

CONSULTA A JÓVENES INDÍGENAS

SOBRE SU SITUACIÓN SOCIAL, ECONÓMICA, POLÍTICA, CULTURAL Y
RELEVAMIENTO DE SU COSMOVISIÓN SOBRE EL FUTURO DE LOS
PUEBLOS INDÍGENAS DEL PARAGUAY

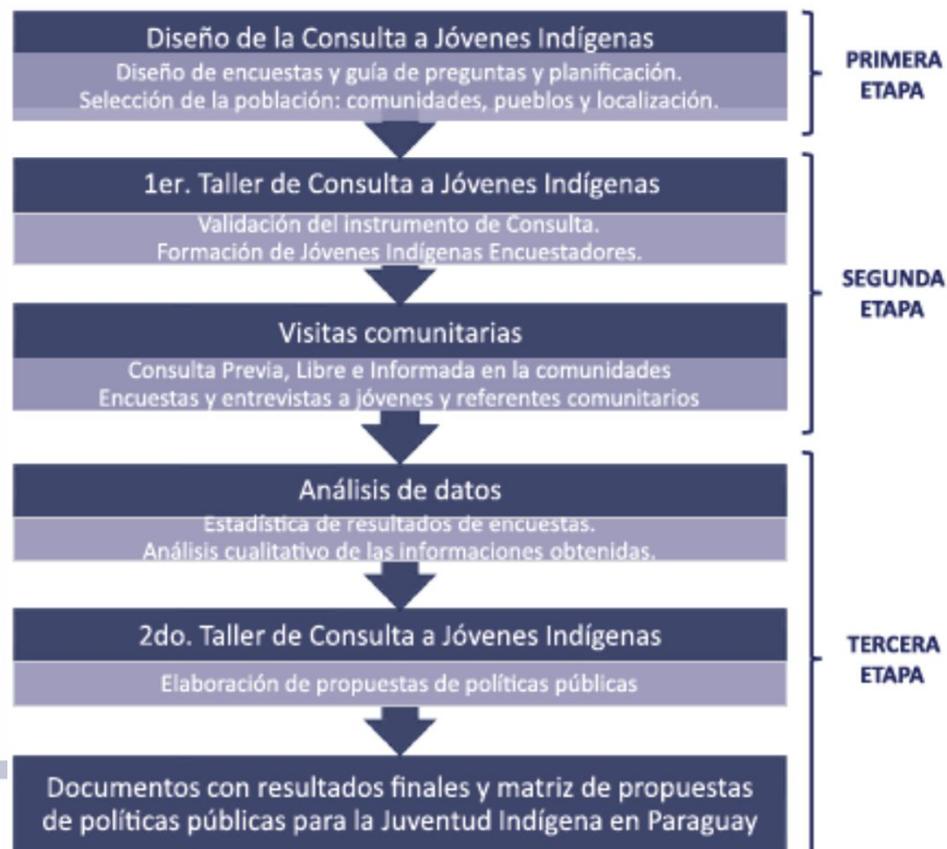
Proyecto 14-INV-242



SÍNTESIS DEL PROYECTO

Consulta a jóvenes indígenas sobre su situación social, económica, política y cultural y relevamiento de su cosmovisión sobre el futuro de los pueblos indígenas del Paraguay	
Modalidad y código CONACYT	Proyecto de Investigación Institucional Código 14-INV-242
Área del Proyecto (Disciplina Científico-Tecnológica relacionada)	Ciencias Sociales
Objetivos Generales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosticar la situación actual de los Pueblos Indígenas del Paraguay en los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales ▪ Elaborar una matriz que recoja las ideas principales de los jóvenes beneficiarios del Proyecto, en materia social, económica, cultural y política, la cual servirá como instrumento de consulta para el establecimiento de políticas públicas para el sector.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar encuestas a jóvenes indígenas de 10 etnias del Paraguay sobre su situación económica, social y cultural. ▪ Realizar jornadas de participación entre jóvenes indígenas seleccionados, para elaborar la matriz de propuestas sobre políticas públicas en la materia. ▪ Analizar el impacto de los modelos socioeconómicos y políticos que subyacen en las políticas públicas que adopta el nuevo gobierno, para la población en general y en especial para la población indígena.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe sobre la situación actual de los Pueblos Indígenas del Paraguay, a partir de un proceso de consulta a jóvenes, varones y mujeres, de 50 comunidades indígenas que incluyan como mínimo diez etnias. ▪ Matriz de propuestas de políticas públicas en los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, que surjan de la consulta realizada. ▪ Diagnóstico del impacto de los modelos socioeconómicos y políticos que los afectan, surgidas de políticas públicas concretas planteadas desde distintos organismos del Estado.
Meta Mínima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un documento que analice el impacto de la globalización en jóvenes indígenas de 10 etnias del Paraguay. ▪ Un documento de diagnóstico de la situación económica, social y cultural de los jóvenes indígenas de 10 etnias del Paraguay a partir de una consulta a 50 comunidades. ▪ Una matriz de propuestas para el establecimiento de políticas públicas en la materia.

METODOLOGÍA





PUEBLOS Y COMUNIDADES PARTICIPANTES

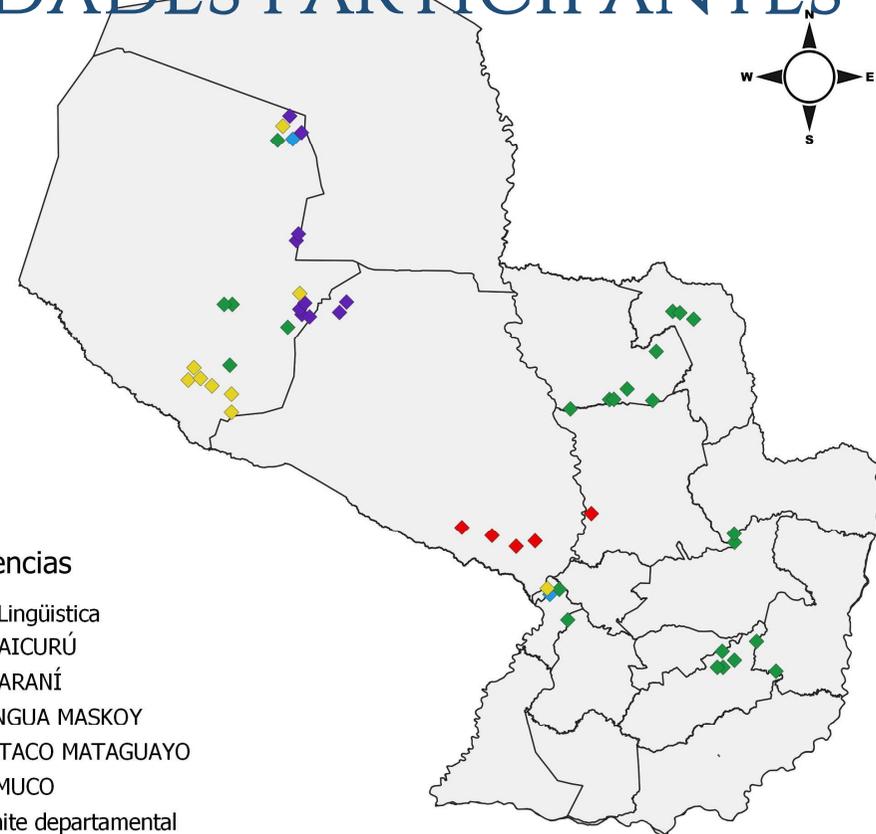
PUEBLOS Y COMUNIDADES PARTICIPANTES

• Resumen:

- 51 comunidades indígenas consultadas
- 5 familias lingüísticas
- 14 pueblos indígenas

Referencias

- Familia Lingüística
- ◆ GUAICURÚ
 - ◆ GUARANÍ
 - ◆ LENGUA MASKOY
 - ◆ MATACO MATAGUAYO
 - ◆ ZAMUCO
- Límite departamental



100 0 100 200 300 400 km

Familia lingüística	Pueblo	N°	Comunidad	Distrito	Departamento
GUAICURÚ	Qom	1	Palma (Urukuy Las Palmas)	Villa del Rosario	San Pedro
		2	San Francisco de Asís		
		3	Santa Rosa	Benjamín	Pte. Hayes
		4	Rosarino	Aceval	
		5	Río Verde		
GUARANÍ	Aché	6	Puerto Barra	Naranjal	Alto Paraná
		7	Ypetimi	Abaí	Caazapá
	Avá Guaraní	8	Fortuna	Curuguaty	Canindeyú
		9	Yvaviju	Jasy Cañy	
		10	Yvapovondy	Luque	Central
	Guaraní Ñandéva	11	Y'ary Mirí	Itá	
		12	Santa Teresita - Santa Elena		
	Guaraní Occidental	13	Santa Teresita - San Lázaro	Mcal. Estigarribia	Boquerón
		14	Laguna Negra - Belén		
		15	Yopey Renda	Filadelfia	
		16	Comunidad Urbana Mcal. Estigarribia	Mcal. Estigarribia	Boquerón
	Mbya Guaraní	17	Santa Teresita - Santa Teresita		
		18	Cerrito		
		19	Ypetí Tajy		
		20	Yvytymi	Abaí	Caazapá
		21	Ñu Apu'a		
22		Takuapu Porã			
23		Paso Itá	Horqueta		
24		Kora'i Punta Suerte		Concepción	
25		Ayvu Porã	Belén		
26		Vy'a Pavê	Azotey		
Paĩ Tavyterã	27	Ita Guasu	Pedro Juan Caballero	Amambay	
	28	Cerro Akãngue	Bella Vista		
	29	Arroyo Ka'a			
	30	Yrapey	Yby Yau	Concepción	

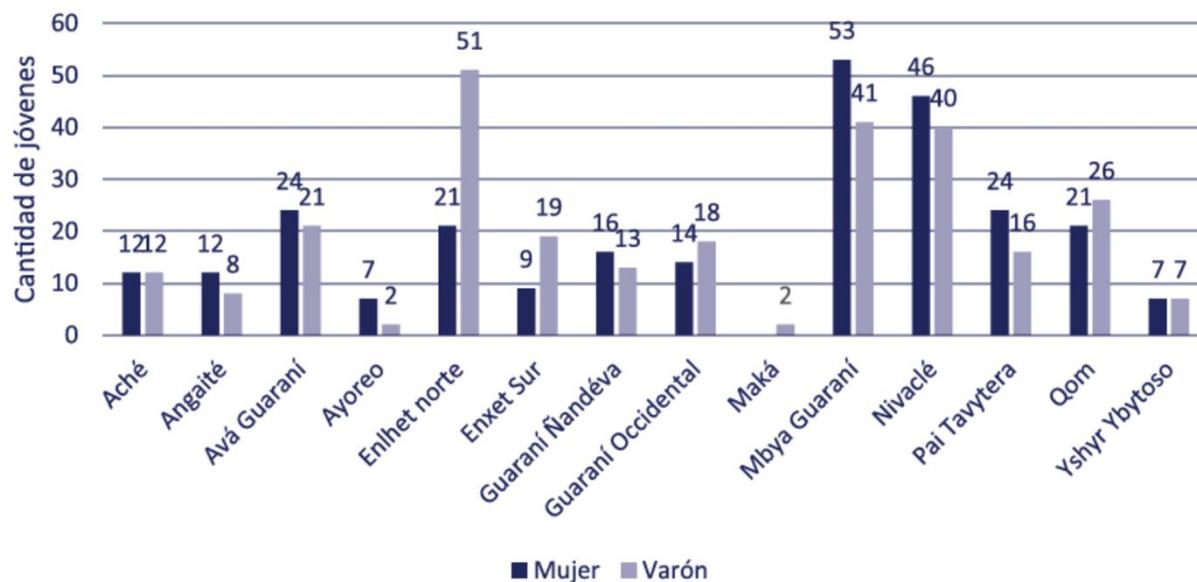
Familia lingüística	Pueblo	N°	Comunidad	Distrito	Departamento
LENGUA MASKOY	Angaité	31	Santo Domingo	Filadelfia	Boquerón
		32	San Martín		
	Enlhet Norte	33	Ya'alve Saanga - Éfeso	Loma Plata	Boquerón
		34	Ya'alve Saanga - Savaaya Amyep (Campo Lechuza)		
		35	Ya'alve Saanga - Nazareth		
		36	Ya'alve Saanga - Naok Amyep (Belén)		
		37	Cacique Mayeto		
		38	San Loewen		
	Enxet Sur	39	El Estribo - 2 Palmas	Tte. 1° M. Irala	Pte. Hayes
		40	El Estribo - Santa Fe	Fernández	
MATACO MATAGUAYO	Maká	41	Maká	Mariano Roque Alonso	Central
	Nivaclé	42	U'je Lhavos	Filadelfia	Boquerón
		43	Unida - Samaria	Loma Plata	Boquerón
		44	Santa Teresita - Virgen de Caacupé	Mcal. Estigarribia	
		45	Cacique Sapo		
		46	Media Luna		
		47	San José Esteros		
		48	Campo Loa - San Miguel		
		49	Fischat		
ZAMUCO	Ayoreo	50	10 de Febrero	Filadelfia	Boquerón
	Yshyr Ybytosó	51	Nueva Esperanza (API)	Luque	Central



RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

POBLACIÓN ESTUDIADA: JÓVENES ENCUESTADOS/AS

Cantidad de jóvenes, según pueblo y sexo



EDUCACIÓN: ALFABETIZACIÓN

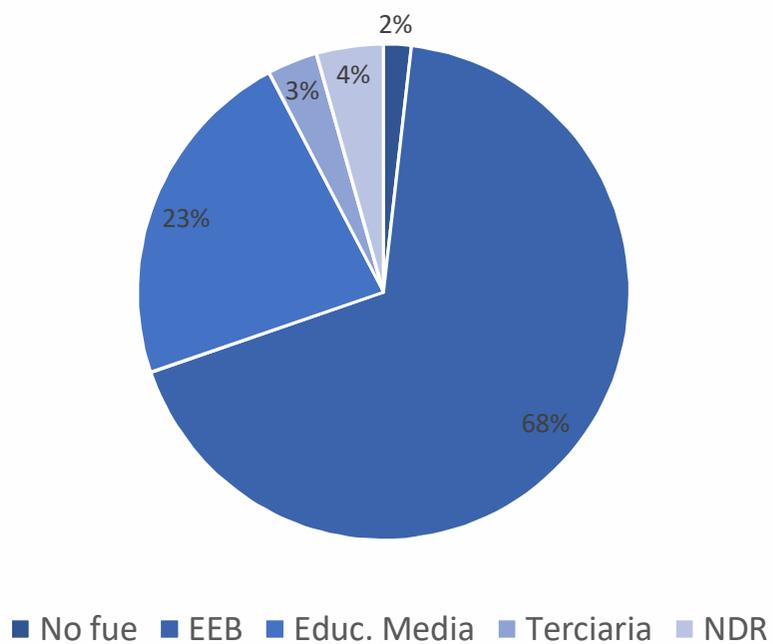
Alfabetización

Cuadro 1. Cantidad y porcentaje de jóvenes encuestados/as que manifestaron saber leer y escribir (alfabetizados/as) y aquellos que no leen ni escriben (analfabetos/as), según área de residencia (rural, urbana).

Área	Lee y escribe	No lee ni escribe	NDR	TOTAL
Rural	398 jóvenes	31 jóvenes	2 jóvenes	431 jóvenes
	92,3 %	7,2%	0,5 %	100 %
Urbana	107 jóvenes	4 jóvenes	0 jóvenes	111 jóvenes
	96,4 %	3,6 %	0 %	100 %
TOTAL	505 jóvenes	35 jóvenes	2 jóvenes	542 jóvenes
	93,2%	6,5%	> 0,4%	100 %

EDUCACIÓN: NIVEL ESCOLAR

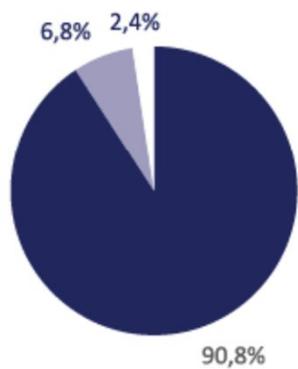
Último nivel escolar



Nivel	Cantidad
No asistió a la escuela	10
EEB	368
Educ. Media	122
Terciaria	18
NDR/Sin datos	24
Total	542

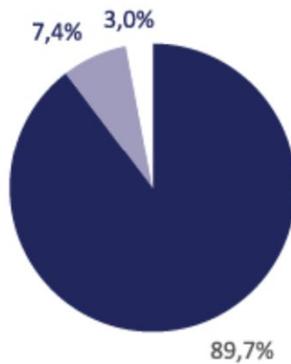
EDUCACIÓN

Enseñanza sobre la cultura indígena en la institución educativa



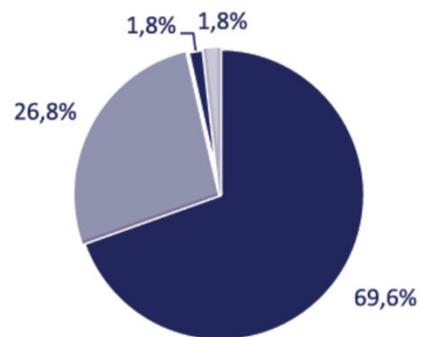
■ Es importante ■ No es importante □ NS/NDR

La enseñanza escolar de los conocimientos indígenas ayudan a que éstos no se pierdan



■ Sí ■ No □ NS/NDR

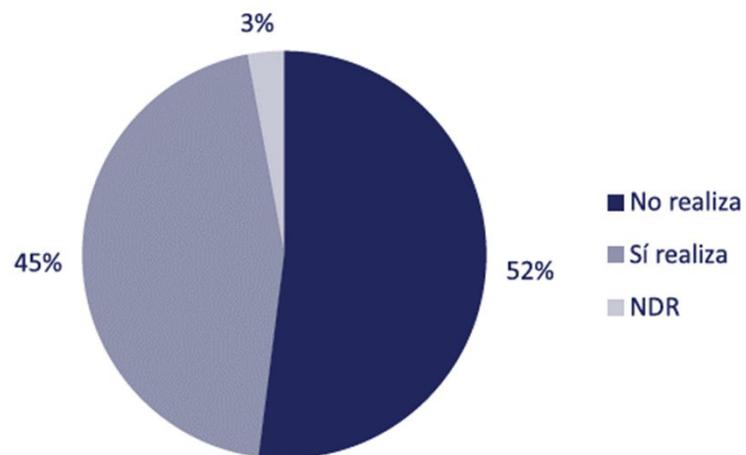
Enseñanza actual de contenidos culturales propios en la institución escolar de la comunidad



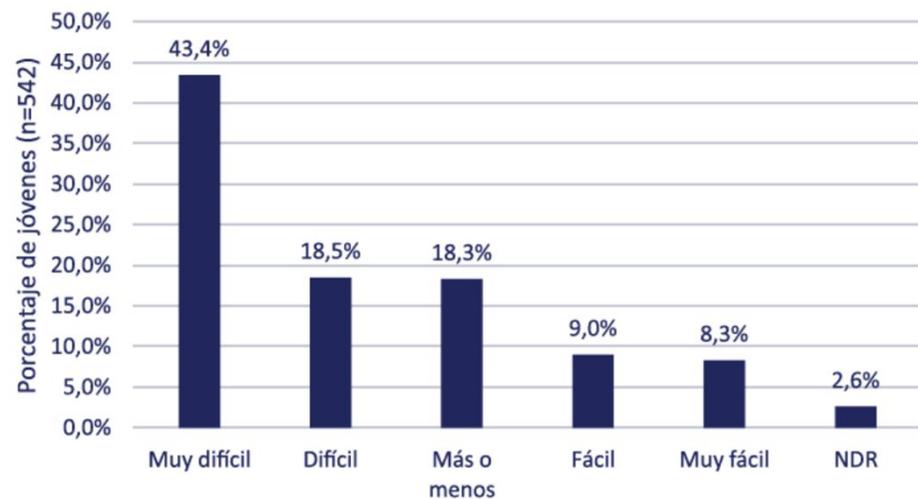
■ Sí se enseña
■ No se enseña
■ No hay escuela
■ NS/NDR

ECONOMÍA, TRABAJO Y EMPLEO

¿Realizas trabajos fuera de tu comunidad?

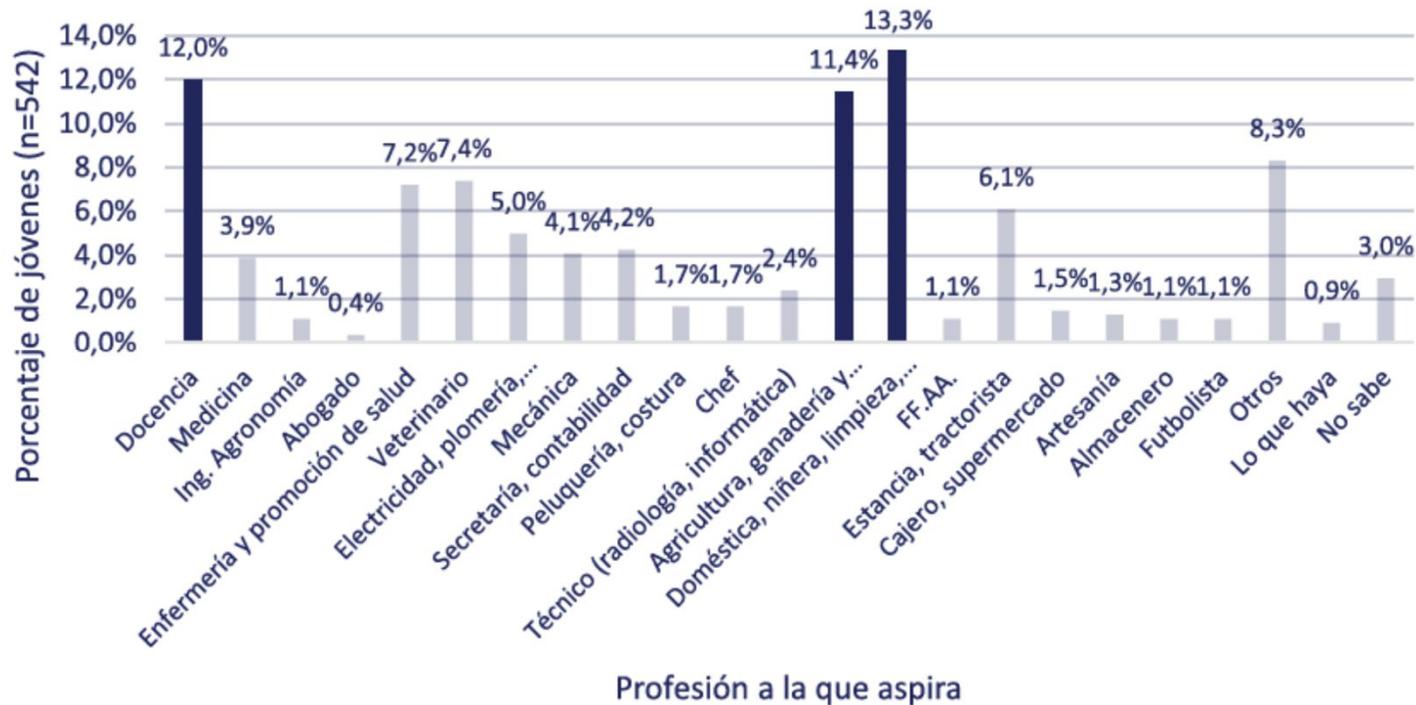


Encontrar trabajo es...



ECONOMÍA, TRABAJO Y EMPLEO

¿Qué profesión elegirías o de qué te gustaría trabajar?



ECONOMÍA, TRABAJO Y EMPLEO

“La necesidad de trabajar nos obliga a dejar los estudios muchas veces. Quiero participar, quiero estudiar, pero nuestra necesidad es real” (Joaquín Fernández, joven, pueblo Enxet Sur).

“Dentro de la comunidad hay poco trabajo, por eso [los jóvenes] salen a hacer “trabajada” (changas). Ya trabajan desde los 14 y 15 años” (Julia Anabel Álvarez, docente, pueblo Mbya Guaraní).

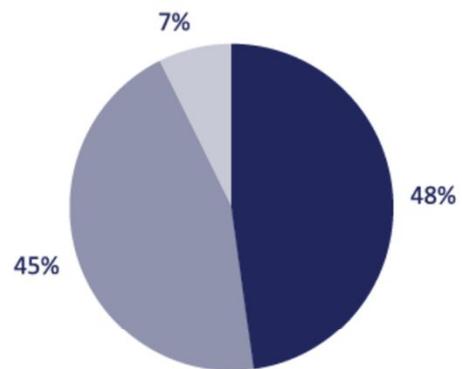
“La inserción laboral es difícil, no sólo por ser indígena, sino por falta de fuentes de trabajo” (José Toro, líder, pueblo Guaraní Occidental).

VIVIENDA

Cuadro 1. Viviendas de los y las jóvenes indígenas encuestados/as, según tipo de material predominante en paredes, piso y techo.

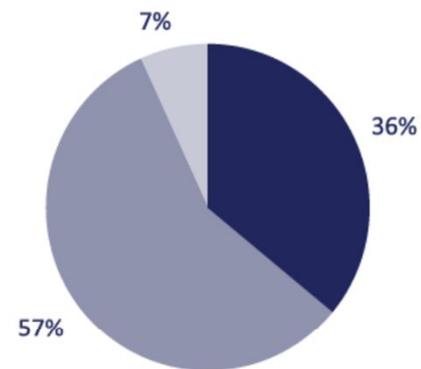
	Material predominante	Cantidad	%
Total de jóvenes indígenas			
		542	100%
Paredes	Madera	212	39,1%
	Ladrillo	203	37,5%
	Chapa zinc	34	6,3%
	Palma / Estaqueo	38	7,0%
	Adobe	11	2,0%
	Combinación de varios	31	5,7%
	Otro	12	2,2%
	NDR	1	0,2%
Piso	Tierra	312	57,6%
	Ladrillo	120	22,1%
	Cemento	77	14,2%
	Baldosa común	13	2,4%
	Madera	11	2,0%
	Otro	8	1,5%
	NDR	1	0,2%
Techo	Chapa zinc	371	68,5%
	Paja	64	11,8%
	Eternit	59	10,9%
	Teja	29	5,4%
	Cartón, carpa, madera	8	1,5%
	Otros	7	1,3%
	NDR	4	0,7%

ACCESO A TIERRA Y TERRITORIO



■ Falta tierra ■ Hay tierra suficiente ■ NS/NDR

Gráfico 19. Percepción de los y las jóvenes indígenas encuestados/as (n=542) sobre la falta de tierra en sus comunidades.

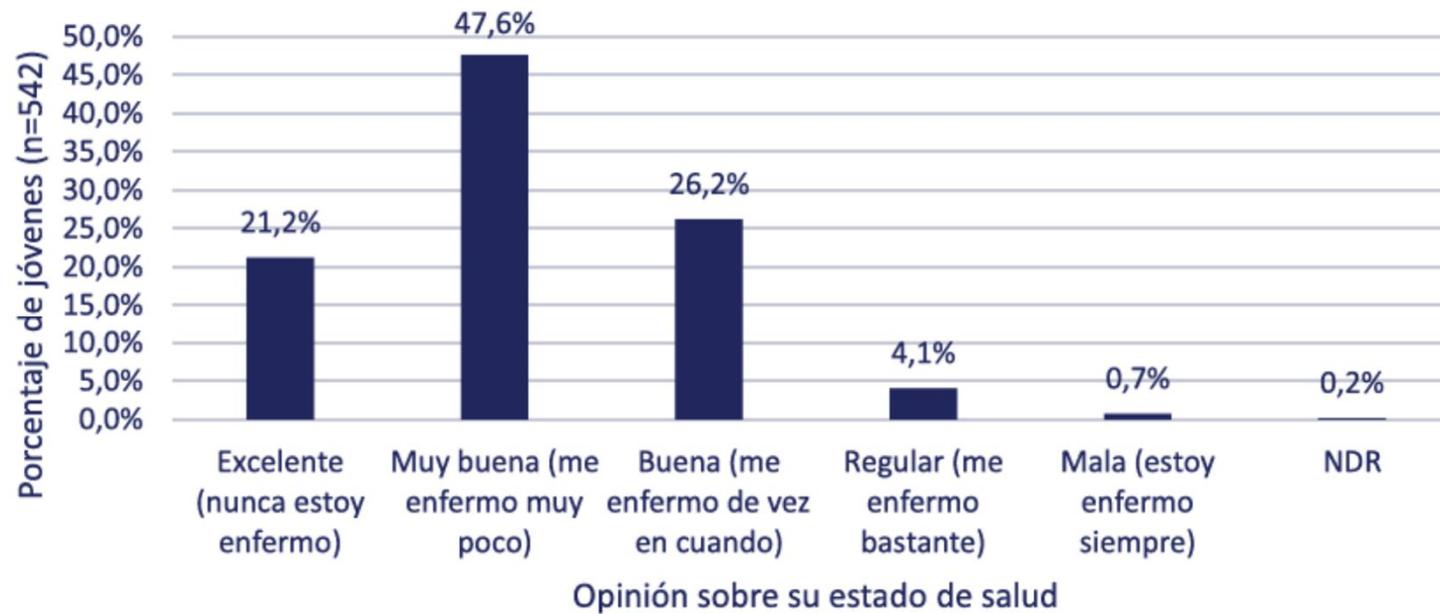


■ Falta espacio ■ Hay espacio suficiente ■ NS/NDR

Gráfico 20. Percepción de los y las jóvenes indígenas encuestados/as (n=542) sobre el espacio para las familias en sus comunidades (hacinamiento).

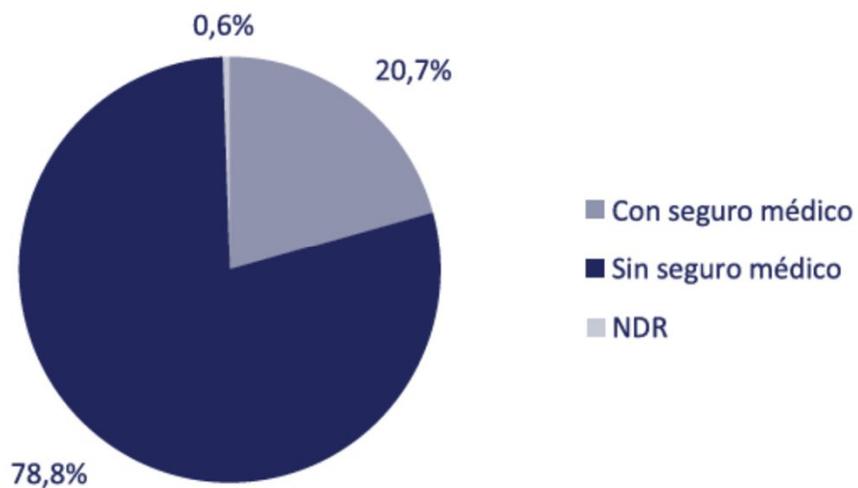
SALUD

¿Cómo consideras tu estado de salud?

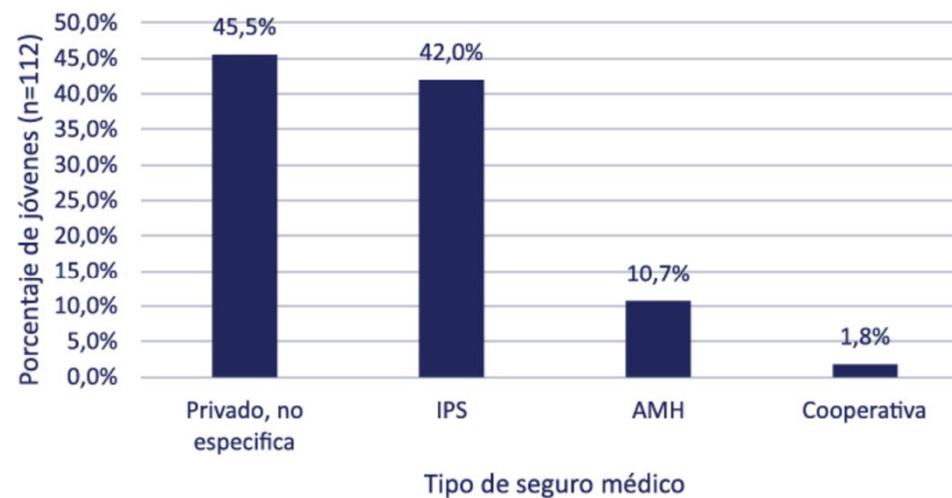


SALUD

¿Tenés seguro médico?

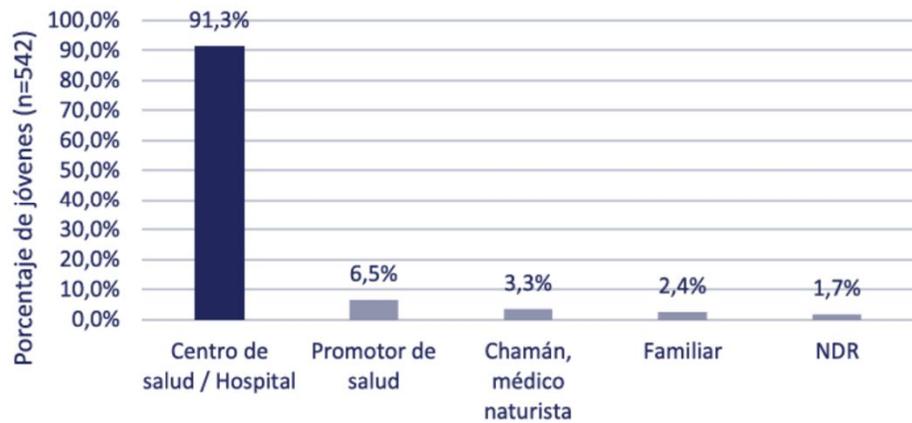


De los que sí tienen, ¿cuál seguro es?

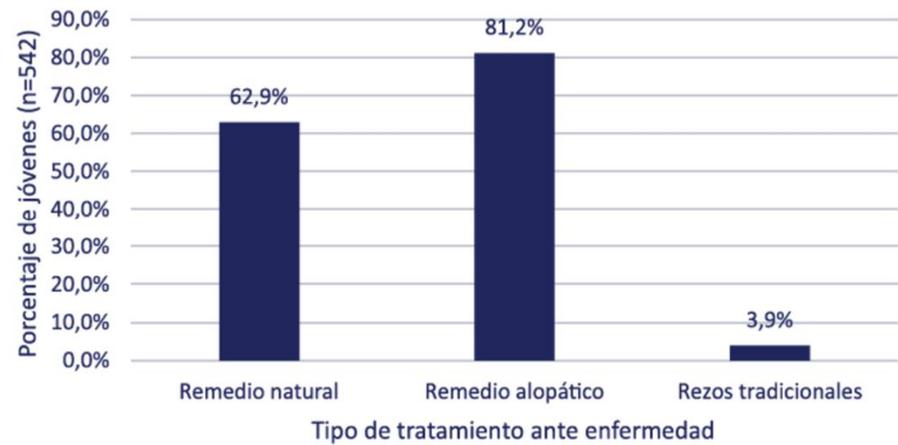


SALUD

Local de atención ante enfermedad grave

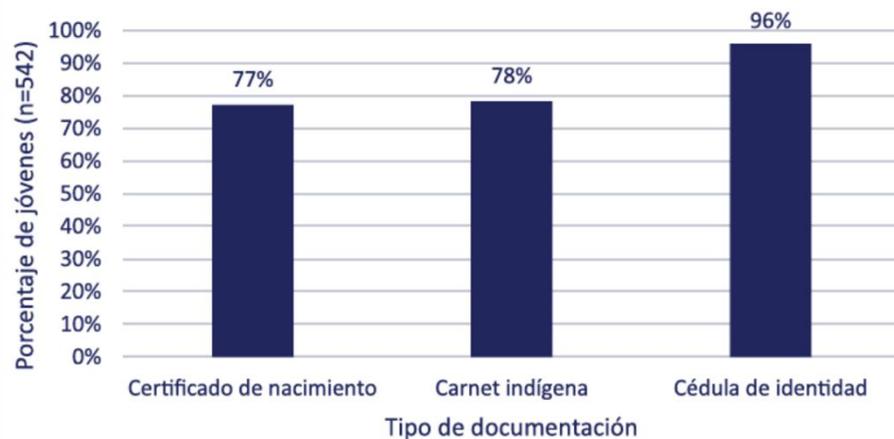


¿Qué tipo de remedios utilizás?

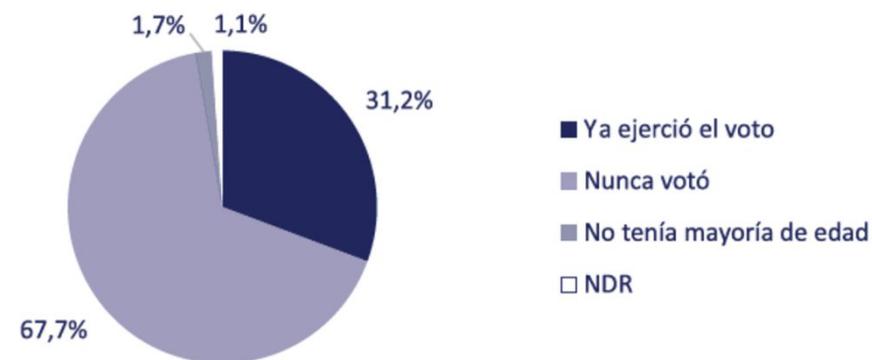


POLÍTICA Y PARTICIPACIÓN EN LA VIDA NACIONAL Y COMUNITARIA

Documentación



¿Ya votaste en alguna de las elecciones?



OBS. Corresponde a 356 jóvenes mayores de edad.

POLÍTICA Y PARTICIPACIÓN EN LA VIDA NACIONAL Y COMUNITARIA

Participación en las reuniones comunitarias



“Muchos jóvenes no participan en la comunidad porque no se sienten líderes. (...) Los adultos no dan espacio de participación a los jóvenes. (...) Muchas veces los líderes se olvidan de los jóvenes. No les hacen participar. Se llama [a las reuniones] sólo a las mujeres, ancianos. (...) Los jóvenes tienen que saber la situación de la comunidad, los problemas” (Simón Pychangi, joven, pueblo Aché).
“Los líderes que ahora dirigen la comunidad entienden nuestros problemas. Pero cuando hay que buscar soluciones, son pocas” (Cleto Jara, joven, pueblo Nivaclé).

POLÍTICA Y PARTICIPACIÓN EN LA VIDA NACIONAL Y COMUNITARIA

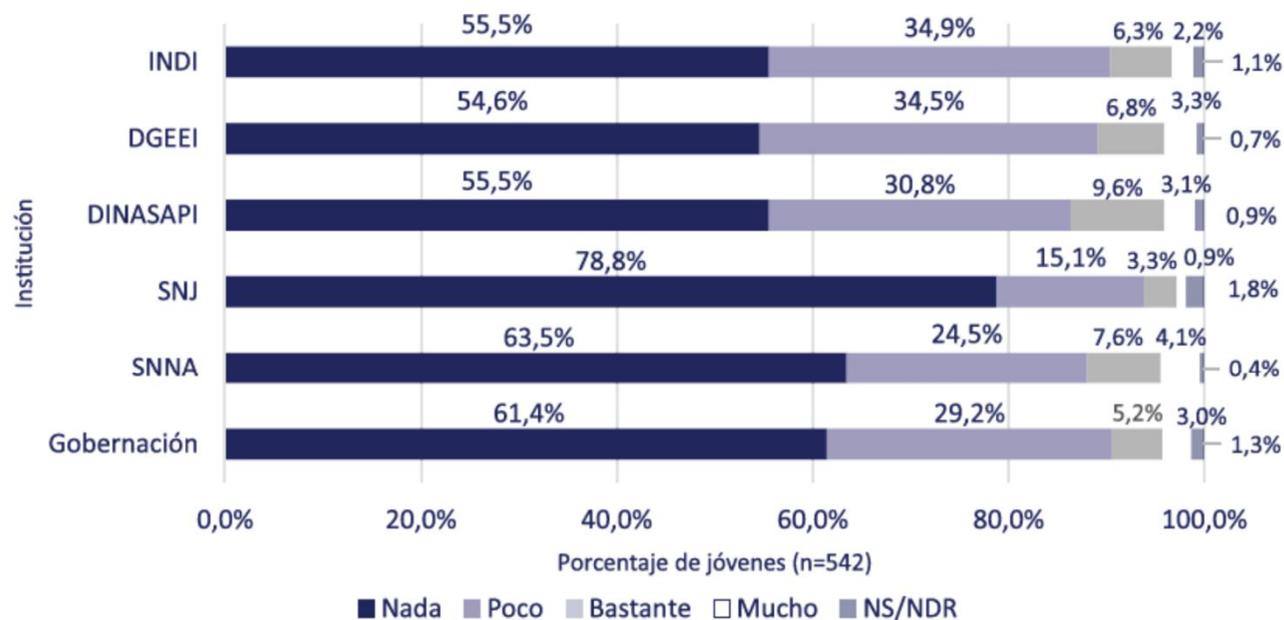
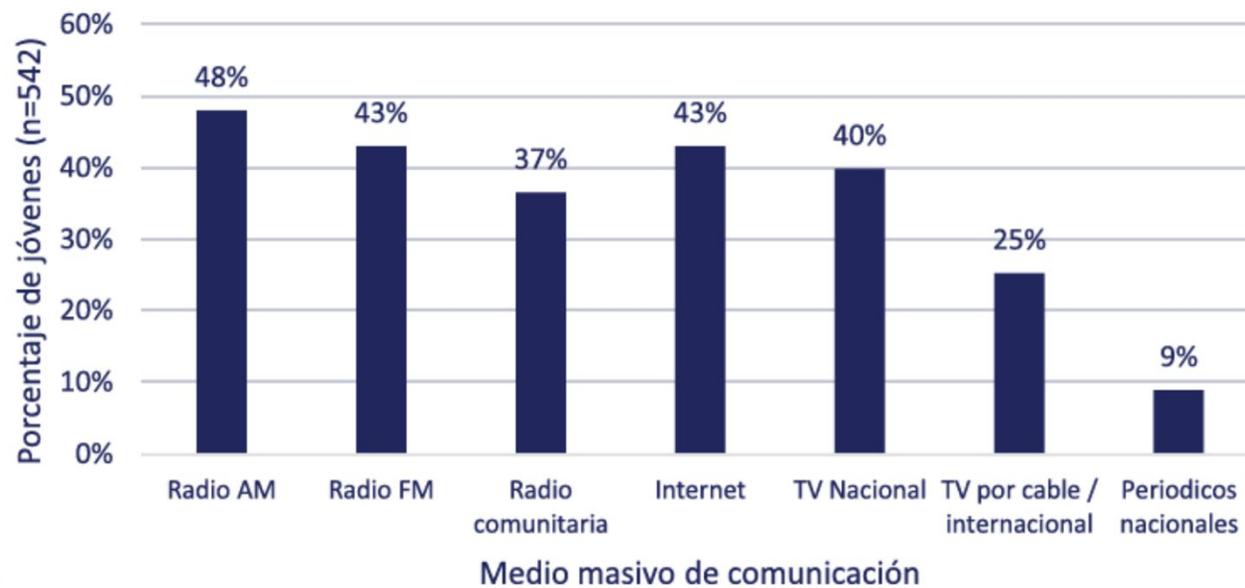


Gráfico 48. Percepción de la juventud indígena (n=542) acerca de cuánta asistencia o apoyo reciben de algunas instituciones del Estado.

ACCESO A INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

¿Qué medios de comunicación utilizás?



ACCESO A INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

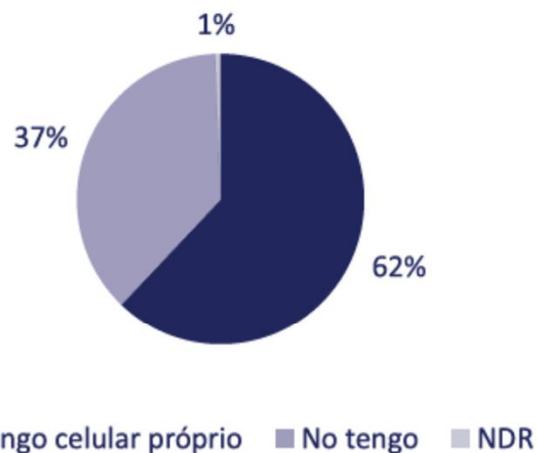


Gráfico 50. Porcentaje de jóvenes indígenas (n=542) con tenencia de teléfono móvil (celular) propio.



Gráfico 51. Porcentaje de jóvenes indígenas (n=542) con tenencia de computadora propia.

JUVENTUD INDÍGENA: CULTURA E IDENTIDAD

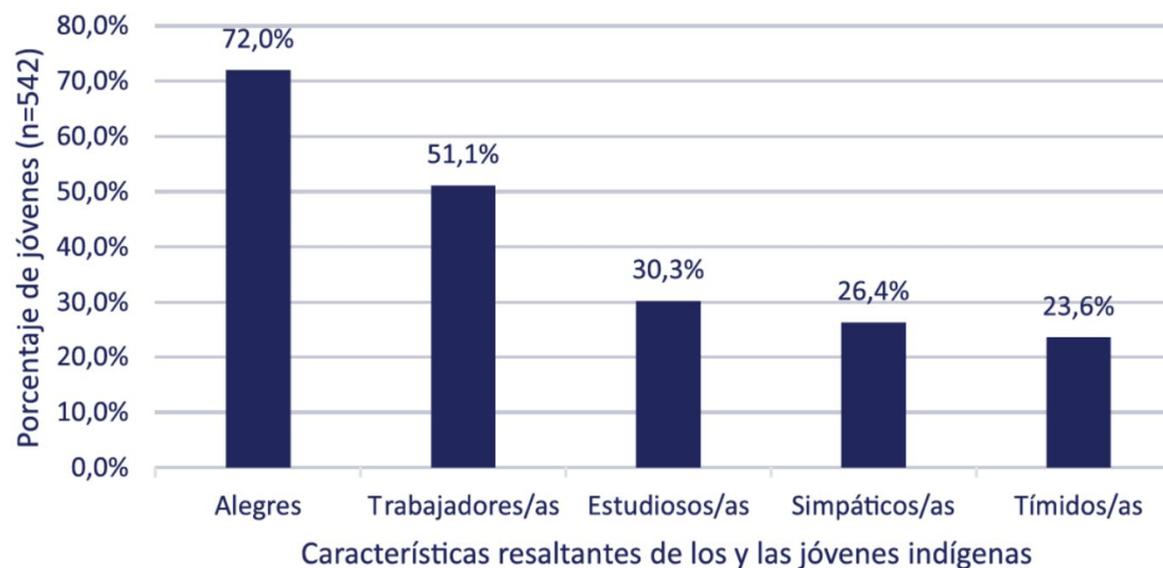


Gráfico 65. Características más resaltantes de la juventud indígena, según los y las jóvenes encuestados y encuestadas (n=542), pudiendo elegir más de una opción.

JUVENTUD INDÍGENA: RELACIONES INTERGENERACIONALES



Gráfico 67. Percepción de los y las jóvenes (n=542) acerca del trato que reciben de las personas adultas, pudiendo elegir más de una opción.

JUVENTUD INDÍGENA: RELACIONES INTERGENERACIONALES

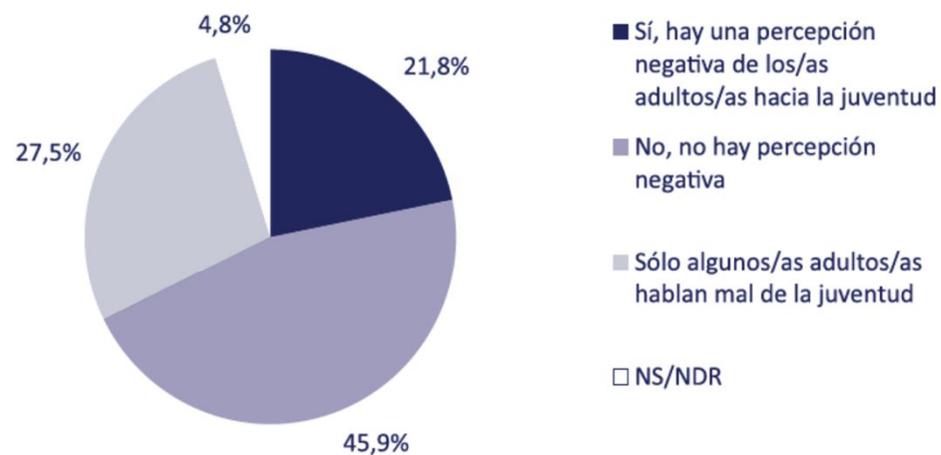


Gráfico 68. Percepción de los y las jóvenes indígenas consultados/as (n=542) acerca de la opinión de las personas adultas sobre la juventud.

JUVENTUD INDÍGENA: CULTURA E IDENTIDAD



Actividades de ocio y recreación

JUVENTUD INDÍGENA: CULTURA E IDENTIDAD

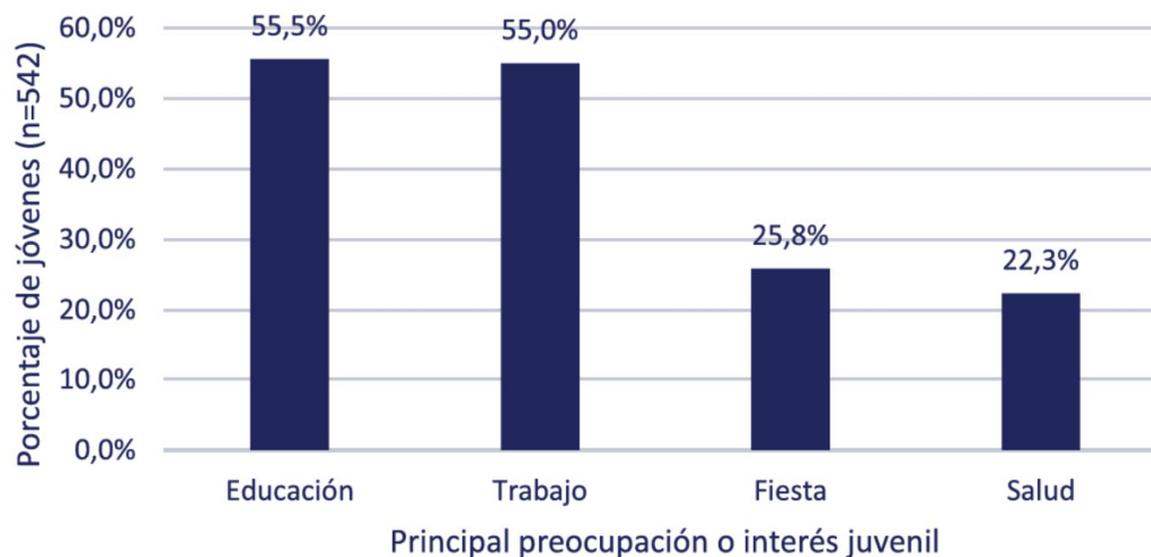
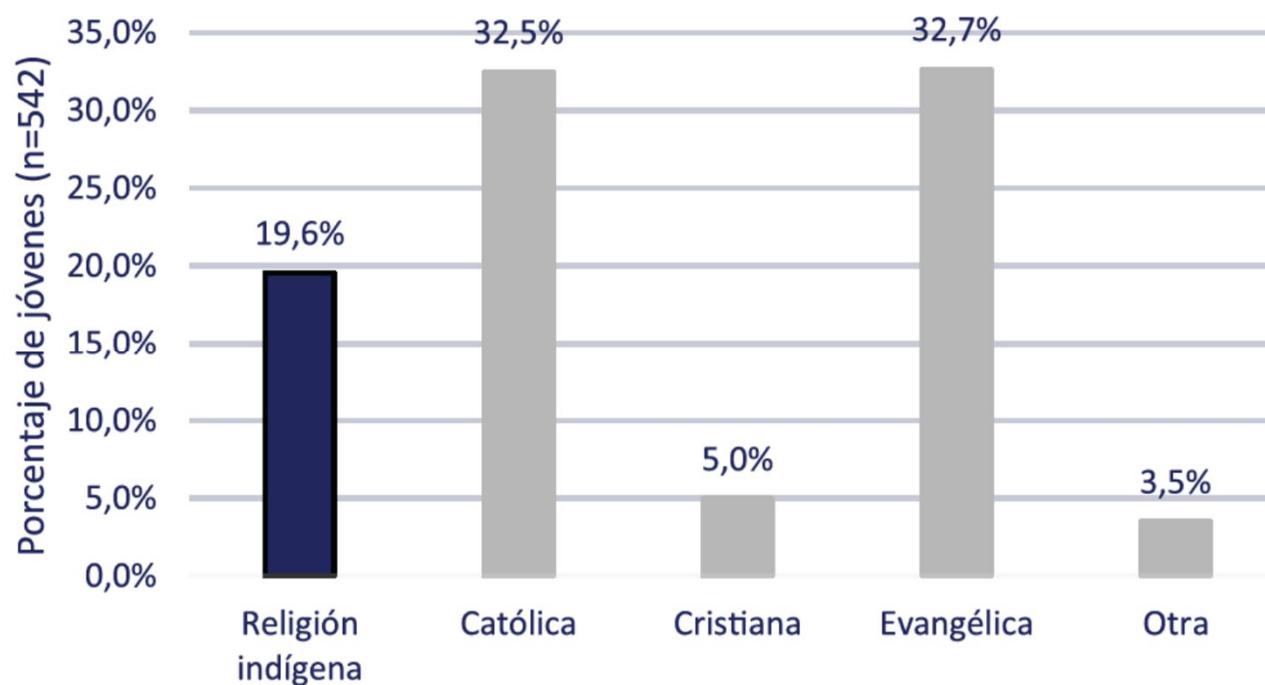


Gráfico 66. Principales preocupaciones de la juventud indígena, según los y las jóvenes encuestados/as (n=542), pudiendo elegir más de una opción.

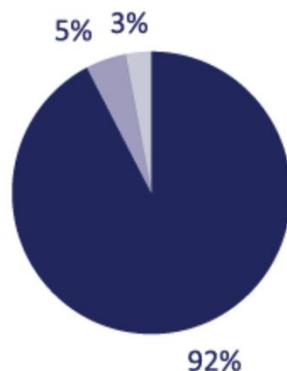
JUVENTUD INDÍGENA: CULTURA E IDENTIDAD



¿Cuál es tu religión?

JUVENTUD INDÍGENA: CULTURA E IDENTIDAD

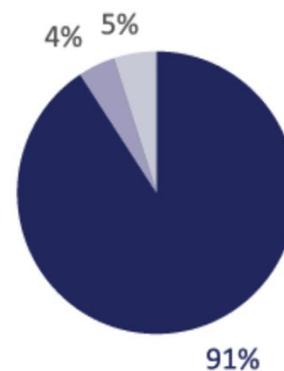
Preservar la cultura indígena...



■ Sí, es importante ■ No es importante ■ NS/NDR

Gráfico 55. Opinión de la juventud indígena (n=542) acerca de la preservación de su cultura propia.

Autoreconocerse como indígena...



■ Sí, es importante ■ No es importante ■ NS/NDR

Gráfico 56. Opinión de la juventud indígena (n=542) acerca de reconocerse como indígena.

JUVENTUD INDÍGENA: CULTURA E IDENTIDAD

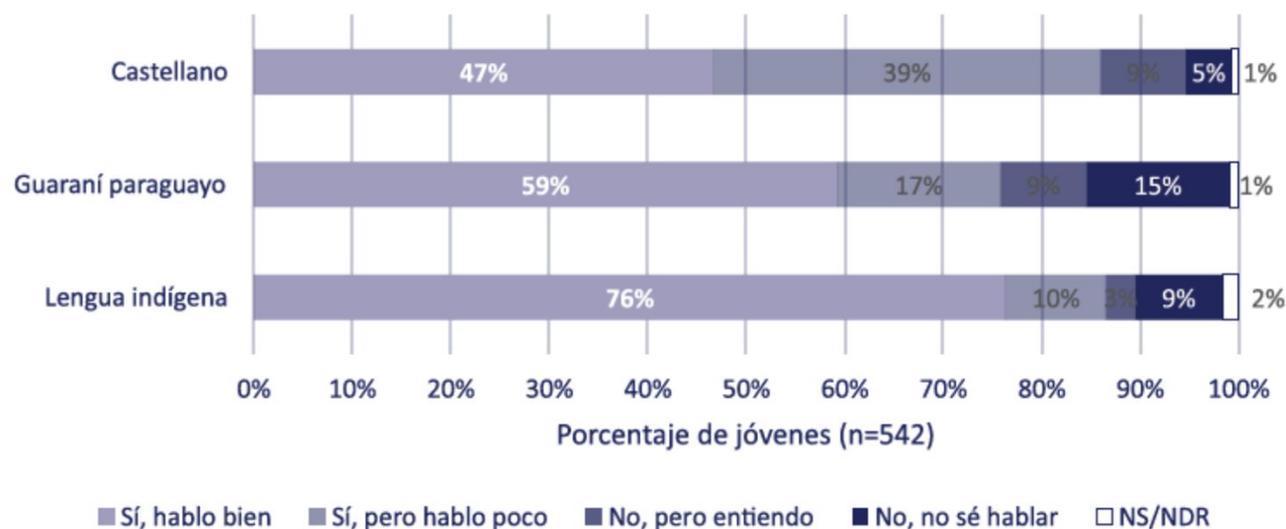


Gráfico 54. Manejo de lengua indígena y de las lenguas oficiales, de los y las jóvenes indígenas (n=542).

JUVENTUD INDÍGENA: CULTURA E IDENTIDAD

Los y las jóvenes indígenas en el futuro...



Gráfico 69. Percepción de la juventud indígena (n=542) acerca de la continuidad de su identidad y cultura indígena.

CONSULTA A JÓVENES INDÍGENAS

