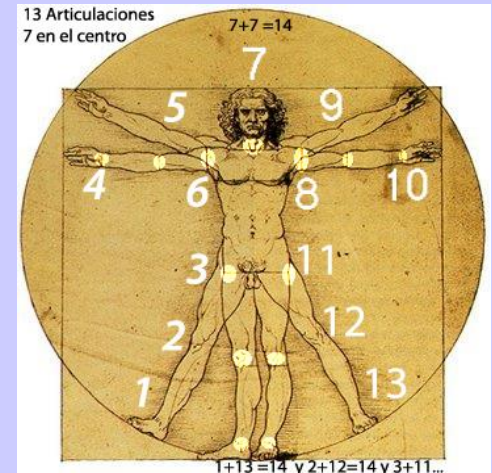




**Universidade e Desenvolvimento Sustentável:**  
desempenho acadêmico e os desafios da sociedade contemporânea  
**Florianópolis - SC - Brasil**  
25, 26 e 27 de novembro de 2019

**XIX Coloquio Internacional de Gestión Universitaria**  
“Universidad y desarrollo sostenible: desempeño académico y los desafíos de la sociedad contemporánea”.

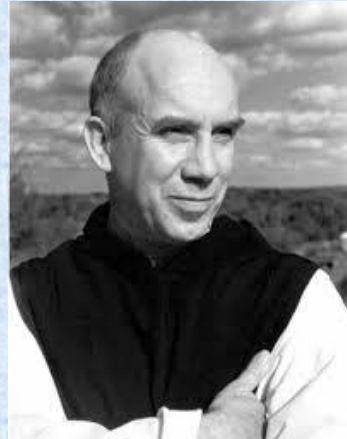


# PENSAMIENTO CRÍTICO, IDEOLOGÍA Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES UNIVERSITARIOS

**Dr. Ing. Ricardo Estigarribia Velázquez**  
**[restiga@gmail.com](mailto:restiga@gmail.com)**

El presente proyecto de investigación es financiado por el CONACYT través del Programa PROCIENCIA con recursos del Fondo para la Excelencia de la Educación e Investigación – FEEI.

# PREFACIO



***Thomas Merton***  
***Prades, Francia, 1915 -***  
***Bangkok, 1968***

***He verificado que el peligro de la Educación, es que se confunden con demasiada facilidad medios con fines. Y más aún: se olvidan fácilmente ambas cosas.***

***La Educación actual se dedica simplemente a la producción masiva de graduados que no han sido educados; gente literalmente sin preparación, inútiles para cualquier cosa, excepto para ser parte de una complicada charada, absolutamente artificial, que ellos y sus contemporáneos han conspirado para llamarla “vida”.***

***Si se desea obtener un empleo, ganarse la vida, comer en determinados restaurantes y viajar en ciertos vehículos, hay que tener la debida clasificación, la cual tal vez dependa de la forma de la nariz, el color de los ojos, el enrosque del pelo, el matiz de la piel, o la posición social del abuelo.***

***Vida o muerte dependen hoy de todo, menos de lo que tú eres.***





*Vivimos en un tiempo de malos sueños, en que **el científico y el ingeniero tienen el poder de darle forma externa a los fantasmas del inconsciente del Hombre.** Los relumbrantes proyectiles que cantan en la atmósfera, listos para pulverizar las ciudades del mundo, son sueños de gigantes sin cetro.*

*Sus circunvoluciones matemáticas son hieráticos rituales de chamanes sin credo. No es prohibido desear, por lo menos, que los sueños hubieran sido menos sórdidos.*



**Thomas Merton**  
**(1915-1968)**

***Y a todo esto es lo que hoy se lo llama **ii**  
**HUMANISMO!!*****

***El amor, sólo el amor; el amor de nuestro concreto y errado semejante, en su engaño y en su pecado: sólo esto puede abrir la puerta a la Verdad.***

***En la medida que no poseamos este amor; en la medida que este amor no esté activo ni sea efectivo en nuestras vidas (ya que las palabras y las buenas intenciones nunca bastarán), **no tendremos real acceso a la Verdad.** Al menos, no a la Verdad Moral.***

# RESUMEN DE LA INVESTIGACION

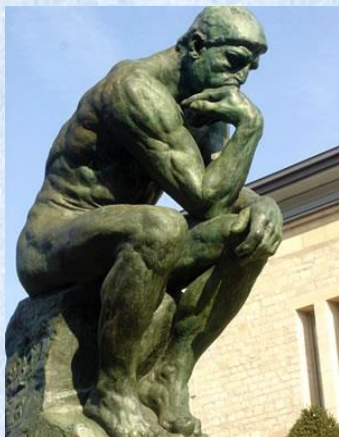






***En la Educación Sistemática o Formal, se debe permanentemente reflexionar sobre la relación medio-fin, evaluando, en consecuencia, el conocimiento del educador con el comportamiento del educando; que es su resultado.***

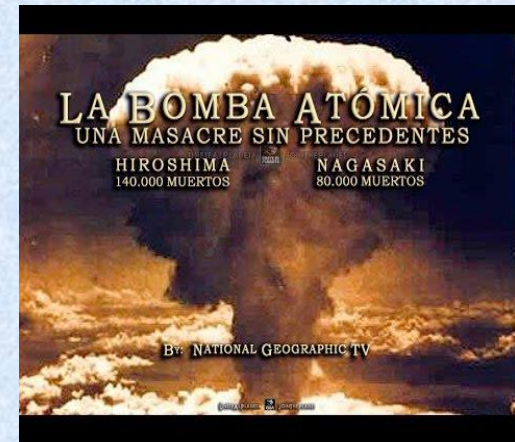
***Se suele esperar resultados positivos en la conducta del docente, es decir, **construcción de personalidades con psicologías equilibradas.*****



***Como el currículo se basa en conocimientos, experiencias, saberes y haceres, entonces surge una cuestión mayor: ¿cómo se relacionan conocimiento del educador y comportamiento del educando?***

***Esta interrogante lo podemos vincular a un pensamiento de Aristóteles: “todo ser humano construye su familia, su municipio, su gobierno conforme lo que piensa de sí mismo”.***

***Y este pensamiento está estrechamente relacionado al Pensamiento Crítico, a la ideología y por ende a la solución de problemas.***



## EL PROBLEMA

*¿Será que la **Cultura de la Muerte** prevalece en la malla curricular obscureciendo el Pensamiento Crítico para una **Cultura de la Vida** ?*

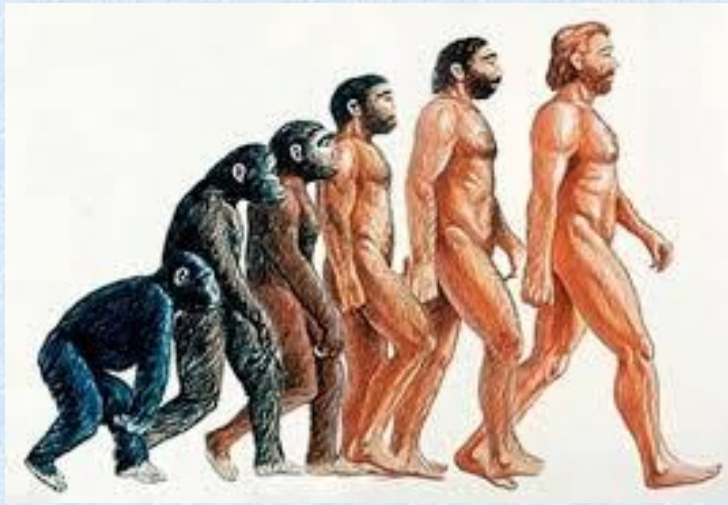
*La violencia del Hombre se ha vuelto cotidiana, tanto contra su semejante como contra el mundo infrahumano.*

*Los resultados de la educación de la modernidad saltan a la vista: dos guerras mundiales en el siglo XX, con la utilización de armas de destrucción masiva, como la **bomba atómica**.*



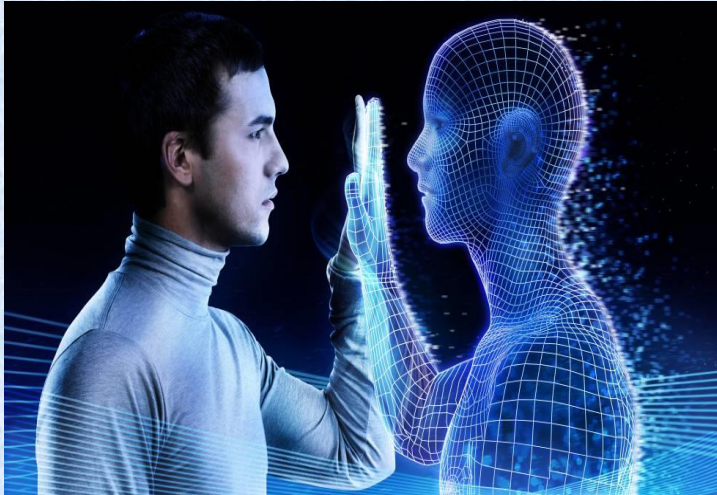
***Por ello, los educadores debemos reflexionar y profundizar nuestro conocimiento sobre la **Antropología Filosófica**, que es el cimiento de toda **Educación en Valores**, de la cual se deduce los **Objetivos Vitales Existenciales del Ser Humano**.***

***Sin ese conocimiento es imposible desarrollar **Pensamientos Críticos constructivos** para potenciar la **Cultura de la Vida**.***



***La **Antropología Filosófica** es una especialidad perteneciente a la filosofía, la cual se encarga del estudio filosófico del hombre, específicamente de su origen o naturaleza; para así determinar la finalidad de su existencia, así como la relación con los demás seres.***

***En la Antropología Filosófica el hombre es sujeto y objeto al mismo tiempo.***



***Por lo tanto, para que podamos sobrevivir como especie, es menester el manejo inteligente de nuestros logros tecnológicos.***

***Es absolutamente necesario reorientar la educación armonizando Ciencia, Tecnología y Medio-ambiente cimentada en un conocimiento antropológico, en la urgente búsqueda de una civilización solidaria.***



## OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Este ensayo se propuso discutir las ideas filosóficas y pedagógicas que fundamentan el desarrollo de la habilidad de solución de problemas en la formación universitaria, y su relación con las ideologías contemporáneas.

Fueron contrastados y contextualizados los paradigmas filosóficos y teorías que tuvieron influencia en la configuración de la educación universitaria actual, destacando entre ellos el **antropocentrismo individualista y social**.

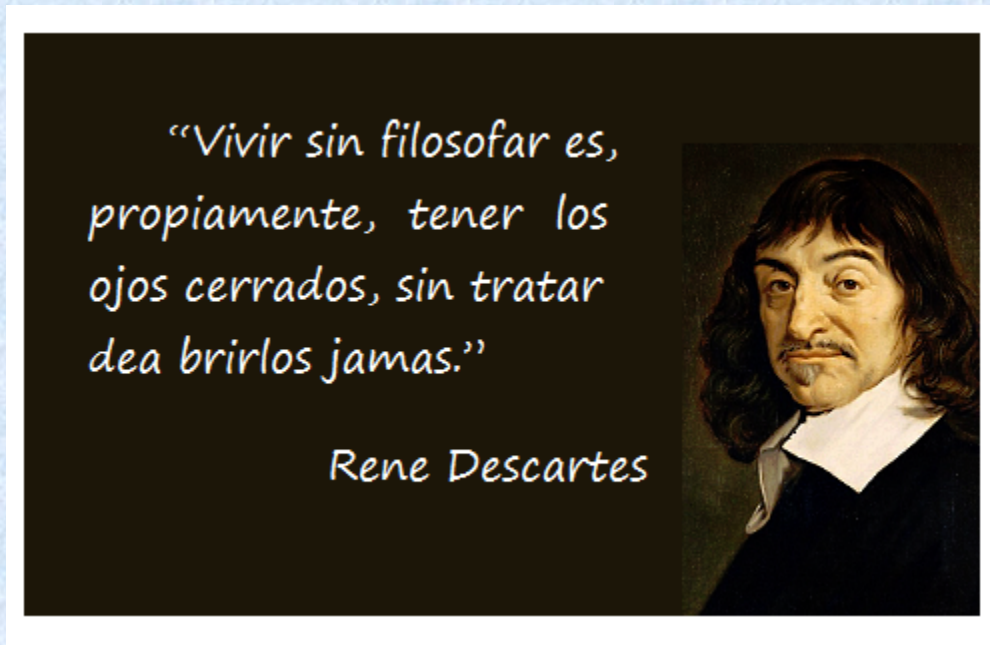
# FILOSOFÍAS INVESTIGADAS

- **Filosofías idealistas y el antropocentrismo**
- **El racionalismo antropocéntrico cartesiano**
- **Criticismo idealista kantiano**
- **Criticismo dialéctico: tesis, antítesis y síntesis hegeliano**
- **La Escuela de Frankfurt y la Teoría Crítica**
- **Pedagogía crítica del estadounidense Henry Giroux**





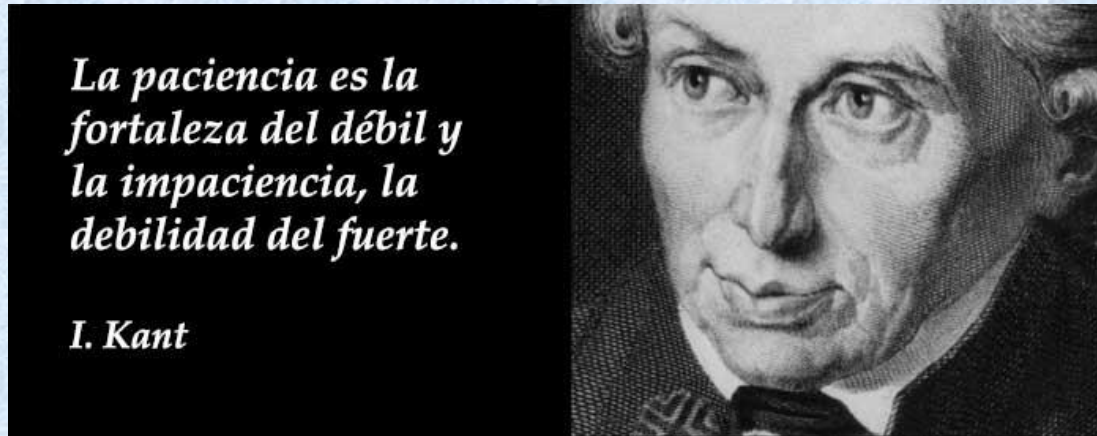
## René Descartes (1596-1650), filósofo, matemático y físico francés



De la duda cartesiana sobre la percepción sensible, surge la “duda filosófica” del idealismo racionalista de la modernidad:

- **Cogito ergo sum (pienso, luego existo)**
- **Ego sum res cogitans (yo soy una substancia pensante)**
- **Je ne suis qu'une chose qui pense (yo no soy más que una cosa que piensa)**

## Immanuel Kant (1724-1740), filósofo prusiano de la Ilustración



La filosofía kantiana se asienta en la respuesta de estas preguntas:

1ª. **¿Qué puede conocer la inteligencia humana o razón?** De todo lo existente en la naturaleza y su biodiversidad, los límites y principios del conocimiento adquirido por la razón lo establece la filosofía.

2ª **¿Qué debe hacer la inteligencia humana?** Y obviamente las acciones y reacciones del ser humano para la solución de problemas, así como las delimitaciones de su libertad lo establece su ideología, la cual se asienta en la filosofía.

3ª **¿Qué puede esperar la inteligencia humana?**

## Immanuel Kant (1724-1740), filósofo prusiano de la Ilustración

Estas tres preguntas de Kant, sintetizan la labor de toda su filosofía en una única **pregunta ¿Qué es el ser humano?**

Para responder a cada una de esas tres preguntas, Kant realiza sus obras cumbres:

la 1ª pregunta lo analiza en su obra *Crítica de la razón pura*;

la 2ª pregunta lo trata en su obra *Crítica de la razón práctica*;

la 3ª pregunta lo responde en su obra *Crítica del juicio*.

## La Escuela de Frankfurt



**Se denomina al movimiento de un equipo de investigadores adheridos a las teorías: hegelianas, marxistas y a Sigmund Freud (1856-1939), padre del psicoanálisis.**

**El movimiento tuvo su base en el Instituto de Investigación Social de la Universidad de Frankfurt del Meno inaugurado en 1923.**

**Para la Escuela de Frankfurt la teoría no es otra cosa más que una forma de la práctica, y a su filosofía se lo conoce Teoría Crítica.**



**Sus integrantes fueron: Max Horkheimer (su fundador); Walter Benjamín, Theodor Adorno, Hermann Schweppenhäuser, Herbert Marcuse, Jürgen Habermas, Erich Fromm, Oskar Negt, Albrecht Wellmer, Axel Honneth, Nancy Fraser entre otros.**

**Los más representativos de la Escuela de Frankfurt fueron: Max Horkheimer, Theodor Adorno y sus discípulos: Erich Fromm y Herbert Marcuse quienes se enfocaron a desarrollar estudios interdisciplinarios con orientación marxista y freudiana.**

## **Pensamiento y pedagogía crítica del estadounidense [Henry Giroux](#)**



**Henry Giroux (nace en 1943) estadounidense; pedagogo crítico; crítico cultural; profesor de historia, tiene maestría y doctorado.**

**Fue uno de los fundadores de la [Pedagogía Crítica](#) en los EE.UU. a quien lo denomina [Pedagogía Límite o Fronteriza](#) asentadas en las fuentes teóricas del postmodernismo crítico y la Pedagogía Crítica.**

**Sus investigaciones y obras están relacionadas con la pedagogía pública, asuntos culturales, estudios juveniles, medios de comunicación, educación superior, etc.**

## Henry Giroux

Su Pensamiento Crítico va orientado a la enseñanza de las ciencias sociales.

Para Giroux (2018), las universidades son espacios para el desarrollo del pensamiento crítico, de deliberación política, de investigación cívica para una educación con valores cívicos para una sociedad democrática.

Concretamente, la Pedagogía Límite de Giroux plantea la necesidad de desmantelar la alineación cultural dominante.

Consecuentemente, su filosofía rechaza la formación del individuo domesticado, no pensante.

# Filosofía Moderna y sus principales pensadores

**René Descartes (1596-1650)**

**Spinoza (1632-1677)**

**Leibniz (1646-1716)**

**Frances Bacon (1561-1626)**

**Thomas Hobbes (1588-1679)**

**John Locke (1632-1704)**

**David Hume (1711-1776)**

**Voltarie (1694-1798)**

**Rousseau (1712-1778)**

**Immanuel Kant (1724-1804)**

**Friedrich Hegel (1770-1831)**

**August Conte (1798-1857)**

**Karl Marx (1818-1883)**

**Nietzsche (1844-1900)**







## CONCLUSIONES

Las consecuencias del antropocentrismo social o individual provenientes del idealismo como motor impulsor de las ideologías de la modernidad y postmodernidad han llevado a la humanidad al desarrollo de una innegable **Cultura de la Muerte**.

La humanidad tuvo dos guerras mundiales en el siglo XX, y múltiples guerras por el dominio del petróleo y otros recursos naturales en todo el mundo.



La proliferación de armas de destrucción masiva, así como explotación desahorada de la naturaleza que está llevado al Planeta a graves problemas ambientales como el **calentamiento global**, amenazan la propia sobrevivencia de la especie humana.



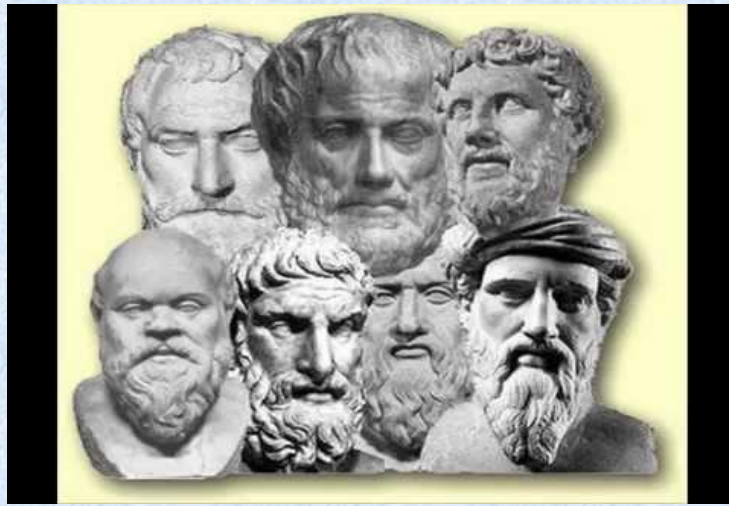


***Si queremos tener una **visión integral de la naturaleza humana** y a la vez estamos dispuestos a captar la verdad cualquiera sea el lugar que ella se encuentra, es menester recurrir a todos los campos del conocimiento humano donde ella se encuentre.***

***Se dejarán de lado: prejuicios ideológicos, fanatismos nacionalistas o religiosos, los cuales constituyen frenos a la investigación que nos proponemos y principalmente porque dichos pre-conceptos son anticientíficos.***

***Recordemos que la educación es esencialmente práctica, y como cualquier actividad esencialmente práctica, extrae y recibe sus luces del fin. Y el fin sabemos, se comporta como un elemento inmóvil, iluminante y rector.***

***Por lo tanto, captar acabadamente el fin inmóvil, iluminante y rector de la educación es imprescindible si se quiere diseñar una **Educación Integral**.***



***Para la **filosofía griega**, base de nuestra cultura greco-romana y cristiana, el fin último iluminante de la educación es construir **personalidades felices, con un psiquismo equilibrado.*****

***Pero, el fin buscado no puede ser captado si no se tiene y no se afinca en una antropología correcta y verdadera.***

***Una clara percepción de la Antropología Filosófica es fundamental, porque de la misma saldrán los fines intermediarios y el fin último, de toda tarea educativa integral.***

**¡MUCHAS GRACIAS!**