se espera brindar herramientas que faciliten al docente realizar su trabajo de tutor virtual optimizando su tiempo, con estrategias que lo ayuden a hacer más eficiente y organizado su trabajo. Algunas estrategias que podrían ser citadas son: trabajar por bloques, establecer objetivos claros e ir priorizándolos, hacer una cosa a la vez, la aplicación de técnica Pomodoro, desconectarse para conectarse, elaborar una lista de tareas, aprender a decir que no, evitar procrastinar, tener una rutina y un espacio para realizar el trabajo. Se trabajará activamente con los participantes para poder diagnosticar la realidad que están viviendo y a partir de los resultados también dar a conocer las mencionadas estrategias, además de realizar algunos ejercicios que ya los ayuden a ir organizando mejor su trabajo como tutores virtuales.

Palabras clave: Tutoría virtual, productividad, eficiencia, organización.

DIRECTRICES PARA AUTORES/AS

Normas Generales

Los artículos de REPED, Revista Paraguaya de Educación a Distancia, podrán publicarse en español, portugués o inglés. La publicación, acceso y divulgación de los artículos no generan costos para el autor ni para el receptor.

Extensión: Los artículos tendrán una extensión de entre 2.500 y 7.000 palabras (incluidos resumen, abstract, notas y referencias). Las reseñas de libros entre 600 y 800 palabras.

Formato: El formato está establecido en la plantilla disponible en la página web de la revista.

Estructura básica de los artículos:

Título del artículo en español o portugués (debajo, título en inglés); 15 o menos palabras. Si el artículo está escrito en inglés, debajo, título en español.

Autor/es (nombre/s y apellido/s; institución donde trabaja y país).

Resumen en español o portugués (de 200 a 400 palabras) y en inglés (abstract). Si el artículo está escrito en inglés debe presentar el resumen en español.

Palabras clave (entre 3 y 6) en español o portugués e inglés separadas por coma.

Texto del artículo: Conforme a la plantilla.

Notas, referencias bibliográficas, explicadas en la plantilla y de acuerdo con las normas APA.

Dirección electrónica del autor o los autores.

Fechas de recepción y aceptación del artículo. El Comité Editorial de la Revista consignará en el artículo esta información antes de su publicación.

Citas dentro del texto, citas textuales, siguen las normas APA.

Referencias bibliográficas (impresos, electrónicos). Solo se deben incluir referencias que se citan en el texto, ordenadas alfabéticamente en un solo listado. Las referencias deben seguir las normas APA.

Sobre las referencias y citas. Las citas de preferencia deben ser de los últimos 5 años.

Las tablas y cuadros deberán presentarse en archivos de Microsoft Excel u otro programa perfectamente compatible, aunque se aceptan también tablas embebidas en archivo de Microsoft Word. Las ilustraciones (gráficos, imágenes, fotos, dibujos, mapas, esquemas o láminas completas) deberán presentarse cada una en un archivo aparte, en formato JPG o TIF, generados en un programa de procesamiento de imágenes. Deberá cuidarse que posean buen enfoque, claridad y contraste, que tengan una resolución mínima de 300 dpi y máxima de 1000 dpi y teniendo en cuenta que su anchura máxima en la revista será de 16 cm.

Ajustarse a los Criterios de Valoración.

Resultado: Una vez evaluado el artículo, se notificará al autor la aceptación o no del trabajo o se solicitarán las modificaciones sugeridas en los informes de evaluación. En este último caso, una vez reelaborado el texto original por parte del autor o los autores, será revisado de nuevo por los evaluadores que sugirieron los cambios para su valoración definitiva.

El rechazo de un artículo puede llevarse a cabo al detectar una mala práctica por parte de los autores y/o si no se ajusta a los objetivos propios de la revista.

Responsabilidad: REPED no se hará responsable de las ideas y opiniones expresadas en los trabajos publicados. La responsabilidad plena será de los autores de los mismos.

MODO DE PROCEDER PARA ENVIAR ARTÍCULOS A REPED

Para remitir artículos científicos originales seguir el siguiente enlace: <http://www.facen.una.py/reped/>

Para cualquier consulta, puede contactarse con el equipo editorial a revistaead@facen.una.py.

LISTA DE COMPROBACIÓN PARA LA PREPARACIÓN DE ENVÍOS

Antes de enviar su artículo, verifique el cumplimiento de los siguientes puntos:

El artículo no fue publicado previamente ni total ni parcialmente en formato alguno.

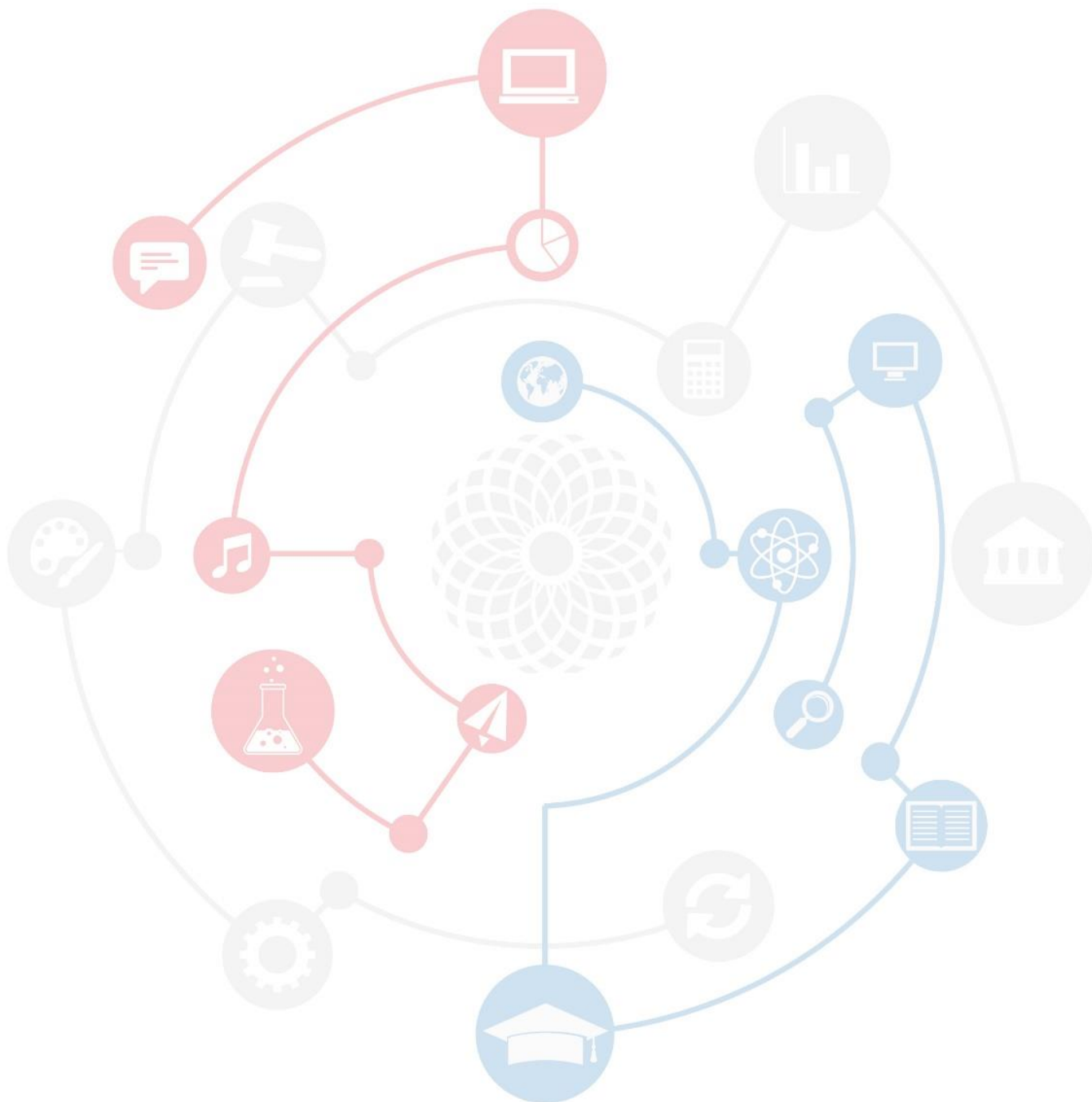
El/los autor/es entiende/n que el artículo cumple con todos los Criterios de valoración presentados por la Revista.

El/los autor/es conocen los criterios que se aplicarán al artículo en las fases de Evaluación Preliminar y de Evaluación Científica.

El texto del artículo cumple las normas APA en todas las secciones del mismo.

El formato del texto se ajusta a la plantilla requerida por la REPED.

El/los autor/es acepta/n los derechos de autor y las condiciones de licencia para la publicación del artículo en la revista.



FACEN
Facultad de Ciencias
Exactas y Naturales
U N A

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

revistaead@facen.una.py

www.facen.una.py/reped