



CONSEJO NACIONAL
DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA

PROCIENCIA

PROGRAMA PARAGUAYO PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA



FACEN

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Universidad Nacional de Asunción

Con el apoyo de:

Feei

Fondo para la Excelencia de la
Educación e Investigación



La docencia en la Educación Media en el contexto de Pandemia

Contexto

1°

- Parte del trabajo de investigación PINV 18-121: “Uso y Alcance de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Colegios de Gestión Oficial de la Educación Media”

2°

- Análisis cualitativo de Grupos Focales de Central, Concepción, Itapúa, Cordillera y ciudad capital Asunción

3°

- Análisis cuantitativo del cuestionario sobre acceso y uso de TIC, aplicado a 117 docentes de EM del Paraguay como proceso de validación del instrumento.

Contexto – Grupo Focal - Resultados

Infraestructura Tecnológica

- Escasa o insuficiente en instituciones educativas.
- Autogestión para su adquisición por docentes

Adquisición o refuerzo de capacidades para el uso de plataformas virtuales.

- Abundante, gestionadas desde el MEC
- Autogestión por tutoriales, apoyo entre colegas

Acceso a Internet

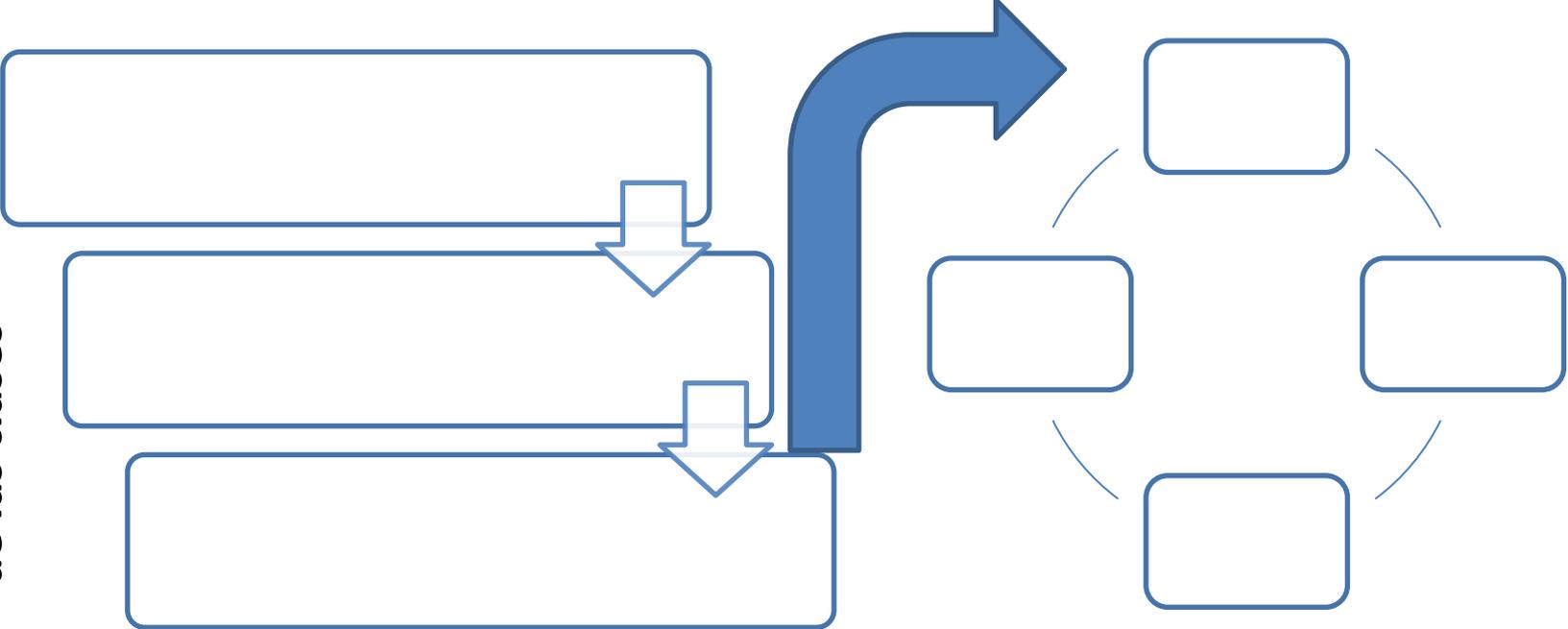
- Limitado por zona geográfica
- Instituciones Educativas carentes de ella
- Autogestión docente para la adquisición de planes

Materiales Didácticos

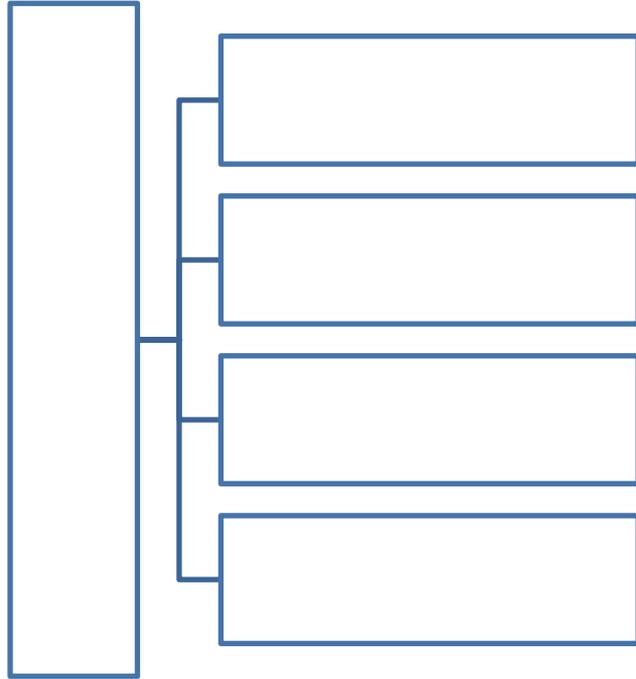
- Disponibles en la Plataforma Digital del MEC
- Elaboración propia de los docentes

Contexto – Grupo Focal - Resultados

Proceso para desarrollo
de las clases



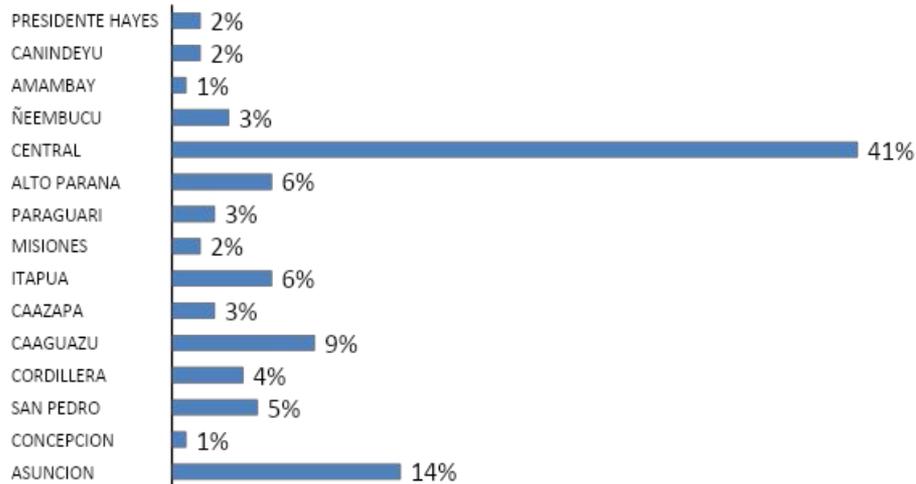
Metodología – Encuesta a Docentes



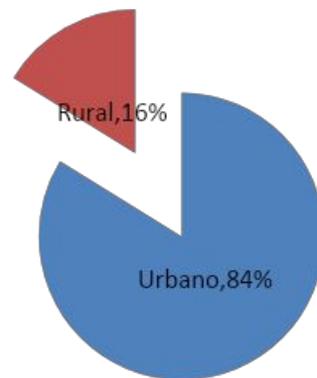
Este cuestionario utilizado fue desarrollado por el Centro para el Estudio de Aprendizaje y Desempeño (CSLP) en la Universidad de Concordia en Montreal, para aprender más sobre las razones por las cuales los docentes integran o no la tecnología informática en sus aulas y realizamos ajustes conforme al contexto de Pandemia y las particularidades locales.

Encuesta a Docente - Muestra

Distribución muestral por zona geográfica

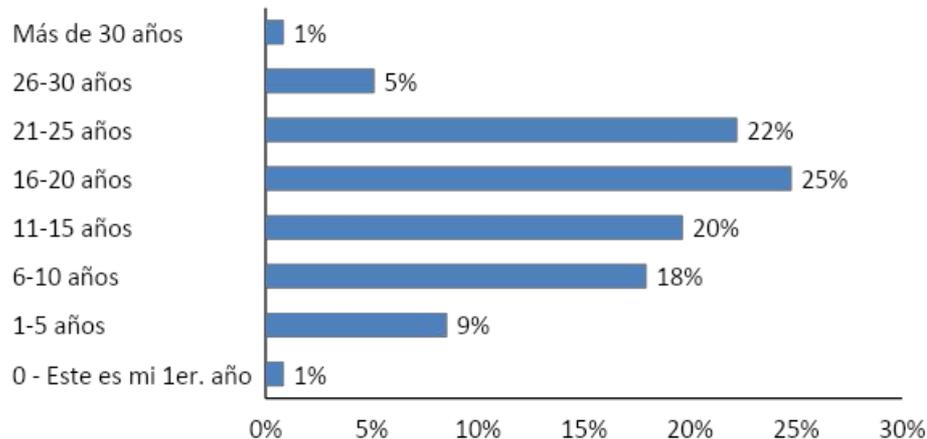


Distribución muestral por zona de influencia de la institución educativa



Encuesta a Docente - Muestra

Distribución porcentual por años de enseñanza de los docentes



80% de los docentes enseña en más de un tipo de modalidad de Bachillerato

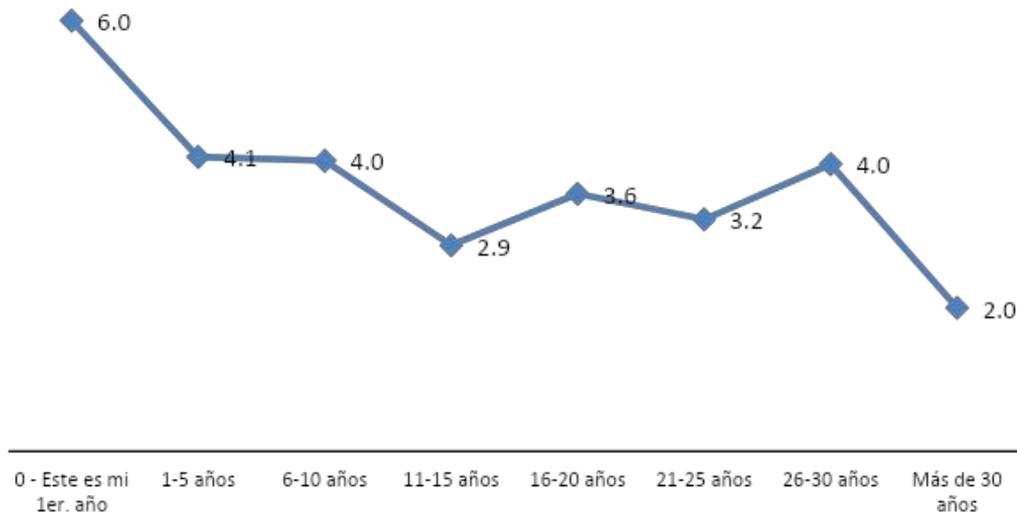
72% de los docentes enseña en más de una institución educativa

En promedio los docentes atienden 25 a 30 estudiantes por aula

41% de los docentes admite enseñar en "Jopara"

Encuesta a Docente - Resultados

¿Uso de las TIC aumenta el rendimiento académico?



El análisis descriptivo indica una relación inversa entre la antigüedad de la docencia y la utilidad de las TIC para mejorar el rendimiento académico. Vemos que las mayores puntuaciones, en promedio corresponden a docentes de menos de 6 años de carrera.

Encuesta a Docente - Resultados

Respecto al uso de las TIC en el aula:

1	Solo tiene éxito si hay una formación adecuada de los docentes en los usos de la tecnología para el aprendizaje
2	Es una valiosa herramienta de instrucción
3	Brinda a los maestros la oportunidad de ser facilitadores de aprendizaje en lugar de proveedores de información
4	Mejora mi desarrollo profesional
5	Es una herramienta efectiva para estudiantes de todas las edades
6	Es efectivo porque creo que puedo implementarlo con éxito

En una escala del 1 al 6, los docentes encuestados atribuyeron las mayores puntuaciones a estos aspectos sobre el uso de las TIC en aula. La tabla está ordenada de mayor a menor puntuación.

Encuesta a Docente - Resultados

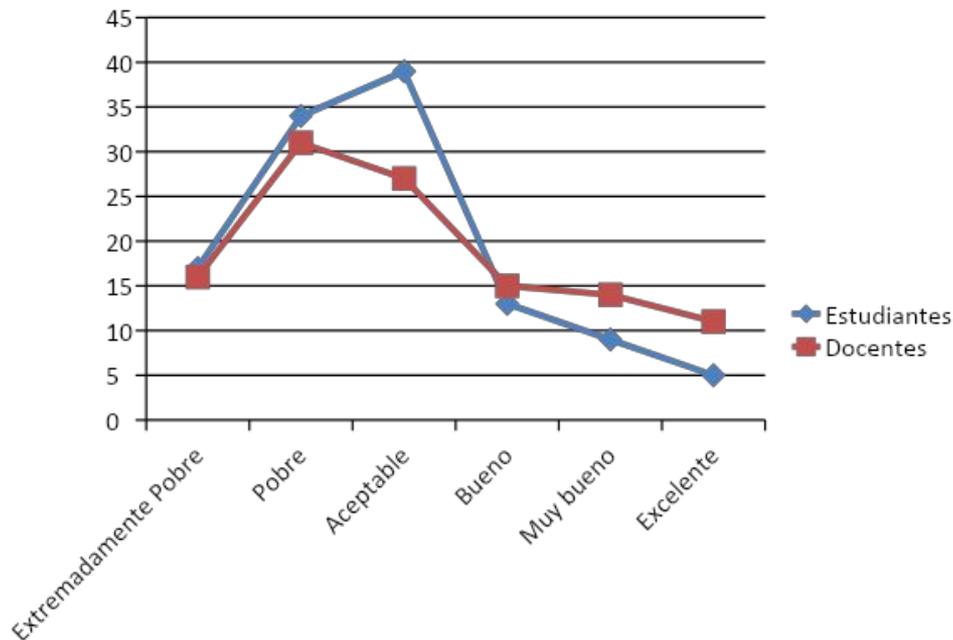
Respecto al uso de las TIC en el aula:

- | | |
|---|--|
| 1 | Es innecesario porque los estudiantes aprenderán habilidades informáticas por su cuenta, fuera de la escuela |
| 2 | Limita mis opciones de materiales de instrucción |
| 3 | Hace que la gestión del aula sea más difícil |
| 4 | Es difícil porque algunos estudiantes saben más sobre computadoras que muchos maestros |
| 5 | Podría reducir la cantidad de docentes empleados en el futuro |

En una escala del 1 al 6, los docentes encuestados atribuyeron las menores puntuaciones a estos aspectos sobre el uso de las TIC en aula. En la fila 1 aparece el aspecto con menor puntuación, y así sucesivamente.

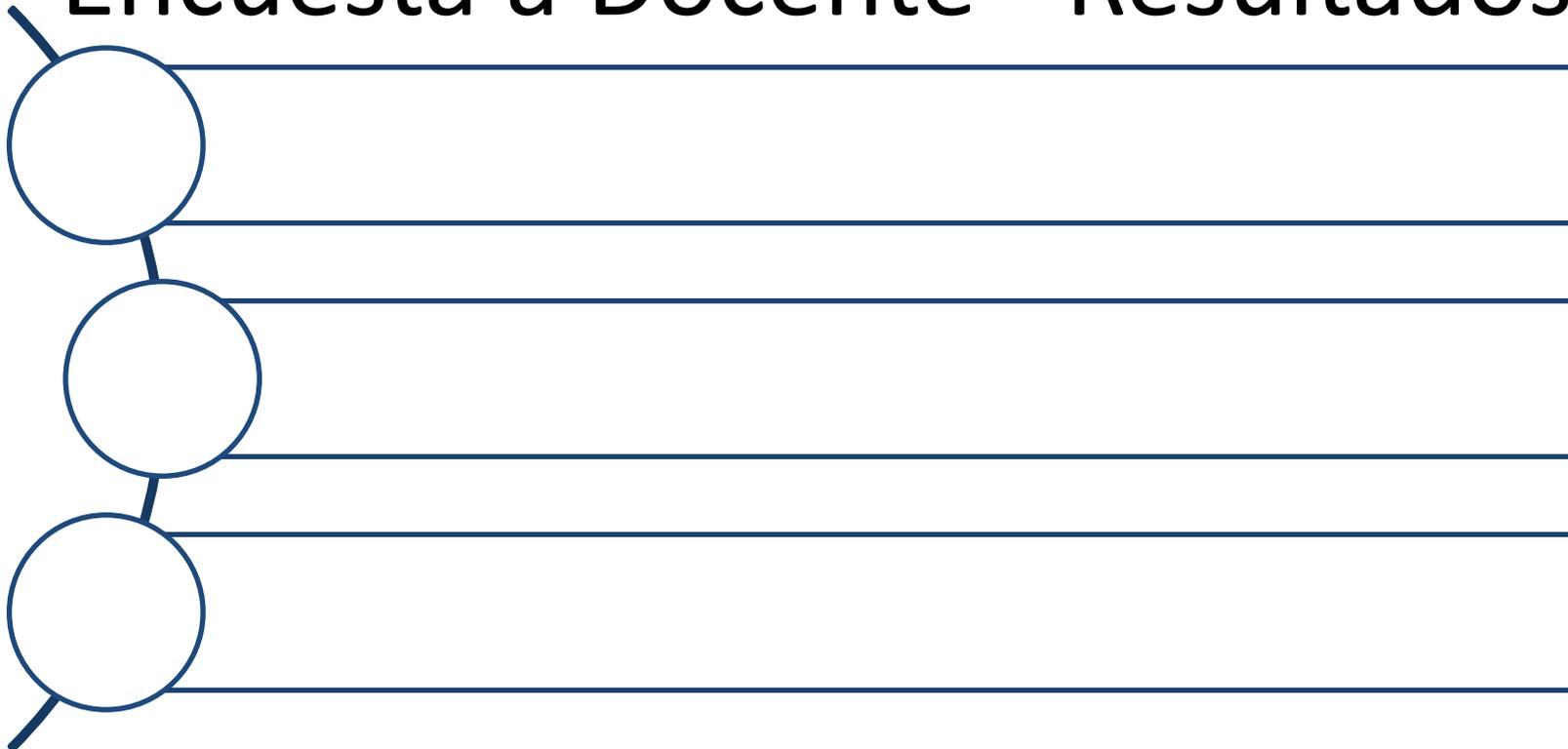
Encuesta a Docente - Resultados

Acceso a TIC en la Institución Educativa



Los docentes encuestados calificaron, en promedio, de aceptable a pobre el acceso a las TIC en las Instituciones educativas tanto para estudiantes como para ellos.

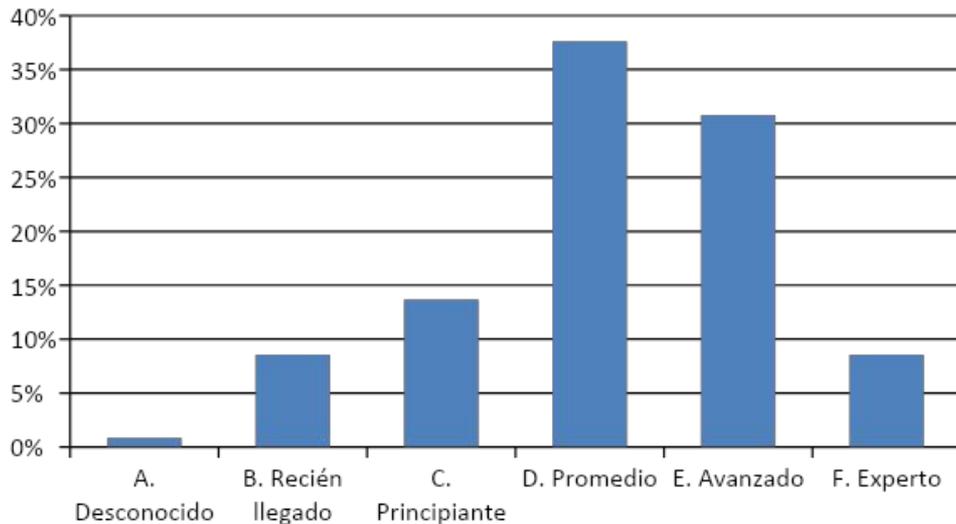
Encuesta a Docente - Resultados



A graphic of a pair of glasses with three empty rectangular bars for lenses, intended for displaying survey results.

Encuesta a Docente - Resultados

Autopercepción docente en cuanto al nivel de Competencia en uso de TIC



El 78% de los docentes se percibe con nivel promedio a experto en cuanto a sus competencias para el uso de las TIC en aula.

Encuesta a Docente - Resultados

Avanzado - Experto

- 100% incluye TIC de forma frecuente

Promedio – Principiante

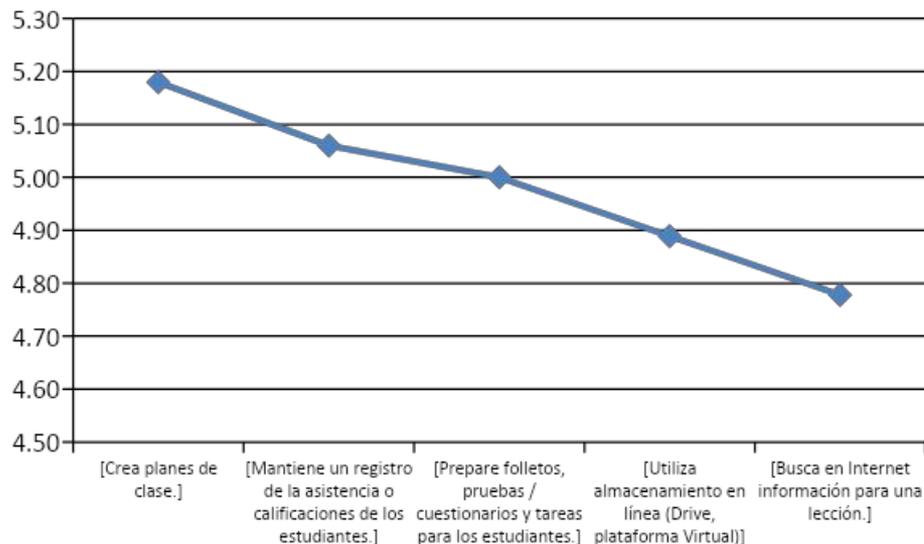
- 84% incluye TIC de forma frecuente en las aulas

Recién Llegado – Desconocido

- 56% incluye TIC de forma frecuente en las aulas

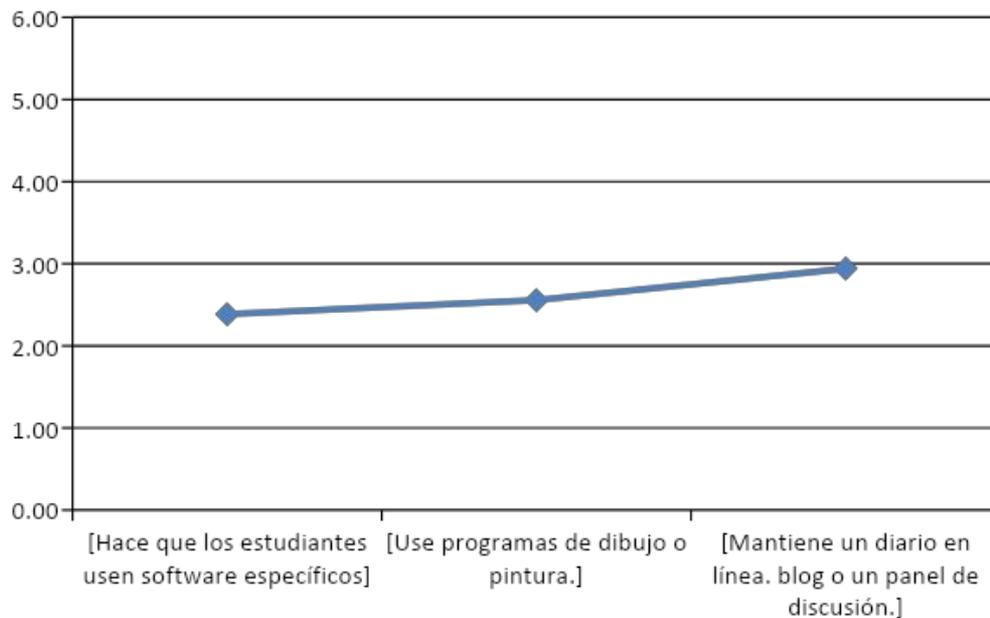
Encuesta a Docente - Resultados

Desde las perspectivas docentes, la incorporación de TIC en los procesos de clase tienen mayor relevancia en cuanto a aspectos de creación de planes de clase, registros de asistencia, tareas, almacenamiento y búsqueda de información en internet

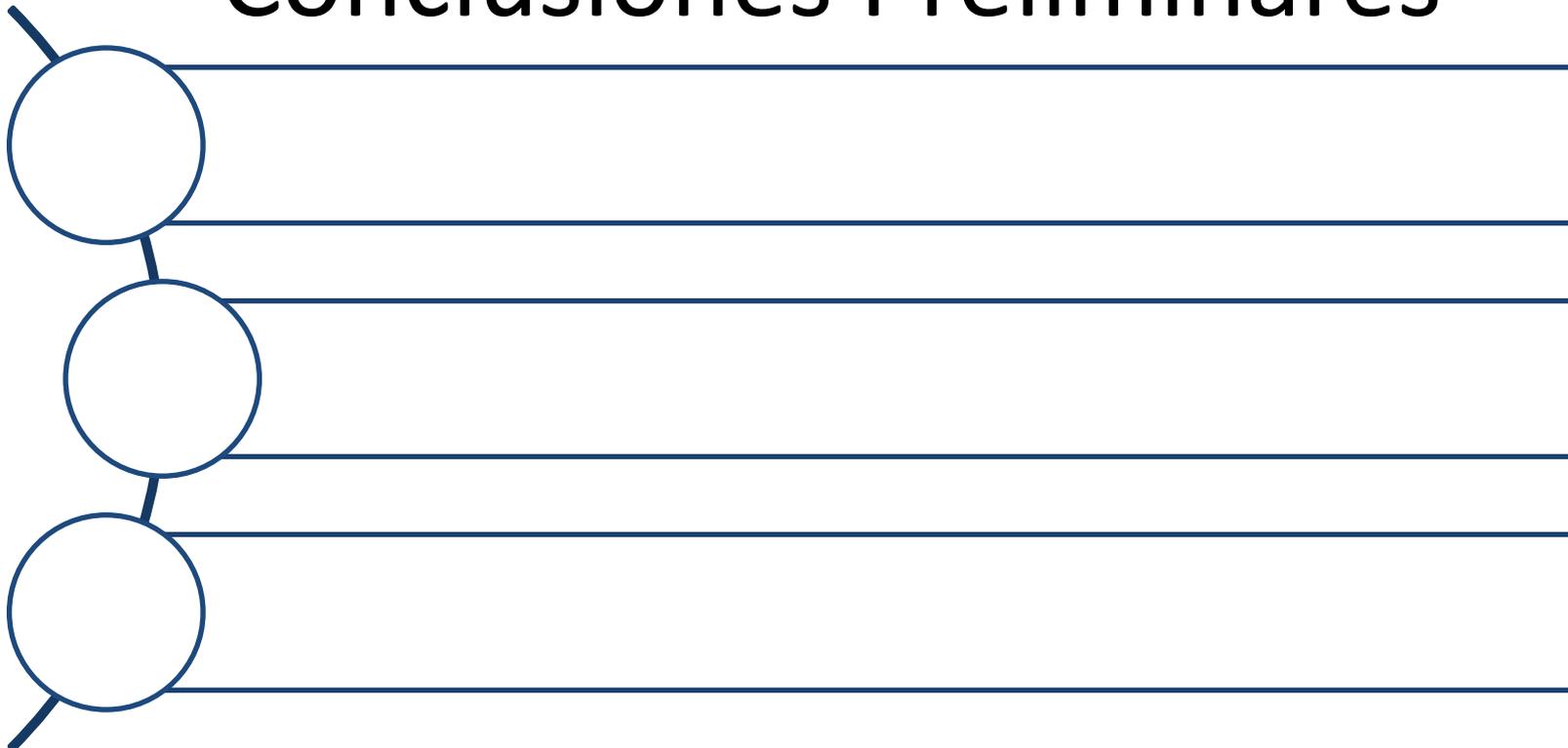


Encuesta a Docente - Resultados

La incorporación de TIC menos frecuentes hacen referencia al uso de software específicos y canales digitales de trabajos interactivos



Conclusiones Preliminares



Three empty rectangular frames for writing preliminary conclusions, arranged vertically and connected by a vertical line on the left side, resembling a pair of glasses.

Consultas - Comentarios



Contactos

vcanese@facen.una.py

robertopaez@facen.una.py



¡Muchas Gracias!