

# EXPERIENCIAS DE TRABAJO DE CAMPO CON COMUNIDADES INDÍGENAS DEL CHACO

---

- Trabajo de campo en comunidades indígenas del chaco
- La historia y el contexto local
- Distinción sujeto-objeto
- Relación entre el investigador y el sujeto de investigación
- Observaciones y libreta de campo

Estudiante: Roque Pignata

# TRABAJO DE CAMPO EN COMUNIDADES INDÍGENAS DEL CHACO

Las intervenciones sociales en comunidades indígenas del Chaco estuvieron siempre marcadas por la **unilateralidad** (por parte de los intervinientes), la **poca participación** de los miembros de la comunidad en el desarrollo de los proyectos, el **desconocimiento y/o la falta de interés sobre las diversas culturas locales** y la **falta de respeto a la autodeterminación** de las mismas y a sus pautas culturales.

# LA HISTORIA Y EL CONTEXTO LOCAL

---

Procesos acentuados en el último siglo de **desposesión de sus territorios** y su **cultura**, el **diezmado de su población**, además de la **extrema situación de vulnerabilidad económica**.

Hasta la actualidad persiste firme el **contexto colonial**, que genera una **nueva constelación de hechos socioculturales, económicos, demográficos y territoriales** que se expresan con mayor fuerza en **comunidades indígenas urbanas**.

# LA HISTORIA Y EL CONTEXTO LOCAL

---

Intervenciones basadas en relaciones clientelares, prebendarias y paternalistas, tanto de los partidos políticos, las instituciones públicas y ONG's.

Esto genera serias dificultades para la investigación, ya que **generalment** existe **mucho recelo** a la hora de brindar información que pueda **comprometer su delicada situación laboral y económica** si la información se hiciera pública.

**El tratamiento de la información obtenida y de los informantes es muy delicada.**

# **DISTINCIÓN SUJETO-OBJETO**

---

**Reconocer al interlocutor como sujeto activo del proceso de investigación.**

**La situación de pobreza, migración, déficit en el acceso a elementos básicos para una vida digna, la fragilidad de la situación laboral, son condicionantes de la información que se pueda obtener y la percepción misma del sujeto de investigación, así como también las particularidades del investigador.**

# RELACIÓN ENTRE EL INVESTIGADOR Y EL SUJETO DE INVESTIGACIÓN

---

El relevamiento de datos en contextos de vulnerabilidad es por demás complejo.

Requiere del conocimiento del investigador sobre la cultura de los interlocutores, las costumbres y las principales pautas culturales, el esquema de valores tradicionales y las relaciones sociales basadas en ellos, tanto entre los miembros de la comunidad y la etnia como con otras etnias.

# RELACIÓN ENTRE EL INVESTIGADOR Y EL SUJETO DE INVESTIGACIÓN

---

Introducirse al campo de la investigación cualitativa en comunidades indígenas implica el **reconocimiento de la propia realidad, entenderse como visitante, adaptarse a los canales de decisión** de la comunidad (respetar el rol del líder), reconocerse como **proveniente de otra realidad socioeconómica** y que esta condición **sitúa en un estadio diferente al investigador** (por lo tanto, reconocer las limitaciones que genera en la recolección de datos la vulnerabilidad económica del interlocutor).

# RELACIÓN ENTRE EL INVESTIGADOR Y EL SUJETO DE INVESTIGACIÓN

---

La forma más ética de avanzar con el trabajo e intentar superar estas barreras es hablar de forma explícita y clara sobre las intenciones y los recursos del proyecto a realizar. Es vital mantener una relación lo más horizontal posible y de respeto a la autodeterminación de las comunidades.

# OBSERVACIONES Y LIBRETA DE CAMPO

---

La **observación** ayuda a **corroborar los datos** obtenidos en las entrevistas, ya que por diversas situaciones los datos pueden ser relativos.

Las **observaciones** también ayudan a generar **datos** de forma **independiente** a las entrevistas, ya que **permiten apreciar fenómenos sociales** espontáneos o muy **particulares**, en los que como un extraño no se tiene **acceso directo a testimonios**

# OBSERVACIONES Y LIBRETA DE CAMPO

---

La libreta de campo supone un momento reflexivo a partir de apuntes realizados sobre las observaciones, más que como ayuda memoria es necesario tomarse un tiempo posterior a las observaciones para anotarlas y hacer relaciones, de manera a reformular cuestionarios, hacer nuevas preguntas, planificar mejor la siguiente visita, identificar a personajes claves, etc.

# OBSERVACIONES Y LIBRETA DE CAMPO

---

La recomendación es hacer estas anotaciones en **momentos en los que no se moleste** a los miembros de la comunidad, **no frente a ellos o en el momento en el que se desarrolla la actividad observada**, de manera a no generar incomodidad.