

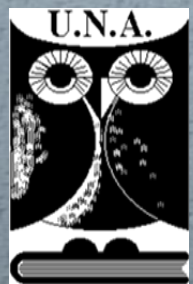


## VIII FORO DE INVESTIGADORES

“Construyendo juntos una cultura científica para la investigación e innovación”

### Percepción de los estudiantes sobre el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción

Dra. Marta Isabel Canese de Estigarribia, Mg. Selva Chavez, Lic. Sergio Cáceres Mercado, Dr. Ricardo Estigarribia Velázquez, Lic. Gustavo Ibarra, Ab. Francisco Bogado, Mg. Christian Lugo, Lic. Rocío Valenzuela, Lic. Sergio Cáceres Mercado.



El presente proyecto de investigación es cofinanciado por el CONACYT través del Programa PROCENCIA con recursos del Fondo para la Excelencia de la Educación e Investigación – FEEI.

# Introducción

- o El desarrollo del pensamiento crítico es reconocido como el principal criterio de calidad educativa en los foros internacionales de la Educación Superior.
- o Sin embargo, son escasos los estudios que desarrollan instrumentos apropiados para cumplir ese criterio, en las universidades de América Latina.

# Introducción

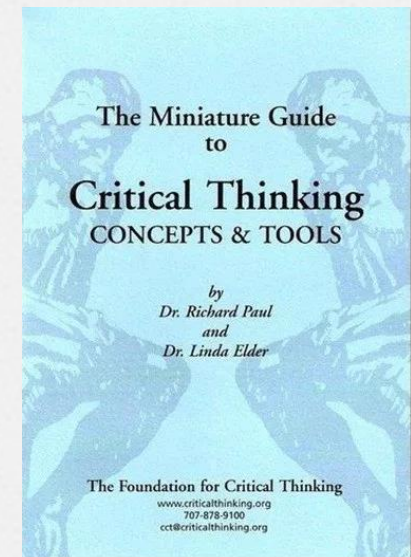
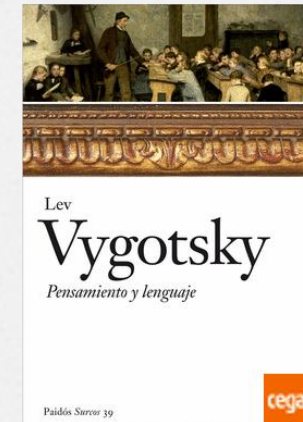
- o Este reporte presenta los resultados un proyecto de investigación realizado en el marco del programa PROCIENCIA del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), de Paraguay,
- o El estudio fue realizado durante el año lectivo 2018, en las carreras de licenciatura en Filosofía, Psicología, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Historia y Letras de la Facultad de Filosofía de la UNA.

# Objetivos

- o **Diseñar un sistema de indicadores para el desarrollo y la medición de las habilidades del pensamiento crítico en la formación profesional universitaria.**
  - o Seleccionar las habilidades cognitivas del pensamiento crítico que deben ser desarrolladas, de forma participativa.
  - o Construir un modelo de indicadores y un instrumento para la medición de esas habilidades, en la percepción de los estudiantes en etapa de conclusión de las carreras.
  - o Medir la percepción de los estudiantes de los cursos finales sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la Facultad de Filosofía - UNA.

# Marco teórico

- o La construcción del pensamiento social de Vigotsky, la formación de los procesos psicológicos superiores (Lucci, 2011),
- o Los estudios de Ennis (2013), Ornelas (2014), Saiz y Rivas (2008),
- o Paul y Elder (2003, 2005),
- o Asociación Filosófica Americana (APA, 1990),
- o Universidad de Salamanca (PENCRISAL),
- o Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay (MEC, 2007).



# Material y Método

- o La presente investigación fue de tipo observacional y naturaleza aplicada.
- o El enfoque fue mixto, cualitativo y cuantitativo, con aplicación del Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS), en su modalidad derivativa.
- o En la etapa cualitativa, la muestra fue de tipo autoseleccionada, conformada por 96 profesores y estudiantes de la Universidad Nacional de Asunción, que participaron en 16 grupos focales y respondieron cuestionarios.

# Etapa Cualitativa



# Material y Método

- o La población de la etapa cuantitativa fue conformada por 712 estudiantes inscriptos en el último año de las carreras de grado de la Facultad de Filosofía en la Sede Central y las sedes del interior: Caacupé, Paraguarí, Caaguazú, Villarrica, San Pedro, San Estanislao y San Juan Bautista.
- o La muestra fue de tipo probabilística: 310 estudiantes.
- o El instrumento utilizado fue el instrumento elaborado en la etapa cualitativa del proyecto, con escala tipo Likert.



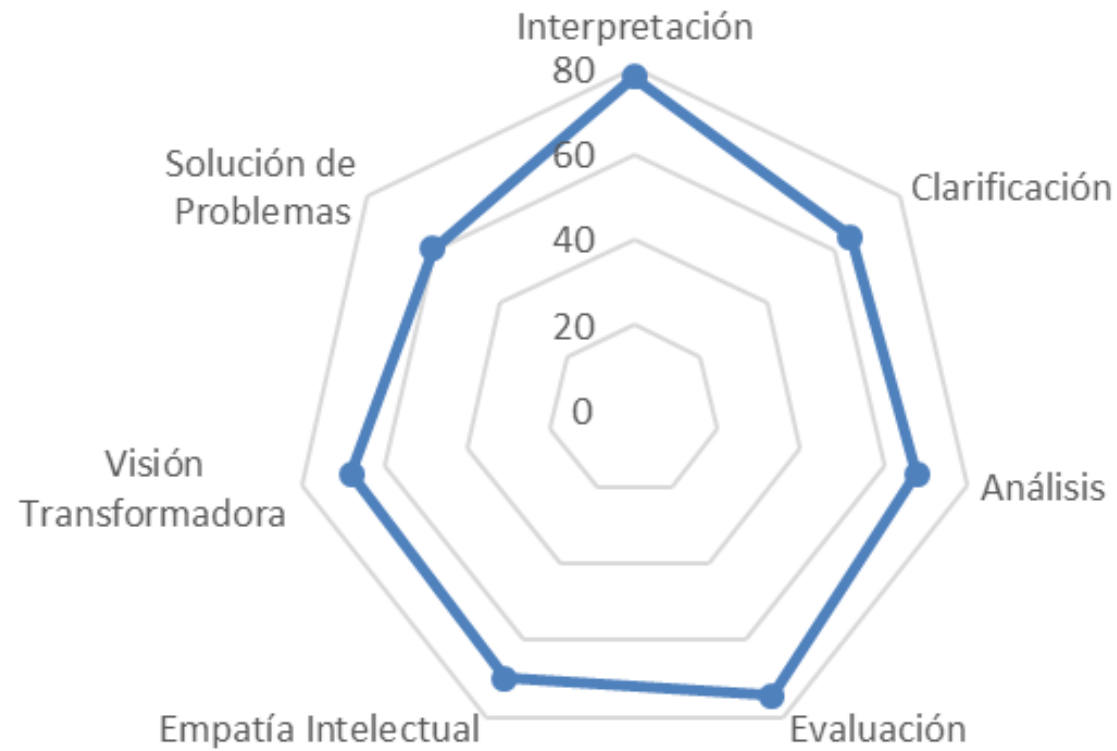


# RESULTADOS

- o Sistema de 36 indicadores, que corresponden a 7 habilidades cognitivas: interpretación, clarificación, análisis, evaluación, empatía intelectual, visión transformadora y solución de problemas.
- o Construcción participativa.
- o Instrumento de medición gradual de la percepción del desarrollo de cada indicador, con escala Likert de 5 opciones.
- o Delimitado a estudiantes del último año de cada carrera.
- o Nivel intermedio de desarrollo de las habilidades cognitivas: 69%
- o Habilidad cognitiva mejor evaluada: Interpretación, con 78%
- o Habilidad cognitiva con menor nivel evaluado: Solución de Problemas, con 60%

# Resultados

Niveles porcentuales por habilidad cognitiva



# Consistencia del instrumento

Cálculo del Alfa de Cronbach	
Cantidad de elementos	36
Muestra	310
Alfa de Cronbach	0,86

Para Celina Oviedo & Campo Arias (2005), los valores inferiores a 0,70 indican una consistencia interna baja, y valores por encima de 0,90 indican la presencia de elementos duplicados o reiterativos en el instrumento, que deberían suprimirse.

# Conclusiones

- o La medición arrojó un nivel intermedio de 69% en la percepción del desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico.
- o Las comparaciones por habilidad muestran algunas disparidades, que van del 78% para la habilidad de interpretación, al 60% para la habilidad de solución de problemas.
- o El instrumento ha demostrado ser eficiente y eficaz para la medición de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en carreras universitarias.
- o Se recomienda aplicar el sistema de indicadores y la escala de medición en la docencia y la investigación universitaria. Y realizar nuevos estudios para adecuar este modelo a otros contextos universitarios.

# Referencias

- o APA - Asociación Filosófica Americana (1990). Pensamiento Crítico: Una Declaración de consenso de expertos con fines de evaluación e instrucción educativa. “El Informe Delphi”, Comité Preuniversitario de Filosofía. The California Academia Press, Millbrae, Canada.
- o Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P., & Utreras, S. (2001). Enseñar a pensar para aprender mejor. Santiago: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- o Ennis, R. (2013). The Nature of Critical Thinking: Outlines of General Critical Thinking Dispositions and Abilities. Illinois: Critical Thinking.
- o Márquez, M. G., & Delgado, A. R. (2017). Un diseño secuencial exploratorio para validar medidas de emociones morales. *Psicothema*, 29(2), 261-267.
- o Lucci, M. A. (2011). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. Universidad de Granada. Disponible en: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/17420>
- o Mayor Paredes, D. y Rodríguez Martínez, D. (2017) Aprendizaje-Servicio: una práctica pedagógica que promueve la participación del estudiantado para la mejora escolar y social. *Revista complutense de educación*. 28(2) 2017: 555-571.
- o Ministerio de Educación y Cultura- MEC (2007). Informe de Resultados Test de Pensamiento Crítico. Segundo Curso. Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo. Asunción: Programa Reforma Joven.

- o Ornelas Huitrón, Ana María de los Ángeles (2014). Vaivenes del pensamiento crítico universitario en la era digital. México: Revista Docencia Universitaria, Vol. 15, Diciembre de 2014.
- o Paul, R. y Elder, L. (2003). La miniguia para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico.
- o Paul, R., & Elder, L. (2005). Estándares de competencia para el pensamiento crítico. Estándares, Principios, Desempeño, Indicadores y Resultados. Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico. Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico.
- o Pencrisal (2005) Prueba de Pensamiento Crítico. Universidad de Salamanca. <http://www.pensamiento-critico.com>.
- o Saiz, C., y Rivas, S. (2008). Evaluación del pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar. Ergo, Nueva Época, 22-23, 25-66.
- o Torres Ruiz, R. A. (2017). Análisis de las características de las competencias argumentativas en estudiantes universitarios de Quito. Universidad de Granada. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/48301>
- o Trilla, J. y Novella, A. M. (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. Revista de Educación, 356, 23-43. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011\\_02.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_02.pdf)

¡Muchas gracias!

