

PENSAMIENTO CRÍTICO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR



Profa. Me. MARIA DAS GRAÇAS DE OLIVEIRA
SÃO PAULO - BRASIL
2018



OBJETIVOS:

REVISAR LOS AVANCES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN AMBITO MUNDIAL.

CONOCER LOS DOCUMENTOS FEDERALES QUE REGLAMENTAN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESFERA NACIONAL BRASILEÑA.

ANALISAR CRITICAMENTE SI LA PRÁCTICA EN SALA DE CLASE GARANTIZA LA INCLUSIÓN, EN ESPECIAL DEL ACADÉMICO UNIVERSITARIO.



LO DIFERENTE


Como afirma Silva (1987): “anomalias físicas ou mentais, deformações congênitas, amputações traumáticas, doenças graves e de consequências incapacitantes, sejam elas de natureza transitória ou permanente, são tão antigas quanto a própria humanidade”.



En la Edad Media según dogmas religiosos, las deficiencias eran consideradas signos de la ira divina, gravadas como "castigo de Dios" o sujetos poseídos por espíritus malos lo que los hacía indignos e ineducables.


Entre los siglos XV y XVII (Renacimiento), en la Europa cristiana, incuestionable cambio sociocultural, reconoce el valor humano. El avance de la ciencia trae la liberación de los dogmas y creencias de la Edad Media. El hombre deja de ser un esclavo de los "poderes naturales" y de la ira divina.

Este pensamiento de valorización humana "alteraría la vida del hombre menos privilegiado-pobres, enfermos, marginados y claro a los discapacitados físicos, sensoriales o mentales" (Silva, 1987).



"Si hasta entonces la persona con discapacidad caminaba en silencio, excluida o segregada en entidades, a partir de 1981, Año Internacional de la Persona deficiente, promulgado por la ONU, pasó a organizarse políticamente" (FIGUEIRA, 2008).

En declaraciones, Sasaki cuenta que "por primera vez surgió la palabra persona para conferir dignidad e identidad al conjunto de las personas discapacitadas". (LANNA JÚNIOR, 2010).




Los avances se produjeron paulatinamente y el gran salto se produjo en la década de los 90.

El proceso de inclusión tuvo su inicio a partir de las directrices preconizadas en la Conferencia Educación para Todos (Jontien / Tailandia en 1990) y de la Declaración de Salamanca (España en 1994).

Los documentos internacionales sancionados en la legislación brasileña, trazaban entre otros objetivos, la ampliación de la oferta de la Educación Especial en las escuelas regulares.

El término educación para todos comenzó a formar parte de documentos regulatorios como LDB / 96, el ECA / 90.

- La Educación Especial fue el primer gran paso para la inclusión del discapacitado en la escuela / clase regular.
 - A partir de la Constitución federal de 1988, se promulgó en Brasil varios documentos para consolidar una propuesta de educación inclusiva que culminó con la Ley Brasileña de Inclusión de la Persona con discapacidad en el 6 de julio de 2015.
 - La obligatoriedad de oferta de enseñanza a todos discapacitados en las escuelas regulares ocasionó muchos cambios de valores y de postura. Podemos decir que a pesar de grandes avances estamos muy por debajo del ideal. Las escuelas no estaban preparadas para recibir al discapacitado y mucho menos el profesor se había calificado. Y este ajuste viene siendo hecho diariamente.
- 

El Decreto de Ley nº 5.626 del 22/12/05 determina la presencia del instructor y profesional de libras en el marco de magisterio de todas las Instituciones de Enseñanza en Brasil sea en la educación básica o enseñanza superior. Esta legislación impulsó la creación del curso superior de Letras - Libras vista la necesidad de formar profesionales debidamente capacitados para asumir la función de intérpretes y aún de profesores bilingües para cumplir la legislación.

CON LA INSERCIÓN DE LOS DEFICIENTES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y LA GARANTÍA DE INTÉRPRETES PUEDE AFIRMAR QUE TIENE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

**LA PRIMERA LENGUA DEL SURDO ES LA LIBRAS -
LENGUA BRASILEÑA DE SEÑALES**
Un segundo idioma es el portugués.



OJOS QUE OYEN ...



**MANOS QUE
HALLAN ...**

CENTRO EDUCACIONAL LEONARDO DA VINCI

POLO ITAJUBÁ

CURSOS DE PEDAGOGIA LETRAS LIBRAS - 2018



UNIVERSIDAD
CURSO LETRAS LIBRAS
32 ALUMNOS
2 ALUMNAS SURDAS

ACCESO
INTERPRETACIÓN

VIDEO CLASES
EN LIBRAS



INCLUSIÓN???





BIA ALUNA SURDA HABLA SOBRE LA INCLUSIÓN ESCOLAR



YO ME ADAPTO AL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD, ES BUENO Y ME DAN OPORTUNIDAD DE ESTAR AL LADO DE ALUMNOS OYENTES. PERO YO QUIERO MÁS, QUIERO INTERACTUAR CON ELLOS, RIENDO CUANDO ELLOS RÍEN, TRATAR CON PERSONAS. QUIERO VER AL PROFESOR Y SABER LO QUE ELLA DICE DURANTE UNA CLASE. PERO NO SE QUE HACER.

TESTIMONIO DE BIA.

**NO SE EL NOMBRE DE MIS COLEGAS. NO
PUEDO MIRAR A ELLOS CUANDO HABLAN.**

**ME ESFUERZO PARA
APRENDER PORTUGUÉS,
PERO NO VEO LA LUCHA
DE LAS PERSONAS PARA
APRENDER LIBRAS.**

**NO COMPRENDO EL
DIÁLOGO.**

**Y NO ENTIENDO ESO COMO INCLUSIÓN.
PERO NO ME PREOCUPABA PORQUE YA HABÍA
SIDO PEOR.**



YO DEMORO MUCHO PARA HACER LA PRUEBA ESCRITA. ESTUDIANTES MISMA PRUEBA DE OYENTES LLEVÓ 2 HORAS A CELEBRARSE. EU LEVEI 8 HORAS DESDE NO DOMINO UN IDIOMA PORTUGUÉS. LA INTÉRPRETE NECESITA TRADUCCIÓN CADA CUESTIÓN PARA LIBRAS Y ESO ES DEMORADO. SIEMPRE LO QUE COMPRENDO ES EL SUFICIENTE PARA DAR LA RESPUESTA.

Y TODA TIENE MI ESCRITA QUE NO ES LA CONVENCIONAL. ESTE ES OTRO PUNTO MUY COMPLICADO.



Debate sobre inclusión en el 1º Encuentro Educación Inclusiva por la óptica del discapacitado





ALUMNOS E INVITADOS VIVENCIANDO LA EMPATIA SILENCIOSA



POEMA: "OÍR ESTRELLAS"



APLAUSOS EN LA EMPATÍA SILENCIOSA






Thais contando sobre su infancia



Se constató que:


- Las investigaciones desarrolladas en Brasil indican que un número significativo de sujetos sordos después de varios años de escolarización presenta competencia académica muy por debajo del desempeño de alumnos oyentes, a pesar de que sus capacidades cognitivas iniciales son similares.
 - Hubo un movimiento de desprestigio de los programas de educación especial y un incentivo masivo para prácticas de inclusión de personas sordas en escuelas regulares (de oyentes). Todavía hay dudas que para los sordos este sea el mejor camino.
 - Es en el contacto con el lenguaje, integrando una sociedad que hace uso de ella, que el sujeto la adquiere. Así, los sujetos sordos por el desfase auditivo enfrentan dificultades para entrar en contacto con la lengua del grupo social en el que están insertos (Góes, 1996).
- 

- En el caso de niños sordos, el retraso del lenguaje puede traer consecuencias emocionales, sociales y cognitivas, incluso si realizan un aprendizaje tardío de una lengua.
- Urge la necesidad de elaborar propuestas educativas que atiendan a las necesidades de los sujetos sordos, favoreciendo el desarrollo efectivo de sus capacidades.
- La propuesta de educación bilingüe, o bilingüismo nos acentúa con la deseada integración social y académica que hoy no ocurre efectivamente.
- El alumno sordo no conoce otro formato escolar además de ser acompañado por una intérprete restringiendo a poco contacto con profesores o colegas oyentes. Vive en una isla rodeada de relaciones.

- Sin embargo, para aquellos que conocen la vivencia escolar entre oyentes, las posibilidades de intercambios entre alumnos y profesores y la riqueza de informaciones que circulan cuando se está en un grupo con el que se comparte la misma lengua, la situación del alumno sordo parece insólita: un alumno sordo no sabe el nombre de los amigos, no se relaciona directamente con los profesores, tiene sólo un interlocutor efectivo en el espacio escolar, está siempre acompañado por un adulto, configurando una situación que no puede ser llamada satisfactoria. Él, probablemente, por no conocer otra realidad, se muestra bien adaptado a su situación. Como no conoce algo diferente, cree que esta convivencia es plena y se satisface con ella. Cabe reflexionar si esta vivencia escolar es realmente plena y si éste es el espacio educativo que se desea para los alumnos sordos.



ACCIONES Y POSTURAS INCLUSIVAS

- TODO EL GRUPO APRENDIENDO AL MENOS DEL BÁSICO EN LIBRAS.
 - AUMENTO DEL GRUPO QUE SE COMUNICA EN LIBRAS DENTRO DE LA SALA DE CLASE.
 - CAMBIO EN LAS PRUEBAS CONSIDERANDO LA LENGUA DE SEÑALES.
 - ESPACIO PARA QUE LAS ACADÉMICAS SORDAS SE EXPRESEN PARA TODO EL GRUPO.
 - ENCUENTROS SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA.
 - ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD SORDA *.
 - PUNTO DE ENCUENTRO EN UNIASSELVI.
- 

SEMANA DA EDUCAÇÃO - UNIASSELVI POLO DE ITAJUBÁ

PALESTRA GRATUITA

EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA ÓTICA DO DEFICIENTE

DIA 19 DE OUTUBRO ÀS 19:30H

**RUA JOSÉ JOAQUIM, 29 - VARGINHA.
INFORMAÇÕES: (38) 9821-5878 OU (35) 3622-4891**







GRACIAS

