

PROGRAMA DE APOYO PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES-INVESTIGADORES

Nombre del programa de posgrado: Programa de Maestría en Gestión de Riesgo de Desastre y Adaptación al Cambio Climático POSG17-31

Nombre de la Institución: Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción. Facultad de Ciencias y Tecnología Centro de Tecnología Apropiaada

Nombre del beneficiario: Rosana Esmilce Rivaldi Guirland

Título de tesis: Competencia ambiental para la resiliencia y la adaptación al cambio climático en la reducción de riesgos de desastres.

RESUMEN

El trabajo describe la competencia ambiental para la resiliencia y adaptación al cambio climático en la reducción de riesgos de desastres. Caso, Ingeniería ambiental. UC. Santa Librada. Asunción. UNP. Filial Ayolas. Misiones. Aplicación año 2020. Aborda el desafío actual de introducir en la formación y desempeño por medio del análisis del perfil de ingenieros ambientales la competencia en resiliencia ante desastres, cambios de hábitos requeridos para la adaptación al cambio climático y reducción de riesgos de desastres. El objetivo, determinar competencias en educación ambiental vinculadas a la resiliencia y adaptación al cambio climático aplicables en la gestión y reducción de riesgos de desastres incorporados por universitarios, analizado desde la percepción de actores, diseño curricular, enfoque metodológico y perfil de egreso, se alcanzó con revisión bibliográfica, documental, investigación descriptiva, enfoque mixto, cualitativo- cuantitativo, trabajo de campo con autoridades, alumnos y docentes. Evidenció características de competencia ambiental de estudiantes, inclusión general, no específica de temas a fines al Cambio climático, reducción de riesgos, resiliencia y adaptación, se constata la necesidad de fortalecer la capacidad actitudinal dentro de la competencia, con estrategias de pedagogía emocional y su alcance integral desde el ser persona, enfrentando al antropocentrismo desviado de la ecología humana integral.

Palabras claves: Cambio climático – Riesgos de desastres – Competencia profesional– Resiliencia – Pedagogía emocional.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar las competencias ambientales vinculadas a la resiliencia y a la adaptación al cambio climático aplicables en la gestión y reducción de riesgos de desastres que sustente la viabilidad de su inclusión en el diseño curricular de la carrera de ingeniería ambiental con estrategias de la pedagogía emocional.

Objetivos Específicos

Detectar en el diseño curricular implementado las competencias ambientales, vinculadas a la resiliencia y a la adaptación al cambio climático para la gestión y reducción de riesgos de desastres.

Identificar los tipos de enfoques pedagógicos de las carreras de Ingeniería ambiental, de la UNP (Filial Ayolas Misiones) y la UCA (Campus Santa Librada Asunción), implementados para el desarrollo de actitudes resilientes que permitan adaptarse al cambio climático para gestionar y reducir riesgos de desastres.

Relacionar las competencias profesionales del perfil de egreso con el desarrollo de habilidades blandas desde el ser persona, y las estrategias de pedagogía emocional que fomenten actitudes de resiliencia y adaptación al cambio climático que intervienen en la reducción de riesgo de desastres

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

Marco legal, Constitución Nacional, Ley Nº 4995 de la Educación Superior, Proyecto Educativo Institucional de las instituciones de aplicación consideran aspectos relacionados directamente al medio ambiente y al bienestar del ser humano por lo tanto se constituye en un marco abierto a las especificaciones referentes a las competencias ambientales vinculadas a la resiliencia y a la adaptación al cambio climático aplicables en la gestión y reducción de riesgos de desastres.

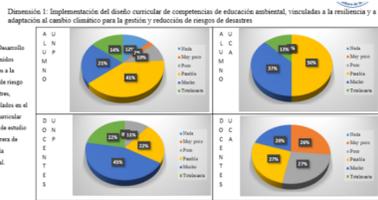
En la práctica al pretender desarrollar competencias u objetivos que apuntan a la integralidad, es decir no solo a conocimientos, habilidades y destrezas, se propicia en forma paulatina el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, de actitudes que demuestran la necesidad de alfabetizar emocionalmente por medio de una pedagogía que considere el pensar y el sentir, con estrategias definidas como habilidades blandas a fin de generar cambios en la conducta o desempeño posterior y ofrecer la solución a la práctica irracional del hombre con su medio: Camps (2011). ¿por qué el conocimiento del bien y del mal no nos hacen buenas personas? Y es que son las emociones o los sentimientos las que proporcionan la base necesaria al conocimiento del bien y del mal para que el ser humano se movlice y actúe en consecuencia con ello. (p.17).

ACTIVIDADES REALIZADAS

Investigación bibliográfica y documental, se recurre a Normativas legales, fuentes bibliográficas, fuentes documentales, artículos científicos, revistas especializadas e informaciones de Internet.

Trabajo de campo con fuentes primarias, se levanta informaciones de alumnos, educadores y autoridades de la Educación Superior de la Carrera de Ingeniería Industrial de las instituciones de aplicación: UCA. Santa Librada Asunción, Carrera Ingeniería Ambiental. UNP. Facultad de Ciencias Aplicadas. Carrera de Ingeniería Ambiental.

GRÁFICO/IMAGEN



RESULTADOS OBTENIDOS

Con los resultados específicos se puede determinar las competencias ambientales vinculadas a la resiliencia y a la adaptación al cambio climático aplicables en la gestión y reducción de riesgos de desastres que sustenta la viabilidad de su inclusión en el diseño curricular de la carrera de ingeniería ambiental con estrategias de la pedagogía emocional, dada su prevalencia desde el diseño curricular con las asignaturas a fines.

Los enfoques pedagógicos propician el desarrollo de actitudes, aunque no muy directamente relacionada con la resiliencia y adaptación al cambio climático ya sirven como situaciones que manifiestan indicios relacionados con la pedagogía emocional.

En los perfiles de egresos de Ingeniería ambiental se evidencian claramente la integración de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en la competencia ambiental, por lo tanto la relación entre perfil de egreso y pedagogía emocional es evidente, aunque no se relacione directamente con las habilidades blandas para la resiliencia ya se puede considerar como situaciones propicias para su implementación.

CONCLUSIÓN

Se ha determinado la viabilidad de la inclusión oficial en el currículum de las carreras de Ingeniería Ambiental de la competencia ambiental, vinculadas a la resiliencia y a la adaptación al cambio climático aplicables en la gestión y reducción de riesgos de desastres con estrategias de la pedagogía emocional, por el marco legal y curricular que pueden respaldar su incorporación.

Introducir la Gestión y reducción de riesgos de desastres y adaptación al cambio climático desde la competencia en la resiliencia, a más de generar un perfil específico de egreso y campo laboral para este emergente fenómeno asumido a nivel mundial podrá evidenciarse en la praxis del profesional que se relaciona con el ambiente al cambiar su actitud al asumir conocimientos y procedimientos que le demuestran que es un ser inherente a su medio sin el cual no puede vivir y cuidarlo forma parte de su absoluta responsabilidad.

En ambas instituciones se podrá considerar la inclusión de una asignatura que en su epistemología desarrolle la ecología humana, con un enfoque integral de la persona, que oriente competencias prácticas que el educando comprenda en su propio ser físico – espiritual, la aplicación de la misma física y la misma química que se aplica en los demás elementos de la naturaleza.

Del mismo modo corresponde trabajar en equipo los docentes de ciencias humanas con los docentes de las áreas técnicas a fin de establecer una relación horizontal de las asignaturas con el fin de darle el sentido en función al perfil de egreso.

VISIÓN Y PLANES FUTUROS

Abordar al ser humano como un elemento natural afectado en su cuerpo, mente y espíritu por los contaminantes consumistas y materialistas. Ser vulnerable y perfectible que determina su medio.

Trabajar el desarrollo integral y la recuperación sostenible del ser persona en esencia hacia la construcción de la ecología integral. La pedagogía emocional – ambiental, para revertir el conocimiento no aplicado.

Integrar las ciencias humanas y ambientales en el desarrollo sostenible de la casa común desde el enfoque CTS, Ciencia Tecnología y sociedad.

“Este programa de posgrado fue cofinanciado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología - CONACYT con recursos del FEEI”