

PENSAMIENTO CRÍTICO Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE MEDIADAS POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA

DRA. MARTA CANESE
FF/UNA - PARAGUAY

El presente proyecto de investigación es financiado por el CONACYT través del Programa PROCIENCIA con recursos del Fondo para la Excelencia de la Educación e Investigación – FEEI.



Pensamiento Crítico en la Universidad

- Contexto histórico y cultural
- Importancia en la formación profesional
- Criterios e indicadores
- Estrategias pedagógicas
- Expansión de las TIC



Objetivo



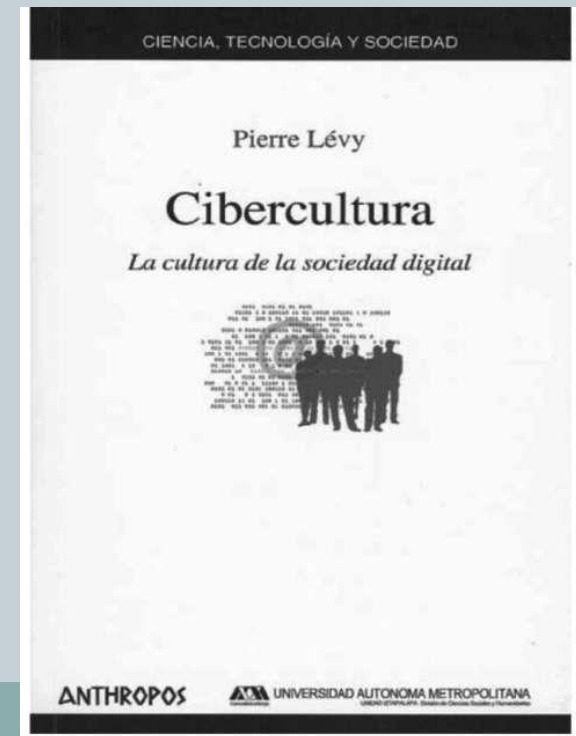
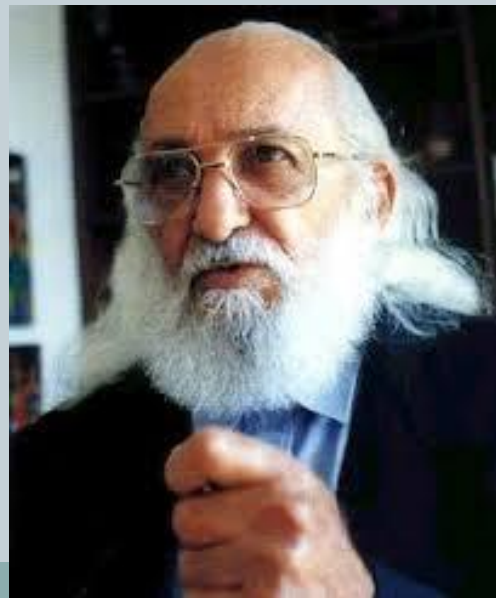
Analizar los aportes de la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) a las estrategias de enseñanza, para el desarrollo del pensamiento crítico.



Marco Teórico y Conceptual



- Lev Vigotsky – Procesos mentales y mediación
- Paulo Freire – Conciencia Crítica
- Pierre Levy - Cibercultura



Materiales y Métodos



- Revisión de literatura científica.
- Publicaciones en Google Académico, Scielo y Redalyc, por ser los de mayor difusión en las universidades de América Latina.
- Análisis cualitativo.
- Por tratarse de un tema emergente, con fuerte impacto en los últimos años, la búsqueda fue delimitada a los últimos 10 años.

RESULTADOS: APORTES



- Acceder a textos, informes de lectura.
- Buscar de información del contexto o datos biográficos.
- Compartir y preguntar a otros.
- Producir de forma colaborativa.



Interpretación y clarificación



- Buscar en diccionarios virtuales, definiciones.
- Relacionar con otras ideas y definiciones.
- Acceder a audiovisuales que aclaran ideas y procedimientos.



Resultados: Análisis

- Acceder a métodos y herramientas diversas.
- Acceder a informes de instituciones nacionales o internacionales.
- Comparar información a nivel internacional, regional, interinstitucional.



Resultados: Evaluación



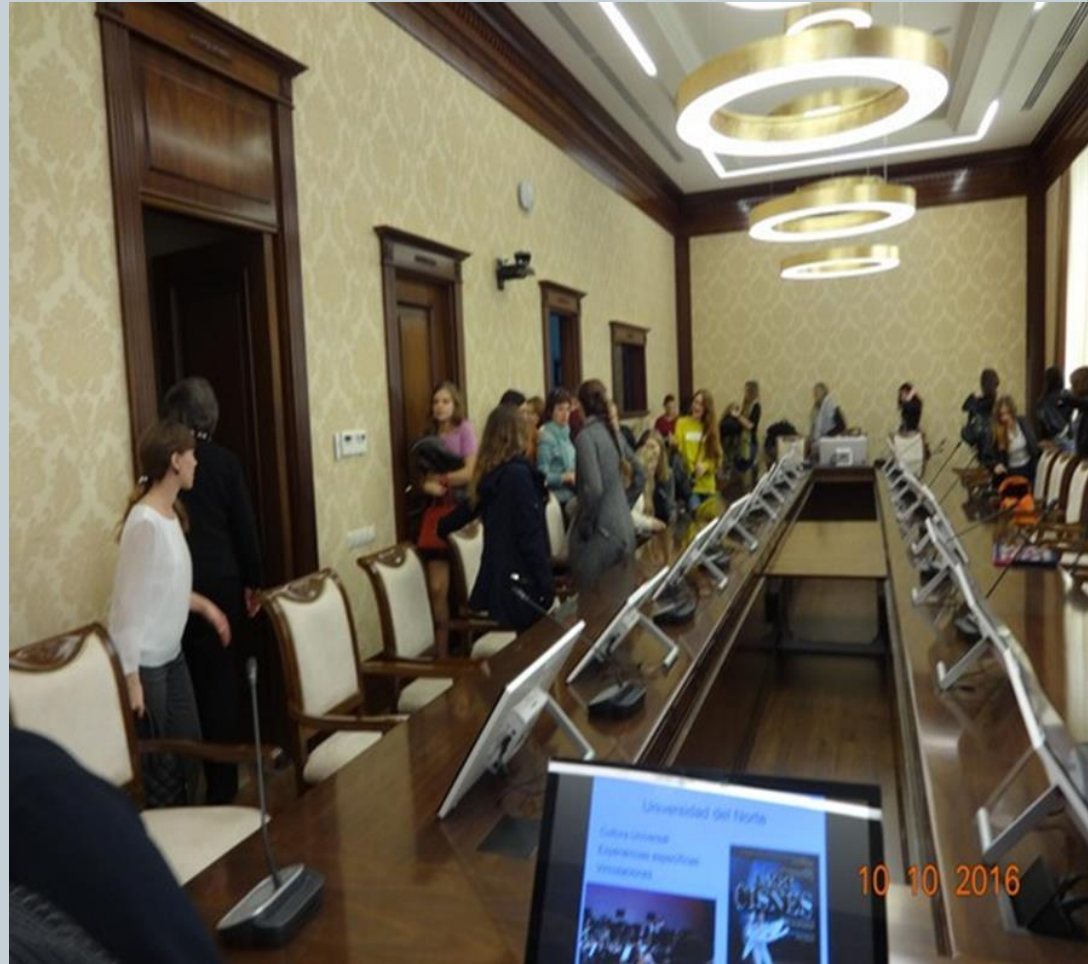
- Acceder a métodos e instrumentos diversos.
- Utilizar sistemas ágiles de evaluación.
- Comprobar autenticidad.



Resultados: Empatía intelectual

Foros y Debates

- Participar en Foros y debates con estudiantes y profesores de otras universidades, países, continentes.
- Expandir el debate en las redes sociales.
- Consultar informaciones u opiniones durante el debate.



Resultados: Solución de Problemas



- Estrategias basadas en el método ABP – Aprendizaje Basado en Problemas.
- Integración planificada o casual de las TIC en la resolución de problemas.



Críticas



- Elemento distractor en aula y fuera del aula.
- Instrumento de plagio y fraude académico.
- No es fácil controlar los usos inapropiados de las TIC.



¿Integración o segregación?



Consideraciones Finales



- La incorporación de las TIC a las estrategias de enseñanza contribuye al desarrollo del pensamiento crítico.
- **Se requieren estudios que:**
- Integren las TIC a las estrategias pedagógicas.
- Seleccionen tecnologías apropiadas para cada habilidad y carrera profesional.
- Identifiquen los riesgos de uso inapropiado.

Referencias



- Aguirre, A., & Manasía, N. (2015). Derechos humanos de cuarta generación: inclusión social y democratización del conocimiento. *Telematique*, 14(1).
- Amaral, M. (2011). Esbozo de una Ética Docente. In: Silvero, J.M. y Cáceres Mercado, S. (comp.) *Pensamiento Paraguayo. Cuatro años de filosofía en el CCEJS-Centro Cultural de España-Juan de Salazar*. Asunción: Ediciones y Arte.
- Grant, M. y Brooth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information and Libraries Journal*. 26, 91-108.
- Esteve, F. (2016). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. *La cuestión universitaria*, (5), 58-67.
- Estigarribia, M. I. C., Lugo, C., Chavez, S., Ibarra, G., Bogado, A., & Valenzuela, R. (2018). Indicadores del desarrollo del Pensamiento Crítico en la Universidad Nacional de Asunción. Florianópolis: INPEAU-UFS.
- Freire, P. (2006) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la Práctica educativa*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Levy, P. (2007) *Cibercultura. La cultura de la sociedad digital*. Barcelona: Anthropos Editorial.
- Marín, P. E. J., & Quiroga, M. R. (2009). Un caso de integración de TIC que no agrega valor al aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(1), 267-287.
- Martí Vilar, M., Vargas Villamizar, O. H., Moncayo Quevedo, J. E., & Martí Noguera, J. J. (2014). La formación en razonamiento moral y pensamiento crítico en la Educación Superior. *Brazilian Geographical Journal*, 2014, vol. 5, num. 2, p. 398-414.
- Meza, L. G. (2014). Elementos de pensamiento crítico en Paulo Freire: Implicaciones para la educación superior. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*, 10(1).
- Minelli de Oliveira, J., Henriksen, D., Castañeda, L., Marimon, M., Barberà, E., Monereo, C. & Mishra, P. (2015). El panorama educativo de la era digital: prácticas comunicativas que (nos) impulsan hacia adelante. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(2).

Referencias



- Mominó, J. M., & Sigalés, C. (2017). El impacto de las TIC en la educación. Más allá de las promesas. Editorial UOC.
- Moreno-Pinado y Velázquez Tejeda (2016). *Estrategia Didáctica para desarrollar el Pensamiento Crítico*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Muñoz-Repiso, A. G. V., & Tejedor, F. J. T. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educación XX1*, 20(2), 137-159.
- Olivares Olivares, S. L., & Heredia Escorza, Y. (2012). Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(54), 759-778.
- Ornelas Huitrón, Ana María de los Ángeles (2014). *Vaivenes del pensamiento crítico universitario en la era digital*. México: Revista Docencia Universitaria, Vol. 15, Diciembre de 2014.
- Sabanes Palou, D. (2010). Tecnologías de la información y de la comunicación para la inclusión y la participación en la sociedad de la información y del conocimiento. Efectos de la Tecnología de la Información y la Comunicación sobre los DDHH, Derechos Humanos emergentes, 6, 64-79.
- Thomas, H. (2011). Tecnologías sociales y ciudadanía socio-técnica: notas para la construcción de la matriz material de un futuro viable. *Ciência & Tecnologia Social*, 1(1).
- Travieso, J. L., & Ribera, J. P. (2008). La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica. *UOC Papers: revista sobre la sociedad del conocimiento*, (6), 7.
- UNESCO, 2009. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009.
- Vigotsky, L. & Luria, A. (2007) El instrumento y el signo en el desarrollo del niño. Título original: *Tool and Simbol in Child Development* (1930). Traducción: Pablo del Río. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.