



Memorias/ Libro de Resúmenes

Edición Especial VIII FORO DE INVESTIGADORES 2019



Memorias/ Libro de Resúmenes

Rev. cient. estud. investig.
Edición Especial, Diciembre 2019

Edición Especial VIII FORO DE INVESTIGADORES 2019



Memorias/ Libro de Resúmenes

Edición Especial
VIII Foro de Investigadores
"Construyendo juntos una cultura científica para la investigación e innovación"
14, 15 y 16 de noviembre de 2019

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – UNIBE

Dra. Sanie Romero de Velázquez, Rectora
Lic. Carlos Daniel Franco, Miembro Titular
Abog. Eduardo Velázquez, Miembro Titular

cUERPO EDITOR

Editor

Mg. Mónica Ruoti de García de Zúñiga

corrección bibliográfica y producción Editorial

Lic. Ruth Navarro

Soporte Informático

Lic. Facundo Flores

Diseño de portada

Lic. Rodrigo Rodríguez

comité científico y organizador

Mg. Mónica Ruoti de García de Zúñiga

Universidad Iberoamericana, Dirección de Investigación, Coordinación
General

Mg. Eduardo Velázquez

Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Dirección de Postgrado

Mg. Hugo Speratti

Universidad Iberoamericana, Dirección de Relaciones Internacionales e
Interinstitucionales

comité DE apoYo acaDémico

Abog. José Pérez Reyes. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Lic. Sandra Garcete. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud
Econ. Gladys Acosta de Aponte. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas
Mg. Ma. Luisa Torres de Ruiz. Universidad Iberoamericana, Dirección Filial San Lorenzo
Lic. Diana Larrosa. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades
Lic. Emilio Mármol. Universidad Iberoamericana, Coordinación Carrera de Enfermería
Lic. Maira Salinas. Universidad Iberoamericana, Coordinación Carrera de Kinesiología
Lic. Analía Torales. Universidad Iberoamericana, Coordinación B-Learning

comité EvalUaDoR

Prof. Claudia Sanabria
Prof. Rosa del Carmen Conti
Prof. Zunilda Rivas Casco
Prof. Roxana Mainero Alderete
Prof. Sandra Garcete
Prof. Manuel Báez Giménez
Prof. Emilio M. Mármol R.
Prof. María Luisa Torres de Ruiz
Prof. Maira Denise Salinas
Prof. Hugo Matías Speratti Mendoza
Prof. Gladys Acosta de Aponte
Prof. Diana Ruiz
Prof. Ramona Bolívar Calderón
Prof. Oscar Misael Sosa Gómez
Prof. Melissa Duré Arias
Prof. José Pérez Reyes

moDERaDoRES DE La PRESENTaCIoN DE poStER

Prof. Sanie Romero de Velázquez
Prof. María Luisa Torres de Ruiz
Prof. José Pérez Reyes
Prof. Hugo Matías Speratti M.

moDERaDoRES DE mESaS tEmáticas

Prof. Marta Vallejos
Prof. Ma. Carmen González Fornaro
Prof. Rosa del Carmen Conti
Prof. Bernardo Neri Farina
Prof. Felicia Chamorro
Prof. Emilio Gauna
Prof. Celestina Jara
Prof. Emilio Mármol
Prof. Sandra Garcete
Prof. Maira Salinas
Prof. Rafael Aquino
Prof. Leticia Velázquez
Prof. Norma Eichebrenner
Prof. Isabel Espínola
Prof. Melissa Duré
Prof. Mirtha Báez
Prof. Ilsa Irala
Prof. Marta Camacho
Prof. Fabian Sanabria
Prof. Guillermo Martini
Prof. Antonia Ferreira
Prof. Maricel Fleitas
Prof. Silvia Benítez
Prof. José Pérez Reyes
Prof. Diana Larrosa
Prof. Maira Salinas
Prof. Fátima Cibils
Prof. Zulma Bernal
Prof. Alicia Duarte
Prof. Guillermo Martini

UNIVERSIDaD IbERoamERICaNa

Calle 15 de Agosto 1134, esquina Ygatimi.
C.P. 1255
Asunción, República del Paraguay
revistacientifica_unibe@unibe.edu.py
www.unibe.edu.py

La reproducción total o parcial de esta publicación podrá ser hecha siempre que se cite la fuente.

Las opiniones contenidas en los trabajos son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Licencia Creative Commons.

PRESENTACIÓN

La edición especial de la Revista Científica Estudios e Investigaciones de la Universidad Iberoamericana incluye los resúmenes de las ponencias presentadas en el marco del VIII Foro de Investigadores, organizado por la Universidad Iberoamericana los días 14, 15 y 16 de noviembre de 2019 con el lema *“Construyendo juntos una cultura científica para la investigación e innovación”* y con el objetivo de *“Generar un espacio de diálogo y reflexión para la difusión, transferencia de experiencias y conocimientos en investigación, innovación y gestión en diferentes áreas”*.

La presente edición del foro ha sido declarada de interés académico y científico por Ministerio de Educación y Cultura (MEC), Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPyBS), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Consejo Nacional de Educación Superior (CONES), Sociedad Científica del Paraguay y Asociación Paraguaya de Universidades Privadas (APUP) y cofinanciado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

La jornada inaugural ha contado con la participación de autoridades nacionales, distinguidos investigadores, docentes y estudiantes. En la misma se han presentado la Revista Jurídica Nº 5, editada por la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas y la Revista Científica Estudios e Investigaciones Vol. 8 Nº 1 en su versión impresa y digital.

Se dio apertura el VIII Foro con las palabras de la Dra. Sanie Romero de Velázquez. Rectora de la UNIBE y seguidamente se procedió al acto de distinción a personas e instituciones destacadas en el ámbito de la investigación a nivel nacional, quienes recibieron el galardón “Nidia Sanabria de Romero”, de la Universidad Iberoamericana, ya tradicional en cada foro. Fueron reconocidos en la Categoría Investigador Destacado: Dr. José Manuel Silvero Arévalos, Dr. José Molina y Dr. David Galeano Olivera, en la Categoría Tecnología e Innovación: Luca Carlo Cernuzzi, en la Categoría Organización Universitaria destacada: Universidad Nacional de Asunción- Dirección General de Investigación y Universidad Nacional de Concepción, en la Categoría Difusión Científica: Ciencias del Sur y en la Categoría Investigador Internacional: Dr. Henry Chero de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (Perú) y el Dr. Ignacio Morgado de la Universidad Autónoma de Barcelona. Instituto de Neurociencias. Facultad de Psicología (España), quienes a su vez dictaron las Conferencias “Gestión de la investigación en contextos digitales” y “Cerebro y Educación: Las claves

biológicas del aprendizaje y la memoria.

En el marco de este VIII Foro de Investigadores, se ha recibido un total de 172 trabajos, 42 en la modalidad de póster y 130 en la modalidad oral, que fueron evaluados por un Comité Evaluador y presentadas en una sesiones de posters y quince mesas temáticas: Ciencias de la Educación, Ciencias Jurídicas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Kinesiología-Psicomotricidad, Enfermería, Nutrición, Salud Mental-Psicología, Ciencias Veterinarias, Ciencias Básicas, Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias de la Comunicación y Tecnología e Innovación, presentados en la segunda jornada. Se presentaron tres ponencias por medio de videoconferencia, desde la Escuela Colombiana de Rehabilitación. Facultad de Fisioterapia (Colombia). Se ha hecho además la presentación del libro escalones para alcanzar el éxito” del Centro Integral de Psicoterapias “Estar bien”.

Por otro lado, en la tercera jornada, se ha desarrollado un seminario web a cargo del Prof. Dr. Angel Tuninetti de la West Virginia University, con el tema “La gestión universitaria y la internacionalización de la Educación Superior”, y presentaciones orales distribuidas en cuatro mesas temáticas de Humanidades, Salud-Ciencias Jurídicas, Informática y Empresariales con 21 trabajos: tesinas de grado de egresados de la UNIBE de las sedes Central y San Lorenzo y monografías científicas realizadas en el marco del Proyecto de Iniciación Científica de la UNIBE además de cinco proyectos de Responsabilidad Social (PRS) de alumnos de la UNIBE que han sido premiados, en una sesión de póster, finalizando con la lectura del Manifiesto del VIII Foro de Investigadores.

Han participado alrededor de 40 entidades, instituciones, universidades públicas y privadas, ONGS de Asunción y del interior del país.

En el mes de agosto, 2019 se llevó a cabo una Jornada de Capacitación Pre-Foro con el desarrollo del tema “Como elaborar el resumen, un poster y una ponencia oral a presentar en un evento científico”.

En esta edición especial de la Revista Científica Estudios e Investigaciones se presentan los resúmenes de los trabajos presentados en el *VIII Foro de Investigadores*, que han cumplido con las exigencias requeridas, los cuales han pasado por un proceso de evaluación y corrección bibliográfica, además de la autorización de los autores.

Sanie Romero de Velázquez, Rectora UNIBE
Mónica Ruoti de García de Zúñiga, Editora

Análisis de líneas celulares eritroleucémicas con deleciones de genes implicados en el desarrollo de enfermedades hematológicas severas

Horacio Sosa Galeano¹, Vanessa Fernández-Calleja², Pablo Hernández², Jorge B. Schwartzman², Dora B. Krimer², María José Fernández Nestosa¹

Resumen

Introducción: La línea celular murina MEL (Murine Erythroleukemia cell line) deriva de progenitores eritroides transformados con el complejo vírico Friend, formado por el “spleen focus forming virus” (SFFV) y el “Friend murine leukemia virus” (F-MuLV). Un atributo extremadamente útil de las células MEL radica en su capacidad para retomar el programa de diferenciación mediante la utilización de inductores químicos tales como el hexametilén-bisacetamida (HMBA). En un intento por identificar posibles dianas del HMBA se establecieron líneas celulares eritroleucémicas, derivadas de MEL, que son resistentes a la acción del agente inductor (MEL-R). En un estudio reciente, se han identificado los genes Was y Btk con mayor expresión diferencial en MEL respecto a MEL-R. Estos genes comparten dos características comunes importantes: están implicados en la organización del citoesqueleto de actina y se activan específicamente en el linaje hematopoyético. Las mutaciones producidas en Was y Btk provocan el desarrollo de enfermedades hematológicas severas. La pérdida de función de Was desencadena el desarrollo del síndrome de Wiskott-Aldrich, asociado a defectos en una gran cantidad de procesos celulares que inducen inmunodeficiencias, trombocitopenia y alteraciones autoinmunes. Asimismo, la inhibición de Btk afecta a las vías de señalización TLR2 y TLR4 de células mieloides, la función de la interleuquina 10 y STAT3 de células dendríticas.

Objetivo: Obtener y analizar líneas celulares derivadas de MEL con deleciones bialélicas de los genes que codifican para las proteínas Wasp y Btk.

Material y Método: La eliminación genómica de Was y Btk en células MEL

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Paraguay.

2. Centro de Investigaciones Biológicas – CSIC, Departamento de Biología Celular y Molecular, Madrid, España.

E-mail: biososa20@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.23

El presente trabajo forma parte del proyecto RGA N°18-095 RG-BIO-LA_I-FR3240303635 financiado por el TWAS.



se realizó mediante la tecnología CRISPR/Cas. Se co-transfectaron las parejas vectores, derivadas del plásmido pX330 vector (Addgene plasmid ID 42230), con los sgRNAs correspondientes a cada gen, en células MEL-DS19. Se aisló DNA genómico de los clones y se seleccionaron las deleciones bialélicas mediante PCR usando cebadores para la No Delección (ND), que amplifican dentro la secuencia que se quiere eliminar, y cebadores para la Delección (D), que amplifican en los extremos 5' y 3' de los sitios de hibridación de los sgRNAs. A continuación, se preparó el protocolo para el análisis de la expresión diferencial en células MEL Was^{-/-} y MEL Btk^{-/-} con respecto a la línea parental MEL.

Resultados: Las amplificaciones mediante PCR con cebadores ND y D, nos permitieron seleccionar clones con deleciones bialélicas. Se aislaron muestras de RNA y se diseñó un protocolo para analizar los transcriptomas de MEL Was^{-/-} y MEL Btk^{-/-} mediante RNA-seq.

Conclusiones: Se han generado líneas celulares eritroleucémicas con deleciones bialélicas de los genes que codifican para las proteínas Wasp y Btk. y se diseñó el protocolo para analizar el transcriptoma de ambas líneas celulares.

Palabras clave: was, btk, eritropoyesis.

Referencias

- Fernández-Calleja, V., Hernández P., Schwartzman, J. B., García de Lacobam M., Krimer, D. B. (2017). Differential gene expression analysis by RNA-seq reveals the importance of actin cytoskeletal proteins in erythroleukemia cells. *PeerJ*, 5, e3432.
- Fernández-Calleja, V., Fernández-Nestosa, M. J., Hernández, P., Schwartzman, J. B., Krimer, D. B. (2019). CRISPR/Cas9-mediated deletion of the Wiskott-Aldrich syndrome locus causes actin cytoskeleton disorganization in murine erythroleukemia cells. *PeerJ*, 7, e6284
- Fernández-Nestosa, M. J., Hernández, P., Schwartzman, J. B., Krimer, D. B. (2008). PU.1 is dispensable to block erythroid differentiation in Friend erythroleukemia cells. *Leuk Res*, 32, 121-130.
- Fernández-Nestosa, M. J., Monturus, E., Sánchez, Z., Torres, F. S., Fernández A. F., Fraga, M. F., Hernández, P., Schwartzman, J. B., Krimer, D. B. (2013). DNA methylation-mediated silencing of PU.1 in leukemia cells resistant to cell differentiation. *Springerplus* 2, 392.

Feminicidio en el Paraguay y su relato mediático

Carlos Peris¹, Patricia Martínez¹, Sara Carreras¹, María Lourdes Aquino¹

Resumen

Introducción: La investigación ha pretendido analizar la orientación del discurso mediático correspondiente a sucesos de feminicidios en Paraguay. En la realización de tal fin, se propuso una indagación –en formato de estudio-reporte– de un caso reciente y de alto impacto en la sociedad nacional: la muerte de Lidia Meza, en noviembre de 2018, en la Agrupación Especializada de la Policía Nacional en manos del carcelario Marcelo Pinheiro. El tratado tomó como válida la premisa que la prensa ha jugado una función preponderante en la percepción que tuvo la ciudadanía en torno a la violencia de género. La aprobación o el rechazo; la estigmatización o la aceptación; el odio o la estima, adquirieron su razón en la forma en la cual se narraron los acontecimientos. El trato noticioso de Lidia Meza no fue un evento contado simplemente, existieron apuntes puestos con mayor énfasis y, en contrapartida, otros enterrados u obviados.

Objetivo: Analizar la orientación del discurso mediático correspondiente a sucesos encuadrados en feminicidios en Paraguay.

Materiales y Métodos: Se ha seleccionado la metodología cualitativa del análisis crítico del discurso a partir del modo en que se han planteado las prácticas informativas. Se dispuso evaluar a un total de 112 notas en torno al asesinato de Lidia Meza Burgos, emitidas por los periódicos nacionales de mayor impacto: ABC Color y Última Hora, en sus versiones digitales del 17 al 23 de noviembre del 2018. Procesamiento de datos, con el software ATLAS.TI, versión en español 8.0.

Resultados: 1. Contabilizando las palabras manejadas en los reportes producidos, de un total de 3.764 términos, 260 de ellos correspondieron a: “Piloto”, “Villamayor”, “responsabilidad”, “Agrupación Especializada” y “cuchillo”. A lo que respecta a las expresiones poco recurridas, las mismas se han constituido en aquello que se podría catalogar como los detalles intrascendentes del acto noticioso, o incluso, en lo que menos énfasis se ha colocado. Ellas fueron:

1. Universidad Nacional de Asunción, Dirección General de Investigación Ciencia y Tecnología, Paraguay.

E-mail: cperis@rec.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.25



“Chica”, “pelea”, “feminicidio”, “ley” y “padre”. Estas fueron las locuciones escasamente apeladas, corroborando, mediante una perspectiva contraria, que no se ostentó al evento en uno de violencia de género. 2. La cobertura en torno al hombre fue prioritariamente hegemónica. La narración del feminicidio, creando un análisis cualitativo entre las palabras citadas y las principales uniones discursivas con los hechos del caso, se ha desarrollado en exponer desde un “brutal asesinato” –29 uniones discursivas–. Suceso en el que los responsables han sido, directamente, “Marcelo Piloto” –57 uniones discursivas– y el Ministro del Interior “Juan Ernesto Villamayor” –23 uniones discursivas– 3. La víctima no fue visibilizada, han interesado, exclusivamente, el ejecutor, el político, el territorio y la forma que se ha cometido el hecho.

Conclusiones: El caso analizado visibiliza que no fue la víctima aquella que ha salido como principal punto de análisis, tanto en contextos macro y/o micro sociales. Es correcto afirmar que ha importado más el asesino o la autoridad política, quedándose en una superficialidad en el trato, uno que incumbió ser catalogado en feminicidio, en un país donde dicho fenómeno se halló de manera tangible y sensible.

Palabras clave: feminicidio, construcción mediática, impacto social.

Referencias

- Bourdieu, P. (1991). *La dominación masculina*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Chomsky, N. (2015). *Decálogo de la Manipulación Mediática*. México DF: FAD.
- Foucault, M. (1982). *El sujeto y el poder*. México DF: Fondo de Cultura.
- Lukmann, T., & Berger, P. (2001). *La construcción de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Ministerio de la Mujer. (2018). *Observatorio de Género del Ministerio de la Mujer*. Asunción: Ministerio de la Mujer, República del Paraguay.

Competencia científica del profesor universitario. Caso de profesores de la carrera de periodismo de la UNA y de la UAA (Paraguay)

Gloria Bernal Leiva¹, Emilce Sena Correa²

Resumen

Introducción: En todo este proceso de cambio que viene sufriendo la educación superior, se proyecta alcanzar una universidad centrada en la investigación, en la innovación, en la internacionalización y en la excelencia, que conllevan grandes alteraciones en las funciones, los roles y las tareas asignadas al profesor, por la que éste está supeditado al desarrollo de nuevas competencias para desarrollar adecuadamente sus funciones profesionales en el proceso de este cambio.

Objetivo: Analizar la producción científica de los docentes de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, y de la carrera de Periodismo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Asunción.

Material y Método: La presente investigación corresponde a un estudio cuantitativo, cuyo diseño es decampo, descriptivo, y de corte transeccional. El enfoque cuantitativo es debido a que se emplea la recolección de datos con mediciones numéricas y se utiliza el análisis estadístico con la finalidad de establecer ciertos patrones de comportamiento. Este enfoque busca identificar causas y se fundamenta en el proceso deductivo. Es de campo u observacional como diseño, porque no manipula variables de manera deliberada, y observa los fenómenos tal y como ocurren en el contexto natural para luego analizarlos. El estudio es descriptivo debido a que describe los hechos como son observados, es decir caracterizan un hecho. La investigación descriptiva propone conocer grupos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. Debido a que se releva los datos de las variables analizadas en un periodo dado de tiempo el estudio es de carácter transeccional, es decir se recolectan datos en un solo momento.

Resultados: Escasos trabajos de investigación y de publicación científica de

1. Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay.

2. Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Paraguay.

E-mail: betygber@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.27

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

los profesores de ambas instituciones, cuya causa probable sería la falta de incentivos que los motiven a realizar investigación científica, la ausencia de la figura del investigador a tiempo completo. De 29 docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Filosofía de la UNA, el 65,52% que equivale a 19 docentes son hombres y el 34,48%, equivalentes a 10 docentes, mujeres. De los 14 docentes de la carrera de Periodismo de la UAA, el 78,57% equivalente a 11 docentes son del sexo masculino y el 21,43% que representa a 3 docentes son mujeres. El promedio de la edad de los docentes encuestados es de 48 años, 50% de los tienen menos de 47 años y la persona más joven tiene 31 años, la de mayor edad tiene 82 años. La edad promedio de los docentes es de 43 años, teniendo el encuestado de menor edad 30 años y el de mayor edad 61 años.

Conclusiones: La formación científica, la cultura científica, la producción científica de los profesores, debe pasar de ser una exigencia, a un requisito para el desarrollo inmediato, por ello y para ello, la universidad debería facilitar y fomentar la investigación entre sus profesores porque redundaría en la calidad de la enseñanza y en el desarrollo de la ciencia.

Palabras clave: profesor universitario, cultura científica, alfabetización científica.

Referencias

- Aleixandre, M. P.J. (2003). La cultura científica en las clases de ciencias: comunidades de aprendizaje. *Quark*, (28), 57-62. <http://www.raco.cat/index.php/quark/article/viewFile/54992/65414>
- Arroyo Menéndez, M., Cámara Hurtado, M., López Cerezo, J. A., Luján López, J. L., Moreno Castro, C., Pérez Manzano, A., Zamora Bonilla, J. (2007). *Percepción Social de la Ciencia y la Tecnología en España 2006*. <https://www.fecyt.es/es/publicacion/percepcion-social-de-la-ciencia-y-la-tecnologia-en-espana-2006>
- Barnett, C., & Land, D. (2007). Geographies of generosity: beyond the 'moral turn'. *Geoforum*, 38(6), 1065-1075.
- Caballero, C. (2017). *Percepción pública de la ciencia y tecnología e innovación en Jóvenes de Asunción y cuatro ciudades principales del interior del país*. Asunción.
- Cernuzzi, L., Vargas, E., & Gonzalez, V. (2007). *Educación superior y desarrollo del capital humano*. Asunción: Grafitec.



Estudio sobre elección de carreras profesionales por estudiantes del tercer curso de la Educación Media en Asunción y los departamentos de Alto Paraná, Itapúa, Caaguazú, Concepción y Paraguarí, año 2018

Gerda Palacios de Asta¹, Fredesvinda Alfonzo¹, Fabrizio Flores¹

Resumen

Introducción: Expectativas que orientan la elección de estudios de jóvenes al finalizar la secundaria son definidas por una serie de factores que escapan a las meras preferencias individuales. Esta investigación busca describir algunos de estos aspectos a fin de ofrecer una mirada sobre el modo en el cuál los jóvenes orientan sus decisiones sobre la prosecución de sus estudios universitarios.

Objetivo: El objetivo general es describir la preferencia de carrera de los estudiantes del tercer curso de la Educación Media en Asunción y los Departamentos de Alto Paraná, Itapúa, Caaguazú, Concepción y Paraguarí en el año 2018. Para tal efecto, se desprendieron los siguientes objetivos específicos: 1. Caracterizar aspectos individuales y familiares de los estudiantes, 2. Conocer la percepción de los estudiantes sobre aspectos para la elección de la carrera 3. Identificar la percepción de los estudiantes sobre la continuidad de sus estudios.

Material y Método: Se ha focalizado en las perspectivas de los estudiantes del 3º año de la educación media (EM) de 28 colegios, elegidos en forma intencional no representativa, de Asunción y de los departamentos de Alto Paraná, Itapúa, Caaguazú, Concepción y Paraguarí, por medio de una encuesta a 2.061 estudiantes con relación a la continuidad de sus estudios. La estrategia de aplicación de la encuesta ha sido realizada a través de un formulario en Google Drive, y otro en formato físico (completamiento impreso).

Resultados: La mayor parte de los encuestados pertenecían al sexo femenino (56%), estaban cursando el bachillerato científico (59%) y dependían económicamente de sus padres (93%). El 49% de los estudiantes percibían que la formación recibida en la EM no era suficiente para seguir una carrera universitaria, poco más de la mitad (53%) pensaban que la orientación vocacional era suficiente. Sin embargo, expresaban no tener suficiente información para

1. Ministerio de Educación y Ciencias, Dirección General de Investigación Educativa, Paraguay.

E-mail: gerdapalacios@yahoo.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.29



CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

la elección de la carrera (58%), requerían mayor conocimiento en cuanto a los costos, las instituciones educativas que ofertaban las carreras y la posibilidad de inserción laboral. Las principales carreras de preferencia son: medicina, administración de empresas, contabilidad, informática y arquitectura. Se ha constatado en la mayoría de los casos una coherencia entre los bachilleratos cursados y las carreras que elegían. La vocación es la principal razón de elección de las carreras, percibiéndose como primera dificultad para la continuidad de sus estudios superiores el factor económico. Revelaron que al finalizar la EM optarían por trabajar y estudiar (más del 50% para ambos sexos), y que la preferencia para seguir los estudios universitarios en su mayoría son las universidades públicas.

Conclusiones: La mayoría de los estudiantes encuestados dependen económicamente de sus padres y pertenecen al bachillerato científico. La formación en la educación media es percibida como insuficiente para proseguir sus estudios superiores por más de la mitad de los encuestados.

La elección de carreras universitarias está orientada por preferencias usualmente asociadas a manifestaciones referidas a la vocación hacia determinadas áreas profesionales. Las carreras de mayor preferencia en orden son medicina, administración de empresas, contabilidad, informática y arquitectura. La principal limitación identificada para la prosecución de los estudios universitarios lo constituye el factor económico.

Palabras clave: preferencia, percepción, carrera.

Referencias

- Binstock, G., & Näslund-Hadley, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de población*, 19(78), 15-40.
- Borda, D., Contreras, M. A. y González, C. (2018). Escuchando a los jóvenes de América Latina y el Caribe: el caso de Paraguay. En R. Novella, A. Repetto, C. Robino, y G. Rucci (eds.) (2018). *Millennials en América Latina y el Caribe: ¿trabajar o estudiar?* (pp. 339-375). BID.
- MEC. (2018). *Estadísticos-Matriculaciones*. https://datos.mec.gov.py/app/grafico_matriculaciones_2018
- Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Educación Media. (2011). *Resignificación de la Educación Media. Hacia una Garantía Real de derechos de la escuela pública paraguaya del Nivel Medio*. Asunción: MEC.
- Ortiz, L. (2014). Formas y extensiones de la desigualdad escolar. Acerca del sistema educativo paraguayo. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 10(1), 45-59.

Prácticas pedagógicas del formador de formadores en el abordaje curricular de la práctica educativa de dos institutos de formación docente (IFD), año 2018

Félix Caballero, César Rodas, Mariana Gómez, Rubén Argüello¹

Resumen

Introducción: Este estudio se enmarca en la línea de investigación denominada Estrategias en la Práctica Docente, iniciada por la Dirección General de Investigación Educativa (DGIE) en el año 2015. Los resultados de estudios previos dan indicios de que la labor de los docentes de Institutos de Formación Docente (IFD) está alejada del perfil declarado por el (MEC) en el diseño curricular del Profesorado, como deseable para enfrentar los desafíos actuales de la educación paraguaya.

Objetivo: Caracterizar la apropiación del proyecto curricular institucional por parte de los formadores de formadores, tomando como referencia las ideas expresadas por los mismos sobre los fundamentos y principios curriculares, la descripción de las actividades de práctica en las escuelas de aplicación y la caracterización del modo en que operan las redes que se forman entre los actores.

Material y Método: Es un estudio de modalidad de campo y documental, con enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, de corte transversal, basado en el análisis de testimonios, documentos y observación no participante de clases. La indagación en la práctica se centró en dos IFD con oferta de Profesorado de Educación Inicial. En la selección de las instituciones se tuvieron en cuenta las siguientes características: a) ser un Centro de Formación Docente licenciado por el MEC, en virtud del cumplimiento del estándar de calidad de las instituciones formadoras; b) conveniencia, en términos de predisposición para participar en la investigación (informantes claves del IFD y de la Escuela de Práctica) y la ubicación geográfica que facilite el acceso a los investigadores. Se guardó la confidencialidad de las instituciones y actores involucrados. Las técnicas aplicadas fueron: a) análisis de documentos oficiales (programas de estudio) y

1. Ministerio de Educación y Ciencias, Dirección General de Investigación, Paraguay.

E-mail: felix.caballero@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.31

El trabajo ha sido presentado previamente como Informe de Investigación y publicado, en formato digital.



planificaciones de clases realizadas por estudiantes practicantes; b) entrevistas individuales a directivos y formador de formadores del IFD, profesores guías de las escuelas de aplicación focalizadas y estudiantes practicantes; c) entrevista grupal a los estudiantes; d) observación no participante del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollada por estudiantes practicantes. En lo referente a la metodología de análisis de los datos recolectados, el proceso se apoyó en la construcción de una matriz de categorización realizada en un una plantilla electrónica Microsoft Excel, alimentada con los conceptos claves identificados en las respuestas. La matriz de categorización se elaboró con el propósito de hacer emerger estructuras conceptuales que caractericen experiencias vividas en la formación de docente.

Resultados y Conclusión: La práctica de los formadores de formadores observada da cuenta de una serie de contradicciones entre lo que pretende el currículum, lo que manifiestan los formadores y lo observado en las aulas, donde prevalece un estilo de formación docente con rasgos tradicionales, que parece ignorar aspectos de la formación del adulto, presenta una inadecuada preparación para la contextualización de las prácticas educativas y da indicios de no considerar aspectos claves para el desarrollo de prácticas innovadoras. En este punto puede suponerse que existe un habitus en las escuelas de aplicación que pudiera dar cuenta de la incongruencia entre lo vivenciado en la práctica y lo prescripto en el currículum. Esto pudiera ser un elemento de explicación sobre el mantenimiento del estatus quo en las instituciones educativas.

Palabras clave: prácticas pedagógicas, proyecto curricular, escuelas de aplicación.

Referencias

- Bourdieu, P. (2011). *Capital cultural, escuela y espacio social* [E-book]. México: Siglo XXI.
- Darling-Hammond, L. (2010). Teacher Education and the American Future. *Journal of Teacher Education*, 61(1), 35–47.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2017). *Teorías que fundamentan la práctica pedagógica del formador de formadores, año 2016*. Asunción: MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). *Caracterización de la práctica pedagógica del formador de formadores en dos Institutos de Formación Docente, año 2015*. Asunción: MEC.
- Zabalza Beraza, M. (2009). Medios, mediación y comunicación didáctica en la etapa pre escolar y ciclo básico de la E. G. B. Enseñanza & Teaching: *Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 1. <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3159>

Enfoque sociolingüístico sobre la influencia del inglés en el ámbito publicitario de la ciudad de Asunción

Biera Yboty Cubilla Zadovsky¹

Resumen

Introducción: Al transitar por las calles más concurridas de la zona urbana de la ciudad de Asunción, se perciben carteles publicitarios de distintos ámbitos que se encuentran redactados en inglés. La interrogante de si esto es consecuencia o no de la globalización surge al observar que este fenómeno está presente cada vez más en las publicidades, ataviando los servicios y productos que la ciudadanía consume, o que se siente atraída a consumir. Con esta investigación se busca identificar el fenómeno sociolingüístico empleado en la publicidad asuncena; describir la forma de utilización de la modalidad lingüística y conocer las razones de su uso; determinar el origen histórico por el cual el inglés alcanzó prestigio dentro del mercado y la finalidad de su uso en lugar del español o el guaraní dentro del espacio publicitario asunceno.

Objetivo: Aplicar parámetros propios de la sociolingüística en este estudio que enfoca los carteles publicitarios de Asunción.

Material y Método: Investigación cualitativa a fin de comprender y describir los motivos y circunstancias que llevan al uso del inglés en la publicidad asuncena; de nivel exploratorio y descriptivo. Inductiva, ya que se partió de casos particulares (carteles publicitarios en inglés) de donde se obtuvieron resultados que permitieron elaborar conclusiones de carácter general (razones, influencia, circunstancias, etcétera). Se recurrió por una parte a la observación de los carteles publicitarios y por otra, a la investigación bibliográfica que proporcionó las herramientas necesarias para su análisis.

Resultados: Al pensar que algún comerciante decidió utilizar el lenguaje anglosajón como centro de atracción para los clientes potenciales como una idea aislada, es imprescindible comprender que para llegar a ese recurso debió culminar una guerra mundial, abolirse el comunismo en Europa y establecerse la independencia en varios países; tuvo que instituirse la democracia en numerosos gobiernos y un sistema económico capitalista cuyo idioma principal,

1. Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción", Facultad de Filosofía, Paraguay.

E-mail: bierayboty@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.33



de transacción y de interrelaciones humanas, ha sido y seguirá siendo, por lo menos por un tiempo más, el inglés.

El uso del inglés en Asunción de hecho no tiene como intención el detrimento de las lenguas oficiales, sino más bien crear el nexo comunicativo entre esta ciudad y países que utilizan dicha lengua como medio lingüístico de transacciones. La dificultad tiene un alcance más significativo que una mera influencia de la globalización en este contexto, la responsabilidad recae sobre los usuarios que sufren de por sí una falta de identidad y de patriotismo lo que proviene ya de antes de la utilización de los carteles en el inglés. La Real Academia Española, al llevar a cabo la misma investigación, obtuvo los mismos resultados.

Conclusiones: El presente tema de investigación sigue en vigencia, el fenómeno estudiado se ha acrecentado con el correr de los años en los países hispanohablantes y por ende puede profundizarse más el estudio, comparando con trabajos similares llevados a cabo en otros países, y tal vez de esa forma, trazar parámetros legales que impidan el uso excesivo de lenguas extranjeras en la publicidad nacional.

Palabras clave: sociolingüística, publicidad, inglés.

Referencias

- Catells, M. (1998). *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultural. Vol.1 La sociedad red. Vol.2 El poder de la identidad. Vol.3 Fin del Milenio*. Madrid: Editorial Alianza.
- Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Visor.
- Prins, A. (2017). *Economía del conocimiento: Los "tigres asiáticos"*. http://www.revistacriterio.com.ar/bloginst_new/2015/08/05/economia-del-conocimiento-los-tigres-asiaticos/
- Rotaexte Amusategi, K. (1990). *Sociolingüística*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ruiz Garrido, M. F. (2003). *El inglés como lengua internacional*. Madrid, España: Universitat Jaume I.

Recursos didácticos y la educación inclusiva

Francisco Javier Colman Ramírez¹

Resumen

Introducción: Partiendo de la necesidad de colegas educadores, insumo resultante de un estudio de aplicado en los Departamentos de Central, Ñeembucú y Capital, nos hace consciente de la urgente necesidad de propiciar herramientas para la elaboración de recursos que respondan a contextos reales de nuestro país considerando a Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ANEAE). Proponer una Política Educativa nueva que responda a la necesidad de todos los educandos es lo que llevará a nuestro país a un proceso integrador, en que genere una reestructuración global de los Centros Educativos, con la incorporación de los Recursos Didácticos que respondan a las necesidades reales de los educandos, las instituciones deben ofrecer los recursos necesarios según las características de los educandos.

Los Recursos Didácticos se definen como Instrumentos pedagógicas que se encargan de proporcionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. El salón de clases un espacio donde se encuentra infinidad de materiales, que va de la mano del docente, materiales que fácilmente aligera el proceso pedagógico de docentes y estudiantes durante las clases. De ahí la necesidad de elaborar estos recursos didácticos básicos que respondan a la realidad del Docente Paraguayo, las necesidades emergentes en las aulas del siglo XXI, si bien las TIC son recursos innovadores, aquellos concretos son esenciales para desarrollar habilidades en los educandos.

Por último, implementando un Perfil de Clase, para trabajar recursos requeridos para los (ANEAE), como lo exige la Ley 5136 de Educación Inclusiva, la cual refiere, creación de nuevos Modelos Educativos y sus Recursos.

Objetivos: Investigar los diferentes recursos didácticos inclusivos, según las características presentadas en aula de los Departamentos Central, Ñeembucú y Capital y Elaborar recursos didácticos que respondan a los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Material y Método: El diseño de la investigación es experimental, descriptivo. El enfoque es mixto (cualitativo y cuantitativo). Se ha trabajado con una población total de 119, Supervisores, Directores y Docentes en Servicio de Escuelas

1. Universidad Autónoma de Madrid, España.

E-mail: franjavi.1949@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.35



CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

públicas, privadas y subvencionadas.

Resultados: A partir del análisis de los datos obtenidos, se han elaborado recursos didácticos que responden a las siguientes características: TEA, TDAH, TDA, Ceguera y Síndrome de Down. Los mismos, serán implementados en los Departamentos Central, Ñeembucú y Capital.

Conclusiones: En este sentido, no olvidemos que somos agentes de cambio, y ese cambio se dará cuando cambiemos la visión de enseñar y optemos por unos recursos didácticos que respondan a nuestra realidad real dentro del aula transformando la sociedad incentivando desde el aula la inclusión sin diferencias o prejuicios, y que dejemos de lado la segregación que inconscientemente seguimos utilizando en el aula grupo clase que llevamos adelante y sobre todo verlos como seres del futuro de nuestro país.

Palabras clave: recursos didácticos, educación inclusiva, alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE).

Referencias

- Gullen, M. (2014). Recursos para la Inclusión educativa en el contexto de Educación Primaria. *Revista Distrital*, 2(13), 64-75.
- Bohórquez, Á. (2015). ¿Qué es un Recurso Didáctico? *Palabra Maestra*, 1.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2018). *Lineamientos para un Sistema de Educación Inclusiva en Paraguay*. Asunción, Paraguay: MEC.
- Red Multinivel Curriculum. (2018). *Curriculum Multinivel*. <https://curriculummultinivel.blog/lecturas/>
- González, I. (2014). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje en el aula. *Escritos en la Facultad*, (109), 15-18.

“PROEDUCA”: Programa Educativo aplicado en sitios históricos y espacios naturales

Hugo Daniel Yahari¹

Resumen

Introducción: PROEDUCA como propuesta de innovación para el sector educativo plantea una línea de inicio para procesos de recuperación y revalorización de espacios naturales y sitios históricos en Paraguay. A través de esta propuesta se pretende promover nuevos espacios de interacción entre estudiantes, docentes y su contexto. A través de la implementación de programas educativos abocados a la generación de ciudadanos comprometidos e interesados en la promoción y valorización de la cultura, ésta toma como base los antecedentes de nuestra historia, arte y cultura, constituyéndose en una alternativa válida e incorporable dentro de los procesos académicos impartidos en centros educativos del Sistema Educativo Nacional. PROEDUCA beneficia a estudiantes del tercer ciclo y nivel medio del Sistema Educativo Nacional. Cabe resaltar que la misma se constituye en el primer precedente para la recuperación, activación y vinculación de sitios históricos a los procesos de formación académica en Paraguay.

Objetivos: Promover el interés de los estudiantes de los diferentes niveles del sistema educativo nacional sobre la recuperación, preservación y protección de sitios históricos y espacios naturales mediante la implementación del “Programa Educativo Aplicado en Sitios Históricos y Espacios Naturales” Articular acciones entre los centros educativos, sitios históricos y espacios naturales del Paraguay que contribuyan a la formación integral de estudiantes de los distintos niveles del sistema educativo nacional. Propiciar la participación de niños, adolescentes y jóvenes en actividades culturales y académicas en beneficio de la preservación y protección de los espacios naturales e históricos de nuestro país.

Material y Método: Se aplica la metodología de investigación bibliográfica documental de nivel descriptivo el cual combina los métodos analíticos, sintético y comparativo. Investigación de diseño no experimental de tipo descriptivo y enfoque mixto cuali/cuantitativo.

Resultados: Una propuesta de innovación educativa que vincula el actual

1. Ministerio de Educación y Ciencias, Dirección General de Educación Inclusiva, Paraguay.

E-mail: shakekuku@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.37



CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

programa de estudios a sitios históricos y espacios naturales. Propuesta para recuperar y valorizar sitios históricos y espacios naturales. Se plantea la implementación procesual, mediante la aplicación experimental en la modalidad de plan piloto.

A partir del análisis bibliográfico sintético y comparativo de tres departamentos del Paraguay Central, Ñeembucú y Capital, con una población de 180 y previa elaboración de un plan piloto para generar conocimientos previos a los supervisores, directores y maestros de cada departamento con itinerarios, senderismo, talleres dentro y fuera de sala de clases obteniendo como resultado final la elaboración preliminar de talleres y visitas didácticas que respondan al programa educativo actual de forma transversal utilizando los sitios históricos y espacios naturales de sus departamentos.

Conclusiones: se considera muy significativo poder esbozar una propuesta que apunte no solo a la difusión de información, sino que ésta a través de su implementación pueda abordar procesos de adquisición de los aprendizajes enmarcados en la recuperación, protección, promoción y revalorización de nuestros espacios naturales y sitios históricos, los cuales son fuente de información de primera mano aprovechables en beneficio de los estudiantes. Fructificar las ventajas e infraestructuras con que contamos para facilitar el aprendizaje significativo desde experiencias innovadoras que los motiven a caminar por el sendero del conocimiento científico, motivándolos a la investigación.

Palabras clave: programa educativo, sitios históricos y espacios naturales, innovación educativa.

Referencias

- Asensio, M. & Pol, E. (2002). *Nuevos escenarios en educación. Aprendizaje informal sobre el patrimonio, los Museos y la Ciudad*. Buenos Aires: Aique.
- Calaf Masachas, R. (2009). *Didáctica del Patrimonio: Epistemología, Metodología y Estudio de casos*. Guijón: TREA.
- Castillo, M. A. (Ed.). (1998). *Centros Históricos y Conservación del Patrimonio*. Madrid: Visor.
- Fernández – Ballesteros, R. (Ed.). (2001). *Evaluación de programas. Una guía práctica de ámbitos sociales y educativos*. Madrid. Síntesis
- Pascual Trillo, J. A. (2007). *La gestión del uso público en espacios naturales. Miraguano*. Madrid.

Estrategias metodológicas utilizadas por los profesores para la enseñanza de la cultura democrática en el nivel medio en dos colegios de Asunción de gestión oficial y privada

Aldo Rubén Rojas Benítez¹

Resumen

Introducción: En el marco de lo expuesto este trabajo consistió en investigar si se lleva a cabo uno de los componentes fundamentales de la malla curricular de la educación media, la *Educación democrática: la preparación de las nuevas generaciones para la vida democrática es otro tema que excede las dimensiones de un área académica*. Se resalta el valor que puede tener la interacción docente estudiante en este sentido. Un docente autoritario y que no practica principios democráticos, que no propicia clases democráticas crearía una contradicción con los objetivos formativos que pretende la educación paraguaya con respecto a la educación democrática

Objetivo: Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores, para la enseñanza de la cultura democrática, en el nivel medio en dos colegios de Asunción, uno de gestión oficial y otro de gestión privada.

Material y Método: El diseño de la investigación utilizado fue no experimental, fué utilizada una investigación descriptiva, el enfoque utilizado fue el cualitativo, fué de corte transversal. La población que se requirió fueron los docentes de las instituciones educativas Asunción. El tipo de muestra utilizado muestreo probabilístico, aleatorio simple por conveniencia. Tamaño de la muestra se le entrevistaron a 5 docentes de cada institución en forma individual, la forma de selección fue proporcionada por la dirección de cada institución. La selección utilizada para los docentes fue a criterio de las direcciones de los respectivos colegios, donde dichas direcciones veían con los docentes su tiempo disponible. La técnica que fue utilizada fue la entrevista semiestructurada a profundidad, el instrumento que se utilizó fué el cuestionario con preguntas que dieron la posibilidad de realizar nuevos interrogantes.

Resultados: El tiempo de docencia de los docentes variaba de entre 8 a 22 años. Cuando se les consultó sobre sus conocimientos sobre cultura democrática, respondieron los docentes del colegio de gestión oficial que era básico o

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Posgrado, Paraguay.

E-mail:aldoruben13@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.39



muy pobre, así mismo los docentes del colegio privado respondieron que los valores democráticos van a llevar tiempo todavía para que nosotros podamos desarrollar eso, porque lastimosamente estamos todavía inmerso en los colores y entonces nos cuesta todavía tener esos valores democráticos. Cuando fueron consultados sobre conocimientos sobre valores democráticos los docentes de ambos colegios esbozaron algunos pero manifestaron no estar muy seguros. A las consulta de como adquirieron esos conocimientos manifestaron que en la familia, por iniciativa propia, casi nadie lo adquirió en la educación formal. En cuanto a los contenidos y la metodología desarrollada fueron muy difusos en responder y dijeron que como no son evaluados en la transversalidad de la enseñanza no desarrollan casi nada.

Conclusiones: se demostró que en primer lugar los docentes no tienen mucho conocimiento sobre lo que es cultura y valores democráticos, confunden mucho y solo atinan a esbozar algún que otro concepto o indicador, entonces partiendo de esto es muy difícil que puedan entender que contenidos desarrollar y con qué metodologías impulsar dichos contenidos, además no conocen en profundidad lo que dicen lo que dicen los objetivos y la malla curricular de la educación media en cuanto lo que es democracia.

Palabras clave: cultura democrática, profesores, enseñanza.

Referencias

- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., (2008). *Metodología de la Investigación*. México, México: McGraw – Hill/ Interamericana.
- Meyer-Bisch, P. (1995). *Cultura Democrática. Un desafío para las escuelas*. Paris, Francia: Ediciones Unesco.
- Paraguay. *Ley 1264/1998. Ley General de Educación*.
- Pineda Rivera, D. (2012). *El Individualismo Democrático de John Dewey. Reflexiones en torno la construcción de una Cultura Democrática*. Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Perfil de salida de los alumnos/as del 9º grado de dos modalidades educativas: convencional y escuela del futuro en el área de Lengua y Literatura Castellana de la Escuela Básica N° 450 “Capitán Juan Alberto Roa”, de Coronel Oviedo, Departamento Caaguazú en los años 2007-2008

Teresa Dejesús Campos de Ríos¹, Hilda Cáceres Ramírez¹

Resumen

Introducción: Se analiza el perfil de salida de los estudiantes del 9º grado del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica de dos modalidades educativas, con el propósito de recabar información relevante que sirva de sustento para delinear acciones que lleven a lograr los objetivos generales de la Educación Paraguaya y alcanzar el perfil de salida esperado para el tercer ciclo.

Se presenta una investigación basada en el análisis y la comparación realizada a partir de la evaluación aplicada a los estratos de alumnos, con el fin de determinar el nivel de alcance de los perfiles de salida de ambas modalidades educativas del sistema educativo paraguayo y se caracterizan las modalidades que se llevan adelante en esta institución y se da a conocer las ventajas y desventajas de cada una con relación al resultado esperado.

Objetivo: Investigar el perfil de salida de los alumnos/as del 9º grado de dos modalidades educativas: Sistema Convencional y Escuela del Futuro en el área de Lengua y Literatura Castellana de la Escuela Básica N° 450 “Capitán Juan Alberto Roa”, años 2007-2008

Material y Método: La investigación presenta un enfoque mixto, ya que analiza datos cuantitativos referentes al nivel de logro y aspectos cualitativos en cuanto al perfil estudiado. El nivel de análisis es descriptivo. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la entrevista a docentes y alumnos, la matriz de observación y una prueba escrita, que recabó información del área de Lengua y Literatura (Expresión Oral, Expresión Escrita, Lectura y Literatura e Introducción a la Lingüística), aplicada a dos estratos de alumnos del 9º grado, compuesto por 43 elementos que constituyen el 100% de la población encuestada, de

1. Universidad Nacional del Este, Paraguay.

E-mail: terecamposderios23@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.41



CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

los cuales 27 corresponden a la modalidad convencional y 16 a la modalidad Escuela del Futuro.

Resultados: La investigación ha logrado demostrar diferencias sustanciales entre los dos grupos, en cuanto al tipo de materiales utilizados, la metodología, la cantidad de horas de permanencia en la institución y el clima afectivo entre alumnos y docentes. Los datos revelan mejor desempeño por parte de los alumnos de la modalidad Escuela del Futuro, con relación a los alumnos de la modalidad Convencional.

Conclusiones: La investigación ha despertado una preocupación por la efectividad y viabilidad que pueda tener en las escuelas el currículo actual, si se tienen en cuenta, entre otros factores, las características del contexto analizado, las debilidades halladas durante el trabajo de campo; las dinámicas propias de las modalidades educativas y las metodologías de los docentes. Es necesario rescatar las buenas prácticas y experiencias exitosas como fortalezas del sistema y realizar cambios sustanciales y establecer criterios estandarizados en todas las modalidades e instituciones del tercer ciclo, para superar las debilidades y así lograr el perfil de salida propuesto para este nivel.

Este trabajo ha de constituirse en un punto de partida para la propuesta de universalización de una modalidad educativa dirigida al tercer ciclo de la Educación Escolar Básica con mayor carga horaria y por consiguiente, aumento de la permanencia de los estudiantes en las salas de clases, además de metodologías innovadoras y mejora del clima afectivo en el aula.

Palabras clave: modalidad educativa, perfil de salida, tercer ciclo.

Referencias

- CADIEX INTERNACIONAL. (2004). *Escuela para maestros*. Colombia.
- CEDOC. (2004). *Cómo enseñar hoy. Diario Última Hora*. Asunción, Paraguay.
- Jordán, J. A. (1994). *La escuela Multicultural*. Paidós. Barcelona.
- MEC. (1996). *Programa de estudios 9º grado*. Asunción: MEC.
- MEC. (1998). *Avances de la Reforma Educativa: perspectivas, estrategias y políticas de la educación paraguaya*. Asunción: MEC.

Medición de la percepción del desarrollo de habilidades cognitivas del pensamiento crítico de los estudiantes que finalizan su formación profesional en la Facultad de Filosofía – UNA

Marta Isabel Canese de Estigarribia¹, Selva Chávez¹, Sergio Cáceres Mecado¹, Ricardo Estigarribia Velázquez¹, Gustavo Ibarra¹, Francisco Bogado¹, Christian Lugo¹, Rocío Valenzuela¹, Sergio Cáceres Mercado¹

Resumen

Introducción: El desarrollo del pensamiento crítico es reconocido como el principal criterio de calidad educativa en los foros internacionales de la Educación Superior. Sin embargo, son escasos los estudios sobre los procesos, habilidades y métodos de enseñanza para cumplir ese criterio, en las universidades paraguayas. Este reporte presenta los resultados un proyecto de investigación realizado en el marco del programa PROCENCIA del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), de Paraguay, durante el año lectivo 2018, en las carreras de licenciatura en Filosofía, Psicología, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Historia y Letras de la Facultad de Filosofía de la UNA.

Objetivo: Elaborar una guía de indicadores para la planificación, el desarrollo y la evaluación de las habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico en la formación profesional.

Material y Método: La presente investigación fue de tipo observacional y naturaleza aplicada. El enfoque fue mixto, cualitativo y cuantitativo, con aplicación del Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS), en su modalidad derivativa. En la etapa cualitativa, la muestra fue de tipo autoseleccionada, conformada por 96 profesores y estudiantes de la Universidad Nacional de Asunción, que participaron en 16 grupos focales y respondieron cuestionarios. La población de la etapa cuantitativa fue conformada por 712 estudiantes inscriptos en el último año de las carreras de grado de la Facultad de Filosofía en la Sede Central y las sedes del interior: Caacupé, Paraguarí, Caaguazú, Villarrica, San Pedro, San Estanislao y San Juan Bautista. La muestra fue de tipo probabilística, conformada por 310 estudiantes. El instrumento utilizado fue un instrumento elaborado en la etapa cualitativa del proyecto, con escala tipo Likert.

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía, Paraguay.

E-mail: mcanese@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.43



Resultados: El análisis de los resultados arrojó un promedio de desarrollo de las habilidades cognitivas del PC de 68,85%, equivalente a un nivel intermedio. Los promedios alcanzados para cada habilidad presentan diferencias, el más elevado corresponde a la habilidad de interpretación (77,8%), seguida por la de evaluación (73,4%). El menor promedio se obtuvo en la habilidad de solución de problemas, con 60,33 %. Los indicadores también presentaron variaciones significativas, el menor fue del 40%, promedio obtenido en el indicador: “Revisa y modifica su propuesta de solución de problemas de forma integral, enfocando no solamente la solución técnica”; y el mayor del 83% obtenido en el indicador: “Diferencia las ideas principales y secundarias de un texto”. El instrumento demostró en esta primera medición un buen nivel de consistencia, medido por el Alfa de Cronbach, que arrojó un resultado de 0,86.

Conclusiones: La medición del nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico, en la visión de los estudiantes de cursos finales, arrojó como principal hallazgo un promedio general de 68,85%. Este nivel intermedio de desarrollo indica que los estudiantes de la FF – UNA han desarrollado una conciencia clara de su importancia, y los problemas que ocasiona no contar con habilidades cognitivas para pensar de forma crítica. También significa que los estudiantes han iniciado la práctica de esas habilidades cognitivas para mejorar su forma de pensar. Considerando estos resultados, se recomienda la aplicación de la matriz de indicadores y el instrumento de evaluación de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico, elaborados y validados en este estudio, para la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las universidades del Paraguay.

Palabras clave: docencia universitaria, proceso educativo, evaluación.

Referencias

- Alvarado Tovar, P. (2014). El desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. *Didac* 64(2014), 10-17.
- Ennis, R. (2013). *The Nature of Critical Thinking: Outlines of General Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Illinois: Critical Thinking.
- Freire, P. (2014). *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. São Paulo, Brasil: Editora Paz e Terra.
- Herrero, J. C. (2018). *Elementos del pensamiento crítico*. Madrid: Marcial Ponds.
- Ossa-Cornejo, C., Palma-Luengo, M., Lagos-San Martín, N., & Díaz-Larenas, C. (2018). Evaluación del pensamiento crítico y científico en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-18.

Estrategias organizacionales para la conservación, publicación y difusión de la producción académica y científica de una institución de Educación Superior de Ciudad del Este

Cristian Omar González Valdez¹, Graciela Molinas Santana²

Resumen

Introducción: La presente investigación trata sobre la descripción de las estrategias utilizadas en una universidad de gestión pública de Ciudad del Este durante el año 2018, para la conservación, publicación y divulgación de trabajos finales de grado, tesis de posgrado y trabajos de investigación; a partir de este estudio se podrá identificar cuales estrategias son utilizadas y describirlas, teniendo en cuenta que los trabajos finales de grado, tesis de posgrado y trabajos de investigación son uno de los bienes más preciados para la universidad, con lo cual se pretende que a partir de los resultados obtenidos, estos sirvan a las autoridades de la institución para su valoración y desarrollo de políticas institucionales asertivas en caso de que estas sean necesarias.

Objetivo: Describir las estrategias organizacionales utilizadas, para la conservación, publicación y difusión de los trabajos finales de grado, tesis de posgrados y trabajos de investigación generados en la institución.

Material y Métodos: La investigación es descriptiva de corte transversal, no experimental y enfoque cualitativo. La unidad de análisis estuvo compuesta por directivos académicos, de investigación, docentes investigadores y documentaciones institucionales disponibles en los sitios webs de cada unidad académica. Las técnicas de recolección de datos que fueron utilizadas son: entrevistas, grupos focales y análisis de documentos. Para la realización de la recolección de datos primeramente se procedió a la solicitud del permiso correspondiente ante las autoridades de cada unidad académica, y luego se procedió a la ejecución de los instrumentos. Una vez terminada la fase de recolección de datos, se procedió al análisis de los mismos, para lo cual se utilizó el software de análisis cualitativo ATLAS.ti, las informaciones fueron clasificadas en categorías de análisis y codificadas según el objetivo de estudio.

Resultados: Los resultados obtenidos demuestran que existen divergencias

1. Universidad Nacional del Este, Paraguay

E-mail: cristiancdepy@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.45



entre cada unidad académica en cuanto a los procedimientos para la conservación, publicación y divulgación; cada unidad tiene sus propias formas de conservar como en: bibliotecas, coordinaciones y direcciones, en cuanto a los formatos de conservación: medios impresos y medios digitales.

En cuanto a las estrategias de publicación y divulgación cada unidad utiliza estrategias acordes a las posibilidades presupuestarias, teniendo en cuenta de que se trata de una universidad pública, entre las cuales se mencionaron: participación en eventos como la jornada de jóvenes investigadores del grupo Montevideo, encuentros científicos de algunas unidades y jornadas, además de enlaces para descarga de resúmenes de algunas unidades académicas.

Las documentaciones institucionales analizadas evidenciaron que las políticas no son explícitas en cuanto a los procedimientos para la conservación, publicación y divulgación y se reflejan en el discurso de los participantes.

Conclusiones: A través de los resultados se ha llegado a la conclusión de que, si bien se identificaron algunas estrategias en las documentaciones, entrevistas y grupos focales realizados y analizados, los mismos son aplicados de manera descentralizada por cada unidad académica; con lo cual se evidencia la necesidad de establecer políticas institucionales estándares para todas las unidades para la conservación, publicación y divulgación de los trabajos finales de grado, tesis de posgrado y trabajos de investigación.

Palabras clave: estrategias organizacionales, políticas institucionales, universidad.

Referencias

- Avenidaño Pérez, V., & Flores Urbáez, M. (2016). Modelos teóricos de gestión del conocimiento: descriptores, conceptualizaciones. *Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 4(10), 201-227. <http://www.redalyc.org/html/4576/457646537004/>
- Jiménez, A. L., Reyes Cornelio, R., & Jiménez Vera, Y. (2017). Gestion Del Conocimiento En Universidades Públicas Mexicanas. *European Scientific Journal (ESJ)*, 13(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n1p54>
- Mata Ordaz de B, Y. V., & Pesca de Acosta, C. A. (2011). La gestión del conocimiento en las universidades como baluarte organizacional. *INTERSEDES Revista Electrónica De Las Sedes Regionales De La Universidad De Costa Rica*, 12(23), 56-73. <http://www.redalyc.org/html/666/66622603005/>
- Ovelar Flores, L. (2014). Estudio de la Cultura Organizacional de la Universidad Nacional del Este (tesis doctoral). Universidad de Jaén. Jaén, España.
- Rodríguez Castellanos, A., Araujo de la Mata, A., & Urritia Gutiérrez, J. (2001). *La gestión del conocimiento científico-técnico en la universidad: un caso y un proyecto*. <http://www.ehu.es/cuadernosdegestion/documentos/111>.



Modelo Pedagógico DTPCI (Desarrollo del talento personal para una comunidad internalizada), para la realización personal

Elvira Virginia Samaniego de Peralta¹

Resumen

Introducción: Se presenta el modelo pedagógico: Desarrollo del Talento Personal para una Comunidad Internacionalizada (DTPCI) y se fundamenta en el enfoque personalista de Mounier y Karol Wojtyla, en el aprendizaje basado en proyectos de Carl Rogers y William Kilpatrick y la teoría constructivista de Vygotsky. Sus Bases teóricas son el sustento del modelo educativo, que se presenta como proyecto experimental.

El modelo propuesto plantea una dinámica de trabajo en la que los docentes son los facilitadores e incentivadores del aprendizaje del niño y del joven, aprendizaje entendido como la internalización de aquello que el alumno lo puede descubrir por sí mismo, aquello que lo inspire, que lo mueva hacia la construcción de una personalidad creada para bien. Los talentos personales se convierten así en la fuente motivadora inicial y las capacidades troncales del currículo propuesto, son los complementos, los instrumentos que serán utilizados para llevar al sujeto camino a su éxito.

Las metas acompañadas de tiempos y acciones hacen a un proyecto personal de vida que se relaciona con una comunidad moderna, globalizada que opera en redes de conocimiento y convivencia.

Objetivo: Medir el efecto del modelo pedagógico Desarrollo del Talento Personal para una Comunidad Internacionalizada, en una institución de formación básica de San Lorenzo. Paraguay, 2018.

Material y Método: El diseño tuvo un nivel cuasiexperimental ya que se trabajó con grupos intactos. El enfoque fue cuantitativo con investigaciones complementarias de tipo cualitativo.

La construcción teórica se hizo en un solo periodo, con posibilidad abierta a otros estudios complementarios posteriores.

Investigación documental y de campo, aplicándose el modelo pedagógico DTPCI con la propia estructura descrita en el marco teórico.

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrados, Paraguay.

E-mail: elviravirginiasam@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.47



CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Se capacitó a los docentes de la institución educativa seleccionada por conveniencia, que implementaron el modelo DTPCI, se inició la cuasiexperimentación que duró 9 meses. Se realizó autoevaluación de los estudiantes a la mitad del proceso, evaluación docente, encuesta al final de la actividad a estudiantes y docentes.

Resultados: Los alumnos destacaron que fue interesante porque así podía colocar metas a cumplir y autoevaluarse. Les ayudó a desarrollarse más de forma personal y talentosa.

Los docentes destacaron que sirve para comprobar la meta propuesta. Innovador, efectivo. Sus estudiantes interesados, valoraron lo que son capaces de lograr mediante su esfuerzo. Como aspectos débiles del modelo: más seguimiento. El proyecto requiere de mucho tiempo y es necesario contar con profesionales capacitados.

Conclusiones: Los talentos personales y capacidades pueden ser promovidos desde la escuela, así como el respeto a la comunidad escolar y familiar. Los aprendizajes son activados por medio del compromiso sincero del docente que desea ayudar a sus alumnos a superarse.

Los padres los educan, los maestros le agregan formación académica pero la función más importante de inspirar vidas en niños y jóvenes, las realizan ambos. El modelo pedagógico DTPCI, es posible de ser implementado en escuelas y, con esta experiencia se abre la posibilidad de seguir mejorando el diseño hasta construir una propuesta de la escuela que se necesita, para el país que se anhela.

Palabras clave: desarrollo personal, talento, motivación

Referencias

- Domínguez, X. (2017). *Emmanuel Mounier*. <http://www.personalismo.org/emmanuel-mounier-2/>
- Ministerio de Educación y Cultura. (2010). *Plan Nacional de Educación 2024 Ramón Indalecio Cardozo*. Asunción: MEC.
- Torres, A. (2019). Teoría de la Personalidad de Carl Rogers. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-personalidad-carl-rogers>
- UNESCO-PNUD. (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon*. UNESCO-PNUD.
- Wojtyla, K. (agosto de 2018). *Catholic.net. Juan Pablo II al pensamiento filosófico*. <http://www.es.catholic.net/op/vercapitulo/5394/las-aportaciones-de-juan-pablo-ii-al-pensamiento-filosofico.html>

Estilos de aprendizaje en estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Pilar

Cecilia Aguilera¹, Victoriano García¹, María Luisa Lions¹, Rolando Ortega¹

Resumen

Introducción: La heterogeneidad de estudiantes en las aulas conlleva la necesidad de buscar estrategias que permitan abordar esta situación con respuestas que contribuyan a facilitar una mejor comprensión de los mismos. Diversos estudios han logrado demostrar que se aprende de manera distinta, con ciertas preferencias para capturar, procesar e incluso para entregar ideas e información. En ese sentido, es sabido que cada estudiante hace uso de diversas estrategias, asimila con diferentes ritmos e incluso con mayor o menor eficacia, por más que sea expuesto a las mismas motivaciones, equivalente nivel de instrucción, o mismo tema en desarrollo, por lo que es necesario conocer las diferentes formas de enfocar nuestra enseñanza, atendiendo a las modalidades de aprendizaje de los alumnos. Para esta investigación se aborda una de las dimensiones que conforman los estilos de aprender, apuntando a caracterizar las preferencias de los estudiantes sobre cómo trabajan la información de su entorno, denominado por Fleming como “preferencia modal”, entendiendo como la manera en que a las personas les gusta percibir la información y cómo ofrecen respuestas a las mismas.

Objetivo: Estimar los estilos de aprendizajes de los estudiantes de las siete facultades de la Universidad Nacional de Pilar, en la sede central, año 2018.

Material y Método: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, el diseño fue observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. La población de estudio está conformada por los cursantes de grado de las siete Facultades de la Universidad Nacional de Pilar (UNP) de la sede central en la ciudad de Pilar en el año 2018. La muestra fue calculada considerando un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95% dando n:358. Con un sistema de selección polietápico, (estratificado y sistemático). El instrumento utilizado es una adaptación del cuestionario VARK desarrollado por Fleming en 1992 y posteriormente reajustado en el 2006 por el mismo.

1. Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Paraguay.
E-mail: rolando4224@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.49



Resultados: A partir de la muestra consultada, la preferencia modal con mayor frecuencia fue el estilo kinestésico, teniendo un promedio de 31%, le sigue la modalidad auditiva con 28%, a tan sólo tres puntos de distancia de la modalidad dominante; más abajo se encuentra la lecto-escritura con 23%, y con un promedio menor al 20% se encuentran los que prefieren captar, procesar y entregar información de manera visual. Sin embargo, realizando un análisis por separado según cada facultad se han encontrado ciertas diferencias en las combinaciones modales respecto al promedio general.

Conclusiones: Este trabajo permitió documentar mediante el cuestionario VARK la estimación de preferencias de estilos de aprendizaje, con lo que se logró identificar las modalidades dominantes, de tal manera a tener un punto de partida para ofrecer sugerencias y aprovechar al máximo las modalidades detectadas.

Palabras clave: estilos, aprendizaje, enseñanza, estudiantes, universitarios extranjeros.

Referencias

- Fleming, N., & Baume, D. (2006). *El cuestionario vark. ¿Cómo aprendo mejor?* <http://www.VARK-learn.com/documents/The%20VARK%20Questionnaire%20-%20Spanish.pdf>
- González, B., Alonso, C., & Range, R. (2012). El modelo VARK y el diseño de cursos en línea. *Revista Mexicana de bachillerato a distancia*, 96-103.
- Ponce de León-Castañeda, M. E., Varela-Ruiz, M., Lozano-Sánchez, J. R., Ortiz-Montalvo, A., & Ponce-Rosas, R. E. (2010). Perfil de preferencias de aprendizaje de alumnos y profesores de medicina. Elemento a considerar en la enseñanza. *EDUC MED*, 33-39.
- Sanz Ponce, R., & Hernando Mora, I. (2016). Modalidades de aprendizaje del alumnado del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Valencia. *Magister*, 25-34. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.magis.2016.06.001>
- Ventura, A. C. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles Educativos*, 142-154.

Percepción y actitudes hacia la investigación científica

Ricardo Veloso¹, Samuel Hansen¹, Rolando Ortega¹

Resumen

Introducción: La investigación científica cumple un rol estratégico en el desarrollo de un país, en este contexto las universidades son actores preponderantes para la generación de masa crítica y de construcción de una comunidad inmersa en una cultura hacia la investigación, orientada al desarrollo de los pueblos mediante la búsqueda constante de soluciones a sus problemas. Si bien, es cierto que las instituciones de educación superior no son las únicas que realizan investigación, recae en ellas la responsabilidad de formar a los profesionales que investigan. Este estudio describe la percepción y actitudes hacia la investigación científica por parte de estudiantes de grado de siete facultades de la Universidad Nacional de Pilar en el año 2017. Se analiza a partir de tres dimensiones que fueron el contexto institucional, la calidad de la formación y las motivaciones del estudiante.

Objetivo: Estimar la percepción y actitudes hacia la investigación científica de estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Pilar.

Material y Método: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, el diseño fue observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. Se recurrió a la encuesta como técnica de producción de datos, mediante la aplicación de un cuestionario como instrumento documental. La población de estudio lo conformaron los estudiantes de grado de las siete Facultades de la Universidad Nacional de Pilar (UNP) de la sede central en la ciudad de Pilar en el año 2017 (N:4600). Una vez determinada la población, se procedió a realizar el cálculo de tamaño óptimo de la muestra representativa estadísticamente, con un margen de error máximo admitido del 5%, y tamaño para un nivel de confianza del 95%, arrojando como resultado 358 estudiantes encuestados mediante un sistema de selección polietápico.

Resultados: Los principales resultados indican que existen debilidades en el desarrollo de capacidades de los estudiantes para elaborar y presentar proyectos en instancias de convocatorias, además se identificó escasa participación de los

1. Universidad Nacional de Pilar. Facultad de Ciencias, Tecnologías y Artes, Paraguay.

E-mail:rolando4224@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.51

Este trabajo ha sido publicado en ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. ISSN 2414-8938 Julio-Diciembre 2018., Vol. 5, Nro. 2. p. 103.



mismos en eventos de divulgación científica. Por otra parte, es una llamada de atención la poca utilización de artículos científicos por parte de los docentes en sus cátedras según respondieron la mayoría de los encuestados, así como la necesidad de mayor énfasis en la enseñanza del método científico. A nivel institucional, se expresaron que falta mayor promoción de los departamentos de investigación, ya que conocen de su existencia, pero consideran que están muy aislados, se resalta la necesidad de vinculación de las actividades de investigación con los estudiantes. Entre los aspectos positivos, se destaca que más del 90% de los estudiantes encuestados consideran que la formación en investigación contribuirá en su vida profesional, y al menos el 80% de los mismos gustaría participar o tienen curiosidad sobre semilleros de investigación como programas de formación a investigadores noveles.

Conclusiones: La investigación permitió estimar la percepción y las actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de Pilar hacia la investigación científica, señalando aspectos positivos que deben ser aprovechados y algunas debilidades que deben ser fortalecidas en las tres dimensiones analizadas.

Palabras clave: percepción, actitud, investigación, estudiante universitario, formación de investigadores.

Referencias

- De la Cruz Valdiviano, C. (2013). Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima. *PsiqueMag*, 1-16.
- Jiménez Chaves, V. E. (2018). La formación de investigadores en la Universidad. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/258>
- Mayz, J., & Pérez, J. (2002). Para qué hacer investigación científica en las universidades venezolanas? *Investigación y Postgrado*, 159-171. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100007
- Ortega Ruíz, P. (1986). La investigación en la formación de actitudes: problemas metodológicos y conceptuales. *Teoría de la Educación*, 111-125.
- Rojas Betancur, H. M., Méndez Villamizar, R., & Rodríguez Prada, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 216-229. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265425848014>

El aula virtual como alternativa de proceso de enseñanza - aprendizaje

Mónica Mirian Rodríguez, Marta Isabel Insaurralde, Elvira Agustina Segovia¹

Resumen

Introducción: Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones posibilitan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, se está desarrollando en el área de educación, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes de comunicaciones. El aula virtual MOODLE es una plataforma que ofrece una serie de herramientas y recursos para que los educandos accedan a una metodología acorde a la modalidad de educación a distancia, diseñadas por tutores del área. Así también, el aula virtual permite la interacción tutor-estudiante; estudiantes-estudiantes; estudiantes-tutor; de manera sincrónica o asincrónica.

Una de las cualidades del aula virtual es que brinda a los estudiantes la posibilidad de desarrollar la capacidad de manejo de las herramientas tecnológicas, sin necesidad de trasladarse de su lugar de origen. Con la educación virtual se eliminan muchas de las limitaciones que han impedido empezar o continuar la educación en ambientes tradicionales. Para esta investigación se aborda una de las dimensiones que conforma la educación a distancia, a través de una herramienta tecnológica a caracterizar, que es el uso de la plataforma MOODLE, como alternativa del proceso enseñanza – aprendizaje.

Objetivo: El objetivo general de esta investigación consistió en analizar la utilización de la plataforma virtual MOODLE en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la modalidad a distancia de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar, periodo académico 2019.

Material y Método: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, el diseño fue observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. La población de estudio lo conformaron los docentes y estudiantes de la modalidad a Distancia de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar (UNP) de la sede central en la ciudad de Pilar en el año 2019. Resultados: A partir de la muestra consultada, se ha comprobado que el

1. Universidad Nacional de Pilar. Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Paraguay.
E-mail: marinsa25@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.53



resultado obtenido con las diversas herramientas implementadas desde el inicio de la modalidad en la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales ha sido favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. A partir de la implementación del uso de la plataforma virtual MOODLE, la ventaja del trabajo sin papel, ha tenido un promedio de 37%, le sigue la evaluación en tiempo real con 32%, luego aspecto relacionado a la verificación del cumplimiento de tarea con 19%; más abajo se encuentra los comentarios y debates con 12%.

Conclusiones: Este trabajo permitió documentar que la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la UNP, en la modalidad de educación a distancia, desde sus inicios, ha evolucionado según la necesidad de los estudiantes; en la actualidad, con el aprendizaje flexible (blended- learning) y a partir del presente año a través del aula virtual MOODLE; se puede constatar que se encuentra en un proceso de adaptación que llevará tiempo prudencial, ya que tanto docentes (tutores) como estudiantes, están realizando su mejor esfuerzo por mejorar el manejo de la plataforma.

Palabras clave: aula virtual MOODLE, enseñanza, aprendizaje, estudiantes, tutores.

Referencias

- Acosta, C., & Villegas, B. (2013). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (19), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=652/65232225008>
- Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es&tlng=es
- González-Hernández, L. (2019). El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de Satisfacción en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Información tecnológica*, 30(1), 203-214. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100203>
- Jiménez Pinto, J. C., & Calzadilla Muñoz, M. E. (2011). Construcción de aulas virtuales: impacto en el proceso de formación docente. *Apertura*, 3(1).
- Tellería, M. B. (2004). Educación y nuevas tecnologías. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (9), 209-222.

Objetivos socioeconómicos de las investigaciones de la FCQ-UNA durante el periodo 2014-2019

Fátima Yubero¹

Resumen

Introducción: El aprendizaje de los conocimientos científicos es una tarea de educar a través y por las ciencias. En este sentido, la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción (FCQ-UNA), una de las instituciones con mayor producción científica dentro de esta universidad de acuerdo a los datos abiertos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), cuenta con investigaciones financiadas de manera directa por este ente que responden a diferentes objetivos socioeconómicos de la UNESCO. Sin embargo aún no se han evaluado en la institución estos objetivos socioeconómicos de tal manera a detectar las áreas de fortaleza para delinear políticas educativas científicas que sean aplicables a través de la ciencia.

Objetivo: Describir los tipos de objetivos socioeconómicos en las investigaciones desarrolladas por la Facultad de Ciencias Químicas cofinanciadas por el CONACyT durante el periodo 2014 – 2019 los que servirán en el fortalecimiento de políticas científicas educativas “a posteriori”.

Material y Método: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal de las investigaciones desarrolladas en la FCQ-UNA, financiados y existentes en el portal del CONACyT correspondiente al periodo 2014-2019 mediante una revisión documental de los datos públicos. Se estableció el porcentaje de la contribución de los objetivos socioeconómicos de la UNESCO y de la Nomenclatura para el análisis y comparación de los presupuestos y programas científicos (Nabs) en cada una de las investigaciones y el costo invertido.

Resultados: Durante el periodo 2014-2019 la FCQ-UNA fue beneficiada por el CONACyT con el financiamiento directo de 18 investigaciones separando aquellas financiadas de manera indirecta por el concurso Organismos No Gubernamentales quienes han sido socias de la institución. Al realizar un análisis porcentual de los objetivos socioeconómicos predominantes de acuerdo a la UNESCO resalta como una de las investigaciones con mayor porcentaje de desenvolvimiento para el desarrollo de una política científica el *diseño, síntesis*

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Paraguay
E-mail: fyubero@qui.una.py
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.55



y estudio nuevos fármacos, 39%, contribuyendo en menor y equitativamente otros objetivos. Sin embargo, al hacer el análisis de estos objetivos desde el punto de vista de la nomenclatura Nabs, si bien se destaca igualmente la *manufactura de productos y formulaciones farmacéuticas* en un 44 %, surge potencialmente otro objetivo socioeconómico *productos industriales y sus procesos de fabricación* que tuvo una contribución del 22 % relacionado también con la mayor inversión, seguido en menor e igual manera por los demás objetivos relacionados fundamentalmente al ambiente. Así también, las contribuciones realizadas por las investigaciones catalogadas como de iniciación científica resulta ser producto de la iniciación a la investigación registrada de manera formal en la institución por más de seis años consecutivos.

Conclusión: Los objetivos socioeconómicos del diseño, síntesis, manufactura de nuevos fármacos así como el know how de los procesos de fabricación industrial constituye un valor agregado de la FCQ-UNA. De acuerdo al financiamiento recibido en estas áreas de manera mayoritaria, el capital en las tecnologías adquiridas y el desarrollo de talento humano hace que esta información contribuya a desarrollar políticas científicas educativas en el marco de prioridades para los procesos de departamentalización y/o fortalecimiento de otras áreas.

Palabras clave: objetivos socioeconómicos, I+D+I, FCQ-UNA.

Referencias

- Callon, M. (1997). Es la ciencia un bien público? *Sociología, Modernidad y Nuevas Tecnologías* 12(35), 30.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Paraguay. (s.f.). *Datos Abiertos*. <https://datos.conacyt.gov.py>.
- Díaz López, G. A. (2011). Análisis de un sistema de innovación regional: una aproximación para el caso de la Región de Los Lagos, Chile. En G. A. Díaz López, G. A. (Ed.), *Análisis de un sistema de innovación regional: una aproximación para Región y sociedad* (vol.23, P. 249-278).
- Macedoi, B. (2016). *Educación Científica. FORO CILAC 2016. Eje Temático: Cultivando Ciencias y Ciudadanía*. Montevideo: UNESCO.

Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado, turnos mañana y tarde del Tercer Ciclo E.E.B., en el área de Matemática, de la Escuela Básica N° 23 España, año 2018

Carlos María Quiñónez Franco¹

Resumen

Introducción: La universidad tiene el compromiso estar al tanto del nivel de autoconocimiento, autocontrol y autoestima del estudiante, para ayudarle a apreciarse y asumir la responsabilidad de dirigir su vida, facilitarle así armonía y convivencia con el ambiente, también la aplicación de destrezas cognitivas que le permitirán progresar en sus estudios. El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

Objetivo: Determinar la relación existente entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado, turnos mañana y tarde, Tercer Ciclo E.E.B, área Matemática, Escuela N° 23 España, año 2018.

Material y Método: Enfoque cuantitativo, se identificó el nivel de autoestima y se midió numéricamente el rendimiento académico de los estudiantes. Nivel Correlacional, se determinó la relación existente entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, Corte Transversal, ambas variables fueron estudiadas concomitantemente durante un tiempo determinado, año 2018. Diseño no experimental, sin manipulación de variables. Muestra no probabilística, intencional se tomó a 63 estudiantes. Técnicas utilizadas Encuesta a estudiantes, Inventario de Cooper Smith y Análisis de Documentos, instrumentos cuestionario contenido en los test de autoestima y Planilla de Calificaciones. H (i): Existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo, E.E.B de la Escuela N° 23 España. H (0): No existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo, E.E.B de la Escuela N° 23 España.

1. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: liccmqf@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.57



CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Resultados: El 51% de los estudiantes posee Autoestima Media, la mayoría; el 37% Autoestima Alta y 12% Autoestima Baja, la minoría. El 44% de los estudiantes han obtenido un Rendimiento Académico Alto, el 33% un Rendimiento Académico Medio y solo el 23% un Rendimiento Académico Bajo. De los estudiantes con Autoestima Alta existe igual porcentaje del 43% quienes obtienen calificación Alta y Media; mientras el 14% obtiene calificación Baja. Aquellos de Autoestima Media, 44% obtiene rendimiento académico Alto, 34% Bajo y 22% Medio. Finalmente, de los estudiantes con Autoestima Baja, existe igual porcentaje del 50% quienes poseen calificación Media y Alta, no existiendo estudiantes con calificación baja.

Conclusiones: La mayoría de los estudiantes poseen Autoestima Media, la minoría Autoestima Baja. Mayor número de estudiantes con Autoestima Media obtiene calificación Alta, además existe un buen número de estudiantes con calificación Baja. Existe igual cantidad de estudiantes con Rendimiento Académico Alto y Medio correspondientemente, de los estudiantes con Autoestima Alta, existen estudiantes con calificación Baja. Entre los estudiantes con Autoestima Baja, se tiene igual cantidad de alumnos con un Rendimiento Académico Medio y Alto respectivamente, no existiendo estudiantes con calificación Baja. Se observa mucha diversidad e inversibilidad en los resultados obtenidos referentes a la relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico, ergo se refuta H (i): Existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo, E.E.B de la Escuela N° 23 España y se confirma H (0): No existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo, E.E.B de la Escuela N° 23 España.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, autoconocimiento, extranjera.

Referencias

- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología. Monterrey.
- González, N., & López, A. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Toluca, México: U.A.E.M.
- Quiñónez, A., & Núñez, F. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica*. Veracruz, México.
- Rogers, C. (1991). *Libertad y creatividad en la educación en la década del ochenta*. Buenos Aires: Paidós.
- Treviño, M. y otros. (2002). *Influencia del estado de salud física y emocional en el rendimiento escolar y la eficiencia terminal de los estudiantes de la Preparatoria*. Monterrey, N.L., México: UANL.

Estrategias de gestión de calidad en las universidades: la internacionalización

Dora Alicia Velázquez Moreno¹

Resumen

Introducción: Desde la perspectiva de opinión de expertos en materia de internacionalización de la educación superior, existen tendencias de las universidades hacia lo internacional. Tales tendencias hacia modelos de gestión de calidad de internacionalización universitaria, se van consolidando desde 1999, a partir del proceso de Bolonia: el incremento de una cultura internacional en la comunidad universitaria que dirige a profesores, investigadores y estudiantes hacia la movilidad; la óptica global hacia programas e itinerarios de aprendizaje; el desarrollo de aspectos internacionales en la docencia y el aprendizaje, la internacionalización de las titulaciones y la promoción de competencias internacionales, lingüísticas e interculturales. Las universidades que interpretan la globalización como una oportunidad de transformación y desarrollo integral, incorporan la dimensión internacional e intercultural en su misión y funciones sustantivas, inseparables de su identidad y cultura. El contexto específico de una universidad permite aplicar estrategias de internacionalización adecuadas a las necesidades que la misma tuviera basadas en planificaciones estratégicas realistas. La internacionalización de la educación superior es vista, no solo como un imperativo institucional, sino también como una aspiración de desarrollo en un siglo en constante cambio. Al internacionalizarse, la universidad accede a su primera misión: la de universalidad, amparada en la existencia de una política de gestión de calidad institucional claramente definida y expresada en un plan de estrategias de gestión de internacionalización, respaldada por sus autoridades universitarias, una estructura administrativa y académica pertinente, eficiente y moderna. Las estrategias de gestión de calidad de internacionalización incluirán: programas de movilidad académica y administrativa, programas de dobles grados, aprendizaje de lenguas extranjeras, investigación y colaboración científica, actividades extracurriculares, entre otras.

Objetivo: Analizar, desde la perspectiva de opinión de expertos, las estrategias de gestión de calidad en las universidades a través de la internacionalización.

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: ways.py@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.59



Material y Método: Diseño de investigación cualitativa, mediante compilación, revisión bibliográfica y análisis documental de la información obtenida.

Resultados: Desde la perspectiva propuesta por los expertos, la internacionalización es un fenómeno amplio y variado, impulsado por una combinación dinámica de razones políticas, económicas, socioculturales y académicas. Al ser una estrategia de gestión de calidad para las universidades, y articulada progresivamente a su misión educadora, al área de investigación y extensión social otorga una dimensión favorecedora para la competitividad económica del país, elevando el perfil educacional del mismo, expandiendo la investigación sobre temas locales y globales, promoviendo la responsabilidad y la cohesión social.

Conclusiones: Las estrategias de gestión de calidad en las universidades a través de la internacionalización responden hoy al amplio perfil demandado al estudiante universitario, la necesidad de que disponga de un conjunto de competencias que le permitan desenvolverse en un escenario internacional que combine la movilidad, el dominio de lenguas extranjeras, el conocimiento de otros modelos educativos y la apertura hacia la diversidad cultural; el conocimiento interpretado como un bien que se gestiona a escala global. Consecuentemente, la internacionalización no es un objetivo en sí mismo, sino un medio para mejorar la calidad de las universidades.

Palabras clave: internacionalización, gestión, universidades.

Referencias

- Alfonso Muga Naredo, A. (2017). *Internacionalización comprehensiva: un enfoque estratégico en instituciones de educación superior. III Seminario Internacional de la Red Telescopi Comisión Nacional de Acreditación*. http://telescopi.espol.edu.ec/wp-content/uploads/2017/06/08.-Internacionalizaci%C3%B3n-comprehensiva_Enfoque-estrat%C3%A9gico-Muga.pdf
- Guy Haug, G., Vilalta, J. M. (2011). *La internacionalización de las Universidades, una estrategia necesaria: documento de trabajo II*. Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación. <http://www.sociedadyeducacion.org>
- Oliva, M. (2016). La Internacionalización del Currículo. *4º Foro MexFitec*. <https://www.uv.mx/transversa/files/2017/04/Internacionalizacion.pptx>
- Vigiel Tacuchel, C. (2014). *Una mirada iberoamericana de la internacionalización universitaria*. https://issuu.com/carlosalbertovigiltaquechel/docs/una_mirada_iberoamericana_de_la_int
- Villar, L. (2017). *Estrategias y sociedades para la internacionalización de la educación superior. LUMIVIAN. Carpeta digital sobre la profesión universitaria, blog*. <http://luis-miguel-villar-angulo.es/estrategias-y-sociedades-para-la-internacionalizacion-de-la-educacion-superior/>

Estudio sobre la percepción del uso del lenguaje no sexista por parte de estudiantes universitarios paraguayos

Estela Mary Peralta de Aguayo¹, Nadia Báez¹, Raúl Martínez¹

Resumen

Introducción: Este estudio se enmarca en los estudios los estudios de género y las teorías generales del lenguaje. Para lograr la visibilidad de las mujeres, se ha implementado el uso del lenguaje no sexista en las lenguas flexivas. En el caso del español han emergido en el último decenio manuales y guías de uso del lenguaje no sexista de las empresas y universidades, así como en documentos oficiales, se encuadran en el concepto en la eliminación del sexismo lingüístico entendido como «el uso discriminatorio del lenguaje que se hace por razón de sexo». La tesis que sustenta el empleo de un lenguaje no sexista es que las palabras reflejan las actitudes y convicciones y por ello es importante emplear las palabras adecuadas. De esta manera, el empleo de un lenguaje no sexista defiende el derecho y la representación lingüística de las mujeres, es un paso pequeño para aseguramiento de la igualdad entre hombre y mujeres. Considerando que la lengua es transmisora de la cultura, por medio de la cual se dinamizan los roles sociales. Sin embargo, la dificultad de instaurar esta nueva concepción del lenguaje ha forjado posturas antagónicas en diferentes ámbitos académicos y sociales.

Objetivo: Describir las percepciones y actitudes de los estudiantes sobre el uso del lenguaje no sexista.

Material y Método: La muestra se compone de 306 estudiantes alumnos de las carreras Ingenierías de Ciencia y Tecnología, considerando un nivel de confianza del 95 % y un margen de error de 5 %, puesto que estos son los mínimos estandarizados permitidos para muestras de población finita (Morales, 2002). La selección de la muestra ha sido aleatoria. Es un estudio exploratorio y descriptivo, de enfoque cualicuantitativo. Los datos fueron colectados por medio de un cuestionario adaptado de Jiménez, Román Onsaló Traverso Cortés (2011) con algunos ajustes contextuales, se abordan tres dimensiones: ámbito en que se debería emplear el uso del lenguaje no sexista; el reconocimiento

1. Universidad del Cono Sur de las América, Paraguay.

E-mail: estmary@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.61



de expresiones sexista del lenguaje y las barreras para el uso del lenguaje no sexista. Asimismo, se incluyen dos preguntas abiertas de carácter intersubjetivo.

Resultados: Con respecto al ámbito en que debería emplearse el lenguaje no sexista, hay una alta coincidencia a favor del uso del lenguaje no sexista en la práctica docente, en la gestión pública y administrativa; en el ámbito laboral y en los espacios familiares/sociales. Respecto de la identificación de las expresiones sexista del lenguaje los datos relevados han sido más controversiales, las mujeres han divisado las huellas sexistas en diez expresiones cotidianas, en especial las que connotan las estereotipias vigentes. Con referencia a estar de acuerdo sobre las afirmaciones sobre las barreras que impiden el uso del lenguaje no sexista, resaltan la falta de sensibilización, desconocimiento de las fórmulas no sexista y el peso del uso del masculino genérico. Las preguntas abiertas han tenido respuestas de carácter positivo en cuanto al uso del lenguaje, pero al esgrimir los obstáculos para su uso pleno emergen fundamentos sobre la complejidad de utilizarlo, igualmente sobresale que el uso de este lenguaje puede verse opacado por el machismo latente en la población.

Conclusiones: Los datos obtenidos coinciden con ellos estudios previos, se rescata una apertura sobre el uso del lenguaje no sexista, no obstante, la falta de concienciación es un factor percibido por el estudiantado para el conocimiento y reflexión sobre este. Asimismo, existe poca sensibilidad en cuanto al uso cotidiano de enunciados lingüísticos de matiz peyorativo hacia la mujer por parte de la población de estudio masculina.

Palabras clave: lenguaje no sexista, estudiantes universitarios, Paraguay.

Referencias

- Jiménez, M. L., Román Onsaló, M., & Traverso Cortés, J. (2011). Lenguaje no sexista y barreras a su utilización. Un estudio en el ámbito universitario. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 174-183. <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Masson, L. (2012). Lenguaje y género: disputas en torno a la inclusión y la visibilización de las mujeres. *Papeles de Trabajo*, 6(10), 12-29.
- Meana, T. (sf). *Porque las palabras no se las lleva el viento. Por un uso no sexista de la lengua*. Valencia. Ayuntamiento de Quart de Poblet.
- Mediavilla, M. (2001). La actitud en la comunicación verbal: en femenino y en masculino. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, (28). 52-62.

Medición de la eficiencia técnica de las instituciones de nivel medio del Departamento de San Pedro

Jorge Riso Cáceres¹, Benjamín Barán², Henrique Dávalos³

Resumen

Introducción: El presente estudio centró su interés en analizar el nivel de eficiencia de las instituciones educativas de la educación media que imparten Bachillerato Científico (Ciencias Sociales, Ciencias Básicas y Letras) del departamento de San Pedro. El modelo utilizado fue el Análisis Envolvente de Datos (DEA, por sus siglas en inglés, Data Envelopment Analysis). En este sentido, la eficiencia se puede medir estableciendo una frontera de producción, la misma se entiende como la distancia entre una observación y el valor óptimo de una producción. El DEA utiliza como parámetros la convexidad, la producción constante de escala y la libre disposición de inputs y outputs. Así el DEA se convierte en un factor clave para las unidades que gerencian recursos tanto públicos como privados.

Objetivo: Describir la eficiencia técnica que presentan las instituciones de nivel medio del Departamento de San Pedro, en función a los recursos educativos con que contaban en el año 2015.

Material y Método: La investigación se centró en la utilización del DEA, en su modelo CCR orientado a entradas para determinar el nivel de eficiencia (e) de las instituciones involucradas. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa informático GAMS (General Algebraic Modeling System). Se consideraron siete variables para las entradas y cuatro para las salidas.

Resultados: Se evaluaron 105 instituciones del Bachillerato Científico, abarcando 20 distritos de los 21 existentes en el departamento, constatándose que el 20 % de los distritos lograron la máxima eficiencia ($e=1$). La categorización del nivel de eficiencia de las instituciones se agrupó en 5 niveles: excelentes, muy buenas, buenas, aceptables e insuficientes. El 40 % de los colegios lograron la máxima eficiencia, el 20.9 % de los colegios presentaron un desempeño muy

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía, Paraguay.

2. Universidad Comunera, Paraguay.

3. Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Paraguay.

E-mail: jorgerissoc_@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.63



bueno, el 18.1% de las instituciones se posicionaron como buenas, el 13.4% alcanzó el nivel aceptable y el 7.6% no superó la categoría de insuficiente. En las zonas rurales la proporción de instituciones con eficiencia óptima fue de 41.1%; sin embargo, en las zonas urbanas esta proporción fue solo de 33.3%.

Conclusiones: El valor mínimo de eficiencia obtenida fue de 62,1% (Colegio Nacional San Blás), siendo el distrito de 25 de diciembre el que presentó el menor promedio de eficiencia, $e = 0,7$.

El distrito de Guajayvi fue el distrito con mayor cantidad de instituciones con eficiencia óptima ($e = 1$). Por otro lado, los distritos de Villa del Rosario y 25 de diciembre no contaban con instituciones de eficiencia óptima. Las instituciones con máxima eficiencia presentaron algunas características comunes, las que se detallan a continuación: Promedio de estudiantes por centro: 54.9; Promedio de alumnos por docente: 4.2; Promedio de alumnos por sala de clase: 15.3; Promedio de porcentaje de egresados: 83.5% y Promedio de nota institucional: 3.9.

Palabras clave: eficiencia educativa, DEA, instituciones de nivel medio.

Referencias

- Baptista, J. C., Angulo, L., Goncalves, E., & Biondi, L. (2006). Evaluación de la concentración en una ruta aérea brasileña con modelo DEA y Frontera Invertida. *Revista de la Facultad de Ingeniería, 14*(1), 64-71.
- Flores, S., Garzón, H. J., & Flores, J. O. (2013). Eficiencia técnica de centros públicos de la educación secundaria. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, 19*(2), 101-127.
- Iregui, A. M., Melo, L. y Ramos, J. (2007). Análisis de la eficiencia de la educación en Colombia. *Revista de Economía del Rosario, 21-41*.
- Seijas, A. (2004). *Evaluación de la eficiencia en la educación secundaria*. Madrid: Gesbiblo.
- Seijas, D. (2005). Análisis de la eficiencia técnica en la Educación Secundaria. *Estudios de economía aplicada, 32*(2), 299-322.

La percepción docente sobre su formación en las metodologías activas en el uso de las TIC para el desarrollo de la competencia digital docente de la Carrera de Ciencias de la Educación del Instituto Nacional de Educación Superior

María Esther Cabral Torres¹, Ana María Duarte Álvarez¹

Resumen

Introducción: El contexto sociocultural actual demanda el desarrollo de la competencia digital docente, donde la piedra angular es el docente para la impostergable implementación de metodologías activas en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); donde la formación continua del profesorado es un compromiso ineludible.

Objetivo: Describir la percepción docente respecto a su formación en metodologías activas en el uso de las TIC para el desarrollo de la competencia digital docente de Ciencias de la Educación en el Instituto Nacional de Educación Superior INAES.

Material y Método: Es una investigación de diseño no experimental, tipo descriptivo, con enfoque mixto. Los sujetos de investigación fueron veintitrés docentes del segundo semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, equivalente al 100% del profesorado del semestre. La técnica utilizada es la encuesta, se organizó en tres bloques: Datos sociodemográficos, Formación permanente en metodologías activas con uso de TIC y Competencia digital docente.

Resultados: Los principales resultados obtenidos a través de la investigación en el primer bloque son: el 61% son mujeres y las edades de mayor porcentaje 52% están entre 40 y 49 años, el menor es 4,3% entre 20-29, 30-39 y 60-69 años. El grado más alto de formación es de Maestría, equivale al 52% de los docentes y el menor porcentaje 13% Doctorado. En el segundo bloque se puede resaltar que los docentes consideran la formación permanente del profesorado en metodologías activas en el uso de las TIC como muy importante e importante, el 95,6%. Ante la consulta si conocen las metodologías activas los mayores porcentajes se dieron así: ABP el 83% manifiestan que sí, Aprendizaje en

1. Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña, INAES, Paraguay.

E-mail: anamariaduarfealvarez5@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.65



Servicio el 74% que no, la clase invertida el 57% que sí, Paisajes de Aprendizaje el 70% que no y Gamificación el 74% que no conocen. En cuanto a su nivel de formación en el uso de las metodologías activas el 34, 8% dicen básico, el 30, 4% intermedio, el 17,4% principiante y 8,7% entre explorador y avanzado. En el último bloque la mayoría sostiene que ha logrado su aprendizaje en el uso de las TIC mediante la autoformación o la formación presencial, además adaptan los recursos tecnológicos a las necesidades de los estudiantes y al currículo, en cuanto al uso de las TIC para la evaluación se destaca que sólo a veces, ante el planteamiento: si están de acuerdo que el uso de las TIC en el aula mejora el rendimiento académico, la mayoría coincidieron en que sí y finalmente expresaron que les gustaría recibir formación en estrategias activas en la modalidad semipresencial.

Conclusiones: En base a los hallazgos más significativos se puede concluir que los docentes reconocen que su formación en metodologías activas en el uso de las TIC para el desarrollo de la competencia digital docente es incipiente, así como su uso en la práctica y manifiestan muy buena predisposición para participar en formaciones que apunten el desarrollo de las mismas.

Palabras clave: metodologías activas, competencia digital, TIC.

Referencias

- Adams, S., Cummins, M., Davis, A., Freeman, A., Hall, C., & Ananthanarayanan, V. (2017). *NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Area, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *El Patrimonio: una visión integrada en la educación*, (64), 5-18.
- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352, 77-97.
- Area, M., & González, C. S. G. (2015). De la enseñanza con libros de texto al aprendizaje en espacios online gamificados. *Educatio Siglo XXI*, 33(3), 15-38.
- Area, M., & Rodríguez, J. R. (2017). Presentación / Introducción. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 16(2), 9–12. doi.org/10.17398/1695-288X.16.2.9.
- Area, M., Gros, B., & Marzal, M. A. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación*. Madrid: Síntesis.

Aplicando nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas para el desarrollo de clases con Google Classroom

Mirtha Graciela Villagra Ferreira¹

Resumen

Introducción: En esta investigación se presentan detalles y resultados de la implementación de un modelo de organización de clases de la materia de programación de las carreras de Ingeniería en Electrónica, Ingeniería en Electricidad, Ingeniería en Aeronáutica e Ingeniería en Ciencias de Materiales de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción contrastando los resultados académicos del periodo 2017 - 2018. Se utiliza la plataforma Google Classroom como soporte para el desarrollo de clases; que es una plataforma gratuita educativa de blended learning (aprendizaje combinado) que fue implementada desde el año 2018 como una innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando los nuevos recursos empleando las Tic's que permite un cambio en la estrategia del desarrollo de las clases a fin de motivar a los alumnos en los temas abordados dentro del curso; la cual fue acompañada con la metodología de aula invertida que es un enfoque diferente de enseñanza donde el alumno incorpora la información antes de la clase y participa posteriormente en su desarrollo en la cual destaca la participación de los alumnos como centro del proceso del aprendizaje y donde el docente tiene el rol de facilitador y moderador a la hora de las resoluciones de los ejercicios propuestos.

Objetivo: Describir la experiencia del uso de la herramienta pedagógica aprendizaje combinado (Google Classroom) en el desarrollo de las clases

Material y Método: investigación mixta descriptiva. Para la recolección de datos se ha utilizado la base de datos del sistema académico de la Facultad Politécnica para contrastar los resultados del rendimiento académico de la materia haciendo un contraste de las técnicas de desarrollo, también una encuesta a 120 participantes correspondientes a los estudiantes del primer y segundo semestre del año 2018.

Resultados: El 73% de los alumnos indicaron en aspecto positivo la

1. Instituto Nacional de Asunción, Centro Nacional de Computación, Paraguay.

E-mail: mvillag@cnc.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.67



CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

implementación de la metodología de enseñanza aprendizaje, 51% declaro que les gustó mucho la metodología y aun 22% declaro que la metodología era buena. Se evidencio un aumento del 70% en participación en clases. La participación de 1 a 2 horas semanales les permitió actualizarse con sus tareas áulicas.

Conclusión: Al comparar los resultados académicos obtenidos sin la implementación y con la implementación se concluye hay un incremento de 30% con respecto a años anteriores, la cantidad de alumnos aprobados Los resultados nos permiten comentar que es importante incorporar y valorar la innovación como estrategia en el desarrollo de las actividades. Entre ellas, se destaca la utilización óptima del trabajo de los docentes y favorece el aprendizaje de los estudiantes con el desarrollo de hábitos y autorregula para el aprendizaje, proveyendo al alumno material variados para el desarrollo de la misma. También permite a los alumnos recuperar las clases perdidas con los materiales que se encuentran en la plataforma que están disponibles en el momento que lo precise. El aula invertida es un modelo, que cambia el foco de la enseñanza del sistema de transmisión de conocimiento y el modelo de aula donde implica que la formación del profesorado en uso de las TIC como herramientas pedagógicas debe de ser alto y actualizado para lograr el éxito y que los alumnos en la incorporación de los conocimientos impartidos dentro del curso.

Palabras clave: aprendizaje combinado, estrategia pedagógica, TIC, Classrom.

RefeRenCias

- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. En M. Tortosa, S. Grau & J. Álvarez (Eds.), XIV Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares (pp. 1466-1480). Alicante, España: Universitat d'Alacant.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. Eugene, OR.; Alexandria, VA.: ISTE; ASCD.
- Wasserman, N., Quint, C., Norris, S., & Carr, T. (2015). Exploring Flipped Classroom Instruction in Calculus III. *Int J of Sci and Math Educ*, 15, 545-568. 10.1007/s10763-015-9704-8.

Uso de la tecnología en la Licenciatura en Lengua Inglesa en dos facultades

Valentina Canese Caballero¹

Resumen

Introducción: La consolidación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), especialmente el avance de la llamada web 2.0, ha potenciado el rol que estas van adquiriendo en la educación. Ellas presentan aspectos especialmente relevantes a la enseñanza de las lenguas como elemento fundamental en la comunicación de las personas ya que brindan a los actores amplias oportunidades para comunicarse. Si bien las tecnologías digitales para el aprendizaje se encuentran en su infancia, las mismas se van incorporando cada vez más en la educación, aunque entender y explotar plenamente su potencial tomará aún mucho tiempo. El uso de nuevas tecnologías en la educación universitaria brinda a los docentes la posibilidad de incorporar el trabajo colaborativo que permite a los estudiantes involucrarse más profundamente en su aprendizaje.

Objetivo: Analizar las perspectivas docentes sobre el uso de la tecnología en las carreras de licenciatura en lengua inglesa en dos facultades pertenecientes a una universidad pública y una universidad privada.

Material y Método: Esta presentación es parte de un estudio de caso comparativo en el que se analiza el uso de las TIC por docentes en las carreras de lengua inglesa en dos facultades, una pública y una privada. Los datos para este análisis preliminar provienen de una encuesta sobre el uso de la tecnología desarrollada por Wozney, Venkatesh y Abrami (2006) en la Universidad de Concordia, Canadá. La misma fue aplicada a docentes de la carrera Licenciatura en Lengua Inglesa provenientes de dos universidades, una pública y una privada. De un total de 30 encuestas enviadas, 17 respondieron. Los datos fueron analizados a través de estadística descriptiva utilizando Microsoft Excel.

Resultados: Los resultados indican que los participantes tienen en gran parte una actitud positiva con respecto al uso de la tecnología ya que los ítems tales como “es una herramienta de aprendizaje valiosa”, “mejora mi desarrollo profesional” y “ayuda a acomodar los estilos de aprendizaje de los estudiantes” tuvieron una aceptación del cien por ciento. Una gran parte de los encuestados

1. Universidad Nacional de Asunción, Instituto Superior de Lenguas, Paraguay.
E-mail: vcanese@fil.una.py
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.69



también indicó que utilizan la tecnología frecuentemente o casi siempre. Las actividades más utilizadas por los docentes con la tecnología incluyen las búsquedas en internet, preparación de materiales y el correo electrónico. Otras actividades utilizadas, pero menos frecuentemente incluyen los tutoriales, el uso de foros, la organización de un sitio web y el uso de portfolios digitales. Las actividades menos utilizadas incluyen el modelamiento en 3D y el uso de la tecnología como premio.

Conclusiones: A partir de estos resultados se puede concluir que si bien las actitudes de los docentes hacia el uso de la tecnología en los procesos de aprendizaje es positivo, los procesos de integración están aún en un estado incipiente ya que muchos de los mismos aún la utilizan solamente para actividades básicas y no utilizan las herramientas más avanzadas y colaborativas. Las instituciones deben apoyar a sus docentes brindando las herramientas y capacitación para que puedan aprovechar a la tecnología de una forma que promueva la colaboración y el pensamiento crítico.

Palabras clave: uso de TIC, enseñanza de lenguas, implementación.

Referencias

- Beetham, H., & Sharpe, R. (Eds.). (2013). *Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning*. Routledge.
- Duță, N., & Martínez-Rivera, O. (2015). Between theory and practice: the importance of ICT in Higher Education as a tool for collaborative learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 180, 1466-1473.
- Laurillard, D. (2013). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge.
- Selwyn, N. (2007). The use of computer technology in university teaching and learning: a critical perspective. *Journal of computer assisted learning*, 23(2), 83-94.
- Wozney, L., Venkatesh, V., & Abrami, P. (2006). Implementing computer technologies: Teachers' perceptions and practices. *Journal of Technology and teacher education*, 14(1), 173-207.

Repercusiones de la aplicación de la enseñanza de las matemáticas con enfoque de resolución de problemas en niños del Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica

Teresa O'Higgins Salinas¹

Resumen

Introducción: La utilización de resolución de problemas con tareas atractivas, fáciles de entender, con procesos de pensamiento lógico ha mostrado ser eficiente para promover el aprendizaje de las matemáticas de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030. Se ha realizado la capacitación docente de manera a modificar el punto de vista tradicional de la estructura rígida de las asignaturas y contenidos de las matemáticas por las matemáticas. El estudio se justifica en por la necesidad de conocer en qué medida los docentes utilizan o les son útiles los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

Objetivo: Evaluar las repercusiones de la aplicación de la enseñanza de las matemáticas con enfoque de resolución de problemas en niños del Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica.

Metodología: El enfoque de la investigación es cuantitativo con diseño no experimental. Los datos fueron recabados a través de una encuesta aplicada a 126 docentes de una población de 250. La selección de la muestra fue del tipo probabilístico, seleccionando los números pares de la lista de docentes. La encuesta fue aplicada utilizando un cuestionario auto administrado a través de Google Forms.

Resultados: El grado de satisfacción de los docentes sobre las capacitaciones recibidas fue del 65%. El 64% manifestó que los materiales proporcionados en las capacitaciones les fueron muy útiles. En cuanto a la frecuencia de utilización de los ejercicios de matemáticas con resolución de problemas, un 30% a 40% manifestó que lo utiliza semanalmente, logrando aprendizajes significativos para el desarrollo de una lógica matemática. Sobre la capacitación en la utilización del Portal ReVa, indicaron en un 76% que utilizan casi siempre para el desarrollo de sus ejercitatorios y consultas sobre juegos didácticos y otros temas. Se visualizan mejoras en los niños en cuanto al aprendizaje de las matemáticas

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: teresaohigginsalinas@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.71



utilizando resolución de problemas, logrando la discalculia operacional (ejecución de operaciones matemáticas) en un 52%, también mejoraron en cuanto a la discalculia ideognóstica (logro en la realización de operaciones matemáticas) en un 30%, activando así en los niños, la utilización y desarrollo de sus propias capacidades mentales y el logro de pensamientos lógicos. Los maestros sostienen en un 94% que este método ayuda a los alumnos en otras áreas del saber, pero requiere muchos ejercicios y continuidad en los siguientes ciclos educativos.

Conclusiones: Esta propuesta de capacitación mejoró de manera significativa la resolución de problemas matemáticos de los niños. Al desarrollar las matemáticas con propuestas diferentes, aplicando los problemas en su cotidianeidad, como en sus juegos, se observaron cambios al momento de desarrollar los temas de matemáticas aceptando, inclusive con alegría y proactividad. Con el desarrollo del trabajo se buscó ampliar la visión sobre el aprendizaje de las matemáticas. Las capacitaciones, los materiales, la calidad profesional de los capacitadores hicieron posible que el trabajo realizado sea significativo, de gran impacto en los niños para desarrollar la inteligencia y la activación de las capacidades competitivas necesarias en el mundo actual, como también, se demostró la repercusión positiva de la innovación como política pública de mejoramiento en la educación del Paraguay.

Palabras clave: enseñanza, resolución, problemas, matemática.

Referencias

- Alonso Berenguer, I., & Martínez Sánchez, N. (2003). La resolución de problemas matemáticos. Una caracterización histórica de su aplicación como vía eficaz para la enseñanza de la matemática. *Pedagogía Universitaria*, 9.
- Altamirano A. José V. y Raúl Z. Fernández. (2010). *Metodología de la investigación*. La Ley S.A. Asunción.
- Christian, M. J. (2017). Formación permanente e innovación en las prácticas pedagógicas en docentes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 17.
- Sepúlveda L, A, Medina G, Cynthia, & Sepúlveda J, D. I. (2009). La resolución de problemas y el uso de tareas en la enseñanza de las matemáticas. *Educación matemática*, 21(2), 79-115. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_artt
- STP. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030*. <http://www.stp.gov.py/pnd/wp-content/uploads/2014/12/pnd2030.pdf>

Marchas y contramarchas de los Institutos de Formación Docente de Paraguay (1970 – 2017)

Rodolfo Elías¹, Gabriela Walder², Laura Bareiro²

Resumen

Introducción: Este artículo analiza la formación docente en Paraguay de los Institutos de Formación Docente (IFD), responsables de la formación inicial de docentes en los últimos cincuenta años. Los cambios en la formación docente se dieron en tres periodos: 1970 a 1989 - reforma Innovaciones educacionales (creación IFD), 1989 - 2008, reforma de los noventa (expansión de los IFD); y entre 2008 y 2017, revisión de los modelos de formación docente y disminución de matrícula de IFD. Al inicio de los noventa aumentan los IFD, en especial los privados. En los 2000 disminuyen las plazas para nuevos docentes y el MEC suspende la apertura y habilitación de nuevos IFD. La situación actual es de dispersión institucional con énfasis en la evaluación como dispositivo de “aseguramiento de la calidad”. El futuro docente encuentra escaso apoyo para su formación inicial y debe enfrentar dispositivos evaluativos que ponen en riesgo su ingreso y su permanencia en la carrera docente.

Objetivo: Analizar y señalar desafíos de la formación docente en Paraguay en casi cincuenta años, atendiendo el rol de los IFD.

Material y Método: Revisión bibliográfica y análisis sobre la formación docente en Paraguay en el periodo establecido.

Resultados: Los IFD han construido simbólicamente el ser docente, la enseñanza, los estudiantes, etc. Su constitución influenciada por la política partidaria clientelar ha afectado a docentes, hecho que impone su reconstrucción y reconfiguración. La ausencia de los IFD deja vacío de sentido al oficio del docente.

Las ofertas de los IFD han disminuido, la matrícula ha decrecido, han aumentado las licenciaturas en educación, las universidades privadas y públicas han aumentado. El pasaje del profesorado a la licenciatura, sería una tendencia en la formación de educadores en Paraguay que coexiste con los IFD.

1. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

2. Instituto Investigación para el Desarrollo, Paraguay.

E-mail: rudi.elias@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.73

El artículo fue publicado en la Revista Praxis Educativa. DOSSIÊ TEMÁTICO. Políticas de Formação Docente e seus Desafios na América Latina. DOI: 10.22481/praxis.v14i28.3451



El MEC avanzó en evaluación del desempeño docente. Dichas experiencias conducen a una visión devaluada de la docencia. De allí que autores hablen de la desaparición del maestro, que implica la desaparición de una manera de comprender la enseñanza y al maestro.

El estudiante de formación docente y el docente se encuentran con escaso apoyo para su formación inicial y en servicio, y con la necesidad de enfrentar dispositivos evaluativos que ponen en riesgo su ingreso a la carrera y su permanencia. Se requiere una revisión de las experiencias y modelos de formación docente, en especial de formación inicial. Es importante la participación de referentes de organizaciones docentes y de IFD.

Conclusiones: Fortalecimiento IFD, Diálogo universidades, Apoyo experiencias educativas con nuevos paradigmas educativos, replanteo de la formación y el trabajo docente, Creación canales de participación organizaciones docentes y sindicatos en discusión sobre políticas de formación docente. Revalorizar la visión pedagógica, el lugar que ocupa la práctica en el proceso formativo docente. Reconocer diversidad y riqueza pedagógica existente en Paraguay, así como diversidad de niñeces y juventudes, diferentes realidades y necesidades en el campo educativo, Diversidad reconocida e incorporada en formación inicial y continua docente. El docente debe asumir una posición investigativa, hacer sus propias preguntas, construir colectivamente un conocimiento para su práctica.

Palabras clave: institutos de formación docente, reforma educativa, Paraguay.

Referencias

- Arce, M. E. (2004). *Formación docente: Documento de Trabajo N° 5*. Asunción: Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC).
- Banco Mundial. (2012). *Estado del arte de la profesión docente en Paraguay*. Asunción: Banco Mundial.
- Biesta, G. (2012). Giving teaching back to education: responding to the disappearance of the teacher. *Phenomenology e Practice*, 6, 35-49.
- Consejo Asesor de la Reforma Educativa (CARE). (1998). *Avances de la Reforma Educativa: Perspectivas, estrategias y políticas de la educación paraguaya*. Asunción: MEC.
- Grimson, A., & Tenti Fanfani, E. (2014). *Mitomanías de la educación argentina*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Antecedentes académicos de la Educación Media como predictor de la culminación de una carrera universitaria en el tiempo ideal

Emilio Gutiérrez Rodríguez¹

Resumen

Introducción: Con la expansión territorial de las universidades e institutos superiores, más personas tienen acceso a la Educación Superior (ES), buscado lograr mejores oportunidades y calidad de vida personal y familiar. La ES ha dejado de ser exclusiva para una minoría. No obstante, se enfrenta la situación en que no todos los estudiantes matriculados logran concluir su formación en el tiempo ideal para la carrera elegida, esto conlleva una demora o incluso el abandono del estudiante, ambas situaciones inciden negativamente en la vida personal y familiar, así como también tiene su impacto en las instituciones educativas. Utilizando métodos analíticos, buscamos identificar cuáles son las variables de los antecedentes académicos de la educación media, que permiten anticipar la probabilidad que un estudiante culmine su formación en la ES en el tiempo ideal. Con esta información las instituciones pueden elaborar planes de contingencia que permitan mitigar el riesgo de demora o el abandono por parte del alumno.

Objetivo: Desarrollar un modelo analítico que permita por un lado identificar las variables de la educación media que son relevantes para determinar la probabilidad que un estudiante termine la ES en el tiempo ideal o hasta un 25% más de tiempo.

Material y Método: Analizamos una carrera de cuatro años de duración, con asignaturas semestrales. Se tomaron datos o antecedentes de la educación media contenida en los Certificados de Estudios, para las cohortes 2007 al 2014. En una primera instancia se identificaron veinte y nueve variables candidatas. Como criterio de exclusión, nos se tuvieron en cuenta los certificados de estudios cuya escala de calificación es distinta a 1 a 5. Para la variable dependiente (culminó la carrera en el tiempo ideal), se asignó el valor 1 para los casos en que el estudiante haya aprobado todas las asignaturas de la carrera en los 4 y hasta 5 años, sin considerar la tesis, y el valor 0 para los que no lograron.

1. Universidad Católica Ntra. Sra. de la Asunción, Paraguay.

E-mail: mavizavala@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.75



Se llevaron a cabo análisis univariado (análisis de frecuencias y valores raros), así como análisis bivariado con la finalidad de terminar el poder predictor de las variables. Finalmente aplicamos el algoritmo de la regresión logística para identificar las variables independientes que mejor predicen o explican a la variable dependiente.

Resultados: Se ha logrado identificar seis variables que permiten identificar a los estudiantes que tienen mayor probabilidad de culminar la carrera en el tiempo estipulado, y por contraposición determinar el riesgo de no conclusión de los demás estudiantes. Para medir la bondad del modelo, obtuvimos valores para $AUC=74.64$ y $KS=40.98$, ambos valores considerados como buenos en la literatura referente a modelos predictivos.

Conclusiones: Desarrollamos un modelo analítico que permite predecir razonablemente, la probabilidad que el estudiante culmine la carrera en el tiempo ideal. Para trabajos futuros, habría que considerar incluir información del entorno familiar, laboral, social, etc., que podrían ayudar al mejoramiento del modelo.

En las instituciones se cuenta con datos que muchas veces no son aprovechados y que ayudarían a mejorar la calidad educativa y el logro de objetivos.

Palabras clave: Predicción de evento, graduación, regresión logística, modelos analíticos, abandono.

Referencias

- Campillo Labrandero, M., Martínez González, A., García Minjares, M., Guerrero Mora, L., & Sánchez Mendiola, M. (2019). Desempeño académico y egreso en 25 generaciones de estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM. *Educación Médica*. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.05.003>
- García Jiménez, M. V., Alvarado Izquierdo, J. M., & Jiménez Blanco, A. (2000). LA Predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12(2), 248-252.
- Osorio, A.-M., Bolancé, C., & Castillo-Caicedo, M. (2012). Deserción y graduación estudiantil universitaria: Una aplicación de los modelos de supervivencia. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(6), 31-57.
- Riobóo, L. M. D., & Pacheco, M. E. P. (2018). Predicción de deserción y éxito en estudiantes. Caso de estudio: Ingeniería agroindustrial de la UNI Norte, Nicaragua, 2011-2015. *Nexo Revista Científica*, 31(01), 16-27. <https://doi.org/10.5377/nexo.v31i01.6451>
- Sicsú, A. L. (2010). *Credit scoring: Desenvolvimento, implantação, acompanhamento*. São Paulo, SP: Blucher.

Movilidad estudiantil: características de su desarrollo en una universidad paraguaya

María Victoria Zavala Saucedo¹, Karen Natali Backes Dos Santos²

Resumen

Introducción: La movilidad estudiantil es una experiencia de aprendizaje para los estudiantes y una puerta de internacionalización para las universidades. El presente trabajo reporta el estudio realizado en la Universidad Nacional del Este con base en el registro institucional de estudiantes movilizados tanto de origen como de destino a esta universidad, durante los años 2013 al 2018. La Universidad Nacional del Este define entre sus objetivos estratégicos: Fortalecer la movilidad estudiantil, docente y de gestores desde la comprensión de que estrategia de internacionalización de la educación superior contribuye a elevar la calidad académica y genera competitividad internacional de los actores universitarios al proveerles la oportunidad para prepararse a vivir y trabajar en un mundo complejo y multicultural. Se pretende verificar el desarrollo de esta estrategia de internacionalización.

Objetivo: Caracterizar la movilidad estudiantil realizada en la Universidad Nacional del Este (UNE) durante el periodo 2013 al 2018.

Material y Método: Estudio exploratorio-descriptivo, transversal retrospectivo con enfoque cuantitativo a través de datos facilitados por la UNE; el procesamiento de los datos se realizó con base en una planilla electrónica en la cual se calcularon la frecuencia de las variables analizadas.

Resultados: Los programas de movilidad de los que participaron los estudiantes de la UNE y de otras universidades que la eligieron como destino son: Escala Estudiantil (AUGM), ZICOSUR, Paulo Freire y CRISCOS. Se movilizaron 70 y 61 estudiantes de origen y destino respectivamente. El mayor porcentaje de estudiantes movilizados de origen 50% y destino 66% corresponde al área de Ciencias Sociales y Económicas, seguido de Ciencias de la Ingeniería (origen) 21% y de Biotecnología y Ciencias Agropecuarias (destino) 21%. Predomina la participación femenina 64% (destino) y 54% (origen); los movilizados se ubican en la franja de edad de 19 a 30 años; el mayor porcentaje de movilizados de

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

2. Universidad Internacional Tres Fronteras, Paraguay.

E-mail: mavizavala@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.77



origen UNE son de la Facultad de Filosofía, seguido de la Facultad de Ciencias Económicas e Ingeniería Agronómica. Los estudiantes movilizados con destino UNE en su mayoría provienen del Brasil y Bolivia, en menor medida de Chile, Colombia, México y Uruguay. El destino seleccionado con mayor frecuencia por los estudiantes de la UNE es Brasil, seguido de Argentina. Se destaca que la UNE invirtió un total de trece mil dólares americanos en sus estudiantes y once mil dólares para los extranjeros que la eligieron como destino.

Conclusiones: La movilidad estudiantil en la Universidad Nacional del Este se caracteriza por: reducida cantidad de estudiantes movilizados (origen y destino), menos del 1% de la matrícula actual representa la cantidad de movilizados del periodo de tiempo estudiado; limitada inversión económica para el desarrollo de los programas; mayor participación en el programa Escala Estudiantil (AUGM); predominio de la participación femenina, con edades comprendidas entre 19 y 30 años, preeminencia de las áreas de Ciencias Sociales y Económicas, tanto para origen como destino; el país elegido por el mayor porcentaje de estudiantes de la UNE es Brasil seguido por Argentina; mientras que la mayor cantidad de estudiantes que llegan a la UNE proceden de Brasil y en segundo lugar de Bolivia. La movilidad si bien está en desarrollo, es aún incipiente con relación a otros países de la región.

Palabras clave: movilidad estudiantil, internacionalización, educación superior.

Referencias

- Becker, S. (2017). Movilidad estudiantil en la Subregión Centro Oeste de Sudamérica. *Revista Científica de Iniciación a la Investigación*, 2(2). <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/rcuaa/issue/view/34>
- Delgado Ojeda, F. J., Aranda Espinoza, M. L., & González Monges, N. M. (2015). *Análisis de las Experiencias de Movilidad Académica Internacional de la Facultad de Ciencias Agrarias - Universidad Nacional de Asunción (FCA/UNA): Periodo 2008 - 2014*. Asunción: Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Asunción, Dirección Académica.
- Guillén Velastegui, O. (2017). Análisis de la movilidad estudiantil internacional a nivel pregrado. Un caso de estudio. *Revista Ciencia e Investigación*, 2(8), 37-43.
- Mayer, L., & Catalano, B. (2018). Internacionalización de la educación y movilidad: reflexiones a partir del caso argentino. *Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (29). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4761/47615657700>
- Rivera-Turcios, G., Ovares-Garmendia, I. (2017). Tender puentes, entretejer esfuerzos y saberes para el logro de la movilidad profesional y estudiantil en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Espiga*, 16(34), 286-299. <http://dx.doi.org/10.22458/re.v17i34.2053>

El arte de educar y la educación por el arte desde la experiencia del maestro

Ramona Josefina Bolívar Calderón¹

Resumen

Introducción: La perspectiva teórica sobre arte y educación, e incluso las experiencias desarrolladas en programas y propuestas para la población infantil, nos sitúan como espectador ante un cúmulo de realidades posibles o información que constituye un bagaje general para investigar la temática en el aula infantil donde el infante manifiesta su inmensa gama de capacidades para sentir, percibir, pensar, crear y expresar. Sin embargo, avanzar más allá hacia la concepción del arte que orienta la participación de cada infante solo es posible desde la perspectiva del adulto, desde su concepción del arte de educar y la educación por el arte como una integración de saberes, algunos de los cuales son el legado de aquellos que se iniciaron antes de nuestro tiempo y que se reinventan, se nutren, se expanden con el trabajo asertivo y exitoso de cada educador y educadora. Con el interés de hacer visible esta concepción se realizó el presente estudio basado en la interpretación, que reubica al sujeto maestro en el centro de la investigación develando la temática desde la experiencia de cada uno.

Objetivo: Caracterizar la concepción que sobre el arte de educar y la educación por el arte tienen los docentes de Educación Inicial. Develar la experiencia del docente respecto a las diversas expresiones del arte involucradas en su día a día con los niños.

Material y Método: Se abordó con el método hermenéutico empleando como técnicas la observación participante y la entrevista semiestructurada y como instrumento el guion de entrevista. El escenario de la investigación fue un Centro de educación inicial, los informantes, tres docentes, seleccionados por su disposición a colaborar en la investigación. En consonancia con el método la secuencia del análisis incluyó el proceso de categorización, la representación de las estructuras general y particular expresada en matrices o redes categoriales y la contrastación teórica, basada en triangulación, a través de la cual se analiza la información desde distintos ángulos.

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: ramona.bolivar@unibe.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.79



Resultados: Entre las reflexiones destaca que en la concepción de los maestros informantes, sobre el arte de educar y la educación por el arte, se integran la actitud positiva hacia el arte en la educación y la formación académica universitaria en esta área, que en el caso de los profesionales de Educación Inicial es bastante amplia. Lo extraordinario en las concepciones que se asumen es que no tienen que ser eternas y cuando el maestro es consciente de las oportunidades de aprendizaje que el arte puede ofrecer, especialmente a los infantes, su concepción se transforma en beneficio de una mejor labor pedagógica.

Conclusiones: En la concepción que sobre el arte de educar y la educación por el arte que tienen los docentes de Educación Inicial, participantes en la investigación, habrá que considerar que la concepción que asumes desde tu posición de maestro está enraizada con las creencias, valores y actitudes que sobre el arte se van asumiendo con las experiencias de vida, de las que forman parte la escolaridad inicial y primaria, la formación profesional y los entornos sociales y culturales en los que transcurre nuestra existencia.

Palabras clave: educación, áreas de expresión.

Referencias

- Dewey, J. (1934). *El arte como experiencia*. España: Paidós.
- Guardián Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Costa Rica: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).
- Malaguzzi, L. (2005). *La experiencia Reggio Emilia*. Barcelona: octaedro-Rosa Sensat.
- Martínez Miguélez, M. (1996). *Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación* (2da ed.). México: Trillas.
- Vigotsky, L. S. (2001). *La imaginación y el arte en la infancia*. México: Coyoacán.

La variedad dialectal en los libros de texto paraguayos

Estela Mary Peralta de Aguayo¹

Resumen

Introducción: El presente trabajo es un resultado de preliminar del estudio del empleo de la variedad del español paraguayo en los libros de texto de Comunicación de la EEB del primero y segundo ciclos. Nos sustentamos las líneas teóricas de la sociolingüística y la glotopolítica. Cabe destacar que los estudios sobre la variedad dialectal paraguaya son irrisorios. La situación lingüística del Paraguay posee un manto de tradicionalismo, originada por razones históricas y la preocupación por la corrección lingüística propia de personas bilingües. La glotopolítica estudia las intervenciones realizadas en el territorio del lenguaje, las cuales pueden ser planificadas o no, intencionales o voluntarias y pueden ser producidas por agentes individuales o colectivos. Las intervenciones pueden darse a través de diferentes instrumentos: diccionarios gramáticas, manuales, entre otros. Las representaciones de la lengua contenidas en estos instrumentos lingüísticos generan representaciones sobre la lengua, muchas de ellas vienen envueltas de diferentes ideologías que se ponen en circulación y al mismo tiempo son adoptados por los hablantes. Los libros de texto como elementos trasmisores de saberes poseen un alto impacto sobre las ideas de lengua y estas cristalizan tensiones sociales, al mismo tiempo genera un espacio para la concepción de una identidad nacional, hecho que se restringe a una delimitación territorial, una historia y modelo lingüístico. La ausencia de una norma lingüística regional y nacional propicia un espacio sólido para acrisolar un modelo descontextualizado, lo que conflictúa lo que es y lo que debería ser. La escuela no representa la lengua en uso y, por tanto, la competencia comunicativa se ve sin parámetros de identidad lingüística.

Objetivo: Analizar si en los libros de texto de Comunicación del Primer y Segundo Ciclo de la EEB se emplea la variedad dialectal del español paraguayo.

Material y Método: Se realiza un estudio con enfoque de cuño cualitativo, es exploratorio, en el sentido aún no se han realizado indagaciones de este tipo en territorio paraguayo. Así también, es descriptivo puesto que se identifican

1. Universidad del Cono Sur de las Américas, Paraguay.

E-mail: estmary@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.81



y describen los rasgos o características de un objeto de estudio. Es de corte transversal, la franja temporal es el año 2016 al 2019. La población de estudio son los libros de texto de Comunicación del primero, segundo ciclos de la EEB, de cuatro editoriales, así también del libro de texto proveído por el MEC, del programa «Leo, Pienso y Aprendo», la muestra, se compone por 27 libros de texto y el instrumento de recolección de datos es una guía de análisis elaborada para el efecto.

Resultados: Las primeras revisiones evidencian una tendencia al empleo de la variedad panhispánica, la variedad local se desvanece en los enunciados de las consignas de trabajo, el empleo de la forma pronominal de segunda persona “vos” es sustituida por el “tú”, que aleja el uso real de la lengua por otro distante, propio del lenguaje escrito, salvo contadas expresiones se deslizan algunos usos en textos más coloquiales. En algunos casos se usan enunciados apelativos en primera persona singular y plural. Las reflexiones de la variedad local son poco abordadas en los materiales estudiados.

Conclusiones: Ante los resultados preliminares obtenidos y partiendo de que la variedad del español paraguayo no ha sido foco de investigación y al mismo tiempo los delineamientos ministeriales tanto sobre el uso de la lengua y sobre la elaboración de materiales didácticos son sutiles en cuanto a la identidad lingüística, los materiales educativos desplazan la variedad local por una estandarizada, que favorece la homogenización, pero que a largo plazo genera una disyuntiva en los hablantes sobre la lengua a utilizar, puesto que la variedad escolar dista del uso real de la lengua en el territorio paraguayo, en tanto, el conservadurismo sigue siendo el derrotero del español escrito y el valor simbólico de la lengua desaparece en las páginas impresas.

Palabras clave: libros de texto, glotopolítica, variedad del español.

Referencias

- Alvar, M. (Ed.). (2012). *Manual de dialectología hispánica. El español de América*. Barcelona: Ariel
- Arnoux, E. N. de (2012). Los estudios del discurso y la glotopolítica. Entrevista a Elvira Narvaja de Arnoux. En O. I. Londoño Zapata. *Los estudios del discurso: miradas latinoamericanas I* (pp. 149-175). Ibagué: Universidad de Ibagué.
- Chopin, A. (1992). Pasado y presente de los manuales escolares. *Revista de Educación y pedagogía*, 111(29), 29- 30.
- López García, M. (2015). Nosotros, vosotros, ellos. La variedad rioplatense en los manuales escolares. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Moreno Fernández, F. (2006). El Atlas del Paraguay y la distinción s/z. En R. Wright y P. Ricketts (Eds.) *Studies on Ibero-Romance Linguistics dedicated to Ralph Penny*. Newark, Delaware. Juan de la Cuesta.

La educación inclusiva

Eulalia Brizueña Bogado¹

Resumen

Introducción: En Paraguay en las dos últimas décadas el sistema educativo paraguayo ha planteado objetivos y estrategias tendientes a garantizar el acceso a la educación, como la universalización del preescolar, ampliación de la cobertura de la Educación Escolar Básica (EEB), la gratuidad de la Educación Inicial y Media, entre otros. Alineada con estas metas, según informes del Ministerio de Educación y Cultura, la matrícula aumentó entre el 2000 – 2010 en la mayoría de los niveles del Sistema Educativo Nacional. El crecimiento fue más visible en el 3º ciclo de la educación básica y en la Educación Media donde los aumentos llegaron a 10 puntos porcentuales o más. Las políticas de inclusión educativa en Paraguay básicamente se sustentan en los programas de gratuidad de la educación en el acceso y permanencia en el sistema educativo de los sectores sociales desfavorecidos de la sociedad.

Objetivo: El objetivo general del trabajo fue determinar qué factores influyen en la inclusión educativa de estudiantes en el Nivel Medio de instituciones educativas de gestión oficial del Departamento Central.

Material y Método: Esta es una investigación de corte transversal, no experimental y de carácter exploratorio descriptivo. La población o universo que envuelve este trabajo se delimito a los y las Estudiantes de la Educación Media de instituciones educativas de gestión oficial, del Departamento Central, la muestra utilizada fue el sesgado o intencionado, donde se seleccionaron instituciones educativas que trabajaron en el proyecto de inclusión educativa del Ministerio de Educación y Cultura.

Resultados: Se puede notar que la inclusión educativa todavía no es una realidad en nuestro país, existen factores tales como la pobreza, la familia y la institución educativa como tal que juega un papel preponderante para la exclusión educativa. Aunque existen esfuerzos a nivel de política educativa tales como la gratuidad de la Educación Media y las medias compensatorias, estas todavía no son universales, y las poblaciones vulnerables son las que menos acceso tiene a la educación por estos factores, en las zonas rurales se evidencia con más fuerza esta situación.

1. Instituto de Altos Estudios Estratégicos, Consejo De Defensa Nacional, Paraguay.

E-mail: lalibriz@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.83



Conclusiones: La inclusión educativa es aún un desafío en el país, a nivel nacional se deben crear estrategias en cuanto a la accesibilidad, la política, las estrategias metodológicas y evaluativas que propicien la mayor inclusión de adolescentes al sistema educativo formal.

Para avanzar en la construcción de un modelo conceptual, es necesario seguir ampliando la mirada y el enfoque de los procesos de inclusión a todos los actores educativos y a la misma sociedad, así como ir delineando políticas y prácticas inclusivas a fin de reducir la brecha de inequidad y exclusión en los sectores más vulnerables.

Asimismo, es necesario contrastar permanentemente dichas concepciones con la evidencia que se puede obtener en los propios centros escolares respecto a las posibilidades de transformación de las capacidades para aprender, así como también, del efecto de las prácticas que implementan los docentes a diario en la promoción de una educación de calidad para todos y todas.

Palabras clave: educación inclusiva, educación media, inclusión.

Referencias

Elías, R. (2013). *Informe del progreso educativo – El desafío es la equidad.*

Paraguay. *Ley Nº 3231, General de educación indígena.*

Paraguay. *Ley Nº 5136 de Educación inclusiva.*

López M., Echeita, G., & Martín, E. (2013). *Dilemas en los procesos de inclusión: explorando instrumentos para una comprensión de las concepciones educativas del profesorado.*

Miranda de Alvarenga, E. (2013). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa.*

Peralta, N. (sf). *La Deserción Escolar en Paraguay – Características que asume en la Educación Media.*

Probabilidad del rendimiento académico óptimo de los estudiantes de ingeniería informática de la UNVES

Mario Damián Vázquez¹

Resumen

Introducción: El rendimiento académico es una de las variables de principal interés en todos los niveles educativos, en el nivel superior universitario con más razón es una de las variables de mayor interés. Este trabajo determina la probabilidad del rendimiento académico óptimo de los estudiantes de ingeniería de la UNVES. Los coeficientes β_p de las variables explicativas son interpretadas en base las Odds Ratio (OR) o Cocientes de Ventaja.

Objetivo: Describir las variables académicas y demográficas de los estudiantes de ingeniería informática de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo de la república del Paraguay que explican su rendimiento académico.

Material y Método: El enfoque de la investigación es cuantitativo, el diseño es no experimental y el alcance es explicativo. La población está conformada por un total de 845 estudiantes de ingeniería informática de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo y la muestra tomada de tamaño 450 utilizando un muestreo aleatorio simple. Para la realización de esta investigación se utilizó la ficha del estudiante de ingeniería obrante en la base de datos del Centro Tecnológico de Informática y Comunicaciones CETIC, dependiente de la Dirección General Académica de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo UNVES cohorte 2012-2018. Las razones que conllevan a escoger la CETIC para la realización de este estudio se pueden enumerar las siguientes: La CETIC es la encargada directa del control y depuración constante de la base de datos del historial académico de los estudiantes de la UNVES, todos los certificados de estudios solicitados por los estudiantes en la UNVES son elaborados en base a los datos de la CETIC, por eso la confiabilidad y validez de los datos en esta investigación. Utilizando la regresión logística y aplicando la técnica del Stepwise para la selección paso a paso de las variables explicativas se obtuvo un modelo predictivo para el rendimiento óptimo de los estudiantes de ingeniería informática de la UNVES, resultando significativas las siguientes

1. Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Paraguay.

E-mail: mario.vazquez@unves.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.85



variables explicativas: sexo del estudiante, estado civil del estudiante y cantidad de materias aprobadas en el primer curso de la carrera.

Resultados y Conclusiones: Entre los resultados más importantes se obtuvieron que las de sexo masculino tienen mayores chances de tener un mejor rendimiento académico que los de sexo femenino, los estudiantes de estado civil soltero tienen más chances de tener un mejor rendimiento académico que los estudiantes con estado civil casado, y los estudiantes con mayor cantidad de materias aprobadas en el primer curso tienen más chances tener un mejor rendimiento académico. La bondad de ajuste del modelo se analiza con el test de Hosmer-Lemeshow y los índices de bondad de ajuste, finalmente se realiza el análisis de los residuos y se calculan las distancias de Cook para validar el modelo final ajustado por regresión logística. Los de sexo masculino, solteros y con mayor cantidad de materias aprobadas en el primer curso tienen mayores probabilidades de obtener un mejor rendimiento académico óptimo en la carrera de ingeniería en informática de la UNVES.

Palabras clave: rendimiento académico, probabilidad, regresión logística, odds ratio.

Referencias

- Agresti, A. (2002). *Data Categorical Analysis*. Addison-Wesley, E.E.U.U.
- Cook, R. (1977). Detection of Influential Observations in Linear Regression, *Technometrics*, 19, 15-18.
- Cook, R., & Weisberg, S. (1982). *Residuals and Influence in Regression*, Chapman and Hall (Vol. 8). New York-London.
- Di Gresia, L. (2007). *Rendimiento Académico Universitario* [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional de La Plata.
- García, M. M., San Segundo, M. J. (2001). El Rendimiento Académico en el Primer Curso Universitario. *X Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación. Libro de Actas*, pp. 435-445. España.

Nivel de atención y concentración mental de alumnos del segundo y tercer año, Educación Media, Colegio Nacional Carmen de Peña, Capiatá, 2019

Nancy Rossana Martínez Ortiz¹, Gloria Stela Martínez Ortiz¹, Siris Villalba¹

Resumen

Introducción: Los tiempos de atención han disminuido notablemente dentro de las aulas. La atención y la incapacidad de memorizar las cosas, son elementos que dificultan el proceso de aprendizaje, crean retos para educadores y mantienen la investigación del aula de manera permanente. La atención es un proceso interno complejo que tiene componentes relacionados a otros procesos que ocurren en forma simultánea. Así cuando estamos en el proceso de aprendizaje se activan varias regiones cerebrales, lo que exige la coordinación de un complejo conjunto de acciones que involucren tanto a los cinco sentidos como al propio movimiento del cuerpo. La capacidad de atención sostenida sobre un tema concreto tiene relación directa con la edad, ésta crece a medida que pasan los años. Pero, por supuesto, la atención también está expuesta a distractores y falta de motivación. El adolescente en la actualidad se encuentra en el ámbito educativo y en su entorno con una variedad de distractores, problema actual para el educador en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Medir el nivel de atención y concentración mental de los alumnos del segundo y tercer curso de la educación media, del Colegio Nacional Carmen de Peña.

Material y Métodos: investigación descriptiva, el diseño no experimental, transversal, los sujetos de estudio fueron los alumnos de segundo y tercer curso del Nivel Medio, con una muestra probabilística de 100 alumnos del área de ciencias básicas y sus tecnologías, el instrumento que se utilizó para recoger los datos fue el test de atención d2. Intervención con aplicación de test estandarizado, test de atención D2, de Rolf Brickenkamp.

Resultados: Se observa que más de la mitad de los alumnos examinados tienen mejor nivel de atención por la buena productividad en el procesamiento de los datos relevantes e irrelevantes del test. También se observa que más de

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay.
E-mail: nanrosmar@hotmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.87



la mitad de los alumnos examinados no tienen efectividad de la tarea, por lo tanto, no sostienen la atención y concentración durante la tarea asignada, mientras que más de la mitad de los alumnos examinados no realizan con precisión la tarea asignada con un tiempo limitado. Los principales hallazgos dan cuenta de la falta de atención sostenida y concentración en actividades con limitaciones de tiempo. El nivel de atención y concentración mental es bueno, pero, no constante en el tiempo, esto se pudo haber debido a varios factores que aquejan a los jóvenes actualmente, entre ellos podemos citar las distracciones psicológicas, tales como problemas en el hogar, con los padres, con el sexo opuesto, contradicciones entre compañeros o preocupaciones económicas y la tecnología al alcance de sus manos.

Conclusión: Por medio de esta investigación se observa que el nivel de atención y concentración mental es bueno, pero no constante en el tiempo, esto se debe a varios factores que aquejan a los jóvenes actualmente, entre ellos podemos citar las distracciones psicológicas, tales como problemas en el hogar, con los padres, con el sexo opuesto, contradicciones entre compañeros o preocupaciones económicas, y la tecnología al alcance de sus manos.

Palabras clave: atención, concentración, velocidad de procesamiento.

Referencias

- Brickenkamp, R. (2004). *Manual Test de Atención d2*. Madrid: TEA Ediciones.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Segura Vitullo, M. V. (2018). *Atención Aspectos Fundamentales*. Asunción.
- Segura Vitullo, M. V. (2018). *Pruebas para evaluar la atención*. Asunción.

La educación musical para el estímulo del desarrollo integral del niño de primer ciclo de la educación escolar básica en un colegio privado de Asunción, 2019

Nancy Paola Franco¹, Leónidas Bareiro¹

Resumen

Introducción: La música cumple una función muy importante en el desarrollo socio-afectivo del niño al enseñar a diferenciar roles y definir responsabilidades, lo capacita para una mayor y mejor participación en el aula, en la relación con los compañeros y hasta con los mismos adultos, sin embargo, no siempre se es consciente del aporte de la música en el contexto escolar formal. A partir de ello nace la inquietud por la investigación sobre los beneficios de la música, y más específicamente en el uso de la educación musical como una estrategia que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje: la percepción, conocimiento y uso que directivos y maestros hacen de la música para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas del 1er Ciclo de la EEB.

Objetivo: Analizar la significación que el entorno escolar le acredita a la educación musical para el estímulo del desarrollo integral del niño de primer ciclo de la Educación Escolar Básica en un colegio privado de Asunción.

Método: El diseño empleado fue no experimental, el enfoque ha sido mixto, la metodología empleada fue a través de la aplicación de cuestionarios, observaciones de clases y análisis documental. El grupo total de la población es de 30 personas, utilizando finalmente un muestreo probabilístico de 18 personas. Se ha buscado analizar no solo el nivel de conocimiento de maestros sobre el uso de la música, sino que también, a través de la triangulación de los instrumentos corroborar la aplicación de las estrategias de enseñanza que son efectivamente llevadas a la práctica en el aula.

Resultados: Respecto al gusto por la música, el 100% coinciden en afirmar que gustan mucho de la música; la mayoría (31%), ha respondido en sentido idéntico a dos formas, la primera solo ha escuchado ideas elementales sobre la importancia de la música y la segunda, leyendo artículos sobre la música y la educación. Notable es que el 0% manifestó haber leído bibliografía

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: paoviolin@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.89



específica. Sobre el uso como estrategia facilitadora del PEA, la mayoría tiene conocimiento regular (38%) y no conocen nada el 6% y sin embargo el 56 % considera importante el uso de la música como facilitadora. El 6% de los encuestados no sabe nada sobre la relación entre desarrollo infantil y música. Las especialistas en educación musical ante cada uno de los ítems anteriores se manifestaron en 100 % de veces en forma afirmativa. En todos los casos las especialistas planifican y realizan contenidos que guardan relación tanto a la estructura habitual de una clase y también consideran al alumnado con NEE a la hora de planificar. El 50% informa que utiliza muchas veces hace usos de la música como una estrategia para marcar momentos dentro del aula; la mayoría considera totalmente necesario estimular a los niños la música (55%), el 50 % consideran que incorporarían recursos musicales en todas las ocasiones posible y el otro 50% considera la incorporación de los recursos musicales solo algunas veces y dependiendo de la materia.

Conclusiones: podemos concluir que, aunque el gusto por la música es general, todavía falta, en especial en maestros de grado y directivos, más conocimiento sobre la importancia que tiene la educación musical en el desarrollo del niño del primer ciclo, todavía falta aplicar más estrategias y recursos musicales en las clases de todas las materias. Todo lo expuesto sustenta la validez de la presente investigación y todas son razones para considerar que la música juega un papel importante en la educación e implementarla como una estrategia estimularía el aprendizaje efectivo en los educandos.

Palabras clave: educación musical, desarrollo integral del niño, percepción.

Referencias

- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa Guía Práctica*. Madrid: Ceac.
- Hargreaves, D. (1998). *Música y desarrollo psicológico*. Madrid: España: Editorial GRAÓ.
- Iglesias, C. (2015). La Psicología de la Música. Documento presentado. En *Seminario on-line Universidad Pontificia de Salamanca*. <http://cms.upsa.es/sites/default/files/cep-musicoterapia-19-20.pdf>
- Vides, A. (2014). *La música como estrategia facilitadora del proceso enseñanza-aprendizaje* [Tesis de Grado]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Vides-Andrea.pdf>
- Viera, C. (2014). *Análisis del uso de la música como estrategia didáctica para el estímulo de la atención en niños de preescolar* [Tesis de Maestría]. <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/1640>

El bullying a los docentes dentro de las aulas en diferentes etapas escolares

Fátima Esperanza Oviedo¹, Araceli Soledad Salinas¹, Ruth Jemima Delgado¹, María Paz Alvarenga¹, Rosa del Carmen Conti¹

Resumen

Introducción: El bullying escolar se produce durante el recreo, en la fila para entrar a clase, en los baños, los pasillos, los cambios de clase, en el transporte escolar. Por estos motivos surge la necesidad de analizar las experiencias de bullying, a los docentes dentro de las aulas, en las diferentes etapas escolares. Puede ocurrir en el aula, cuando el profesor está escribiendo en la pizarra o mientras está atendiendo a otros alumnos. Conocemos el bullying como una situación presente diariamente en nuestra sociedad, que afecta tanto a alumnos como docentes. Este se puede presentar de diferentes formas y en todos los ámbitos, tanto educativos como laborales, llevado a cabo por alumnos, docentes, padres o cualquier familiar involucrado en el área que se desenvuelva el sujeto. El bullying es un grave trastorno social, una de las prácticas más destructivas entre niños y adultos, que puede ser muy perjudicial para la sociedad.

Material y Método: La metodología es de tipo descriptivo, bibliográfico con trabajo de campo. La muestra utilizada fue de 20 maestros de diferentes etapas escolares, 5 maestros de nivel inicial, 5 maestros de escolar básica. 5 maestros de nivel medio y 5 maestros universitarios. La técnica e instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron a través de encuestas.

Resultados: Los maestros y maestras encuestados son de variadas edades, desde una edad mínima de 20 años hasta una máxima de 50 años, de diferentes etapas escolares del sistema educativo. El 57% de los docentes sufrió algún tipo de bullying a lo largo de su experiencia como docente y el 43% no consideran haber sufrido algún tipo de bullying como docentes. Ninguno manifestó haber sufrido bullying con mucha frecuencia. El 30% sufrió bullying con bastante frecuencia, el 23% sufrió poco y El 47% no sufrió nada de bullying. El tipo de bullying sufrido, el 43% de los docentes sufrieron con mayor frecuencia bullying de tipo verbal. Ninguno sufrió de bullying físico, el 7% sufrió de bullying

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay.
E-mail: elenaconti.cic@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.91



psicológico y el 10% de bullying cibernético. Ninguno sufrió de bullying de tipo sexual y el 40% de los docentes respondieron que no sufrieron ningún tipo de bullying como docentes. El 37% ha recibido más bullying por parte de los alumnos, el 13% por parte de los padres, el 8% por parte de sus colegas, el 4% por parte de sus superiores, Ninguno ha recibido bullying por parte de otros y el 38% de los docentes respondieron que no han recibido bullying. Ninguno de los docentes sufrió repercusiones físicas. Ninguno de los docentes sufrió repercusiones psíquicas. El 52% sufrió repercusiones emocionales y el 48% no sufrió repercusiones.

Conclusión: Con la presente investigación pudimos concluir que la mayoría de los docentes sufrieron a lo largo de su vida profesional algún tipo de bullying dentro de las aulas de clase, en las diferentes etapas escolares; nivel inicial, escolar básica, nivel medio y universitario. También pudimos constatar que la mayoría de estos lo reciben por parte de los alumnos, y sus consecuencias repercuten mayormente en el estado emocional de los docentes. Cabe recalcar que todos o la gran mayoría de los docentes sufren del bullying no solo por parte de los alumnos sino también por padres, colegas y superiores de la institución en la que se desempeñan laboralmente.

Palabras clave: bullying, docentes, etapas escolares.

Referencias

- Educativa, C. M. (2013). Bullying: el poder de la violencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Haykal, H. (sf.). La violencia contra los profesores: sufrida por el 90%. *Psicología y Mente*.
- Montero, D. (sf.). *Bullying a profesores, cuando la víctima es la autoridad. Hacer Familia*.
- Perez, S. (2018). *Cuando es el profesor el que sufre el Bullying*. La Razón.
- Taracon, L. P. (2018). Opiniones y experiencias respecto al Bullying. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*.

Desarrollo de la empatía de los estudiantes, de un colegio de gestión privada, que participan del programa de inserción social

Norma María Eichenbrenner Giret¹

Resumen

Introducción: Cuando se piensa en el desarrollo de la empatía desde el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes y jóvenes, surge la necesidad de buscar estrategias innovadoras que logren impactar en los estudiantes desarrollando aprendizajes de actitudes y conductas solidarias. La investigación presentada tiene como foco la estrategia pedagógica de una institución que desarrolla más de 10 años la experiencia de Inserción Social aplicado a estudiantes de la Educación Media en la concreción de los aprendizajes planteados del Eje transversal de Aprender a convivir que busca el desarrollo de la Empatía. El colegio plantea el “Programa de Inserción Social” como una estrategia pedagógica, consiste en la vivencia, en un contexto diferente a lo cotidiano, durante una semana. Se ofrece a los estudiantes la oportunidad de vivir una semana en un colegio agropecuario en la modalidad de internado

Objetivo: Analizar el desarrollo de la empatía de los estudiantes, de un colegio de gestión privada, que participan del programa de inserción social

Material y Método: Se ha optado por un diseño pre experimental, el enfoque que se utilizó es cuantitativo, el tipo de investigación es exploratoria, el alcance transversal. La técnica elegida para este trabajo de investigación ha sido el test estandarizado, denominado TECA (Test de Empatía Cognitiva y Afectiva). El mismo fué aplicado antes y después de la experiencia y a partir de los valores obtenidos, se realizó una comparación de porcentaje de respuestas La Población es el grupo total de estudiantes que asisten a la experiencia en el presente año 2016 es de 136 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico, se trabajó con el 50% de la población total antes mencionada. El proceso de investigación se llevó a cabo salvaguardando la integridad personal de cada uno de los estudiantes adolescentes participantes de la experiencia de inserción social.

Resultados: Al observar la sumatoria de la diferencia de los valores obtenidos después de la experiencia, el grupo de estudiantes mostró un aumento

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay.

E-mail: noreich267@yahoo.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.93



significativo del 20% en la capacidad de adopción de perspectiva: ponerse uno mismo en el lugar de otra persona. Se elevó 6% el nivel de empatía ante el sufrimiento del otro y se constata un 25% alto nivel de facilidad de alegrarse con los éxitos y acontecimientos positivos que les suceden a los demás.

Conclusiones: La empatía de los estudiantes aumentó después de la experiencia en la dimensión cognitiva de la Adopción de Perspectivas, pero muy poca variación en la comprensión emocional teniendo en cuenta el breve tiempo de una semana de la experiencia. Sin embargo, en la dimensión afectiva de alegría y de dolor empáticos los aumentos fueron significativos. Finalmente se puede afirmar que los estudiantes de un colegio privado de Asunción al convivir por una semana con estudiantes de un colegio agropecuario, crecieron en la empatía sintiendo las alegrías y sufrimientos de los anfitriones y así ponerse en el lugar del otro. Se confirma que creando estrategias pedagógicas de aprendizaje socioemocional se puede ayudar a los adolescentes a aprender la empatía tanto cognitiva como afectiva.

Palabras clave: inserción, empatía, estudiantes.

Referencias

- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Grupo ZETA.
- Lopez-Perez, B. (2008). *Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)*. Madrid: TEA ediciones.
- Martin, M. (2008). *Relaciones entre inteligencia emocional y ajuste psicológico en una muestra de alumnos de enseñanza Secundaria*. Málaga. Universidad de Málaga.
- Hoffman, M (1984). *Empatía Social. Cognición y acción moral*. Nueva York: John Wiley and Sons.
- Sanchez-Queija, I. (2006). *Empatía y conducta pro social durante la adolescencia*. Sevilla: UNED.

Staphylococcus aureus meticilina resistente en alumnos de medicina y veterinaria en una Universidad privada de Ciudad del Este, 2018

Olga Cantaluppi¹, Thomae A¹, Maschio B¹, Galera C¹; Teófilo L¹, Morínigo L¹, Saraiva M.¹

Resumen

Introducción: Las enfermedades infecciosas constituyen la primera causa de morbilidad y mortalidad a nivel mundial, en especial en países en vías de desarrollo, por ello, el tratamiento adecuado y oportuno de las mismas tendrá un impacto importante en la calidad de vida y los índices de salud poblacional. Lamentablemente uno de los grandes problemas que se enfrenta en la actualidad es la creciente emergencia de resistencia de los gérmenes a los antibióticos utilizados en forma convencional. El *Staphylococcus aureus* resistente a la meticilina –SARM– es un importante patógeno humano que causa una amplia variedad de infecciones que pueden ser leves, como algunas infecciones de la piel y partes blandas, o cuadros graves, con afectación sistémica produciendo patologías como bacteriemia, endocarditis, neumonía e infecciones de localización quirúrgica. La resistencia a meticilina en cepas de *Staphylococcus aureus* es un problema creciente en el ámbito mundial, ya que las cifras progresivas que se reportan son preocupantes y el estafilococo dorado o aureus es un agente que se disemina fácilmente y el comportamiento del proceso es agresivo, con la que este agente no solo lleva resistencia a la meticilina, sino a la totalidad de antibióticos β -lactámicos, incluyendo cefalosporinas y carbapenem.

Objetivo: Determinar la prevalencia de *Staphylococcus aureus* meticilino resistente en universitarios del primero al quinto año de la carrera medicina y veterinaria en la Universidad Internacional Tres Fronteras - UNINTER, entre Septiembre y Octubre del 2018.

Material y Método: Estudio prospectivo, descriptivo de corte transversal tomando como muestras 100 estudiantes del primer a quinto año de medicina y 100 estudiantes del primer a quinto año de veterinaria, las muestras fueron obtenidas por hisopado nasal, las mismas fueron cultivadas en agar manitol

1. Universidad Internacional Tres Fronteras, Paraguay.

E-mail: olga_encanta@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.95



salado y agar sangre de carnero, a las cepas identificadas como *S.aureus* se realizó antibiograma por difusión con discos de cefoxitina, eritromicina, clindamicina y oxacilina, tomando como punto de corte , según las normas internacionales para Cefoxitina (FOX) ≥ 22 mm, Sensible ≤ 21 Resistente.

Resultados: De las 200 muestras, participaron 152 estudiantes de las cuales 85 estudiantes pertenecían a la carrera de medicina, y 67 estudiantes a la carrera de veterinaria. Finalmente 4 casos (4,70 %) dieron positivos a SARM en la carrera de Medicina y 4 casos (5,97 %) dieron positivos para SARM en la carrera de veterinaria. Las edades, en general, más frecuentes fueron de 18 años (25%) y 21 años (25%).

Conclusiones: La prevalencia de colonización por *Sthapylococcus aureus* meticilino resistente de los estudiantes de Medicina y Veterinaria de la Institución de Enseñanza superior analizada fue de 5,6%. Esta investigación resalta la importancia de las vías aéreas superiores en la transmisión y adquisición de microorganismos patogénicos, además demuestra la necesidad de realizar un estudio nacional sobre la ocurrencia de *S. aureus* sensibles y resistentes a oxacilina en estudiantes y profesionales de la salud. Consideramos que la prevalencia de *S. aureus* resistente a antimicrobianos, principalmente a oxacilina, refuerza la ocurrencia de cepas multirresistentes en la comunidad, indicando la necesidad de estudios que evalúen los fenotipos y genotipos responsables por esta resistencia bacteriana.

Palabras clave: staphylococcus aureus, infecciones bacterianas, meticilina.

Referencias

- Bothelo, C. (200). *Staphylococcus coagulase positiva e Staphylococcus aures resistentes a antibióticos em cadeia produtiva de carne suína*. Minas Gerais.
- Santos, L., Santo, D., Freitas, C. (2009). *Staphylococcus aures uma cepa de importancia hospitalar*. Rio de Janeiro.
- Vargas, O., Salgado, C. (2004). Agentes causales de neumonía nosocomial y su relación con microorganismos del ambiente hospitalario en pacientes de la unidad de cuidados intensivos. *Enferm Infecc Microbiol Clin*, 24, 60-63.
- Mendes, C., Mimica, M. (2007). *Diagnostico laboratorial da resistênci a oxacilina em Staphylococcus aures*. *Jornal Brasileiro de Patologia e Medicina Laboral*. Rio de Janeiro.
- Villar, A. (2003). *Infeccão por Staphylococcus aureus meticilino resistente adquirido en la comunidade*. Montevideo.

Indicadores epidemiológicos y clínicopatológicos de pacientes tratados por cáncer diferenciado de tiroides, en el Servicio de Medicina Nuclear de Asunción, Paraguay (2014-2016)

Candy Santacruz¹

Resumen

Introducción: El carcinoma tiroideo es el cáncer endocrino más frecuente. El Cáncer Diferenciado de tiroides CADiT es una neoplasia originada en las células foliculares, que se clasifica como diferenciado, debido a que conservan similitud funcional y estructural con el tejido tiroideo normal. Habitualmente retienen la propiedad de concentrar y organificar el yodo y de segregar tiroglobulina, prohormona de la hormona tiroidea producida exclusivamente por el tejido tiroideo normal, propiedad que permite el uso del I-131 como agente terapéutico y la dosificación de tiroglobulina sérica para el seguimiento del tratamiento. El carcinoma diferenciado se clasifica en papilar y folicular. El papilar es el más común y se disemina por los ganglios linfáticos, mientras que el folicular lo hace de forma local y a través de la sangre. Sus variantes incluyen al cáncer columnar, cáncer difuso esclerosante, la variante folicular del cáncer papilar, cáncer de células de Hürthle, y cáncer de células altas. Según los registros de la International Agency for Research on Cancer (IARC), el cáncer de tiroides se ubica entre los 5 tumores malignos más frecuente en la región y entre los 10 en Paraguay en mujeres. El objetivo de este trabajo fue realizar un estudio retrospectivo acerca de las características de los pacientes tratados por CADiT entre los años 2014-2016 en el servicio de medicina nuclear. La finalidad fue describir el perfil de la patología de los pacientes que asisten para el tratamiento con I-131. El diseño de investigación más frecuente en la literatura internacional fue la revisión de historias clínicas e informes de anatomía patológica de los pacientes

Material y Método: Se realizó un estudio retrospectivo, apoyada en la técnica de análisis de contenido aplicada a 371 historias clínicas e informes de

1. Instituto Codas Thompson, Servicio de Medicina Nuclear, Paraguay.

E-mail: candysantacruz@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.97

Primer estudio epidemiológico a nivel nacional. Los resultados de este trabajo fueron presentados en el XXI Congreso Argentino de Medicina Nuclear, en el año 2018.



anatomía patológica. Se examinaron variables como: edad, género, lugar de residencia, variante histológica del cáncer, tamaño del nódulo mayor, carácter infiltrante y compromiso de bordes. El análisis incluyó la aplicación de medidas de frecuencias y tendencia con el programa Epi Info-7.13.10.

Resultados: La frecuencia en mujeres fue del 84,10 % (95% IC=80,03-87,4) y en hombres 15,90 % (95% IC=12,53-19,97). La edad promedio fue 43,20, la mayoría provenientes del Departamento Central (72,51% ,95% IC=67,7-76,8). El tipo histológico más frecuente fue el papilar (58,76%,95% IC=53,69-63,65). El tamaño del nódulo mayor medio fue de 2,60, el 57,95 % (95% IC=52,84-62,87) eran infiltrantes y el 18,87% (95% IC=14,34-24,11%) presentaban márgenes comprometidos.

Conclusiones: Sobre las características sociodemográficas de pacientes diagnosticados y tratados por CADiT, sobresalen las mujeres de entre 21 a 45 años, provenientes del Departamento Central. Según la tipología histológica, prevalecen las del tipo papilar.

Palabras clave: epidemiología, cáncer de la glándula tiroides, estratificación de las neoplasias.

Referencias

- Blanco, C., Peláez N., García J., Maqueda E., Sanz J., Álvarez J. (2005). Epidemiological and clinicopathological study of thyroid cancer in east Madrid. *Rev Clin Esp. Madrid*, 205, 307-10. <http://www.revclinesp.es/es/estudio-epidemiologico-clinicopatologico-del-cancer/articulo/13077115/>.
- Luster, M., Clarke, S., Dietlein, M., Lassmann, M., Lind, P., Oyen, W., Tennvall, J., Bombardieri B. Guidelines for radioiodine therapy of differentiated thyroid cancer. *Eur J Nucl Med Mol Imaging*, 154, 787-903. http://eanm.org/publications/guidelines/gl_radio_ther_259_883.pdf.
- Mitchell, R., Kumar, V, Abbas, A., Fausto, N., Aster, J. (2010). *Compendio de Patología Estructural y Funcional* (8ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Sapunar, J., Muñoz, S., Roa S. (2014). Epidemiología del cáncer de tiroides en Chile: Resultados del estudio INCATIR. *Rev. méd. Chile*, 142(9), 1099-1105. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014000900002&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872014000900002>

Determinantes de la salud en Diabetes tipo II de una población de atención primaria centro urbana, 2019

Romina Colman¹, Rosaura Sousa¹, Noelia Vera¹, Karen Encina¹, Liz Lezcano¹, Josefina Romero¹, Delia Dominguez¹, Clarisse Aricaye¹, Luciana Ojeda¹, Cintia Colman¹, Romina Barrios¹, Alcides Alejandro Ortiz Páez²

Resumen

Introducción: La Diabetes Mellitus tipo 2 (DM2) es causada por el uso ineficaz de la insulina. A menudo resultado del exceso de peso corporal y la inactividad física. Según la Organización mundial de la salud (OMS) los cálculos predicen un aumento del 65% de casos nuevos de DM2, que pasarán de los 240 millones actuales a 380 millones en los próximos 29 años, aproximadamente. La federación internacional de diabetes (FID, muestra que las complicaciones diabéticas se pueden retrasar o prevenir en la mayoría de los casos cuando las personas con diabetes reciben el tratamiento y la atención recomendados.

Objetivo: Analizar la situación de la diabetes mellitus tipo 2 desde una perspectiva social, en la que inciden los determinantes sociales en que predisponen el comportamiento del paciente respecto a la enfermedad y cambian su propio contexto familiar.

Material y Método: El universo estuvo conformado por toda la población del barrio San Antonio de Ciudad del Este, la muestra estuvo constituida por un total de 272 pacientes a los que se les constataron cifras elevadas de glucosa a 12 usuarios. La recolección de datos se realizó mediante la encuesta Los niveles de glicemia capilar se obtuvieron de las muestras tomadas con el glucómetro marca TRUE NIPRO (valores expresados en mg/dl).

Resultados: De los datos obtenidos se pudo constatar que se refleja un predominio de diabéticos de 60 años y más para un 33%. Este comportamiento se explica por el hecho de que fueron las mujeres las que más acudieron a consulta y a las horas de visitas en terreno se encontró también mayor número de diabéticos por el predominio de dicho sexo en la población estudiada. En cuanto a los principales factores de riesgo en relación con el sexo se pudo

1. Universidad Internacional Tres Fronteras, Paraguay.

E-mail: alex55526@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.99



observar que predominó la asociación de más de un factor de riesgo con un 67% de la población de diabéticos. Al vincular los diversos factores de riesgo con la variable sexo se encontró un 67% con una dieta inadecuada para el sexo femenino y 33% del sexo masculino. El sedentarismo aportó un 67% y 33% del total de casos respectivamente. El alcoholismo afectó en un 8% al sexo masculino y en el sexo femenino no se han captado ningún caso. En cuanto a la evolución de la enfermedad se observó que la mayoría de los pacientes se incluyen en el grupo de 5 y 9 años con un 50%, 0 y 4 años 34%, de 10 – 14 años y 60 y más un 8%. Al explorar las diferencias en estilos de vida de la población estudiada, se encontraron diferencias significativas en la cual 50% de la población viven de manera saludable, el 33% moderadamente saludable y el 17% de manera poco saludable.

Conclusiones: La diabetes mellitus, específicamente la de tipo 2, es una afección ocasionada por múltiples causas, donde los determinantes sociales de la salud están íntimamente relacionados y desempeñan un rol preponderante, todo lo cual conlleva a pensar, cada vez con más evidencia, que esta es una enfermedad social.

Palabras clave: determinantes, diabetes, atención primaria (fuente DeCS).

Referencias

- Castells Bescós, E., Garcia Arias, C., Boscá Crespo, A. R., & Sánchez Chaparro, M. Á. (2007). *Hipertensión Arterial*, 82.
- González Ruiz, P. (2012). *Evidencia sobre la seguridad y toxicidad de las plantas medicinales* [Trabajo de fin de master]. Universidad Internacional Tres Fronteras.
- López Acedo, A., Flores Morgado, M. T., & Cambero Flores, M. I. (2006). *Hipertensión Arterial* (6ª ed., vol. 6). Mérida, México: Junta de Extremadura.
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Día Mundial de la Hipertensión. Paraguay*.
- Soria, N., & Ramos, P. (2015). *Uso de plantas medicinales en la atención primaria de salud en Paraguay*.

Efectos adversos de drogas vegetales con antihipertensivo Enalapril desde la perspectiva del paciente y del médico tratante

Adriana Camilo de Fernández¹, Sara B. Viera¹

Resumen

Introducción: Las drogas vegetales son las partes que se utilizan generalmente del vegetal con fines terapéuticos, a nivel nacional la utilización en fitoterapia de estos se aboca a diversos fines, la disminución de la hipertensión arterial es una de las causas de uso, sin embargo, en relación a su utilización conjunta con antihipertensivos y las interacciones que pudieran causar en los pacientes es el fenómeno de estudio de la presente investigación, desde la perspectiva del paciente y médico tratante.

Objetivo: Identificar las posibles interacciones de la droga vegetal con medicamentos antihipertensivos en pacientes del Hospital Distrital de Hernandarias

Material y Método: Método cuantitativo, no experimental, descriptivo, con un estudio de corte transversal, donde los datos son expuestos de manera objetiva sin manipulación de variables, la investigación se llevó a cabo en el área clínica del Hospital Distrital ubicado en la Villa deportiva, de la ciudad de Hernandarias, Alto Paraná. Teniendo de cuenta la estandarización de datos dentro de la investigación para la obtención de información relevante se utilizó como técnicas la encuesta y el cuestionario estructurado abierto.

Resultados: El 89% de los pacientes utilizan droga vegetal como tratamiento coadyuvante para la hipertensión arterial de los cuales 93% no consulto a su médico sobre su uso, el 81% no conoce el efecto adverso que pueden producir las drogas vegetales y un 33% ha sufrido algún efecto adverso tales como náuseas, vómitos, desmayo, mareos entre otros. Del cuestionario abierto estructurado dirigido a médicos tratantes, los mismos han coincidido que las drogas vegetales deben someterse a un estudio de verificación de acción terapéutica segura que determine la dosis y el periodo de administración adecuada, indicando de la misma manera que las sustancias reaccionan entre si dependiendo de la cantidad y el tiempo de consumo, visto entonces que las drogas vegetales pueden ejercer algún tipo de efecto adverso con el consumo conjunto con el antihipertensivo enalapril.

1. Universidad Internacional Tres Fronteras, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

E-mail: adricamilo1@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.101

Conclusiones: De manera conclusiva la investigación refiere a que es imprescindible indicar que estas prácticas terapéuticas de utilización de plantas medicinales siempre han existido en la búsqueda de mejores condiciones de salud para las personas. Dado el falso reconocimiento de que lo natural es puntualmente seguro, esto podría ocasionar un mal uso de las mismas, debido a que al igual que cualquier medicamento, las plantas medicinales pueden ocasionar problemas como reacciones adversas o intoxicaciones, es fundamental promover la ciencia del uso seguro, información permanente acerca de la medicina tradicional tanto a los consumidores como a los profesionales de la salud. El químico farmacéutico es un profesional idóneo en el empleo de las sustancias contenidas en las drogas vegetales, sin embargo estas contienen un gran número de compuestos químicos que de manera conjunta pueden no ser aplicables a los fines terapéuticos deseados, y así favorecer la aparición de las interacciones con medicamentos de síntesis, por lo que realizar estudios más específicos sobre las aplicaciones terapéuticas empíricas de las drogas vegetales, la factibilidad del uso y la seguridad terapéutica promueve el avance de los conocimientos respecto al tema, creando así fuentes de consultas fidedignas y actualizadas para estudios futuros aún más detallados.

Palabras clave: droga vegetal, enalapril, interacción.

Referencias

- Castells Bescós, E., Garcia Arias, C., Boscá Crespo, A. R., & Sánchez Chaparro, M. Á. (2007). *Hipertensión Arterial*, 82.
- González Ruiz, P. (2012). *Evidencia sobre la seguridad y toxicidad de las plantas medicinales* [Trabajo de fin de master]. Universidad Internacional Tres Fronteras.
- López Acedo, A., Flores Morgado, M. T., & Cambero Flores, M. I. (2006). *Hipertensión Arterial* (6a ed., vol. 6). Mérida, México: Junta de Extremadura.
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Día Mundial de la Hipertensión. Paraguay*.
- Soria, N., & Ramos, P. (2015). *Uso de plantas medicinales en la atención primaria de salud en Paraguay*.



Dosis absorbida de iodo-131 en médula ósea, en un paciente con cáncer diferenciado de tiroides en el “Instituto Codas Thompson”, Paraguay (2017)

Candy Santacruz¹, Daniel Ocariz¹, Carlos Laterza¹

Resumen

Introducción: En el tratamiento de CADiT, es deseable suministrar una cantidad de I-131 que sea eficaz para eliminar el tejido neoplásico y que, a la vez, imparta una dosis segura a la médula ósea. Esta dosis debe ser menor a 200 cGy, límite por encima del cual se puede manifestar riesgo de mielotoxicidad. La Dosimetría Interna es la valoración indirecta de la dosis absorbida en un órgano blanco, generada por la actividad de un radionucleido suministrado con fines diagnósticos o terapéuticos. Favorece la protección radiológica del paciente mediante la estimación de la dosis en medula ósea, y en función de ésta, la máxima actividad a ser administrada en el tratamiento (4). El sistema MIRD (“Medical Internal Radiation Dose”) es la metodología general para la estimación de dosis absorbidas en órganos normales y en cuerpo entero. En Paraguay, la actividad de I-131 suministrada para el tratamiento ablativo, se establece de acuerdo a protocolos fijos, elaborados por asociaciones médicas de endocrinología. Una misma actividad no tiene igual efectividad en todos los pacientes, debido a las variantes de la enfermedad y a las diferencias anatómicas y fisiológicas individuales. La finalidad de este estudio es implementar un protocolo de dosimetría interna, adaptada la fisiología de cada paciente y la cinética del radiofármaco.

Material y Método: Estudio observacional descriptivo, área Metodología de Radioisótopos Curva de retención corporal total: Con una cámara gamma (sistema SPECT-SMV América) se tomaron las cuentas del fondo, de un estándar de I-131 y del paciente con los detectores sin colimador las 2 horas de la administración de una actividad trazadora de 2,5 mCi. Las siguientes retenciones

1. Instituto Codas Thompson, Servicio de Medicina Nuclear, Paraguay.

E-mail: candygsantacruz@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.103

El estudio fue la primera experiencia de la implementación del protocolo de Dosimetría Interna a nivel nacional, en pacientes con Cáncer Diferenciado de Tiroides. Los resultados de este trabajo fueron presentados en el país durante el “IX Congreso de Ciencias Químicas”, 2017, y en el XXI Congreso Argentino de Medicina Nuclear, en el año 2018.



se realizaron a las 24, 48, 72 y 96 horas. Curva de retención en sangre: Se extrajeron 2 ml de sangre del paciente cada vez que se le realizó la medición de la retención corporal. Se midió la actividad de las muestras obtenidas con un contador de pozo (Victoreen-Mark IV). Procesamiento de datos: Para procesar las cuentas y actividades medidas se diseñó una matriz en el Programa Excel. Para el ajuste exponencial de las curvas de retención se utilizó el programa Origin Pro 8: Aplicando las ecuaciones derivadas de la metodología MIRD se estimó la dosis absorbida en médula ósea por actividad administrada.

Resultados: El valor de la dosis de I-131 absorbida en médula ósea por unidad de actividad administrada fue 0,64 cGy/mCi. La actividad límite que imparte una dosis de 200 cGy en médula ósea fue 312 mCi.

Conclusiones: Se estimó la dosis absorbida en médula ósea por unidad de actividad administrada de I-131, determinando la máxima actividad terapéutica sin riesgo para el paciente tratado por CADIT. Este es el primer estudio a nivel nacional.

Palabras clave: dosimetría interna, cáncer diferenciado de tiroides, yodo-131.

Referencias

- Beuzeville, S., & Collins L. *Guía para la Terapia con Radionucleidos Módulo 12 Unidad 23. Programa de entrenamiento asistido a distancia para Tecnólogos Medicina Nuclear. Acuerdo Regional de Cooperación Agencia Internacional de Energía Atómica.*
- Deluca, G. (2005). *Evaluación de la dosis absorbida en la médula ósea en pacientes tratados con I-131 por cáncer diferenciado de tiroides* [Tesis de maestría]. Bariloche: Instituto Balseiro.
- Posú, A. (2016). *Dosimetría individualizada para pacientes con Cáncer Diferenciado de Tiroides (CADIT) tratados con yodo 131 (131I)* [Tesis de maestría]. Caracas: Universidad Central de Venezuela: Facultad de Ciencias.
- Rivero, L., Turcios, S., Miraba, M. (2012). Aplicaciones clínicas del radioyodo 131 (I131) en las enfermedades del tiroides. *Rev Cubana Endocrinol*, 23(3), 256-263. http://www.bvs.sld.cu/revistas/end/vol23_3_12/end11312.htm.
- Sgouros, G. (2005). Dosimetry of Internal Emitters. *Nucl Med.*, 46, 18-27. http://www.hopkinsmedicine.org/RTD_lab/pdf/JNM_2005_internalemitterdosimetry.pdf

Uso y beneficios del Aceite de Cannabis en los cuidados de pacientes paliativos

Guadalupe González Galarza¹

Resumen

Introducción: La medicina paliativa es una filosofía del cuidado. Todas las evaluaciones e intervenciones están destinadas a identificar y aliviar el sufrimiento cuando se presenta y a optimizar la calidad de vida, por ello una opción válida es optar por lo natural. El cannabis es, con toda seguridad, la droga menos tóxica y de más amplio espectro disponible para la humanidad. Está recomendada para la epilepsia refractaria, esclerosis múltiple, artritis, insomnio, glaucoma, anorexia, síntomas del SIDA, efectos secundarios de la quimioterapia, dolores crónicos, espasmos, y muchas otras dolencias, sin la mayoría de efectos secundarios producidos al tratar estos males con otras drogas. Se trata de una alternativa terapéutica no es para curar la enfermedad, sino para atenuar los síntomas. El congreso de la Nación Paraguaya sanciona con fuerza de ley el día 27 de diciembre de 2017, la Ley N° 6.007 que crea el programa nacional para el estudio y la investigación médica y científica del uso medicinal de la planta de cannabis y sus derivados. La presente ley tiene por objeto establecer un marco regulatorio para promover el estudio y la investigación médica y científica del uso medicinal; terapéutico y/o paliativo de la planta de Cannabis y sus derivados para el tratamiento de enfermedades y afecciones en humanos. Uno de los puntos resaltantes de esta ley es contribuir a la capacitación continua de Profesionales de la salud en todo lo referente al cuidado integral de las personas que presentan las patologías involucradas; a la mejora de su calidad de vida; y al uso medicinal de la planta de Cannabis y sus derivados.

Objetivo: Analizar el uso y beneficio del aceite de cannabis en los cuidados de pacientes paliativos.

Material y Método: Se realizó un estudio Cuantitativo, Descriptivo y Transversal, Se aplicó una encuesta a una muestra intencional, conformada por 30 Licenciados en enfermería del área de cuidados paliativos de un instituto de alta complejidad ubicada en la ciudad de Aregua, se utilizó un cuestionario estructurado.

1. Universidad Centro Médico Bautista, Paraguay.

E-mail: lupegonzalez_24@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.105



Resultados y Conclusiones: La mayoría del Profesional de Enfermería posee conocimientos escasos acerca de los múltiples beneficios del aceite de cannabis, no manejan conceptos correctos y más de la mitad refirió no conocer la ley que avala la investigación científica del cannabis y el uso del mismo. En base a estos datos se recomienda, la capacitación del Profesional de enfermería en forma de talleres o charlas periódicas acerca de temas de actualización establecido a nivel país, ya sea por medio de leyes o comunicados científicos también difundir las actualizaciones al Profesional de enfermería vía online y así lograr una capacitación continua, dando esta opción para los que no pudieran asistir a las charlas o talleres anuales por falta de tiempo. Y por último poder realizar futuros estudios de investigación dirigidos a pacientes, ya sean longitudinales que evalúen de manera prospectiva o transversal sobre la utilización del aceite de cannabis y cómo influye como antiemético y alivio del dolor en pacientes en estado paliativo y los beneficios del mismo en otras patologías.

Palabras clave: cannabis, manejo del dolor, alternativa terapéutica.

Referencias

- Alcántara Montero, A., & González Curado, A. (2017). Cannabis en el tratamiento del dolor: consideraciones clínicas y de investigación. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 24(1), 52-53. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462017000100010
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Fortieth meeting of the Expert Committee on Drug* https://www.who.int/medicines/access/controlled-substances/UNSG_SignedDGletterSP.pdf?ua=1
- Osorio, J. H., & Tangarife, H. F. (2009). Cannabis, una opción terapéutica. *Biosalud*, 8(1), 166-177. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95502009000100019&lng=en&tln g=es
- Paraguay. *Ley Nº 6007/2017, Que crea el programa nacional para el estudio y la investigación médica y científica del uso medicinal de la planta de cannabis y sus derivados.*
- Raile M., Marriner A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería* (7a. ed.). Barcelona: Elsevier.

Prevalencia de los resultados positivos de Papanicolaou

Grisell Anabel González Vera¹, Karina Fabiana Sosa Ortiz¹

Resumen

Introducción: La Prueba de Papanicolaou en el año 1943, ya se había reconocido como la forma de diagnóstico de cáncer del cuello uterino, no obstante, hasta en la actualidad muchas mujeres no conocen o no le dan la importancia. Este trabajobuscaconocer la prevalencia de los resultados positivos del Papanicolaou, se realiza en base a los datos estadísticos recolectados del Hospital Distrital Inmaculada Concepción de Caaguazú de las pacientes que acuden para la toma de muestra de Papanicolaou de julio a diciembre del año 2018, utilizando fichas y así también entrevistas a profesionales del área.

Objetivo: Conocer la prevalencia de los resultados positivos de la prueba del Papanicolaou en mujeres de 15 a 45 años de edad que acuden al Hospital Distrital Inmaculada Concepción de julio a diciembre del año 2018.

Material y Método: Enfoque cuantitativo, descriptivo, Diseño no experimental. El tamaño de la población de pacientes es de 1716 personas que acuden al Hospital Distrital Inmaculada Concepción. Se utiliza la muestra no probabilística por conveniencia, 1363 son pacientes y 3 profesionales. Para el reclutamiento se solicitó permiso mediante nota a al director para acceder al establecimiento para la revisión bibliográfica de las pacientes y encuesta a los profesionales. Los resultados obtenidos fueron agrupados y clasificados en tablas de frecuencia y gráficos.

Se respeta la confidencialidad de los datos de los pacientes obtenidos del Hospital Inmaculada Concepción de Caaguazú.

Resultados: La cantidad de mujeres que acuden al Hospital Inmaculada Concepción para la toma de muestra de Papanicolaou del mes de julio a diciembre fueron de 1.716 mujeres, de las cuales se estudiaron a 1.363 que corresponden a mujeres de 15 a 45 años de edad. Se encontró una prevalencia entre mujeres de 18 – 35 años de edad que acuden a la toma de muestra, el 32% se encuentran en estado de embarazo de los cuales el 6,45% corresponde a menores de edad. El 0,44% que pertenece a una (6) mujeres no embarazadas

1. Universidad Santa Clara de Asís, Paraguay.

E-mail: gonzalezanabel1996@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.107

con NIC1 y 0,07 que corresponde a una (1) mujer embarazada siendo el estadio más frecuente. El 63% presenta inflamación, el 35% sin inflamación y el 2% con atipias de los cuales el 32% son mujeres embarazadas y 68% no embarazadas. La mayor parte de las mujeres presentan algunas alteraciones en el cérvix principalmente por infecciones por Cándida con un porcentaje de 6,16% no embarazadas y de embarazadas la infección más frecuente con 4,70% es de la Gardnerella de la muestra en estudio.

Conclusión: Se concluyó que las mujeres mayormente acuden por algunas molestias que tienen en los genitales otras por estado de embarazo esto conlleva a una toma de muestra incorrecta, existe un alto porcentaje de mujeres que presentan inflamación, las embarazadas frecuentemente presentan infección por Gardnerella luego por candida y en porcentajes menores por trichomona y las no embarazadas por Candida y también por Gardnerella sobre todo existen mujeres con neoplasias intraepitelial cervical 1 en mujeres embarazadas y no embarazadas, estos son los datos que se obtuvieron como prevalencia de los resultados positivos de la prueba de Papanicolaou.

Palabras clave: prueba de papanicolaou, inflamación, prevalencia, resultados.

Referencias

- Benavente Lozada, B. (2002). Contribución al estudio de la Moniliasis Genital femenino. *Revista Peruana de ginecología y obstetricia*, 5(3), 220.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Inzunza, H. Koenig, S., & Salgado, A. (2015). *Morfología Humana*. Santiago de Chile.
- Medina, M., Ramírez, H. (2017). Causas de negación del examen de Papanicolaou. *Rev. Investig. Cient. Tecnol.*, 1, 29.
- Monterrosa Castro, A., Blaquicet Anaya, L., Cantillo Cabarcas, J., Muñoz Marruego, L., & Valverde Farre, A. (2004). Gardnerella Vaginalis. *Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional México*, 132, 117 – 124



Análisis epidemiológico de las infecciones urinarias en pacientes ambulatorios del Centro Médico Bautista

Lisa Ibarrola de Ávila^{1,2}, Lourdes Talavera², María Marta González¹,
Fernando Ávila¹

Resumen

Introducción: Las infecciones del tracto urinario son las infecciones más comunes en todo el mundo y se presentan en todos los grupos de población, se estima que entre el 40 % y el 50% de las mujeres presentarán al menos una durante su vida, y de estas el 11% tendrá una infección al año, siendo la causa más frecuente de origen bacteriano (80%-90%). Constituyen una causa frecuente de consulta en atención primaria, afecta mayoritariamente a las mujeres, generalmente son monobacterianas, sus agentes etiológicos incluyen: *Escherichia coli*, *Klebsiella spp*, *Proteus spp*, *Enterococcus spp*, *Pseudomonas spp* y *Staphylococcus spp*, los cuales presentan prevalencias y perfiles de susceptibilidad antibiótica diferentes entre poblaciones por lo que es relevante contar con esta información para generar un perfil clínico-epidemiológico propio que permita la implementación de medidas terapéuticas correctas, así como la atención y control de la resistencia bacteriana, acordes con las particularidades de la población del lugar de estudio.

Objetivo: Caracterizar epidemiológicamente las infecciones urinarias de pacientes ambulatorios de 20 a 60 años de edad, de ambos sexos, que consultaron en el Centro Médico Bautista en el periodo del 01 de enero 2014 al 31 de diciembre 2016.

Material y Métodos: Estudio observacional, descriptivo, retrospectivo, de corte transversal, por muestreo no probabilístico de casos consecutivos. Se analizaron los expedientes clínicos y resultados de urocultivo positivo de pacientes ambulatorios que consultaron en el Centro Médico Bautista, de ambos sexos de 20 a 60 años de edad, en el periodo 2014 a 2016, con diagnóstico de infección urinaria. Los resultados de la base de datos fueron exportados a una planilla de Excel para su análisis estadístico. Se utilizó estadística descriptiva para resumir

1. Centro Médico Bautista, Paraguay.

2. Universidad Centro Médico Bautista, Paraguay.

E-mail: lisaibarrola@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.109

los datos de sensibilidad por antibiótico testado por microorganismo.

Resultados: El total de muestras analizadas de pacientes con diagnóstico de infección urinaria durante el periodo de estudio fue 750, la mayoría (58%) correspondieron a pacientes del sexo femenino. Los microorganismos más frecuentemente aislados fueron Gram negativos (77%), los cuales correspondieron a: *Escherichia coli*, (70%) seguido de *Klebsiella pneumoniae* (8%). Entre los Gram positivos se aislaron: *Staphylococcus aureus* (7%), *Staphylococcus saprophyticus* (7%) y otros 8%. En cuanto a los perfiles de sensibilidad ante los antimicrobianos expresados en porcentaje de sensibilidad fueron: *Escherichia coli* 62% ante sulfametoxazol trimetropim, 84% ante ciprofloxacina, 91% ante gentamicina, 93% ante cefuroxima; *Klebsiella pneumoniae* 74% ante ácido nalidíxico, 85% ante ciprofloxacina y 96% a amikacina.

Conclusiones: En base a los aislamientos y perfiles de sensibilidad local observado, la terapia empírica recomendada sería cefalosporina de segunda generación, quinolona de segunda generación o un aminoglucósido. Los resultados sustentan la importancia del monitoreo local de los microorganismos involucrados en las Infecciones del tracto urinario, esto facilita identificar grupos de riesgo, así como de los uropatógenos circulantes en la comunidad, siendo fundamental para el éxito del tratamiento seleccionar adecuadamente la antibióticoterapia conforme a los perfiles de sensibilidad antimicrobiana los que pueden variar regionalmente incluso entre diferentes servicios hospitalarios permitiendo orientar acciones en salud y vigilancia epidemiológica.

Palabras clave: infección urinaria, tratamiento antibiótico, prevalencia.

Referencias

- Durán, L. (2018). Antimicrobial resistance and implications for urinary tract infection treatment. *Rev. med. clin. Condes*, 29(2), 213-221. [10.1016/j.rmcl.2018.01.002](https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.01.002)
- Echevarría-Zarate, J., Sarmiento Aguilar, E., Osoro-Plenge, F. (2006). Infección del tracto urinario y manejo antibiótico. *Acta Méd. Peruana*, 23(1), 26-31. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172006000100006&lng=es.
- Gálvez San Román, J. L., Jiménez Hidalgo, C., Portillo Cano, M. M., García Sánchez, M. O., Navarro Bustos, C., Julián-Jimenez, A. et al. (2016). Características y cambios epidemiológicos de los pacientes con infección del tracto urinario en los servicios de urgencias hospitalarios. *Anales Sis San Navarra*, 39(1), 35-46. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272016000100005&lng=es.
- González Monte, E. (sf). *Infecciones del tracto urinario*. [http://www.revistanefrologia.com/es-monografias-nefrologia-dia-articulo-](http://www.revistanefrologia.com/es-monografias-nefrologia-dia-articulo-infecciones-tracto-urinario-4)



infecciones-tracto-urinario-4

Trabajo publicado en acceso abierto bajo Licencia Creative Commons.

Diagnóstico situacional sobre la vigilancia de enfermedades de transmisión vertical en un servicio de salud de Asunción, Paraguay 2014

Agustina Rojas Silva¹

Resumen

Introducción: La embarazada está expuesta a contraer infecciones como VIH y sífilis en cualquier edad gestacional, las cuales implican un riesgo de afectar al feto. Estas infecciones pueden ser evitadas con un adecuado control prenatal, abordar las barreras de acceso del control prenatal en los servicios de salud es un reto para la eliminación de la sífilis congénita. La incidencia de sífilis congénita en el país, es una de las más elevadas de América Latina, 8,3 por 1.000 nacidos vivos, muy superior al 0,5% establecido como indicador de impacto en el Plan de Acción que impulsa la OPS y los países de Latino América. La prevención de la infección de transmisión vertical depende del acceso universal de la atención en salud, que incluye organización de los servicios, disponibilidad de insumos para el diagnóstico y tratamiento. En el año 2012 en Paraguay, la tasa de incidencia de VIH en población femenina fue del 16,3 por cada 100.000 y se diagnosticaron 141 embarazadas VIH positivas y la prevalencia de sífilis en puérperas fue de 5,07%.

Objetivo: Determinar la situación de la vigilancia de enfermedades de transmisión vertical de sífilis y VIH en un servicio de salud de Asunción.

Material y Método: Estudio descriptivo de corte transversal, revisión de carnet perinatal entre enero a diciembre del 2014. Variables analizadas: características socio demográfica y del control prenatal, realización de prueba para detección de sífilis y VIH en la primera consulta según las normas vigentes del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPBS) utilizando pruebas rápidas. Para sífilis además en el tercer trimestre y durante el parto. El número de control prenatal se considera suficiente en embarazo de bajo riesgo con cuatro consultas según la Norma del MSP. Para la prevalencia de sífilis y VIH materna se consideró los casos positivos sobre el número de puérperas testadas.

Resultados: Revisión de 365 carnet perinatal, el 88% (320) proceden de Asunción, la mediana de edad fue de 24 años (14- 43), el 70% son alfabetizada,

1. Ministerio de salud Pública y Bienestar Social, Dirección General de Vigilancia de la Salud, Dirección de Vigilancia Enfermedades Transmisibles, Paraguay.

E-mail: arojassilva@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.111

el 0,4% (1) analfabeta. La mediana de año de estudio fue 10 (2-18), el 49% (179) viven en condición de pareja y 15% (15) sin pareja. El 43% (158) de las puérperas tuvo control prenatal en el primer trimestre del embarazo, la mediana de la edad gestacional en el primer control del embarazo fue 15 semanas (9-41), la mediana del número de control prenatal fue 6 (1- 20), el 80% (294/365) tuvieron control prenatal suficiente. El testeo para sífilis fue del 5% (17/365) en los tres momentos antes y después de las 20 semanas de embarazo y durante el parto, para VIH se testó el 13% (48/365). Prevalencia de sífilis materna 1% (3) y de VIH 0%.

Conclusiones: baja cobertura del control prenatal y el testeo para sífilis y VIH según la norma del MSPBS. Se recomienda promocionar las Unidades de Salud de la Familia del área de influencia para aumentar la cobertura del control prenatal. Implementar flujograma de atención para garantizar el cumplimiento de las normas establecidas por el Ministerio de Salud.

Palabras clave: control prenatal, sífilis, VIH.

Referencias

- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2004). *Continúa plan de eliminación de transmisión el VIH y Sífilis congénita*. <https://www.mspbs.gov.py/portal/811/continua-plan-de-eliminacion-de-transmision-del-vih-y-sifilis-congenita.html>
- Organización Panamericana de la Salud. (2009). *Eliminación de la sífilis congénita en la América Latina y el Caribe*. https://www.paho.org/clap/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=documentos-estrategicos-c-vih-sida&alias=120-eliminacion-de-sifilis-congenita-en-america-latina-y-el-caribe&Itemid=219&lang=es
- Organización Panamericana de la salud. (2019). VIH/ITS. *Especialistas definen acciones de fortalecimiento de servicios y monitoreo*. https://www.paho.org/par/index.php?option=com_content&view=article&id=2112:especialistas-trabajan-para-el-desarrollo-del-plan-para-monitoreo-de-servicios-de-vih-its&Itemid=258
- Programa Nacional de Control de VIH/ITS. (2012). *Estudio de prevalencia de sífilis y VIH en parturientas y puérperas en Paraguay - Año 2012*. <https://www.mspbs.gov.py/dependencias/pronasida/adjunto/3d1554-infestpuerperas2012.pdf>
- Valderrama, J., Zacarías, F., Mazin, R. (2004). Maternal syphilis and congenital syphilis in Latin America: big problem, simple solution. *Rev. Panam. Salud Pública Pan Am. J. Public Heal.*



Factores de riesgos del embarazo en adolescentes

Jorge Joel Aguirre González¹, Silvia Zárate²

Resumen

Introducción: La OMS considera adolescencia entre los 10 y 19 años. El embarazo hace referencia a toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprende las mujeres de hasta 19 años, es decir, todo embarazo que ocurre dentro del tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su familiar de origen. El 20% de los embarazos en Paraguay corresponde a adolescentes. Existen factores de riesgo predisponente del embarazo adolescente más recuente que son a nivel individual, social y familiar.

Objetivo: Analizar los factores de riesgos del embarazo de las adolescentes de 14 a 19 años que acuden al centro de salud de Mauricio José Troche.

Material y Método: La presente investigación forma parte del enfoque cuantitativo porque se utiliza la medición numérica y el análisis estadístico descriptivo, corresponde al tipo de diseño no experimental porque se basa en observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos, el tamaño de la población de pacientes es de 60 personas que acuden al Centro de Salud de Mauricio José Troche, se utiliza la muestra no probabilística por conveniencia, 40 son pacientes y 20 profesionales. Para el reclutamiento se solicitó permiso mediante nota al director del centro de salud de Mauricio José Troche para acceder al establecimiento para poder hacer encuesta a pacientes y profesionales, buscando conocer los factores de riesgos del embarazo en adolescentes de 14 a 19 años, los resultados obtenidos fueron agrupados y clasificados en tablas de frecuencia y gráficos. Se respeta la confidencialidad de los datos brindados por los profesionales y pacientes que acuden al centro de salud de Mauricio José Troche.

Resultados: Entre los factores de riesgos individuales, influye para el embarazo en adolescentes en un 45%, la poca habilidad de planificación familiar; entre profesionales el 84% es por consumo de drogas. Acerca de los factores de riesgos sociales, en un 50% el bajo nivel socioeconómico y según los profesionales influye en un 50% el comportamiento y presión por parte de compañeros. El

1. Universidad Santa Clara de Asís, Paraguay.

E-mail: medijordedios@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.113



factor de riesgos familiares influye en un 55% la relación nula o escasa entre adolescentes y padres y según los profesionales en un 50% la falta de educación sexual por parte de los compañeros.

Conclusiones: Al analizar, se encuentra, que la causa más frecuente de embarazo en adolescentes que acuden a control prenatal de acuerdo a los profesionales de la salud en un 35% es por curiosidad y en un 30% por presión de las amistades, pero de acuerdo a las adolescentes embarazadas el 40% de las encuestadas afirman que la principal causa es la curiosidad, seguido con un 20% por la presión de las amistades.

Se puede observar, según ambos grupos estudiados, que el factor de riesgo individual es uno de los factores que con más frecuencia conlleva a la causa del embarazo en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Mauricio José Troche, por otra parte, el factor de riesgo social es la segunda causa más frecuente.

Palabras clave: embarazo, factor de riesgo, adolescentes.

Referencias

- Casas Rivero, J. J., & Ceñal González Fierro, M. J. (2005). *Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles*. Madrid.
- Cyncar, F. (2017). Embarazo en adolescentes y sus complicaciones materno fetales. Hospital Regional de Encarnación. *Revista Virtual de Posgrado*.
- Donas Burak, S. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2018). *Manual Nacional de Normas de Planificación Familiar para mujeres y hombres*. Asunción, Paraguay: MSPBS.

Niveles de ácido fólico, vitamina B12 y ferritina en embarazadas que acudieron al Hospital Materno Infantil San Pablo

Celso Obdulio Mora Rojas^{1,2}, Alicia Lird^{1,2}, Lucía Margarita Gómez Fretes¹, Dehnisse Viviana Guillén Torales¹, Rossana Arenas Chaparro¹, Nelson Trinidad Portillo Borja¹

Resumen

Introducción: La dieta es uno de los factores ambientales que mayor influencia tiene sobre el desarrollo del embrión y del feto, así como sobre la salud materna. Se ha observado una asociación específica entre la deficiencia de micronutrientes y un incremento de los riesgos relacionados con la reproducción, desde infertilidad hasta defectos estructurales del feto y enfermedades a largo plazo. Se han obtenido datos que permiten indicar que el suplemento con micronutrientes puede ayudar a prevenir ciertos trastornos durante el embarazo.

El embarazo está frecuentemente asociado con una disminución de reservas corporales de algunos nutrientes, especialmente en mujeres jóvenes, de nivel socioeconómico bajo, multíparas y de bajo consumo dietético, lo que puede conducir a deficiencias específicas de nutrientes; entre ellos el AF, el hierro y vitamina B12. Un buen estado nutricional previo al embarazo y un aporte adecuado de nutrientes esenciales será determinante para el resultado y desarrollo del mismo. Cualquier déficit nutricional puede producir cambios en la estructura y función de los órganos e incluso llegar a producir alteraciones en el crecimiento, neurodesarrollo, pérdida fetal, aborto, parto prematuro, la aparición de malformaciones congénitas y preeclampsia. Igualmente se debe evitar el exceso de los nutrientes. Con el presente trabajo se pretende aportar información en cuanto a la concentración media de ácido fólico, vitamina B12 y ferritina, en los tres trimestres de gestación, en embarazadas que acuden a un hospital público, así como la valoración de dichas concentraciones en relación a los rangos de referencia establecidas a fin de evitar deficiencia o exceso de nutrientes.

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Paraguay.

2. Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Medicina, Paraguay.

E-mail: cmoraroj@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.115



Objetivo: Evaluar niveles de Ácido Fólico, Vitamina B12 y Ferritina en embarazadas que acudieron al Hospital Materno Infantil San Pablo durante el periodo septiembre de 2013 a septiembre de 2014.

Material y Método: Estudio observacional, descriptivo de corte transversal, retrospectivo.

Conclusiones: Parámetros bioquímicos evaluados podrían dosarse en mujeres en edad reproductiva para prevenir inconvenientes a presentarse en futuros embarazos. Insistir en divulgación de la importancia del control prenatal y la necesidad de administrar adecuadamente suplementos en cada etapa del embarazo. En el caso de hierro iniciar la suplementación en forma temprana a fin de cubrir los últimos meses de embarazo y evitar deficiencias significativas.

Palabras clave: ferritina, ácido fólico, vitamina B12.

Referencias

- Gómez, F., Simo, J. M., Camps, J., Clivillé, X., Bertran, N., Ferré, N., et al. (2000). Evaluation of a particle enhanced turbidimetric immunoassay for the measurement of ferritin: Application to patients participating in an autologous blood transfusion program. *Clin Biochem*, 33, 191-6.
- Ribot, B., Aranda, N., & Arija, V. (2012). *Suplementación temprana o tardía: similar evolución del estado de hierro durante el embarazo*. Cataluña, España.
- Sayari Sato, A. P., Fujimori, E. (2012). *Estado Nutricional y Aumento de Peso en la Mujer Embarazada*. Sao Paulo, Brasil.
- Sotelo Ham, E. I. (2003). *Correlación de las reservas de ferritina maternal y neonatal*. Colima, México.
- Wick, M., Pinggera, W., Lechmann, P. (1995). *Ferritin in Iron Metabolism – Pathogenesis of anemia*. Verlag: Springer.

Variabilidad biológica intra e inter individual de urea, creatinina y electrolitos en adultos con enfermedad renal crónica estadio 5 pre y post hemodiálisis

Cindy Gabriela Cabriza Álvarez¹, Camila Aracely González Olmedo¹

Resumen

Introducción: La variabilidad intra individual e inter individual de ciertos analitos en personas con patologías renales es muy inestable, por lo que es importante cuantificarla y estandarizarla. El presente trabajo de investigación se realiza con pacientes renales hemodializados. Los analitos que se estudian son urea, creatinina y electrolitos, el propósito del laboratorio clínico es la obtención de resultados seguros e indiscutibles que provienen de la medición de estos analitos, que proporcionan información precisa y exacta.

Objetivo: Analizar la variabilidad biológica intra e inter individual de urea, creatinina y electrolitos pacientes adultos con enfermedad renal crónica pre y post hemodiálisis del HDIC, durante el 2019.

Material y Método: Enfoque metodológico cuantitativo analítico, Nivel de Investigación: Correlacional. Diseño de investigación no experimental, cohorte, transversal prospectivo. Población 18 personas hemodializados que acuden al departamento de nefrología del HDIC.

Muestra: Se utiliza la totalidad de la población. Técnica e instrumentos: Para el reclutamiento se solicitó permiso mediante nota a al director para acceder al establecimiento para la toma de la muestra y realización de los respectivos análisis. Procedimiento para la recolección Los resultados obtenidos fueron agrupados y clasificados en tablas y figuras. Procesamiento y análisis: los resultados se presentan en tabla de frecuencia absoluta y porcentual y figuras de sectores circulares.

Aspectos éticos: Se respeta la confidencialidad de los datos de los pacientes que acuden al departamento de nefrología del HDIC.

Resultados: Los resultados consecutivos de un mismo paciente pre y post hemodiálisis con su varianza, estos datos son obtenidos mediante la suma de todos los resultados substrayendo la media de cada uno, por medio de los 3.024

1. Universidad Santa Clara de Asís, Paraguay.

E-mail: cabriicindy@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.117



análisis realizados a base de criterios específicos los cuales son; 3 sesiones semanales de 3:30 a 4 horas de hemodiálisis. El delta check incluye requisitos de calidad analítica y datos calculados de la variabilidad biológica, nos ayuda a identificar si la variación de un analito se originó por un proceso inadecuado en sus etapas pre analítica, analítica y post analítica; o se debe a un cambio en la variación biológica del individuo. Comparativamente con los otros analitos el calcio iónico es el de menor variabilidad biológica, sin implicancia significativa que pueda afectar al sistema.

Conclusiones: La variabilidad intra e inter individual de urea CVI 57% y CVG 61% pre y post hemodiálisis CVI 43% y CVG 39%, creatinina CVI 71% y CVG 73% pre y post hemodiálisis CVI 29% y CVG 27% post hemodiálisis, sodio CVI 94% y CVG 96% pre y post hemodiálisis CVI 6% y CVG 4%, potasio CVI 45% y CVG 49% pre y post hemodiálisis CVI 55% y CVG 51%, cloruros CVI 93% y CVG 2% pre y post hemodiálisis CVI 7% CVG 98%, calcio iónico CVI 92% y CVG 78% pre y post hemodiálisis CVI 92% y CVG 22% y calcio sérico CVI 80% y CVG 82% pre y post hemodiálisis CVI 20% y CVG 18%.

Palabras clave: variabilidad biológica intra individual, variabilidad biológica inter individual, hospital distrital inmaculada Concepción de Caaguazú.

Referencias

- D'Isa, G., & Rubinstein, M. (2012). Interpretando los resultados del laboratorio: valor de referencia de cambio y delta. *Check*, 29(1), 8-13.
- Farrera, P. (2016). *Medicina interna*. Decimoctava Edición. Barcelona, España. Elsevier.
- Harrison, M. (2014). *Medicina interna*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Henry, B. (2007). *El laboratorio es el diagnóstico clínica*. New York.
- National Kidney Foundation. (2002). *Obtenida de Guías KIDDOQI*.

Percepción sobre la calidad de vida en mujeres con mastectomías del Hospital San Pablo de Asunción

Carmelo Maidana Pereira¹, Ingrid Melgarejo Ruíz Díaz¹

Resumen

Introducción: Esta investigación está enfocada en la percepción que se tiene sobre la calidad de vida de las mujeres con mastectomías. La calidad de vida es la percepción que tiene el paciente en las circunstancias en que se encuentre, los valores que desarrolle, la satisfacción a sus necesidades, y bienestar; los riesgos a los que se somete su salud física y mental, siendo importante el cómo afrontan esta situación, que dependerá de la resolución de sus problemas, sus expectativas, su estado emocional, de su entorno para poder compensar cualquier tipo de daño percibido.

Objetivo: Determinar la calidad de vida en mujeres con mastectomía, del Hospital San Pablo de Asunción.

Material y Método: La investigación que se realizó es de tipo Descriptivo, Bibliográfico, Documental, Estadístico, Retrospectivo porque se utilizaron datos estadísticos e historias clínicas de pacientes con mastectomías. Se indagó sobre el tema en varios libros, diccionarios y páginas web autorizadas. Se utilizó la Medición. Las Técnicas e instrumentos fueron la Observación indirecta de casos en fichas clínicas. Este estudio se realizó a 100 mujeres mastectomizadas sobre la percepción de su condición física y la necesidad de una calidad de vida agradable y llevadera.

Resultados: El tipo detectado con mayor frecuencia es el total con 75%, el lado predominante afectándose más la mama izquierda con 44%, el lado derecho con 39% y ambas mamas el 17%. Con relación a las características clínicas las pacientes reportaron presencia de hipertensión arterial en el 52%, malignidad previa 28% y diabetes mellitus 20%. El 72% de las pacientes se encontraba en la fase curativa y el 28% en la etapa paliativa con metástasis y recaída de la enfermedad. El 65% de las pacientes recibió como tratamiento complementario quimioterapia y el 35% radioterapia. El 36% de las pacientes cree gozar de salud muy buena, el 30% cree que es buena, el 17% de las pacientes dijeron

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

E-mail: carmelomaidanapereira@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.119



que tienen una salud excelente, el 12% cree que su salud es regular, y el 5% cree que es mala. Las enfermedades crónicas degenerativas como el cáncer, enmarcan un problema de salud pública mundial debido al incremento anual de morbilidad. En las mujeres con mastectomía, la calidad de vida se ve afectada según los años que se encuentre el paciente tras la cirugía y el tratamiento que reciba, nos muestra una serie de respuestas psicosociales que limita su afrontamiento adecuado ante la situación. El principal hallazgo en esta investigación fue la alta valoración en las escalas de la salud general y calidad de vida de los pacientes con cáncer de mama, que dieron como resultado un 36% que valora su salud general como muy buena y el 30% valora como buena su calidad de vida.

Conclusiones: A nivel general, las pacientes con mastectomías reportan que la enfermedad y el tratamiento médico no han interferido demasiado en la realización de las actividades de la vida diaria, en actividades o encuentros de tipo social o familiar, como tampoco interfirió en la capacidad para concentrarse o recordar los acontecimientos de su entorno.

Palabras clave: mastectomías, cáncer, percepción.

Referencias

- Arraras, J. I., Martínez, M., Manterota, A., Laínez, N. (2004). *La evaluación de la calidad de vida del paciente oncológico: el grupo de calidad de vida de la EORTC*.
- Bloom, J., Fotopoulis, S., Flame, r G., Holland, J. C., Muenz, L., Murawski, B. (2019). *Psychological response to mastectomy. A prospective Comparison study*.
- Casso, D., Buist, D. S., Taplin, S. *Quality of life of 5-10 year breast cancer survivors diagnosed between age 40 and 49*.
- OMS. (sf). *Cáncer de mama: prevención y control*. Washington: OMS. <http://www.who.int/topics/cancer/breastcancer/es/>.
- . Plumb, M, M., Holland, J. (1977). Comparative studies of psychological function in patient with advanced cancer- I. Self- reported depressive symptoms. *Psychosom. Med.*, 39(4), 264-7.

Experiencias personales cotidianas en el manejo de los gastos y deudas de los estudiantes de la carrera de Ciencias Contables y Auditoría

Erika Elizabeth Cáceres Garay¹, Mathias Alejandro Rodríguez Recalde¹, Gabriel Arguello Ávalos¹, Oscar Daniel Romero Fernández¹, Richard Herminio Burgos Pereira¹, Mayha Alejandra Arrúa¹

Resumen

Introducción: La salud financiera personal radica en el control de los gastos y las deudas que constituyen una esfera particular en la vida de todo ser humano, y el estudiante universitario no se encuentra ajeno a ella. El inexistente o carente nivel de hábitos financieros hace que cuan conocimiento académico económico-administrativo no representen diferencia con aquellos que no la poseen pues no lo aplican, sencillamente por carecer de hábitos. Tal es así que para dicho grupo con acceso a formación de nivel universitaria suponemos así también que atraviesan por problemas que les impiden contar con salud financiera.

Objetivo: Analizar las experiencias personales vividas por los estudiantes de la carrera de Contabilidad en el manejo de sus gastos y deudas.

Material y Método: Alcance de la investigación es exploratoria – explicativa con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo). La técnica de recolección de datos fue la encuesta con población de 75 alumnos de la carrera de ciencias contables y auditoría, con muestra del 28% de la población para comprobación de la siguiente hipótesis “En cuanto mayor es la adquisición mayor es la deuda”.

Resultados: La encuesta realizada a los estudiantes arrojó los siguientes datos, el 42,9% están en un sobreendeudamiento, es decir, cuando una persona adquiere más compromisos financieros de los que es apto de pagar en proporción con sus ingresos y su patrimonio, lo cual se debe a la falta de control de sus gastos. El 57,1% de los encuestados no saben con total seguridad cuánto gastan mensualmente, lo que constituye un factor preponderante a la hora de mantener un equilibrio financiero. Sólo el 19.0% de los participantes ahorran con fines de inversión o emergencias. Por su parte un 23,8% ahorran para gastos de entretenimientos. Y el porcentaje restante de encuestados manifiesta

1. Universidad Internacional Tres Fronteras. Facultad de Ciencias Empresariales, Paraguay.
E-mail:ecaceresgaray@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.121



no poseer un control sobre sus finanzas.

Conclusiones: En vista a que el ámbito financiero posee sus complejidades, es por ende el factor más descuidado a nivel microeconómico. Esto es, a nivel individual la determinación para el uso de los ingresos generados no es establecida de forma equilibrada, es decir, los gastos no se encuentran en proporción a los ingresos generados.

A través de la investigación se obtuvo respuestas conducentes a interpretar la no aplicación de controles a los niveles de gastos y deudas financieras personales permitiendo utilizar la información generada para la creación de un modelo simple de presupuesto personal mensual como sugerencia práctica para evitar la caída al vicio financiero que comprueba la hipótesis planteada, “en cuanto mayor es la adquisición, mayor es la deuda”, es decir, cuánto más bienes o servicios adquirimos bajo la imperante cultura consumista de la época actual mayor es el nivel de deuda en la cual incurrimos, pues no existe una proporción entre el nivel de gastos y el de ingresos, el sujeto adquiere los bienes y servicios en una cantidad o proporción mayor al que es capaz de costear con sus propios ingresos y por ende incurre en deudas, pues consume más del valor de lo que produce.

Palabras clave: erogaciones personales, problemática en las finanzas, gastos y deudas.

Referencias

Gastos, T. D. (s.f.). *Tipos de gasto*. <https://tiposde.online/tipos-de-gasto/>

Rabanal, L. (06 de Junio de 2016). *Ahorromanía*. <https://www.ahorromania.com/consecuencias-de-no-controlar-nuestras-finanzas/>

Santilla, A. (Setiembre de 2017). *Tutasa*. <https://tutasa.com.uy/tipos-de-deudas-que-existen/>

Vázquez, R. (s.f.). *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/deuda.html>

Impacto laboral que produjo una industria maquiladora en sus funcionarios, en la ciudad de Salto del Guairá

Enrique Javier Bernal Martínez¹, Karina Beatriz Marín Dávalos¹,
Enrique Orlando Chamorro¹, Elisa Ramírez Schulz¹, Orlando Ortiz
Acosta¹

Resumen

Introducción: La maquila es un régimen de inversión a través del cual se producen localmente en Paraguay bienes y servicios de exportación con beneficios para los inversionistas nacionales y extranjeros como el de las tasas diferenciadas de tributos. Esta investigación se presenta bajo el título “Impacto laboral que produjo una industria maquiladora en sus funcionarios, en la ciudad de Salto del Guairá” y consistió en la recolección y análisis de datos de la empresa para determinar el impacto que ha producido en la ciudad como fuente de empleo a nivel social y económico. Se prevé asimismo dar respuesta a la interrogante acerca de la capacidad productiva de la empresa y las condiciones laborales en cuanto la seguridad social y las remuneraciones percibidas. En Salto del Guairá una firma brasilera dio apertura a una empresa bajo el régimen de maquila y produce implementos y artículos de limpieza para el hogar, utilizando mano de obra local para que una vez acabado el producto sea exportado al Brasil. Actualmente la maquiladora emplea a 44 personas, los cuales participaron de la investigación cuyo objetivo fue estudiar el impacto laboral que produjo una industria maquiladora.

Objetivo: Determinar el impacto laboral que produjo una industria maquiladora localizada en Salto del Guairá en sus funcionarios.

Material y Método: El trabajo de campo consistió en la realización de encuestas en la población total, es decir en 44 funcionarios, para disminuir el margen de error. El nivel de investigación fue descriptivo con diseño de campo.

Resultados: Conforme a los datos se encontró que, en cuanto a las condiciones de seguridad y remuneraciones, el 100% de los trabajadores cuentan con seguro médico previsional correspondiente al instituto de previsión social (IPS)

1. Universidad Nacional de Canindeyú, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Paraguay.

E-mail:enriquebernal409@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.123



además 43% se posee seguro contra accidentes y riesgos principalmente los funcionarios del área de producción. Se pudo constatar además que a 100% de los funcionarios le son reconocidos sus derechos de aguinaldo y vacaciones pagadas, en cuanto al salario 74% percibe un monto mayor al sueldo mínimo en vista a las horas extras y sobresueldos por cumplimiento de metas y producción. Sobre los beneficios que la maquiladora brinda a la ciudad se destaca la creación de fuentes de trabajo (43%) y el desarrollo industrial (31%). Los beneficios individuales o personales corresponden en mayor medida al mejoramiento de la economía y la estabilidad laboral en 37% y 26% respectivamente. Se halló además que el funcionamiento de la maquiladora en Salto del Guairá produjo un impacto muy positivo 40% principalmente por el aumento de la oferta laboral, esta última respuesta se vio en el 70% de los encuestados.

Conclusiones: Considerando los resultados de la investigación, en términos generales la industria maquiladora en Salto del Guairá ha traído beneficios personales y colectivos en los aspectos económicos y sociales, beneficiando de manera directa a 44 familias. Se comprueba la hipótesis planteada, siendo que la industria maquiladora de Salto del Guairá efectivamente produjo un impacto laboral en sus funcionarios por medio de los beneficios personales y colectivos a nivel económico y social.

Palabras clave: maquiladora, condiciones laborales, impacto.

Referencias

- Carrillo Contreras, Ó. (2002). Aprendizaje tecnológico en las maquiladoras del norte de México. *Frontera Norte*, 14(27).
- Carrillo, J., & Hualde, A. (1996). Maquiladoras de tercera generación. El caso de Delphi-General Motors. *Espacios. Revista Venezolana de Gestión Tecnológica*, 17(3).
- CEMAP (Cámara de Empresas Maquiladoras del Paraguay). (2008). *Ley de Maquila*. <http://www.maquila.org.py/?p=54>
- CNIME (Consejo Nacional de la Industria Maquiladora de Exportación). (2001). *Maquila Paraguay*. <http://www.mic.gov.py/maquila/ES/quienes-somos-cnime.php>
- Corominas, J. (1961). *Breve diccionario de la lengua castellana*. Madrid: Gredos.

Percepción de los contribuyentes ante las modificaciones y actualizaciones del IRP en Ciudad del Este, Año 2019

Alba Luz Díaz Cañete¹, Norma Domínguez Paredes¹, Edgar Dávalos Rojas¹, Daysi Paola Santander¹

Resumen

Introducción: Este trabajo representa el resultado de la investigación realizado en un barrio de Ciudad del Este, considerado como un lugar de clase media principalmente, puede ser igual a cualquiera en que la mayoría realizan su vida normalmente, y el conocimiento que tienen los contribuyentes, todos ellos profesionales de distintas carreras que son alcanzados de uno u otra forma por el Impuesto a la Renta Personal, para determinar el nivel de conocimiento y ante las modificaciones y actualizaciones que tuvo este impuesto, que es uno de los impuestos más importantes actualmente para las arcas del Estado, que primeramente había empezado como formalizador para posteriormente convertirse en recaudador y que ha crecido exponencialmente en los últimos años, asimismo, desde el año 2019 van a ser alcanzados por este impuesto, un gran número de profesionales, especialmente del área de la educación, como los directores, supervisores y coordinadores principalmente. La presente investigación trata de determinar el impacto que ocasiona las actualizaciones del Impuesto a la Renta Personal y el conocimiento que puedan tener, un segmento de la población con más estudios, que son contribuyentes de este barrio tradicional de Ciudad del Este en relación al nivel de conocimientos que posee cada uno de ellos, lo cual es un factor sumamente importante para el desarrollo de la misma.

Objetivo: Analizar la percepción de los contribuyentes ante las modificaciones y actualizaciones del IRP de Ciudad del Este, año 2019.

Material y Método: La población está determinada por 229 contribuyentes profesionales del Impuesto a la Renta Personal de km 7 Ciudad Nueva, Ciudad del Este Alto Paraná del periodo lectivo finalizando en Junio del 2019, a partir de allí se tomó una muestra de 143 contribuyentes profesionales, tuvo un

1. Universidad Internacional Tres Fronteras, Paraguay.

E-mail:alba.diaz201584@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.125



enfoque cuantitativo, y el instrumento fue el cuestionario, cuyos resultados fueron analizados.

Resultados: Para este trabajo se ha tomado un porcentaje cercano al 52% de mujeres mientras tanto que de 48% para los hombres, de todas maneras el objetivo es que ambos sexos se encuentren representados en esta investigación. La gran mayoría manifestó conocer el impuesto a la renta personal, fue el 83,6% de las personas encuestadas. El 65,4% manifestó conocer cuando inscribirse en el IRP. El 58,1% ha participado de algún curso de la SET 58,1%. El 66,9% manifestó estar en contra de la tasa que se aplica al IRP. El 54, 5% conoce los tipos de ingresos que graba el IRP. Y el resultado más impactante es que el 93,5% no ve ningún retorno por los pagos realizados por el IRP.

Conclusiones: Esta investigación arrojo como resultado la importancia de tener una fiscalidad más desarrollada y justa, ya que requiere un mayor debate en la sociedad y una mayor conciencia sobre la necesidad de pagar impuestos. Además, en una economía con matriz productiva concentrada y desigual, la equidad vertical es esencial. Los contribuyentes tienen conocimiento del IRP, tienen objeción sobre las tasas aplicadas, y la mayoría no ve retorno de los impuestos que pagan. El estudio contribuirá a promover otros estudios relacionados al tema.

Palabras clave: renta personal, contribuyentes, estado, impuesto.

Referencias

- Acosta, M. O. (2018). *Resúmenes de Investigación*. Salto del Guaira.
- Corbacho, A. (2012). *Recaudar no basta, los impuestos como instrumento de desarrollo*.
- Paraguay. *Ley 125/91 Que Establece el Nuevo Régimen Tributario*.
- Rivas, A. B. (2008). *El tributo y su aplicación. El concepto de tributo*. Buenos Aires.
- Ruoti, N. L. (2.013). *Lecciones para la Cátedra de Derecho Tributario*. Asunción: Fotriem.

La economía creativa como generadora de empleo, productividad e innovación en Paraguay a través de las micro, pequeñas y medianas empresas

Selva Olmedo-Barchello¹

Resumen

Introducción: Las micro, pequeñas y medianas empresas, constituyen unidades económicas que se caracterizan por la cantidad reducida de sus trabajadores o del nivel de sus ingresos. A lo largo de los años se han jugado un papel importante en la dinamización de la economía local, representando a uno de los sectores que más iniciativas y empleos generados.

En el caso de las industrias culturales y creativas, en los últimos años, han generado una gran diversidad de bienes y servicios, dinamizando el empleo y beneficiando a las sociedades.

Objetivo: Caracterizar a las micro, pequeñas y medianas empresas (mi pymes) del sector cultural y creativo en Paraguay como generadoras de empleo, productividad e innovación.

Material y Método: Documental-bibliográfica consistente en una revisión exhaustiva de materiales de los principales autores del área, documentos e informes de organismos internacionales, además de materiales cuantitativos como los datos del Censo Económico Nacional del año 2011, a través de la clasificación de las actividades del sector cultural y creativo a tres y dos dígitos, como; Editorial y materiales impresos, Producción y Edición Musical, Audiovisual, Artes plásticas y visuales, Patrimonio Material, Diseño, Arquitectura y Artesanía, Juegos y Juguetería, Programas informáticos y otros sectores. Los datos fueron clasificados a tres dígitos, esta clasificación es la sugerida por el Convenio Andrés Bello. Obteniéndose información a nivel nacional y con desagregación a nivel departamental.

Resultados: Las unidades económicas de la denominada economía creativa en Paraguay, representaron el 6,7% del total, empleando al 7,3% de la fuerza laboral, donde el 60% correspondió a hombres y el 40% a mujeres. Los ingresos anuales por suministros de bienes y servicios fueron de aproximadamente 15

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.

E-mail: selvaob@eco.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.127



mil millones de guaraníes.

Los departamentos del país con mayor cantidad de unidades económicas fueron; Central, Asunción y Alto Paraná. El 89% de las unidades fueron micro y pequeñas empresas; el 7,4% en medianas y tan solo el 3,5% grandes. El personal ocupado fue en su mayoría del sexo masculino, sobre todo en las actividades del sector “diseño, arquitectura y artesanía” y dentro de las mismas en la fabricación de cuero y productos conexos, en el caso del rubro textil que también se agrupó en dicho sector, las mujeres fueron mayoría frente a los hombres

Se evidenció además que, a partir del 2012, se crearon mecanismos de atención tanto técnicos como crediticios para las mipymes del sector. Otro de los factores fue la innovación cuya inversión fue menor en las mipymes, específicamente en adquisición de maquinarias y equipos, capacitación, TIC, pero no así en I+D para nuevos productos.

Conclusiones: Si bien el gobierno ha fomentado y promovido las actividades del sector cultural y creativo en los últimos años, aún es necesario crear programas sostenibles con visión de mercado que proyecte a las mismas en una actividad económica rentable y de valor para el desarrollo económico y social. Se recomienda un estudio de cadena de valor para dichas industrias, para así detectar el funcionamiento de las actividades y el impacto que las mismas generan a nivel económico y social, una mayor conexión entre universidad y empresa permitiría un mayor aprovechamiento para la transferencia de conocimientos.

Palabras clave: pymes culturales, empleo, productividad.

Referencias

- Angelelli, P., Luna, F., & Vargas, F. (2016). *Características, determinantes e impacto de la innovación en las empresas paraguayas* (Documento para Discusión IDB-DP-478).
- Buitrago, F., y Duque, I. (2013). *La Economía Naranja. Una oportunidad infinita*. Washington, DC: Banco Interamericano Desarrollo.
- Ruiz Navarro, J. (2008). *Creación de empresas en el ámbito cultural*. Madrid: Autor.
- Solera Navarro, F., & Cabello Fernández-Delgado, F. (2015). Crowdfunding para la producción cultural basada en el procomún: el caso de Goteo (2011-2014). *Historia y Comunicación Social*, 20(2), 447–464. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2015.v20.n2.51393
- Zevallos, E. (2008). Pymes, tecnología y gestión de información. *Pymes: Visión Estratégica para el desarrollo económico y social*, 1, 29-44.

Incidencia de los préstamos en la economía familiar de los pobladores ovetenses del Barrio 12 de Junio en el año 2018

Luis Alberto Sosa Sosa¹

Resumen

Introducción: En la actualidad una importante cantidad de familias recurren a los préstamos para poder obtener recursos y utilizarlos ya sea para la compra de bienes de uso o consumo buscando satisfacer las múltiples necesidades que poseen. El problema radica en que muchas veces la cantidad o el monto de dichos préstamos son muy elevados. La remuneración que perciben las familias se vuelve insuficiente para las deudas contraídas, generándose así un déficit en la economía familiar. Por todo esto se hace imperioso conocer la verdadera situación económica- financiera que subyace a cada familia.

Objetivo: Determinar la incidencia de los préstamos en la economía familiar de los pobladores ovetenses del barrio 12 de junio en el año 2018.

Material y Método: Tipo de estudio: según su enfoque esta investigación fue cuantitativa, de acuerdo a su nivel fue descriptivo, según el diseño fue no experimental. Así también en función al tiempo de ocurrencia fue transversal.

Población y Muestra: En consideración a que no se encontró registro alguno de la cantidad exactas de familias que viven en el barrio, se tomó como población la cantidad total de manzanas del barrio, cuarenta y tres en total según datos obtenidos de la dirección de catastro de la municipalidad de Coronel Oviedo. Para la muestra se tomó doce manzanas que representan el treinta por ciento del total de manzanas con las que cuenta el barrio y fueron encuestadas ciento diez familias en total.

Técnica/s - Instrumento: Los datos fueron recolectados a través de encuestas, aplicando la técnica de cuestionario con preguntas cerradas y con posibilidad de selección múltiple. Procedimientos para la recolección: Se elaboró para la recolección de datos una encuesta autoaplicada, previamente utilizado y validado por Oscar Vázquez en su trabajo denominado Impacto de los microcréditos en los comercios del barrio centro de la ciudad de Coronel Oviedo periodo 2016 de la Universidad Nacional de Caaguazú, con un validez del 0,80 alfa de cron Bach.

1. Universidad Nacional de Caaguazú, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.

E-mail:luisalbertososa1996@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.129



La encuesta constó de tres dimensiones que dieron respuesta a los objetivos fijados en la investigación. La dimensión I situación financiera compuesta de 6 reactivos con respuestas cerrados, la dimensión II conocimiento financiero para la toma de decisiones, formado con 4 reactivos y finalmente la dimensión III impacto económico y social, estuvo conformado por 4 reactivos. Procesamiento y análisis: Los datos recolectados en la encuesta fueron manipulados en una base de datos en una planilla Excel, verificados y controlados previamente por codificación y así también fueron analizados estadísticamente por el programa Stats donde se observó la frecuencia, el promedio, la media, etc. Aspectos éticos: Para la realización de esta investigación se tuvo como criterio principal la confidencialidad de los datos obtenidos, además de no utilizarlos en perjuicio de las familias que conforman el barrio 12 de junio.

Resultados: De acuerdo a los resultados estadísticos se observó un preocupante grado de endeudamiento dentro de las familias generado por una carencia de educación financiera la cual debe servir como base para la correcta utilización de los recursos que se disponen, evidenciándose también que en mayor medida el destino de los préstamos giraba en torno a los bienes superfluos.

Conclusiones: Los resultados comprueban que los préstamos efectivamente inciden negativamente en la economía familiar de los pobladores de este barrio, además se pudo constatar la poca educación financiera que tienen las familias, existiendo márgenes muy bajos de ahorro e inversión.

Palabras clave: préstamos, economía familiar, educación financiera.

Referencias

- BCP. (2016). *Consejos Prácticos acerca de Economía y Servicios Financieros*. Asunción: Superintendencia de Bancos Intendencia de Inclusión Financiera.
- Dornbusch, R., Fischer, S., & Startz, R. (2008). *Macroeconomía*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Galbraith, J. K. (2014). *El Dinero de donde vino y adónde fue*. Barcelona: Planeta S.A.
- Larraín, F. B., & Sachs, J. D. (2002). *Macroeconomía en la Economía Global*. Buenos Aires: Pearson Education.
- MEC. (2016). *Educación Económica y Financiera*. Asunción: AGR S.R.L.

La implicancia del sector artístico-patrimonial de la Economía Naranja para el desarrollo económico de la ciudad de Encarnación

Leticia Amarilla Sánchez¹, Leticia González Flores¹

Resumen

Introducción: Las artes visuales y del espectáculo, la música, y el patrimonio inmaterial -entre otras disciplinas- conforman un conjunto de actividades encadenadas que permiten que las ideas se transformen en bienes y servicios. Al desarrollo de ellas se las incluye en la llamada Economía Naranja. Ésta constituye una oportunidad para la creación de fuentes de trabajo, generando empleos atractivos para la gente joven y representando atractivos turísticos para las ciudades creativas. Las ideas para el desarrollo de la Economía Naranja en la ciudad de Encarnación, así como también las políticas culturales elaboradas, podrán ser una herramienta determinante para lograr el desarrollo económico del sector artístico y de la ciudad.

Objetivo: Analizar la implicancia del sector artístico-patrimonial de la Economía Naranja para el desarrollo económico de la ciudad de Encarnación.

Material y Método: La investigación tiene un enfoque mixto, puesto que tiene un enfoque cualitativo con herramientas cuantitativas. La población estuvo representada por las autoridades Municipales, autoridades del Centro Municipal de Artes, Directivos de Asociaciones de Danza, Música, Teatro, Pintura y Artesanía, y sus respectivos socios. Se utilizó el método de muestreo no probabilístico, discrecional. Método Deductivo; la investigación partió de casos generales para abordar conclusiones particulares. Como técnica de recolección de datos se utilizaron encuestas (con técnicas variadas) y entrevistas con preguntas abiertas. En cuanto a los aspectos éticos las investigadoras en su rol de observadoras, mantuvieron la objetividad.

Resultados: En cuanto a artesanía, presentaciones de intérpretes y elencos teatrales no obtienen un retorno financiero suficiente por los bienes o servicios culturales que ofrecen y para las presentaciones de ballet se observa una nula remuneración, ésta aun no representa una oportunidad laboral teniéndola como un espectáculo escénico; sin embargo, existe una demanda en la

1. Universidad Nacional de Itapúa, Facultad Ciencias Económicas y Administrativas, Paraguay.

E-mail: jamarillatelu@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.131



formación académica. La actividad más acudida es el festival de danzas, los cuales suelen tener un costo de entradas bajo o nulo. También se conoció los principales motivos de no asistencia a eventos artísticos; entre los cuales se observa el desconocimiento de las actividades a ser realizadas. Sin embargo, el panorama resulta alentador para algunas de estas actividades como ser el teatro, las artes plásticas y la artesanía pues se observa un leve aumento de la demanda de la misma.

Conclusiones: Es indiscutible que para alcanzar el desarrollo de una ciudad es necesario tener prioridades, pero incluir ciertos sectores en los planes de desarrollo es de suma importancia para alcanzar el objetivo, deben trabajar conjuntamente las instituciones públicas y/o privadas que ayuden a mejorar las condiciones laborales del sector artístico-patrimonial de la ciudad de Encarnación. Se sugiere la creación de una personería jurídica para la conformación de una cooperativa de artesanos. Recibir información sobre Los bonos creativos tales como MIPYMES plus creativo y Creativo plus creativo, además de fomentar la creación de clusters culturales y creativos, de manera a favorecer el trabajo en red, un buen acceso al conocimiento y a la financiación y fomentar estudios de mercado y viabilidad de proyectos culturales en coordinación con estos sectores.

Palabras clave: desarrollo, economía naranja, políticas culturales.

Referencias

- Buitrago Restrepo, P. F., & Duque Márquez, I. (2013). *Economía naranja: una oportunidad infinita*. www.iadb.org
- Olmedo B., S. (2016). *Cultura como componente de los procesos de desarrollo*. <http://revistascientificas.una.py/index.php/RE/article/view/1122/0>
- Rodriguez Oliva, L. I. (agosto de 2018). *Economía creativa en América Latina y el Caribe: Mediciones y desafíos*. www.iadb.org
- UNESCO. (2013). *Economía creativa*. <https://es.unesco.org/creativity/informe-sobre-economia-creativa-2013>

Influjo de la actualización contable en la competitividad laboral de los contadores públicos en la ciudad de Curuguaty

Ruth Marina Britez González¹, Fátima Elizabeth Noria Vera¹, Mirta Bogado López¹, Elisa Ramírez Schulz¹, Orlando Ortiz Acosta¹

Resumen

Introducción: La importancia de la actualización contable de los profesionales contadores radica en mantenerse competitivo dentro del mercado laboral y brindar mejores servicios a sus clientes. Las actualizaciones contables son una herramienta que cuenta el profesional contador para hacer frente a los cambios y exigencias de la administración financiera, además de elevar su cualificación, por ende, esta investigación se realiza con el fin de conocer el influjo de la actualización contable en la competitividad laboral de los contadores.

Objetivo: Conocer el influjo de la actualización contable en la competitividad laboral de los contadores en la ciudad de Curuguaty.

Material y Método: La investigación cuenta con un enfoque cuali-cuantitativo de tipo exploratorio mientras que la recolección de datos se realizó mediante encuestas auto administrados dirigidos a los contadores públicos registrados en la Ciudad de Curuguaty seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio simple, se tomó como población a 43 contadores públicos según la información obtenida del registro del Ministerio de Hacienda donde el tamaño de la muestra fue de 37 contadores.

Resultados: En cuanto las actualizaciones contables en la competitividad del contador se pudo observar mediante la encuesta realizada que la actualización contable afecta mucho la competitividad laboral, por lo tanto los encuestados consideraron que son muy importantes las capacitaciones continuas en el área contable, en lo que se refiere a las necesidades de actualizaciones, el 73% de los encuestados expresaron que el grado de obstaculización de la competencia laboral es alta en razón directa a la falta de capacitación continua, el 65% de la población encuestada expresaron estar totalmente de acuerdo que, al mantenerse a la vanguardia de la profesión, mejora la competitividad y por ende la retribución económica por honorarios, por otro lado, el 51% de los

1. Universidad Nacional de Canindeyú, Facultad de Ciencia Económicas y Empresariales, Paraguay.

E-mail: ruth-britez@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.133

encuestados manifestaron que recurren a capacitaciones para mantenerse actualizado y seguir adquiriendo más conocimiento, el 65% de los encuestados opinaron que la ventaja para el contador radica en la medida que el estado haga una mayor regulación de las actividades comerciales, por consiguiente en cuanto a las ventajas y desventajas de cumplir con las exigencias, el 49% de la población encuestada alegaron que cumplir con las exigencias en formación o capacitaciones de la profesión contable los ayuda a ser profesionales actualizados y competentes, el 47% de los encuestados señalaron el empleo continuo de tiempo como desventaja de cumplir con las exigencias en capacitaciones de la profesión contable.

Conclusiones: En esta investigación se tomó como principal a investigar a los contadores públicos, se determinó el influjo de la actualización contable en la competitividad de los contadores públicos, la necesidad que representa la misma para los contadores, así también la obstaculización que atañe como efecto de la falta de actualización, a la par de que se identificó los tipos de actualización que puede optar el profesional para mantenerse actualizado. Conforme a los resultados se acepta la hipótesis planteada referente a la actualización constante influye en la mejora de la competitividad laboral del contador público.

Palabras clave: actualización contable, competitividad laboral, capacitaciones, exigencias tributarias.

Referencias

- Alanya Huarcaya, S. R. (2012). *Los libros y Registros Tributarios a través de un Sistema Contable, aplicando el plan contable general empresarial en Codicalza E.I.R.L.* Universidad Nacional del Centro del Perú.
- ANEAES (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior). (2014). *Modelo Nacional de Acreditación de la Educación Superior. Criterios de Calidad para la carrera de Contaduría Pública. Resolución No 143 de la Presidencia del Consejo Directivo en fecha 03 de setiembre de 2014.*
- Bastidas, M. C. (2003). *La actualización del contador público en Venezuela: Un reto permanente actualidad contable.* Merida, Venezuela: FACES.
- Benítez, R. (2010). Desarrollo histórico de la contabilidad. *ABC Color*. <https://www.abc.com.py/articulos/desarrollo-historico-de-la-contabilidad-76897.html>
- Paraguay. *Ley No 1135 / Reglamenta el Ejercicio de la Profesión de Peritos Mercantiles o Contadores Públicos.*



Análisis del impacto de la aplicación del impuesto al valor agregado a los créditos en la Cooperativa Universitaria Ltda. entre los años 2015 – 2016

Jorge Muñoz Maldonado¹, Rodney Cano Villalba¹

Resumen

Introducción: Teniendo en cuenta los datos y sobre todo por su actividad y volumen de movimiento en materia financiera y en base a los registros del INCOOP, Instituto Nacional de Cooperativismo, las cooperativas se clasifican en tres tipos y tienen aproximadamente 1.540.000 socios, que representan cerca del 46% de la Población Económicamente Activa (PEA) del país, y la mayoría de ellos viven en Gran Asunción (casi el 80%), podemos destacar además que a la fecha existen 850 cooperativas activas constituidas por capital paraguayo, destacando la presencia incluyente y dispersa en el territorio del cooperativismo en Paraguay, ello bajo los ojos de la Administración Tributaria y considerando el espectro al cual esta última podría echar mano por sobre la aplicación de tributos, en este caso indirectos, constituye un punto de análisis y la oportunidad de la Administración Tributaria para generar recursos para el fisco y así también considerar los aspectos jurídicos pues es importante también señalar que la Constitución Nacional de la República del Paraguay establece el fomento de las cooperativas y garantiza su libre organización así como su autonomía, como parámetro inicial para el análisis. El trabajo de investigación estuvo basado en el análisis del impacto de la aplicación del impuesto al valor agregado a los créditos en la Cooperativa Universitaria Ltda entre los años 2015 – 2016, enfocado principalmente en las razones por las cuales la Administración Tributaria ha considerado el sector Cooperativo de ahorro y crédito para la aplicación del IVA, en la identificación del impacto del sector cooperativo y las consecuencias en los créditos a los socios en las operaciones crediticias.

Objetivo: Analizar el impacto de la aplicación del Impuesto al Valor Agregado a los créditos en la Cooperativa Universitaria entre los años 2015 – 2016. Los objetivos específicos fueron establecer las razones por las cuales la Administración Tributaria ha considerado el sector Cooperativo de ahorro y

1. Universidad Americana, Paraguay.

E-mail: jgmm72@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.135

crédito para la aplicación del IVA, Determinar el impacto del sector cooperativo ante la aplicación del impuesto al valor agregado e identificar las consecuencias de la aplicación del impuesto al valor agregado en los créditos a los socios en las operaciones crediticias

Material y Método: El trabajo tuvo un enfoque mixto y es de nivel descriptivo. Se recolectaron los datos a través de encuestas a noventa y dos socios y entrevistas a diez funcionarios de la Cooperativa Universitaria Ltda.

Resultados y Conclusiones: La investigación se realizó sobre el impacto en la aplicación del impuesto al valor agregado en las cooperativas en Paraguay. Podemos señalar en base a las encuestas e informes recabados mediante los diversos instrumentos de investigación que efectivamente el impacto negativo ha caído en el socio en un primer escenario, debido a que el mismo absorbió como consumidor final el impuesto, en un segundo lugar viene la cooperativa como ente, pues esta situación le resta competitividad en el propio mercado. Solo se da un gran beneficiado quien es la SET mediante la recaudación de millones de guaraníes en impuestos indirectos.

Palabras clave: impacto, impuesto, estado.

Referencias

- Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Gras, J. A. (1990). *Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento*. COMPOBELL.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.).
- Martinez, J. C. (2002). *Las cooperativas en América Latina*.



Información sobre mercados extranjeros para la estimulación y generación de líneas exportables

Jessica Natalia Pereira Fariña¹, Ruth Vanessa Riquelme Bareiro¹, Olga Natali Pereira Martínez¹, Edgardo Granada Insfran¹

Resumen

Introducción: Las exportaciones constituyen el modo principal en que los países logran el ingreso de divisas a las economías. Los países generalmente exportan productos con ventajas comparativas o denominados líneas tradicionales, que son aquellos productos con menor costo de producción pero también menor valor agregado. Existen también, como parte de las exportaciones de los países, productos con ventajas estratégicas o competitivas denominado líneas no tradicionales son aquellos bienes o productos con mayor valor agregado, generalmente con marcas, mayor mano de obra añadida, fabricados bajo estándares internacionales y con un contenido especial que es la creatividad. El Paraguay es un país eminentemente agroexportador, con limitado valor agregado y restringida variedad, a pesar de una amplia gama de productos son generados por las MYPIMES, pero que no logran trascender. En el presente trabajo se analizó: La influencia de la información para la generación de nuevas líneas de exportación, la facilidad o dificultad que atraviesan las MIPYMES para lograrlo y se analizó el aporte del estado a través de las organizaciones encargadas del comercio internacional en este sentido.

Objetivo: Determinar si la falta de información (Investigación) de mercados extranjeros dificulta la generación de nuevas líneas de marcas o productos exportables.

Material y Método: Se realizaron a través del método cualitativo (se realizarán entrevistas a profundidad con preguntas abiertas, a expertos cualificados del área) y cuantitativo (se realizaron encuestas con preguntas cerradas directamente a propietarios de empresas con potencial de exportación).

Resultados: El Paraguay, en la actualidad es un país con interesantes posibilidades de crecimiento ya que cuenta con una macroeconomía relativamente estable y atractivas políticas de inversión para los inversionistas extranjeros. En comparación con otras economías del continente, existe una pronunciada

1. Universidad Metropolitana de Asunción, Paraguay.

E-mail: jessypereira241@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.137

desproporción entre las exportaciones de productos tradicionales y los No tradicionales. En el 2017 las exportaciones de los productos No tradicionales representaron solo un 10% de las exportaciones de los productos Tradicionales, mientras que en otros países, las exportaciones de los productos No Tradicionales representan el 30% de las exportaciones tradicionales. En el presente trabajo se han encontrado diversos productos no tradicionales, muy demandados y que cumplen con los estándares de calidad del mercado exterior, pero sin embargo, los productores no conocen el mecanismo para lograr comercializar o exportar sus productos. El desarrollo de nuevos productos o su exportación está ligado al interés que demuestran las empresas y a la información que disponen, tal como se observa en otros países. Se encontró un escaso intento de las MIPYMES de acudir a las instituciones estatales encargadas, de apoyarlas. Afirman que no han recibido ninguna información de las instituciones pero también afirman que nunca hicieron el intento y tampoco han asistido a ferias, exposiciones, foros, etc. En cuanto a la información recabada del Viceministerio de MIPYMES el Viceministro. Isaac Godoy afirma que, efectivamente queda mucho trabajo en el sector de comunicación e información con las empresas, en el Viceministerio de MIPYMES se observa que no cuenta con una Dirección General de Información tal como lo establece la Ley Nº 4457/12, así mismo afirmó que en este periodo buscara lograr un mayor contacto con las empresas. Con relación a las posibilidades de incrementar las líneas de productos no tradicionales, institucionalmente sostienen que las marcas paraguayas tienen gran posibilidad de insertarse con éxito en el mercado internacional, pero que aún falta apoyo gubernamental para financiamiento, logística, asesoramiento técnico etc.

Conclusiones: Se puede afirmar que el micro empresario, adolece de un sistema de contacto e información, precisa de cierto tutelaje sobre la manera de mejorar sus productos con miras a la exportación y para el desarrollo de sus productos o marcas. El Viceministerio de MIPYMES debe cumplir con lo establecido en la ley 4457/12 para lograr la inserción de los productos No Tradicionales en el mercado exterior.

Palabras clave: productos no tradicionales, MIPYMES, mercados extranjero.

Referencias

- Bernal, T. C, A (2006). *Metodología de la Investigación*. Edición Ed. Prentice Hall.
- Malhotra, N. (2012). *Investigación de Mercados*. Person Prentice Hall.
- Porter, M, (1992). *Estrategias Competitivas*, Edición, Ed. Rei.
- Vera, S. (1996). *El Paraguayo. Un hombre fuera de su mundo*. Asunción: Ed. El Atelier.



La criminalización secundaria en el sistema penal paraguayo

Bárbara Ariela Rodrigues Viero¹, Luz Teresita Torres Esquivel¹ y Arnaldo Martínez Mercado¹

Resumen

Introducción: Las nociones de “selección punitiva” o “criminalización secundaria” constituyen categorías analíticas que permiten analizar los procesos selectivos de criminalización en las sociedades. Estudios recientes, muestran que ninguna sociedad contemporánea que institucionaliza o formaliza el poder está exenta de una selección de grupos de personas, a las que somete a su coacción con el fin de imponerles una pena. A esta selección penalizante, algunos estudiosos han denominado criminalización. Este trabajo se interesa en comprender mejor la noción de criminalización, y el componente teórico de su desarrollo y fundamentación. Al mismo tiempo, con el aparato teórico-crítico asociado al concepto, se pretende dar una mirada, fundada en evidencias documentales, al sistema penal paraguayo, en lo que se refiere estrictamente a la criminalización secundaria. En la primera parte, se aborda la teoría de Eugenio Zaffaroni sobre la criminalización secundaria y sus peculiaridades. Es decir, los mecanismos utilizados por el sistema penal para ejecutar su programa. Luego, en la segunda parte, por análisis documental de publicaciones periodísticas se analizan casos de criminalización secundaria en el país.

Objetivo: Se desarrolló el trabajo con el objetivo de identificar casos de criminalización secundaria en el sistema penal paraguayo, siguiendo la propuesta teórica de Eugenio Zaffaroni.

Materiales y Métodos: Se condujo un estudio de tipo cualitativo fundado en análisis documental.

Resultados: Los datos analizados muestran que la criminalización secundaria expuesta por Zaffaroni, no es una realidad ajena a los procesos de selección punitiva que se realiza en la República del Paraguay. Las publicaciones analizadas describen cómo los agentes encargados, también siguen una orientación selectiva. El material revisado permitió identificar casos de criminalización secundaria de las agencias policiales, judiciales y penitenciarias. Los casos descritos en las publicaciones muestran que en los procedimientos de las agencias encargadas

1. Universidad Nacional de Canindeyú, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Paraguay.

E-mail: barbara.viero@outlook.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.139



de la criminalización secundaria se observa una obvia selectividad de acuerdo con estereotipos. El estudio sugiere que los casos presentados constituyen apenas una pequeña muestra de que la “justicia” selecciona prioritariamente, para castigarlos, a personas de sectores socialmente débiles y vulnerables que, generalmente, cometen hechos delictivos para satisfacer necesidades de subsistencia de sus familias. El estudio también aporta evidencia de casos en que los sistemas de criminalización secundaria incriminan a inocentes para justificarse ante la sociedad, pero son susceptibles de cerrar los ojos ante los poderosos que cometen hechos delictivos para aumentar su fortuna. Las diferencias entre las personas que encajan con los estereotipos construidos por la justicia y aquellos que no; los privilegios que se conceden a los ricos y se niegan a los pobres; las distinciones que se establecen entre blancos y negros, miembros de minorías sociales y gente de poder, etc., pueden ser observadas a simple vista en el cotidiano de estos subsistemas sociales. En todos los casos identificados se observan procesos selectivos que discriminan a personas de sectores vulnerables.

Conclusión: Los datos recogidos, muestran una activa criminalización secundaria en el país, por parte de las agencias especializadas. Esto sugiere la vigencia, no de un Estado de Derecho, que el Paraguay debe consolidar, sino de uno abusivo y autoritario.

Palabras clave: criminalización secundaria, selección punitiva, estereotipos.

Referencias

- Becker, H. (2017). *La teoría del etiquetamiento en el proceso de criminalización*. 33(33), 101–112.
- Paraguay. *Código penal paraguayo, y código procesal penal de 1997*.
- Zaffaroni, E. R., Alagia, A., & Slokar, A. (2002). *Manual de derecho penal: parte general* (2a ed.). Buenos Aires: Ediar.
- Zaffaroni, E. R., Alagia, A., & Slokar, A. (2005). *Manual de derecho penal: parte general*. Buenos Aires: Ediar.
- Zapata Osorno, E. (2016). Clientelismo político. Un concepto difuso pero útil para el análisis de la política local. *Estudios Políticos (Medellín)*, (49).

Teoría de la disuasión en el sistema judicial de Paraguay: explorando casos de estafa y lesión de confianza

Andreas Schneider¹

Resumen

Introducción: El concepto de la disuasión se centra en el uso o la amenaza de castigo con la intención de evitar que las personas violen la ley que rige la convivencia de una sociedad. La disuasión se basa en la idea de que delincuentes se fundan en una elección racional, teniendo en cuenta los beneficios esperados de la actividad criminal en comparación con ingresos legales, gustos personales y preferencias y la probabilidad percibida de la aprehensión, convicción y castigo. El artículo se basa principalmente en las investigaciones realizadas por Schneider.

Objetivo: El artículo contribuye a la literatura de la teoría de la disuasión y ofrece información valiosa mediante estadísticas descriptivas y el análisis de regresión exploratoria con un set de datos únicos de estafa y lesión de confianza dentro de la jurisdicción de Paraguay.

Material y Método: En este estudio se utilizaron incidentes anuales de estafa y lesión de confianza durante un período de tiempo comprendido entre 2001 y 2015, que representó más del 90% de los delitos contra la propiedad en el sistema judicial paraguayo, y aumentó dramáticamente entre 2000 y 2016.

Resultados: La vida media o el grado de reversión media de un impulso de una unidad fue de solo nueve meses. La alta velocidad hacia la reversión, parece confirmar que los humanos son bastante reacios a adaptarse a los cambios, pero también indica que el elemento de certeza por sí solo no es suficiente para disuadir a los desviadores a largo plazo. La tasa de casos resueltos fue altamente significativa y notablemente consistente en todas las diferentes especificaciones, y revelaron un signo negativo como se esperaba según la teoría. Los resultados han demostrado que el aumento de la tasa de casos resueltos con respecto a los incidentes de estafa ejerció un efecto disuasivo altamente significativo en todas las especificaciones probadas y con una relevancia menos significativa para los incidentes de lesión de confianza. Esto puede indicar que la lesión de

1. Corte Suprema de Justicia, Paraguay.

E-mail: me-andy@gmx.de

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.141



confianza no es necesariamente una elección intencional de un tipo de delito específico, sino más bien una consecuencia o un subproducto de la conducta delictiva. Al menos en el contexto de los típicos delitos de cuello blanco como la estafa y la lesión de confianza, la certeza por sí sola parece disuadir a los posibles infractores, sin embargo, solo con un efecto a corto plazo.

Conclusiones: La disuasión para funcionar correctamente, en el sentido de maximizar el efecto combinado, requiere certeza, severidad y celeridad. Por lo tanto, el efecto combinado de los tres elementos podría ser mayor según lo informado. A pesar de las limitaciones debido a la falta de datos, los resultados exploratorios confirmaron la teoría de la disuasión. En general, más oportunidades de ingresos legales y mejores condiciones laborales pueden mitigar los delitos violentos al brindar una perspectiva de futuro más optimista, especialmente para los jóvenes. De hecho, la mala conducta juvenil de hoy puede implicar el crimen de mañana. Sin embargo, no parece que este sea el caso para disuadir el fraude y la lesión de confianza. Esto se debe probablemente a la naturaleza y motivos del crimen de cuello blanco.

Palabras clave: disuasión, Paraguay, regresión.

Referencias

- Becker, G. S. (1968). Crime and Punishment: An economic approach. *Journal of Political Economy*, 76(2), 169-217.
- Entorf, H., & Spengler, H. (2008). Is being 'soft on crime' the solution to rising crime rates? Evidence from Germany. *IZA Discussion Paper*, (3710).
- Grasmick, H. G., & Bryjak, G. J. (1980). The deterrent effect of perceived severity of punishment. *Social Forces*, 59(2), 471-491.
- Grogger, J. (1991). Certainty vs. severity of punishment. *Economic Inquiry*, 29, 297-309.
- Schneider, A. (2019). Deterrence Theory in Paraguay: Exploring fraud and violation of trust cases. *Social Sciences*, 8(23), 1-17. <https://doi.org/10.3390/socsci8010023>

Los tipos penales especiales contenidos en el hecho punible de lavado de dinero en el Paraguay

Juan Carlos Valenzuela Gimenez¹

Resumen

Introducción: Combatir el blanqueo proveniente de productos delictivos, no es tarea fácil. En tal sentido los estados han diseñado convenios internacionales para combatirlo. La Convención Internacional para la represión del terrorismo, la Convención de la ONU contra la delincuencia organizada transnacional, la Convención de la ONU contra la corrupción y su antecesora la Convención Interamericana contra la corrupción, son los principales referentes internacionales en este combate. El Paraguay introdujo la figura del lavado de dinero con la ley 1015 de 1997, con posterioridad el vigente Código penal la adopta bajo el artículo 196 bajo el Capítulo de Restitución de bienes. Por ley 3340 del 2008, se modifica su contenido, modificación con la que llega hasta nuestros días. Su compleja redacción castiga al que ocultara disimulara o frustrara el conocimiento de objetos provenientes de hechos antijurídicos. Si bien es un tipo penal común, la compleja redacción que posee este tipo penal, remite a tipos penales especiales a efectos de señalar un hecho antijurídico base a castigar. Tal es el caso de los denominados, Hechos Punibles contra el Ejercicio de Funciones Públicas, específicamente, los delitos de cohecho pasivo, cohecho pasivo agravado, soborno, soborno agravado y prevaricato.

Al transformarse el hecho antijurídico base en un delito especial cometido exclusivamente por funcionarios públicos, en esas circunstancias el tipo penal común se transforma en tipos penales especiales y con ello se desvirtúa la política criminal contenida no sólo en los varios tratados internacionales asumidos por el Paraguay en la materia, sino, por la propia redacción común del tipo previsto bajo el artículo 196.

Todo esto deja en entredicho la política criminal asumida originariamente en tratados y por el propio Código penal.

Objetivo: Analizar, dogmático y político criminalmente, los tipos penales especiales contenidos en el lavado de dinero de nuestra legislación penal

Metodología: Método analítico.

Resultados: Atipicidad, en el ámbito particular, de los delitos especiales

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: jcvalengim@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.143



contemplados como base antijurídica en el lavado de dinero. El elemento objetivo del tipo: lesionar los deberes, utilizado en la construcción de los tipos penales agravados de cohecho y soborno, es una rémora propia de los denominados delitos de funcionarios, no coincidente con el bien jurídico penal que estos tutelan. Los convenios internacionales en materia de lavado de dinero, habilitan las conductas aquí previstas como tipos penales especiales, dentro del ámbito privado.

Conclusiones: El vacío normativo que conlleva la exclusiva construcción de tipos penales especiales para sancionar las conductas punibles denominadas como: cohecho, soborno, dejan ver una grave incoherencia político criminal en la legislación penal paraguaya con relación a los convenios internacionales anticorrupción y en la lucha contra la delincuencia organizada, firmados por el Estado. La imperiosa necesidad de armonizar los criterios políticos criminales asumidos vía acuerdos internacionales relacionados a la sanción penal en el ámbito particular de las conductas punibles denominadas como: cohecho, soborno. Considerar que la conducta punible denominada como prevaricato, puede también ser castigada en el ámbito privado e, igualmente, servir de base antijurídica en el hecho punible de lavado de dinero.

Palabras clave: delitos especiales, lavado de dinero, política criminal.

Referencias

- Alonso Pérez, F. (2003). *Delitos contra el patrimonio y contra el orden socioeconómico*. Madrid: Editorial Colex.
- Mir Puig, C. (2000). *Los delitos contra la Administración Pública en el Código penal*. Barcelona: José María Bosch Editor.
- Mir Puig, S., Corcoy Bidasolo, M. (2004). *La política criminal en Europa*. Barcelona: Atelier.
- Rojas Benítez, O. (2018). La legítima impunidad de los poderosos. Realidad político criminal atrapada en los delitos de soborno y lavado de dinero de la norma penal paraguaya. En *Ponencia publicada en la Memoria del 56° Congreso de Americanistas ICA*. Salamanca: España.
- Sanz Mulas, N., Rojas Benítez, O. (2017). *Política Criminal. Comentarios a la versión paraguaya*. Asunción: Intercontinental Editora.

Una mirada al derecho penal paraguayo a la luz de la teoría del “Derecho penal del enemigo” de Günther Jakobs

Christian De La Cruz Brítez¹, Arnaldo Martínez Mercado¹, Luz Teresita Torres Esquivel¹

Resumen

Introducción: La Constitución Nacional de 1992 en concordancia con los principios reconocidos en los instrumentos internacionales que integran el ordenamiento jurídico paraguayo y las leyes reglamentarias, establecieron ciertos principios como garantías, limitando el ius punendi del Estado, a fin de evitar todos tipos de abusos que se pudiera llegar a cometer por los brazos ejecutores de la justicia. Sin embargo, la teoría “Derecho penal del enemigo” -expresión acuñada por Günther Jakobs para explicar la discriminación de derechos que se registra en la ley penal alemana y de otros Estados, cuya principal característica es el adelantamiento de la punibilidad con fines preventivos, a quienes por su reincidencia permanente en la comisión de determinados tipos de hechos delictivos, se los consideran enemigos o “no personas”- se aparta de la concepción humanizadora que se viene desarrollando en el sistema penal de los estados del mundo, debido a la aparición de delitos que generan gran impacto social. La teoría establece una diferenciación solapada, como dos elementos discordantes dentro de una misma legislación penal, entre “Derecho penal del ciudadano y “Derecho penal del enemigo”.

Objetivo: Analizar normas de fondo y de forma del derecho penal paraguayo a la luz de la teoría del “Derecho penal del enemigo” de Jakobs.

Materiales y métodos: Se condujo un estudio cualitativo, en el que, análisis documental mediante, se contrastaron las características del “Derecho penal del enemigo”, con las normas de forma y de fondo del derecho penal paraguayo; especialmente: la ley 1.160/97, Código Penal; ley 1.286/98, Código Procesal Penal y, la ley especial 4.024/10 que castiga los hechos punibles de terrorismo, asociación terrorista y financiamiento del terrorismo.

Resultados: En las leyes analizadas se identificaron algunas de las características propias de la teoría del “Derecho penal del enemigo”. Como algunas de las

1. Universidad Nacional de Canindeyú, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Paraguay.

E-mail: elizabeth_mqs@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.145



normas de estas leyes estipulan sanciones para el autor de supuestos hechos que aún están en su fase preparatoria, antes de la comisión de un delito, y consideran las características personales antes que los delitos materializados, puede inferirse que postulan un derecho penal de autor, y no un derecho penal de acto.

Conclusiones: El trabajo analizó algunas normas de fondo y de forma del derecho penal paraguayo, a la luz de la teoría del "Derecho penal del enemigo" de Günther Jakobs. En especial los artículos de las leyes paraguayas; 1.160/97 -código penal-, 1.286/98-código procesal penal-, y la ley especial 4.024/10, que castiga los hechos punibles de terrorismo, asociación terrorista y financiamiento del terrorismo.

Los análisis efectuados permiten sostener que en el derecho penal paraguayo se observan algunas de las características enunciadas en la teoría del "Derecho penal del enemigo". Fundamentalmente, la propensión a un "derecho penal de autor", por imponer sanciones por una fase todavía preparatoria de hechos que podrían acaecer o no, antes de la comisión de un delito, y por tener en cuenta las características personales de un presunto autor, antes que los delitos materializados. Estas constataciones contradicen los principios de un "derecho penal de acto", al que, supuestamente, debiera ajustarse el derecho penal paraguayo.

Palabras clave: derecho penal del enemigo, derecho penal del ciudadano, terrorismo.

Referencias

- Cancio Meliá, M. (2002). "Derecho penal" del enemigo y delitos de terrorismo: Algunas consideraciones sobre la regulación de las infracciones en materia de terrorismo en el Código penal español después de la LO 7/2000. *Jueces para la democracia*, 44, 19–26.
- Jacobs, G., & Cancio Meliá, M. (2003). *Derecho penal del enemigo*. Madrid: Civitas.
- Jacobs, G., Peñaranda Ramos, E., & Suárez González, Carlos J. Cancio Meliá, M. (1997). *Estudios de derecho penal / traducción al castellano y estudio preliminar*. Madrid: Civitas.
- Paraguay. *Ley N° 1.160/97 Código Penal*.
- Paraguay. *Ley N° 4024 Que castiga los hechos punibles de terrorismo, asociación terrorista y financiamiento del terrorismo*.

Las medidas de seguridad de reclusión y su ejecución en el sistema penal paraguayo

Ariel Biedma¹

Resumen

Introducción: La investigación está enfocada en las medidas de seguridad y su utilidad en el sistema penal paraguayo, abarcando desde una línea histórica que se remonta al jurista alemán Franz von Liszt, en relación al aporte de su política-criminal de eliminar los rasgos retributivistas ante el predominio de la prevención especial positiva. Este punto de partida, hace a su evolución histórica y su legítima imposición en un Estado social de derecho a personas con tendencias peligrosas para la prevención de futuros hechos punibles. El Código Penal Paraguayo, incorpora un sistema de sanciones de “doble vía” mejorada por la cláusula “vicaria”, originaria de Suiza. Es así, que las penas, se caracteriza en primer lugar, por una adaptación cautelosa de la pena privativa de libertad a la idea inglesa de la “probation”. La segunda “vía” medidas de mejoramiento y seguridad, responden a la utilidad y a necesidades de la prevención especial positiva, renovada a las ideas de la “Escuela Moderna” encabezada por el jurista alemán Liszt y otros. Para combatir la delincuencia el Paraguay adopto la “doble vía” de sanciones, artículos 2, 3 y 75 Código Penal, penas y medidas, se podrá imponer conjuntamente o por separado, al autor que infringe la norma penal, si se comprueba los presupuestos que fijan el artículo 75º, inciso 1º, numeral 1, 2, 3, y el inciso 3º Código Penal. El Código Penal Paraguayo propone un abanico de medidas en el artículo 72º, como, por ejemplo, la medida de reclusión, inciso 4º, numeral 1, “Reclusión en establecimiento de seguridad”. Constitucionalmente esta medida responde a la necesidad de la prevención especial positiva, destinadas como reacción a conductas nocivas en el futuro, surge como salvaguardia ante el peligroso, su utilidad, será, que el autor deje de ser un peligro social. La política criminal de un Estado no debe ser solo poner a personas tras las rejas, este modelo, no es el indicado para lograr la finalidad de la sanción penal, porque si el Estado, no mide las consecuencias del encierro o endurece sus penas, tendrá resultados de hacinamiento penitenciario, población carcelaria reincidente y peligrosa, circunstancias que peligran intereses del Estado y la protección social.

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: dithariel@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.147



Objetivo: Graficar que ejecutar las medidas de reclusión después de compurgar la pena, no condice con los fines Constitucionales de la prevención especial positiva, a la vez, el nuevo Código de Ejecución Penal Paraguayo.

Material y Métodos: Enfoque metodológico, análisis teórico documental.

Resultados: Demostrar que las medidas de reclusión, desde sus génesis, se han extendido, como un hilo conductor a agravar o endurecer la situación de encierro en aquellas personas sancionadas a medidas de seguridad de reclusión en detrimento a los derechos fundamentales.

Conclusión: En el sistema penal paraguayo, literalmente las medidas de régimen de encierro, es percibida a modo de IVA, a la pena privativa de libertad, situando en jaque al principio, Non Bis In Ídem.

Palabras clave: medidas de reclusión, ejecución progresiva, minimizar efectos nocivos del encierro carcelario.

Referencias

Argentina. *Código de Ejecución de la Nación Argentina*.

Ferrajoli, L. (sf). *Derecho y Razón, Teoría del Garantismo penal*.

Paraguay. *Código de Ejecución Penal de la República del Paraguay, Ley 5162/14*.

Paraguay. *Código Penal, de la República del Paraguay, Ley 1.160/97*.

Paraguay. *Constitución de la República del Paraguay, año 1992*.

Régimen patrimonial en el concubinato: desde una perspectiva de la legislación paraguaya

Nancy Elizabeth Arévalos Ortiz¹, María Haidee Gamarra²

Resumen

Introducción: Este trabajo de revisión bibliográfica fundamentada, aborda como eje temático, el Régimen Patrimonial en el Concubinato, desde una perspectiva de la Legislación paraguaya, se contrasta con las bases bibliográficas e investigaciones de diversas fuentes del ámbito del derecho referentes al tema para obtener una visión y postura más amplia del contenido en cuestión. Tal abordaje, en primer orden, busca la necesidad de clarificar el alcance jurídico de los términos: Concubinato, Unión de hecho, Sociedad de hecho; y, en una segunda instancia, busca encaminar a dilucidar la implicancia del régimen patrimonial en el concubinato en el sistema jurídico actual del Paraguay. La importancia del trabajo radica en lograr una interpretación jurídica más clara y fáctica de los artículos números 83,84 y 85 de la ley N°1/92 referentes al concubinato del Código Civil paraguayo; por otra parte, también se pone en relieve el estudio y análisis del artículo N°52 de la Constitución Nacional del Paraguay del año, 1992, que hace referencia a las uniones de hecho entre el hombre y la mujer; en ese tenor, los resultados de las legislaciones mencionadas se analizaron minuciosamente, contrastando con las teorías jurídicas actuales con el fin de obtener una conclusión más acertada, objetiva y acabada desde el punto de vista legal jurídica de tal forma lograr la mayor clarificación del tema.

Objetivo: Analizar la implicancia del Régimen Patrimonial en el Concubinato desde una perspectiva de la legislación paraguaya y de la literatura especializada.

Material y Método: Metodología la cualitativa, debido a que realizó interpretaciones comparativas y complejas de los artículos mencionados más arriba sobre la legislación vigente relacionada al concubinato en el Paraguay; en ese sentido, se tuvo un enfoque de revisión bibliográfica documentada con alcance analítico.

Resultados: Los más relevantes de la investigación se detallan a continuación, el concubinato, se da, cuando un hombre y una mujer, con edad mínima para contraer matrimonio, viven juntos en forma estable, publica y singular, y no tienen dirimientes ambas partes; con relación a la Unión de hecho, la misma se

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: elizabeth_mqs@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.149



da cuando uno de los convivientes o ambos tiene impedimentos dirimentes, es decir, están ligados por un vínculo anterior, lo cual impide la conformación de un nuevo enlace. La Sociedad de hecho, en cambio ocurre, cuando el hombre y la mujer hacen vida en común, realizan conjuntamente aportes económicos, y se forma entre compañeros una sociedad de bienes. Conclusión: el régimen patrimonial en el concubinato, tiende a ser más libre, con menos compromiso y más flexible; por lo tanto, la teoría más acertada desde el punto de vista de esta investigación y de la literatura legal revisada, es que los convivientes podrán optar por un régimen distinto al de la comunidad de gananciales, en ese sentido, la Constitución Nacional equipara el concubinato con el matrimonio en su artículo N° 51, por tanto, toda la legislación referente al matrimonio puede ser utilizada como supletoria.

Palabras clave: concubinato, unión de hecho, régimen patrimonial.

Referencias

- Arceo Baranda, E. (2018). *Uniones de hecho en el nuevo concepto de familia*. Ciudad de México, México: Flores Editor .
- Bossert, G. A. (1992). *Régimen jurídico del concubinato*. Buenos Aires, Argentina: ASTREA.
- Gagliardo, M. (2008). *Sociedades de Familia y Cuestiones Patrimoniales* (3ª ed. ampl. rev.). Buenos Aires: Rubinzal- Culzoni.
- Moreno Rufinelli, J. A. (2017). *Derecho de Familia* (5ª ed.). Asunción, Paraguay: Intercontinental.
- Solari, N. (1999). *Liquidación de bienes en el concubinato*. Buenos Aires, Argentina : Ediciones Jurídicas.

Análisis de caso: Amparo constitucional para la interrupción de un embarazo ectópico en Paraguay

Shirley Diana Franco Mancuello¹, Carmen Escurra¹, Juan Manuel Stete¹,
Zulma Cabañas¹

Resumen

Introducción: En esta investigación se presenta el análisis de un caso judicial en el que una mujer gestante solicitó mediante acción de amparo constitucional la interrupción judicial del embarazo ectópico tubárico que fuera diagnosticada. El caso seleccionado se considera de gran importancia por la cantidad de disposiciones contenidas en textos legales y en derecho positivo internacional, circunstancia que otorga ambigüedades, lagunas en la legislación nacional y hasta contradicciones del lenguaje jurídico.

Objetivo: Analizar la acción de amparo constitucional sobre interrupción judicial de embarazo ectópico.

Material y Método: Se realizó un estudio de casos – making the case – o método Harvard, complementado con la teoría de la argumentación jurídica de Atienza (2005) respecto al estudio de los “casos difíciles”. Asimismo, se utilizó la ponderación constitucional de los derechos en conflicto. La estructura fue la siguiente: a) selección de la narrativa de una situación real, b) recopilación de los datos necesarios para el estudio del caso, esto es, jurisprudencia relativa al tema; c) antecedentes y diagnóstico del problema; d) análisis de las soluciones posibles.

Resultados: El Artículo 4 de la Constitución, del Derecho a la Vida, debe ser interpretada conforme a la realizada por la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CorteIDH). La protección de la vida en la cláusula “en general” desde la concepción, protege fundamentalmente a la mujer embarazada y en ese sentido no corresponde otorgar estatus jurídico al embrión, de esta manera el derecho a la vida no es un absoluto sino relativo porque permite establecer excepciones ante un conflicto de derechos constitucionales de igual jerarquía para un balance adecuado entre ellos. Paraguay reconoció jurídicamente la Convención Americana de los Derechos Humanos y la competencia de la Corte IDH, por lo tanto debe acoger la misma interpretación realizada por ella a fin

1.Universidad Iberoamericana, Facultad de Posgrado, Paraguay.

E-mail: shirleydianafm@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.151



de armonizar la convencionalidad de los derechos de acuerdo a lo establecido en el Artículo 137 de la Constitución. Corresponde la interrupción judicial del embarazo ectópico solicitado por la gestante.

Conclusiones: Se concluye que el enfoque de la Convención frente al derecho a la vida podría ser considerado como un valor guía, pues refleja la especial importancia que las legislaciones nacionales conceden al no nacido en las distintas legislaciones. Tomando en cuenta los diversos sistemas de interpretación, la personalidad del nasciturus de alguna manera se encuentra protegida, bien conforme el Código de la Niñez y Adolescencia, existe el derecho a la Asistencia prenatal, lo cual otorga derechos al niño por nacer, lo cual podría caber una interpretación positiva respecto de personalidad jurídica del nasciturus, sin embargo, en esta tesis se acoge a la interpretación dada por la CIDH y no se le otorga status jurídico al no nacido. Desde un punto de vista constitucional, no cabe una interpretación de la vida humana como un derecho absoluto e ilimitado; de tal forma que se reconozca —en este caso— al nasciturus un derecho superior y de mayor importancia frente al de la madre, pues ello avalaría una despersonalización y desconocimiento de los derechos de la mujer gestante.

Palabras clave: embarazo ectópico, derecho a la vida, estatus jurídico del no nacido.

Referencias

- N.G.C. c/ *Centro materno infantil de Clínicas s/ Amparo*, 584 (Juzgado de primera instancia de San Lorenzo 03 de noviembre de 2011).
- B. c/ *El Salvador s/ Medidas provisionales* (Corte Interamericana de Derechos Humanos 23 de mayo de 2013).
- Adriasola, G. (2013). El fallo de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el caso Artavia Murillo y otros Vs. Costa Rica. Removiendo conceptos sobre el estatus jurídico del embrión. *Revista Médica Uruguaya*, 3(29), 181-186.
- Arango Restrepo, P. (2016). Estauto del Embrión Humano. *Escritos*, 24(53), 307-318.
- Atienza, M. (2005). *Las razones de derecho. Teorías de la argumentación jurídica*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas. Universidad Nacional Autónoma de México.

La fecundación in vitro, régimen jurídico en la legislación paraguaya y determinación de la filiación

Carlos Francisco Álvarez Jara¹

Resumen

Introducción: En 1964 inicia la fecundación in vitro de embriones humanos, y ahí empieza el punto de partida del cambio de pensamiento sobre el inicio de la vida humana, con las discusiones jurídicas, éticas, morales, doctrinarias, que conlleva. Siendo el ser humano, fin supremo del Estado, debe tomarse seriamente el desarrollo de la ciencia que pretende modificar el ciclo natural de la vida. Dará a parejas oportunidad procrear, pero puede convertirse en un problema, sin la existencia de reglas jurídicas predeterminadas. La FIV, llegó al Paraguay a través de la Facultad de Medicina- UNA, donde realizaron estudios cuyos resultados demuestran que entre el 5 y 10% de las parejas tienen problemas en la reproducción natural. La influencia de la investigación genética y biomédica ejercida sobre el derecho, es una realidad, en Paraguay no existe una legislación sobre el tema, cualquier conflicto derivado de su utilización debe ser resuelto por la justicia y la misma dar solución a la pretensión de las partes. La FIV, plantea serie de cuestionamientos desde el punto de vista del derecho, más aún cuando no existe regulación jurídica al respecto.

Objetivo: Analizar el régimen jurídico en la legislación paraguaya sobre la fecundación in vitro y determinación de la filiación.

Material y Método: El estudio fue bibliográfico, consistió en lectura analítica de la doctrina, jurisprudencia y legislación en materia de Derecho de Familia.

Resultados: La legislación paraguaya reconoce dos tipos de filiaciones, la natural y la adopción, no admite filiación por métodos artificiales. Cuando el problema existe debe ser resuelto por otros medios que permite la Ley. El Art. 225 del Código Civil, es aplicable cuando la fecundación in vitro se realiza con semen y ovulo de los esposos, la inscripción será como hijo matrimonial. Si la fecundación in vitro se realiza con ovulo de otra mujer distinta a la esposa para ser implantada en el útero de la esposa, la filiación será de la mujer donante, por consanguinidad. En todos los casos de FIV se requiere consentimiento

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Paraguay.

E-mail: alvarezcarlosf@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.153

Trabajo realizado en el marco del seminario de Derecho de Familia, Doctorado en Ciencias Jurídicas, UNIBE.



expreso y probado fehacientemente por las partes, la falta de algunos, hará de pleno derecho a quien no lo hizo a impugnar la filiación que se le atribuye. En la FIV entre personas no casadas será necesario el consentimiento expreso de los interesados, y la filiación quedará consentida por el padre en los términos del Art.231 del Código Civil.

Conclusiones: Paraguay no cuenta con legislación sobretécnicas de reproducción humana asistida, estas deben ser resueltas en base a los principios generales del derecho, siempre y cuando no colisione con el ordenamiento jurídico, por la obligación que tienen los magistrados de administrar justicia aún en ausencia de Ley. No es ético usar la técnica y la ciencia para procrear cuando se quiere, con quien se quiere y como se quiere, no debe perderse de vista el derecho del niño por nacer, que debe venir al mundo con garantías, y el inalienable derecho a conocer la identidad de sus progenitores.

Palabras clave: derecho de familia, fecundación in vitro, filiación.

Referencias

- Adriasola, Gabriel. (2013). El fallo de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el caso Artavia Murillo y otros vs. Costa Rica. Removiendo conceptos sobre el estatus jurídico del embrión. *Revista Médica del Uruguay*, 29(3), 181-186. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-03902013000300007&lng=en&tln g=es
- Paraguay. *Código Civil*.
- Paraguay. *Constitución Nacional de 1992*.
- Moreno Rufinelli, L. (2010). *Derecho de Familia*. Asunción: Intercontinental.
- Vera Barberán, L. (2016). Aspectos legales de la fecundación in vitro. Un análisis de la necesidad de su regulación por el ordenamiento jurídico paraguayo. *Revista Jurídica*, (1), 57- 68.

Análisis del grafismo de imputados del (CERESO) por casos de abuso sexual infantil

Gustavo Marcial Acosta González¹

Resumen

Introducción: Averiguar el grado de validez y confiabilidad de la técnica de investigación forense de escrituras de pederastas, para lo cual se aplicó el procedimiento a un manuscrito: Producido por personas que cumplen condenas dictadas por jueces por casos de abuso sexual infantil, si es recomendable su empleo en el campo de la investigación pericial grafo psicológica, en los casos de investigación judicial de actos consumados de abusos y violación sexual infantil. El problema surge a partir del desconocimiento en tono al grado de validez y confiabilidad de la técnica de investigación forense de escrituras de pederastas, se debe a la carencia de datos objetivos y validez sobre los resultados del procedimiento.

Objetivo: Analizar la validez y confiabilidad de la escritura forense en personas privadas de libertad del CERESO por abuso sexual infantil.

Material y Método: El enfoque de la investigación se enmarco dentro de un enfoque mixto: Cualitativo y Cuantitativo. El área de estudio de esta investigación corresponde al ámbito de la ciencia criminalística, en la especialidad en documentología forense. Los datos fueron analizados e interpretados a través de la observación con instrumentos ópticos y lumínicos pertinentes como ser lupas, microscópico, entre otros.

Resultados: Se observa en el manuscrito la presencia de los rasgos gráficos que evidencian un perfil grafológico A.S.I., tal es así que 18 de 20 indicadores están presentes en la escritura analizada, lo cual equivale al 90%. Se confirma la facilidad en la interpretación y valoración de los rasgos gráficos presentes en la escritura manuscrita objeto del análisis y la técnica empleada en el marco de la presente investigación, se constituye en una alternativa válida y fiable para encaminar investigaciones de escrituras manuscritas de personas sospechadas de hechos por abuso sexual infantil. El resultado general de la investigación arrojó que el menor porcentaje de la presencia de los indicadores de rasgos gráficos que determinan la tendencia a cometer el hecho ilícito, es del 60% y el mayor 95%.

1. Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Ciencias Jurídicas, Paraguay.

E-mail: gusacosta251994@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.155



Conclusiones: Con los resultados obtenidos en esta investigación y dada la efectividad y confiabilidad de la aplicación de la técnica grafológica en la obtención de rasgos gráficos que indiquen la presencia de la tendencia a cometer abuso sexual infantil.

Al personal de criminalística la aplicación del análisis grafológica de escrituras manuscritas de personas sospechosas de cometer abuso sexual. Así mismo, se recomienda a los estudiantes seguir ahogando en el estudio grafológico, pues a través de ella se puede analizar otros tipos de documentos como testamentos holográficos, firmas y todo tipo de documentos manuscritas ya que la misma refleja La personalidad del escribiente.

Por lo antes expuesto, se concluye que los imputados reclusos en el CERESO quienes plasmaron su grafía para la presente investigación, presentan alto grado de indicadores de rasgos gráficos intrínsecos que determinan la presencia de la tendencia a cometer abuso sexual.

Palabras clave: técnica, escritura, forense.

Referencias

- Oliveira, D. C. C., & Russo, J. A. (2017). Abuso sexual infantil em laudos psicológicos: as “duas psicologias”. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, 27(3), 579.
- Puente Balsells, M. L., & Viñals, F. (2003). *Análisis de escritos y documentos en los servicios secretos*. España. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=fap&AN=119032572&lang=es&site=eds-live>

El trabajo de la mujer en Paraguay: brechas y desafíos a partir de la implementación de la Ley N° 5508/2015, De Promoción, Protección y Apoyo a la Lactancia

Claudia Sanabria¹

Resumen

Introducción: La presente investigación pretende analizar los aciertos y brechas que surgen a partir de la implementación de la Ley N° 5508/2015 “De Protección a la mujer y promoción de la lactancia materna”, en cuanto a los aspectos que han modificado la relación laboral, como así también el impacto para la seguridad social. Esta ley a priori, benefició a un grupo reducido de mujeres, es decir, se hizo efectiva únicamente para la población de mujeres que contaban con un trabajo formal.

Objetivo: Describir las situaciones y tensiones jurídicas surgidas en la relación laboral en base a la implementación de la ley.

Material y Métodos: El diseño no experimental, de corte transversal, dado que se estudia el fenómeno en un periodo de tiempo, desde el 2015 al 2019. El enfoque es cualitativo ya que no cuenta con procesos estandarizados para el análisis de los datos. El carácter de la investigación es descriptivo.

Resultados: Se constató que la maternidad de la mujer trabajadora está ampliamente protegida en el marco jurídico. La ley objeto de estudio introduce amplios beneficios para la protección de la mujer trabajadora, como: los permisos especiales de maternidad contemplando casos de embarazos múltiples y embarazos de riesgo; permisos para madres adoptantes y permiso por paternidad como derecho; la posibilidad de transferir el permiso al cuidador del niño en caso de fallecimiento de la madre; el pago del subsidio por maternidad; la instalación de salas de lactancia; el rol del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social como organismo de control. Estas incorporaciones presentan importantes brechas para su implementación debido a la escasa formalidad del empleo, falta de previsión de fondos para ser destinados al pago en concepto por maternidad y la débil protección social. Se evidencia la precariedad laboral de mujeres que no estaban inscriptas en la seguridad social como aportantes;

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: sanabriamoudelle@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.157



la situación de trabajadoras domésticas que no gozan de mínimas condiciones laborales; y la falta de control del Estado. Arrojó críticas en cuanto al permiso por paternidad, siendo considerado insuficiente, atentatorio del derecho a la igualdad de género.

Conclusiones: La implementación de la ley fue favorable para las mujeres beneficiarias, teniendo ciertas dificultades tanto en la concesión de los permisos como así también en el pago de subsidios. La implementación permitió hacer visibles situaciones de precariedad laboral como el de las trabajadoras domésticas, por un lado, y por otro permite reflexionar sobre las brechas de cobertura del seguro social sobre todo teniendo en cuenta la población económicamente activa y el porcentaje de la población que actualmente cuenta con seguro del IPS. Es positivo el permiso por paternidad como aporte a la igualdad de género. Se podría introducir permisos intermedios, como determina el Convenio 183. Se requiere el fortalecimiento institucional del Ministerio del Trabajo, Empleo y Seguridad Social, sobre todo en su función rectora y de control. Se requiere mayor planificación para prever presupuestos por maternidad. Se requiere fortalecer la protección social.

Palabras clave: protección a la maternidad, mujer trabajadora, derechos del niño, relación laboral.

Referencias

- Corte Suprema de Justicia (sf). *Beneficiarios de las 100 Reglas de Brasilia*. <https://www.pj.gov.py/contenido/328-100-reglas-de-brasil/328>
- Hernandez S. R. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México DF, México: Editora Interamericana.
- Irún Grau J., & Paz Castaing, M. (2008). *Recopilación. Código del Trabajo Ley 213/93 Ley N° 496/95*. Asunción, Paraguay. Editora Intercontinental.
- La ley de maternidad es para todas, recuerdan. (16/05/2018). *Diario Abc Color*. <https://www.abc.com.py/nacionales/ley-de-maternidad-es-para-todas-recuerdan-1703196.html>
- Núñez Cortes C. P. (2017). *La maternidad, nuevas realidades en el derecho de la Unión Europea*. Madrid, España. Editorial Dykinson.
- Vigo, R. (2015). Iusnaturalismo y Neoconstitucionalismo. Coincidencias y diferencias. Estado constitucional, derechos humanos, justicia y vida universitaria. Estudios en homenaje a Jorge Carpizo. *Estado constitucional*, 2(2), 854.

La metodología de la investigación científica en las Ciencias Jurídicas

Shirley Diana Franco Mancuello¹

Resumen

Introducción: El Derecho, como disciplina de las Ciencias Sociales se nutre de los métodos, diseños y tipos de investigación que ésta propone, sin embargo, en razón del objeto de estudio que plantea, tanto los paradigmas epistemológicos como los métodos aplicables son específicos para la investigación jurídica.

Objetivo: Precisar la investigación científica en las Ciencias Jurídicas.

Material y Método: Se realizó una revisión bibliográfica o Estado del arte de textos jurídicos y metodológicos, a partir de la cual se seleccionaron los diseños más adecuados y métodos para la Ciencia Jurídica.

Resultados: La investigación jurídica tiene tres dimensiones: positivista, sociológica y axiológica; es decir, norma, hecho y valor. La dimensión normativa evidencia al derecho como conjunto de preceptos imperativos, coactivos y heterónomos que conforman un sistema estructurado y coherente, cuya finalidad es encausar y organizar las relaciones sociales, o medio de control que regula la convivencia social. La dimensión valorativa es el plexo axiológico del deber ser, con un contenido de justicia. La dimensión fáctica expresa que el derecho es reflejo de las condiciones, problemáticas y requerimientos de una sociedad en un momento determinado. En cuanto a su orientación, se divide en ciencia pura, aplicada o tecnológica, esto es que, tiene tres niveles de conocimiento: el que aborda la doctrina (teorías, principios y conceptos), los aspectos del ordenamiento jurídico (creación, vigencia y eficacia de la norma) y la aplicación de la ley. En relación con los diseños se adoptan tanto diseños flexibles como estructurados, sean en el enfoque cualitativo o cuantitativo; así también el diseño documental, bibliográfico, de tipo teórico, de tipo empírico o de campo, etnográfico y el estudio de casos. Mientras que entre los métodos se encuentran: dentro de la investigación teórica, el histórico, inductivo-deductivo, de derecho comparado, el sistémico, lógico, y análisis-síntesis. En el empírico están el análisis de casos y análisis de jurisprudencia; y finalmente el que engloba a ambos, el método hermenéutico.

Conclusiones: La investigación jurídica llevada a la práctica por los juristas

1.Universidad Iberoamericana, Facultad de Posgrado, Paraguay.

E-mail: shirleydianafm@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.159



resulta bastante compleja porque durante el pre grado de Derecho como en las de posgrado se orientan nada más a la realización de la tesis. Los cursos de metodología de la investigación no sólo se presentan como cursos tediosos para los estudiantes sino que son dictados de forma errónea. A los estudiantes de posgrado en Derecho lo único que les interesa es la obtención del título para los concursos laborales. Los estudios sobresalen en análisis comparativo de leyes, es decir, se delimita al derecho positivo y se descarta otras áreas del Derecho además de desconocer que esta disciplina se conecta con varias otras áreas de las Ciencias Sociales, en especial con la Sociología y la Filosofía. Por ello se habla de una nueva perspectiva tridimensional del Derecho, descartándose el reduccionismo positivista, pues el derecho es una realidad social y una necesidad humana empíricamente observable, y que además expresa un valor como razón de determinados comportamientos declarados obligatorios por las normas jurídicas, y depositario de valores que permite valorar o estimar la legitimidad de ellas.

Palabras clave: investigación científica, metodología jurídica, tridimensionalidad.

Referencias

- Cea Egaña, J. L. (1983). Sistema y problema de la investigación jurídica: para una dogmática flexible del Derecho. *Revista Chilena de Derecho*, 341-365.
- Galati, E. (2014). Metodología Jurídica Compleja. FRONESIS. *Revista de Filosofía Jurídica, Social y Política*, 21(2), 305-340.
- Garvin, D. (2014). *Elementos para trabajar con el método de caso*. Ciudad de México: Cuadernos de trabajo. Serie amarilla. Notas pedagógicas.
- Samaja, J. (2004). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Eudeba.
- Villabella Armengol, C. M. (2009). *Los métodos de la investigación jurídica. Algunas precisiones*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de Puebla.

Experiencia de los pre congresos mundiales por los derechos de la niñez y la adolescencia desde el ámbito académico

Claudia Sanabria¹, Eduardo Velázquez¹

Resumen

Introducción: Se describe la experiencia de organización y realización de los Precongresos Mundiales por los derechos de la niñez y la adolescencia desde el ámbito académico. La Universidad Iberoamericana acogió la propuesta del Movimiento por los Congresos Mundiales y realizó: el Precongreso Mundial por los derechos de la niñez y la adolescencia en agosto de 2018, preparatorio del VIII Congreso Mundial celebrado en Málaga - España; y el Precongreso Mundial en agosto de 2019, preparatorio del IX Congreso Mundial a ser realizado en Córdoba – Argentina, 2020 con el fin de contribuir a la reflexión y debate en torno a los derechos.

Objetivo: Describir las actividades académicas realizadas y analizar la contribución de las conclusiones.

Material y métodos: Investigación de tipo cualitativo.

Resultados: Las ponencias fueron seleccionadas teniendo en cuenta las problemáticas más actuales para las políticas públicas y la realidad nacional. En el 2018 se abordaron los siguientes temas: La educación: Un derecho humano fundamental de niñas, niños y adolescentes, Isaac Ravetllat, Universidad de Talca, Chile; La educación sexual integral y los derechos humanos de la niñez y la adolescencia, Claudia Sanabria, Docente; El derecho a la educación inclusiva, Claudia Pacheco, Docente e Investigadora UNIBE; La multiculturalidad llama a las puertas del aula, Dominique Demelene, Docente e Investigador; el Derecho al juego como parte de la educación en Derechos Humanos, Nora Lezcano, UNIBE; La inversión pública en educación: Progresión del gasto en el contexto regional y nacional, Juntos por la educación; La promoción y protección de los derechos en el ámbito educativo: las violencias y el rol del docente como garante de derechos. Diana Serafini, Docente e investigadora. En el 2019, se debatieron los siguientes temas: La respuesta ante la violencia en las aulas. ¿Los derechos del niño primero?, Eduardo Velázquez, Director de Postgrados UNIBE; El principio de la autonomía progresiva y su recepción en la legislación latinoamericana,

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.
E-mail: eduardo.velazquez@unibe.edu.py
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.161



Isaac Ravetllat, docente de la Universidad de Talca, Chile; Desjudicialización de los casos. El Sistema de Protección y sus desafíos, María del Carmen Romero, Jueza de Niñez y Adolescencia; El derecho de la niña, niño y adolescente a ser escuchado, una estrategia esencial para avanzar hacia la CULTURA DE LA PAZ, Nora Lezcano, Docente de la UNIBE; y Retos actuales en la educación: Hacia la construcción del proyecto de vida, Sonia Escauriza, MEC.

Conclusiones: Las reflexiones del Precongreso Mundial realizado en agosto de 2018 fueron llevadas al VIII Congreso Mundial en Málaga, aportando al debate en torno a las principales cuestiones que hacen a los derechos de la infancia en la actualidad, entre ellas: el derecho a la educación sexual integral, el derecho al juego, derecho a la educación, entre otros. Las reflexiones del Precongreso realizado en agosto del 2019, serán parte de las ponencias del IX Congreso Mundial que se realizará en Córdoba. Adicionalmente, la instalación de estos espacios en el ámbito académico contribuye a la vigencia de los derechos de la niñez y la adolescencia, viéndose incorporada en más espacios y siendo considerado por docentes, estudiantes y administrativos.

Palabras clave: derechos, participación, promoción.

Referencias

- Ravetllat, I. (2015). *Aproximación histórica a la construcción sociojurídica de la categoría infancia*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Lama, A. (1998). La protección de los derechos de la personalidad del menor de edad. Valencia: Tirant lo Blanch; 2006 y Gete-Alonso C. Protección del menor, consentimiento en el ámbito de las intervenciones sanitarias y libertad ideológica. *La Notaría*, 11(12), 48-53.
- Sanabria Moudelle, C., & Ravetllat Ballesté, I. (Eds.). (2018). *Lecciones para la defensa de los derechos humanos de la infancia y la adolescencia, Corte Suprema de Justicia del Paraguay*. Asunción.

Propuestas para la mejora de la eficacia y la adecuación interna del artículo 4 del Código Electoral que establece la obligatoriedad del voto

Dolly Dalla Maria Antonielo¹, Arnaldo Martínez Mercado¹, Armando Morel¹

Resumen

Introducción: La democracia paraguaya lleva, tras largos años de dictadura, como 3 décadas. Un elemento esencial de todas las democracias del mundo es el sufragio. Resulta notorio, sin embargo, el porcentaje de abstencionismo electoral que se viene observando en los años que lleva el régimen democrático en el país. De alguna manera, este fenómeno pone en duda no solo la ciudadanía sino las bases de la legitimidad del sistema político.

Objetivo: Se desarrolló el estudio con el objetivo de analizar la eficacia y la adecuación interna del artículo 4 del código electoral paraguayo, y de proponer ajustes en la legislación electoral vigente, para mejorar la eficacia y la adecuación interna de la norma con miras a combatir el abstencionismo.

Material y método: Se desarrolló un estudio de tipo cualitativo y propositivo. Se aplicó análisis documental y comparación de normas paraguayas con las de países vecinos.

Resultados: La legislación paraguaya establece que el voto es un derecho, obligación y función pública. También prevé una sanción pecuniaria al incumplimiento de la obligatoriedad del voto. Pero se identificó una laguna legal en el art. 332, inciso c, del código electoral paraguayo, como variable explicativa de la abstención electoral. El vacío legal identificado se constituye en la falta de designación de un órgano receptor para la multa legal establecida. Por ende, la única sanción establecida para el incumplimiento de la obligación del voto no se puede aplicar. Consecuentemente, el elector que no cumple con su deber cívico del voto no puede ser sancionado. Por otro lado, en el marco de la ley vigente, si se compara la concurrencia de los electores a los comicios electorales de las elecciones generales de los años 1998 y 2018, se observa el aumento del número de personas inscriptas, pero, concomitantemente, un

1. Universidad Nacional de Canindeyú, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Paraguay.

E-mail: dolly-dalla@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.163



aumento del abstencionismo electoral en ese mismo periodo de 10 años. Los datos estadísticos muestran que el porcentaje de personas que incumplieron la obligación estipulada en el artículo 4 ha aumentado. Por tanto, el artículo 4 que establece la obligatoriedad del voto es ineficaz: de escaso grado de acatamiento en la práctica. Obviamente, también la norma carece de adecuación interna, puesto que no logra los fines propuestos por el legislador. En atención a este fenómeno, se identificaron normas similares de Argentina, Brasil y Perú, que aportan mecanismos aplicables al abstencionismo electoral. En la legislación comparada se identificaron sanciones administrativas adicionales para fortalecer el cumplimiento de la obligatoriedad del voto. También se identificaron procedimientos para la aplicación de las multas electorales. A partir de estos hallazgos el trabajo genera sus propuestas.

Conclusiones: El trabajo propone una institución perceptora de la sanción pecuniaria, para superar la laguna legal identificada, y un mecanismo adicional de restricción para fortalecer el cumplimiento del deber del voto.

Palabras clave: eficacia de la norma, adecuación interna, abstencionismo.

Referencias

Paraguay. *Constitución Nacional de la República de Paraguay de 1992.*

Paraguay. *Ley 834/96 Código Electoral paraguayo.*

Sabadell, A. L. (2003). *Manual de sociología jurídica.* São Paulo: Revista de los Tribunales.

Tribunal Superior de Justicia Electoral. (1998). *Elecciones generales 1998.* www.tsje.gov.py/elecciones-generales-1998.html

Tribunal Superior de Justicia Electoral. (2018). *Elecciones generales 2018.* www.tsje.gov.py/elecciones-generales-2018.html

Determinar la situación real de las condiciones laborales de los trabajadores del Mercado San Lorenzo a través de una medición de conocimientos sobre vínculos laborales

“UNISAL se mueve por los derechos del trabajador del mercado de San Lorenzo”

Marco Eliseo Giménez Galeano¹

Resumen

Introducción: El trabajo de investigación se refirió al conocimiento de conceptos del derecho laboral y en base a ello, entender la situación real de las personas, en lo que refiere a la formalización del vínculo laboral que tienen, principalmente aquellas que trabajan en la zona de influencia elegida, el Mercado Municipal de San Lorenzo. La situación laboral real en ese lugar era desconocida, lo que existió siempre fueron presunciones acerca de la supuesta informalidad de la misma, específicamente, en materia de relaciones laborales. En tal sentido, no existía un estudio que permitiera ratificar o rectificar dicho pensamiento del común de la gente, es por ello que, para el aporte real y sobre todo pertinente en materia de mejoramiento de condiciones laborales de los trabajadores del Mercado San Lorenzo, la investigación resultó ser pionera en el objetivo que se trazó, y por ende su pretensión fue alta, pues como resultado de la misma, se esperó aportar datos estadísticos importantes a la Universidad de San Lorenzo y la Municipalidad de la misma ciudad, que permitan una eventual promulgación de alguna Ordenanza Municipal que proteja íntegramente los derechos laborales de los diversos trabajadores del Mercado San Lorenzo.

Objetivo: Determinar la situación real de las condiciones laborales de los trabajadores del Mercado San Lorenzo a través de una medición de **conocimientos sobre vínculos laborales.**

Material y Método: Es descriptivo: porque se observó y analizó para describir la realidad estudiada en cuanto al conocimiento de los trabajadores del Mercado San Lorenzo sobre sus derechos laborales. La investigación es de tipo cuantitativo, porque los resultados de las observaciones fueron presentados estadísticamente. No experimental, porque se estudiaron las variables

1. Universidad San Lorenzo (UNISAL), Facultad de Ciencias Jurídicas, Paraguay.
E-mail: consultoraintegralcc@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.165



sobre derecho del trabajador del Mercado San Lorenzo sin realizar ninguna manipulación, solo se observan sin imprimir ni obligarlos a alguna reacción. Transversal, porque se estudiaron las variables en un momento determinado, haciendo un corte en el tiempo.

Resultados: Para la realización de este trabajo se utilizó como técnica la encuesta y entrevista semi-estructurada; como instrumento se usó cuestionario cerrado. Los datos fueron procesados y tabulados. Del resultado de la encuesta a los trabajadores se elaboraron tablas y gráficos para deducir los análisis e interpretaciones.

Los resultados fueron compartidos a la Municipalidad de San Lorenzo a los efectos que la misma adopte, si considere ajustado a sus facultades, lleve a cabo proyectos relacionados a los resultados y conclusiones del trabajo.

Conclusiones: Se ha podido identificar la situación real y actual de las condiciones de un grupo de personas que trabajan en el Mercado de San Lorenzo, ya que fue el punto principal de análisis e investigación. En base a lo analizado y estudiado, se concluyó que los trabajadores deberían mejorar y ampliar sus conocimientos sobre las leyes laborales que les afectan en forma directa e indirecta, ya que no tienen un sueldo coherente con el trabajo forzoso que realizan ni para tener una vida digna, eso significa que no pueden acceder a estudios secundarios y universitarios en base a su situación económica, por no percibir un sueldo legal.

Palabras clave: derecho del trabajo, mercado, San Lorenzo, Paraguay.

Referencias

- Cibils, A. (2007). *Derecho laboral*. www.monografias.com/trabajos44/derecho-laboral/derecho-laboral2.shtml.
- Com, G. (2019). *Elementos del contrato*. <https://www.gerencie.com/elementos-del-contrato-de-trabajo.html>.
- Cristaldo, J., & Cristaldo, B. (2015). *Legislación-doctrina-jurisprudencia del trabajo*. Asunción, Paraguay: FIDES.
- Paraguay. *Código Laboral del Paraguay*.

La cosa juzgada y su revisión en el ordenamiento civil paraguayo

Fátima Natalia Huerta Recalde¹

Resumen

Introducción: La figura de la cosa juzgada ha sido analizada ya por los romanos como la *res iudicata*, pero las formas de gobiernos y las sociedades no son estáticas, motivo por el cual el análisis del mencionado instituto es siempre de relevancia política y jurídica pues aporta principios que debe existir en todo Estado Social de Derecho por medio del Poder Judicial. Eventualmente esta magnitud política puede llegar a asfixiar el noble deseo de que sólo la Justicia -nótese justicia administrada con humanas posibilidades- sea la que definitivamente corone el cierre de una controversia. La cosa juzgada es un principio que evita el caos jurídico y permite que una sentencia pronunciada por un juez competente se encuentre libre de recurso, o de revisión en un juicio posterior; no tiene carácter absoluto por cuanto las excepciones aparecen en el campo doctrinario y legal cuando faltan elementos esenciales para la garantía de la justicia, por ello si el sistema jurídico actual no da soluciones se debe repensar el proceso. Las condiciones de forma y contenido para que una sentencia pasada en autoridad de cosa juzgada pueda ser revisada primeramente es fundamental que todas las instancias hubieran sido agotadas. Recordemos que el efecto principal de la sentencia es la cosa juzgada consistente en la irrevocabilidad de la decisión tomada una vez que la misma está firme. Este efecto de irrevocabilidad de la decisión se conoce como cosa juzgada formal. Cuando a la irrevocabilidad de la decisión se le une la inmutabilidad de la misma, se habla de cosa juzgada material, y su operatividad se produce cuando se inicia un nuevo pleito por medio de las vías que un sistema jurídico ofrece, por ejemplo al oponer la excepción de cosa juzgada. En nuestro país el conducto de revisión de una sentencia firme es la acción autónoma de nulidad, establecida en el Código Procesal Civil vigente, sus condicionamientos de admisibilidad son la legitimación activa de un tercero quien no ha intervenido de forma previa en el proceso, la legitimación pasiva requiere la integración de la parte actora y de la parte demandada del proceso en el que se dictó la sentencia agravante, la existencia de un perjuicio, una relación entre la sentencia que se pretende dejar sin efecto y el perjuicio que se sostiene.

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: fnhuerta@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.167



Objetivo: Analizar el principio de cosa juzgada y su revisión en el ordenamiento civil paraguayo.

Material y Método: Doctrina y fallos judiciales. El método es documental-descriptivo

Resultados: El impedimento infranqueable en materia civil que amerite una nueva evaluación de la firmeza de una sentencia definitiva es una tarea difícil, que debe realizarse de forma específica y casuística para ello es condición necesaria un profundo análisis.

Conclusiones: La incorrecta legislación procesal civil paraguaya ha permitido una disparidad de criterios que lastimosamente se encuentran reflejados incluso en fallos de la máxima instancia judicial. Establecer que una sentencia definitiva considerada inmutable no lo es más, no es una tarea sencilla, pero es sumamente necesaria que tiene como justificación y fin la seguridad y estabilidad de los derechos reconocidos en la Constitución Nacional.

Palabras clave: cosa juzgada, revisión, doble juzgamiento.

Referencias

- Allorio, E. (2014). *La cosa juzgada frente a terceros. Proceso y derecho*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Marcial Pons.
- Hitters, J. C. (2006). *Revisión de la cosa Juzgada*. La Plata, Argentina: Editorial Platense S.R.L.
- Maurino, A. (1999). *Revisión de la Cosa Juzgada. Acción autónoma de nulidad en Revista de Derecho Procesal, Medios de Impugnación- Recursos I*. Santa Fe, Argentina: Editorial Rubinzal Culzoni.
- Ramírez Candia, M. D. (2016). *Derecho Constitucional Paraguayo*. Asunción, Paraguay: Editora Litocolor.
- Telechea Solis, A. (2012). *Nulidades en el Proceso Civil, el recurso de Nulidad, la Acción Autónoma de Nulidad*. Asunción, Paraguay: Editorial La Ley Paraguaya.

La comunicación privada

Honorina Ubalda Acosta Cantero¹

Resumen

Introducción: A diario se publican audios, mensajes de comunicación privada sin orden judicial violando preceptos Constitucionales, siendo vistas como normales, y los organismos del estado toman como válidas las que solo sirven para el morbo. El sistema de gobierno es la democracia, donde el sostén es el respeto a la Constitución y las leyes que a Diario por publicaciones que raya lo legal se inician procesos, se dan prisión preventiva, suspenden legisladores, hasta casi un juicio político al Presidente de la Republica. Es necesario que el estado paraguayo reencause el estado de derecho, garantizando el derecho de la privación de la comunicación previstas en la Carta Magna, los acuerdos internacionales y normativas vigentes. El tema es actual e interesante porque afecta a todos, la privacidad y los que atentan contra lo legal, ya sea cualquier antojadizo, prensa, entre tantos se sienten victoriosos, como si fuera lo correcto, con méritos de haber violado la Constitución Nacional.

Objetivo: Analizar la legalidad de las publicaciones de conversaciones privadas.

Material y Método: Recortes periodísticos, memes por WhatsApp, Facebook. Recolección al azar

Resultados: La violación Constitucional utilizados como legales y la indiferencia de los órganos estatales. La comunicación dejó de ser un medio de socialización, de intercambios de intimidades, problemas familiares, económicos o profesionales, dejando de ser un elemento útil, facilitador se convierte como un chivo expiatorio, donde lo que se busca es porque medio se puede garantizar la privacidad de la comunicación. Al analizar el Artículo 33y 36 de la Constitución Nacional, encontramos que la normativa protege la intimidad, la comunicación privada. Las Normas internacionales como Artículo 12 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, los artículos 11 de la Convención Americana de Derechos Humanos y 17 del Pacto de Derechos Civiles y Políticos. Tampoco es legítimo justificar la vigilancia de comunicaciones bajo el concepto de recolección de inteligencia ya que el texto no menciona ni exceptúa de la regulación en cuanto a la recolectada por inteligencia y cuán desproporcionado puede ser esta vigilancia que puede afectar a personas que incomoden al actual gobierno como son

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Postgrados, Paraguay.

E-mail: honorinaacostaotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.169



políticos opositores, periodistas, activistas entre otros, utilizando como espionaje de las comunicaciones privadas. En la ley penal se tiene el Art.144. Lesión en el derecho a la comunicación y a la imagen; 145 –Violación de la confidencialidad de la palabra.

Conclusiones: La sociedad paraguaya hoy día no puede expresarse libremente por teléfono, WhatsApp y otros por temor ser escuchado y publicado, violando los principios democráticos, pasando hacer un libertinaje. Las comunicaciones publicadas, ilegales, hasta pueden ser editadas, cambiadas de sentido, perjudicando la integridad física y psicológica de familiares, amigos, vínculos profesionales y laborales. El respeto a la dignidad de los seres humanos exige la protección jurídica del ámbito privado, su interferencia o violación, no es de gobiernos democráticos, al contrario, el camino rápido y directo al totalitarismo. Es urgente frenar y elevar los estándares de privacidad de las comunicaciones y fortalecer mecanismos de protección efectiva de estos derechos que garantiza la democracia.

Palabras clave: privacidad, protección, libertinaje.

Referencias

- Camacho E. (2015). *Lecciones de Derecho Constitucional*. Asunción: Editorial Intercontinental.
- González Villanueva, K. M. (2006). *Garantías constitucionales en el constitucionalismo Iberoamericano*. Asunción: Editorial Intercontinental.
- Mora Rodas, N. A. (2019). *Código Penal Paraguayo comentado*. Asunción: Editorial Intercontinental.
- Rolon Luna, J., & Sequera, M. (2016). *Vigilancia de las comunicaciones y derechos fundamentales en el Paraguay*. Americas Reprts Paraguay. Asunción: TEDIC.
- Telechea Solís, A., & Lezcano Claude, L. (2002). *Constitución de la República del Paraguay*. Asunción: La Ley Paraguaya.

El rol del abogado y del notario público como mediador: el derecho preventivo

Claudia Sanabria¹, Nora Lezcano¹

Resumen

Introducción: La presente investigación pretende describir a la mediación, su procedimiento y alcance como sistema alternativo de resolución de conflictos que se producen entre personas o grupos de personas. Para ello se analizaron los mecanismos implementados por la Dirección de Mediación de la Corte Suprema de Justicia (CSJ) del Poder Judicial y de qué manera contribuye a la resolución pacífica de conflictos en la Capital. La metodología tiene un carácter cualitativo, puesto que describe los aspectos y beneficios que aporta la mediación para la resolución de los conflictos. Se indaga sobre la contribución de la mediación al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 16 “Paz, Justicia e Instituciones Sólidas”; 16.3 “Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos”; así como las 100 Reglas de Brasilia.

Objetivo: Determinar la contribución de la mediación para la resolución pacífica de conflictos en la Dirección de Mediación de la Corte Suprema de Justicia de la capital.

Material y Métodos: Es una investigación de tipo cualitativo. Los datos primarios y secundarios fueron obtenidos de la recolección de información a través de entrevistas, congresos, materiales bibliográficos, y documentaciones didácticas del Poder Judicial. Posteriormente se procedió al análisis de los mismos. Los datos secundarios fueron obtenidos a partir del análisis de la información bibliográfica.

Resultados: Se constató que la Dirección de Mediación brinda el servicio para casos judiciales y extrajudiciales, constituyendo un espacio de apoyo a la justicia. El perfil de los mediadores corresponde al establecido en el marco legal. La mediación de acuerdo a sus características y ventajas, tal como se ofrece en el servicio de la mediación de la CSJ contribuye al logro de sociedades justas, pacíficas e inclusivas conforme lo establece el ODS 16 y 16.3, mediante la desjudicialización de los casos y el empoderamiento de las partes, quiénes

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: sanabriamoudelle@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.171



reconstruyen su relación por medio del diálogo social y colaborativo que se traduce en acuerdos mutuamente aceptables.

Conclusiones: El proceso de mediación cumple un papel fundamental dentro de la justicia, porque es un método alternativo de fácil acceso, dirigido especialmente a personas en situación de vulnerabilidad, con profesionales capacitados para guiarlos a una resolución pacífica de sus problemas. El servicio necesita de más difusión en los medios de comunicación. Resulta menester una formación específica para conducir el proceso de mediación. La Mediación es un procedimiento no adversarial, pacífico y cooperativo de resolución alternativa de conflictos. Su propósito es lograr un acuerdo rápido y sin los costos en tiempo, dinero y esfuerzo que llevaría un proceso judicial. El objetivo del procedimiento es impulsar un acercamiento entre las personas envueltas en un conflicto y ayudarlas a través de un tercero neutral, llamado mediador, a clarificar e identificar sus intereses, y que desemboquen en un acuerdo satisfactorio sin necesidad de recurrir a los mecanismos convencionales establecidos por la ley (Tribunales de Justicia). Se constató que la mediación de acuerdo a sus características y ventajas, tal como se ofrece en el servicio de la mediación de la CSJ contribuye al logro de sociedades justas, pacíficas e inclusivas conforme lo establece el ODS 16 y en particular la meta 16.3, mediante la desjudicialización de los casos y el empoderamiento de las partes, quienes reconstruyen su relación por medio del diálogo social y colaborativo que se traduce en acuerdos mutuamente aceptables. Por tanto, la mediación ayuda a la descongestión de los juzgados y a la pronta resolución de conflictos en un corto periodo de tiempo.

Palabras clave: mediación, conflicto, paz.

Referencias

- Almirón P., E. (2014). *Constitución y Derechos Humanos*. Asunción, Paraguay. Editorial Intercontinental.
- Corte Suprema de Justicia. (2014). *Manual de Mediación*. Asunción.
- Corte Suprema de Justicia. (sf). *Beneficiarios de las 100 Reglas de Brasilia*. <https://www.pj.gov.py/contenido/328-100-reglas-de-brasil/328>
- Highton, E. I. (sf). *Mediación para Resolver Conflictos*. Ad-Hoc.
- Martyniuk B. S. (2014). *Lecciones de Contratos Derecho Civil*. Asunción: Editorial Intercontinental.
- Moreno, J. (2003). *Arbitraje y Mediación*. Asunción: Editorial Intercontinental.
- Ossorio, M. (2006). *Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*. Buenos Aires: Editorial Heliasta.

Nivel de Ansiedad Rango-Estado en personas desplazadas por las Inundaciones del Bañado Sur de Asunción, Paraguay

Doricel Benítez Caballero¹, Patricia Johana Paredes Mendoza¹, María Antonia Mendoza², Carlos Miguel Ríos González²

Resumen

Introducción: La ansiedad-estado, es un estado emocional inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos. Por su parte, la ansiedad-rasgo hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo. Contrariamente a la ansiedad estado, la ansiedad-rasgo no se manifiesta directamente en la conducta y debe ser inferida por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de ansiedad.

Objetivo: Determinar el nivel de Ansiedad Rango-Estado en personas desplazadas por las Inundaciones del Bañado Sur de Asunción de Paraguay.

Material y Método: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, de corte transversal con muestreo no probabilístico de tipo intencional. Fueron incluidos a sujetos mayores de 18 años de edad, ubicados en el refugio de la Secretaría de Emergencia Nacional (SEN); se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), el cual está constituido por dos escalas separadas de autoevaluación que se utilizan para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: 1.- Ansiedad-Rasgo (AxR), y 2.- Ansiedad-Estado (AxE), siendo las puntuaciones para ambas escalas varían desde una puntuación mínima de 20 a una máxima de 80 en progresión con el nivel de ansiedad. Los resultados se expresan en proporciones y medidas de resumen.

Resultados: Fueron incluidos 86 sujetos, de los cuales el 84% (72) fueron del sexo masculino, el 22% (15) tuvieron una edad entre 23 a 27 años, el 57% (76) se encontraban en Unión Libre, y el 65% (56) tuvieron una formación primaria completa. El 53% (46) se encontraban sin trabajo, 36% (31) tenían entre 2 a 3

1. Universidad Nihon Gakko, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Paraguay.

2. Universidad Nihon Gakko, Dirección de Investigación, Paraguay.

E-mail: riosgonzalezcm@nihongakko.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.173



hijos, y el 26% (22) tenían entre 4 a 5 hijos. El 48% (41) tenía Ansiedad Rasgo medio, el 46% (38) Ansiedad Rasgo alto, el 55% (47) Ansiedad Estado alto y 35% (30) Ansiedad Estado Medio. El 42% (36) de los del sexo femenino tenían Ansiedad Rasgo Alto, y 50% (43) Ansiedad Estado Alto; el 12% (10) de los del sexo masculino tenían Ansiedad Rasgo medio y 7% (6) Ansiedad Estado Medio.

Conclusión: Se puede apreciar que la Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado global es media, y alta, observándose una predominancia por los valores altos en sexo femenino, donde posiblemente recae la mayor carga familiar. Es importante el tamizaje de trastornos mentales en este tipo de población vulnerable, puesto se encuentran expuesto a diversos factores condicionantes.

Palabras clave: desastres, ansiedad rango-estado, inundaciones.

Referencias

- Beato, M. S., Pulido, R. F., Pinho, M. S., & Gozalo, M. (2013). Reconocimiento falso y ansiedad estado/rasgo. *Psicológica*, 34(2), 299-311.
- Guillén-Riquelme, A., & Buela-Casal, G. (2015). Estructura factorial del Cuestionario de Ansiedad estado-rasgo (STAI) para pacientes diagnosticados con depresión. *Salud mental*, 38(4), 293-298.
- Juárez, F., & Guerra, Á. (2011). Características socioeconómicas y salud en personas pobres y desplazadas. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 27(4), 511-519.
- Spielberger, C. D., & Cubero, N. S. (1988). *Cuestionario de ansiedad estado-rasgo*. Tea.
- Spielberger, C. D., & Díaz-Guerrero, R. (1975). *Idare: inventario de ansiedad: rasgo-estado*. Editorial El Manual Moderno.

Situación económica y cultural de las artesanas de la Asociación Sombrero Aguapey. Limpio 2018

Kathia Aliana Fernández Martínez¹, Mónica Ruoti¹

Resumen

Introducción: A lo largo de la historia el trabajo artesanal ha sido fuente de ingresos de innumerables familias, en el Paraguay existe una importante población que se dedica a este rubro, en su mayoría mujeres adultas. El presente estudio describe la situación económica y cultural de un grupo de mujeres artesanas de la ciudad de Limpio, deriva de una investigación ya concluida. El principal aporte de la investigación constituye en visibilizar la situación económica y cultural de las artesanas, teniendo en cuenta que existen pocas investigaciones en el área, el estudio permite el análisis sobre el trabajo desde una perspectiva académica, que ubica al trabajo artesanal en el contexto de desarrollo actual.

Objetivo: Describir la situación económica y cultural de las artesanas de la asociación Sombrero Aguapey, Limpio 2018.

Material y Método: Se trató de una investigación cualitativa, descriptiva de corte transversal en la que participaron 6 mujeres que se dedican a la elaboración de artesanías de karanday. Para la recolección de los datos se realizó entrevistas en profundidad, que contenían preguntas abiertas, con el fin de obtener la mayor información y que estas puedan responder a los objetivos establecidos en la investigación.

Resultados: La mayoría de las mujeres son adultas mayores, de 50 a 70 años, con una educación escolar básica, la producción se realiza de forma manual, la innovación ha sido el principal aporte para hacerle frente a la competencia, sobre la comercialización, encontramos 3 elementos que interfieren en ese proceso, intermediarios, espacios fijos de ventas y movilidad propia. En cuanto a las nuevas generaciones que pertenecen a una comunidad de artesanos, van dejando sus saberes y cultura, para poder ingresar a una educación formal, entendiendo que los excluirá de la pobreza. Entre las prácticas que les ha permitido darle continuidad al trabajo artesanal se encuentra la organización y

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

E-mail: katyaliana@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.175



la transmisión de saberes, que juega un papel fundamental para la continuidad de esta actividad económica.

Conclusiones: En cuanto a las condiciones socio económicas podemos concluir que en algunos aspectos satisfacen sus necesidad, el acceso a una vivienda les ha permitido arraigarse en su comunidad y poder desenvolverse como artesanas, los ingresos que reciben se contraponen con la satisfacción de necesidades, por tanto se ubica a las artesanas en un estado de vulnerabilidad y precarización laboral, teniendo en cuenta su condición de empleadas por cuenta propia, no cuentan con una ley que ampare el trabajo que realizan. Actualmente aquel/ aquella que se dedique a la elaboración de artesanía, Se encuentran excluidos del sistema de protección social, primeramente por realizar una actividad económica manual, con componentes fuertemente culturales, más allá de resistir y adecuarse a los nuevos modelos de producción, la artesanía sigue siendo un saber cultural que se transmite de una persona a otra y eso el mercado global no ha podido suplirlo con la industrialización, ni con los avances tecnológicos. La desprotección por parte del estado agudiza aún más su condición inestable e invisible como trabajadoras e impide que otras generaciones se apropien de su cultura y su trabajo.

Palabras clave: trabajo artesanal, situación socio económica, mujeres artesanas.

Referencias

- Contreras, J. (2011). *La producción artesanal campesina en los andes peruanos: del valor de uso al valor de cambio*. Barcelona .
- Cuevas, A (2006). La producción artesanal hecha en talleres familiares en Tlaquepaque. *Revista Estudios de las culturas contemporáneas*, 117-144.
- SEAS. (1986). *Contexto general de la producción artesanal, contexto específico de los artesanos del cuero y el bordado*. Asunción, Paraguay.
- Vega, R. (2012). *El aprendizaje de la artesanía y su reproducción social en Colombia*. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Filosofía y Artes. Bogotá.

Relación entre el bienestar psicológico y satisfacción con la vida en adultos de una entidad privada de Fernando de la Mora, Paraguay

Hermelinda Quiñonez¹, Zunilda Vera¹, María Antonia Mendoza², Carlos Miguel Ríos González²

Resumen

Introducción: La necesidad de predecir la salud mental es importante para el desarrollo de un sistema de salud basado en la prevención de la enfermedad y el fortalecimiento de los estados de bienestar y salud óptimos en la población. La salud también se relaciona con los aspectos subjetivos o hedónicos del bienestar como la satisfacción con la vida y que tienen relación con la percepción que tiene el individuo de su condición actual.

Objetivo: Determinar la relación entre el Bienestar Psicológico y Satisfacción con la vida en adultos de una entidad privada de Fernando de la Mora, Paraguay.

Material y Método: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, de corte transversal con muestreo no probabilístico de tipo intencional. Fueron incluidos a sujetos mayores de 18 años de edad, funcionarios permanentes y contratados con una antigüedad igual o mayor a 23 años dentro de la entidad; se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo (BIEPS-A) el cual está compuesto de cuatro dimensiones (Aceptación/control, Autonomía, Vínculos y Proyectos) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Se realizó estadística descriptiva, y prueba de normalidad, en base a los cual se decidió utilizar Prueba U de Mann-Whitney. Los resultados se expresan en proporciones, se consideró una $p < 0,05$ como significativa.

Resultados: Fueron incluidos 137 funcionarios, de los cuales el 66% (90) fueron del sexo masculino, el 55% (75) tuvieron una edad ≥ 38 años, el 73% (100) se residían fuera de la capital. La puntuación promedio en la Escala de Bienestar Psicológico fue de $2,84 \pm 0,7$, y la puntuación promedio en la Escala de Satisfacción con la Vida fue de $3,82 \pm 1,21$; en la dimensión de bienestar psicológico en Proyectos el promedio fue de $2,80 \pm 0,8$, en Aceptación/Control

1. Universidad Nihon Gakko. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Paraguay.

2. Universidad Nihon Gakko, Dirección de Investigación, Paraguay.

E-mail: riosgonzalezcm@nihongakko.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.177



el promedio fue de $2,77 \pm 0,75$, en Vínculos el promedio fue de $2,62 \pm 0,9$ y en Autonomía el promedio fue de $2,52 \pm 1,02$. Al comparar el grupo etario con el puntaje obtenido en las dimensiones se pudo apreciar que existió diferencia estadísticamente significativa entre aceptación/control ($U=1905$ $p=0,036$), autonomía ($U=1677$ $p=0,004$), vínculos ($U=1860$ $p=0,035$) y Bienestar Psicológico ($U=1616$ $p=0,002$). $Rho=0,437$ ($p=0,000$) entre puntaje de la Escala de Bienestar Psicológico y la Escala de Satisfacción de Vida.

Conclusión: Se pudo apreciar una correlación positiva entre el puntaje obtenido en la Escala de Bienestar Psicológico y la Escala de Satisfacción de Vida, a su vez se observó diferencia estadísticamente significativa entre el puntaje obtenido en las dimensiones de Escala de Bienestar Psicológico de Casullo (BIEPS-A) y el grupo etario, sin embargo, no se pudo apreciar con respecto al sexo ni la el área de residencia.

Palabras clave: bienestar psicológico, satisfacción con la vida, gestión del talento humano.

Referencias

- Cornejo, M., Tapia, M. L., & Lucero, M. C. (2006). Relevancia de las Conductas Interpersonales para el Bienestar Psicológico. *Jornadas de Investigación*, 109-110.
- Lara, S. A. D. (2014). Análisis Psicométrico de la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 8(1), 23-31.
- Martínez, M. J. C., Martínez, M. R., García, J. C., Cortés, M. I. O., Ferrer, A. R., & Herrero, B. T. (2004). Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas. *Psicothema*, 16(3), 448-455.
- Rodríguez, M. Á. M., Salvador, C., Boada, J., González, E., & Agulló, E. (2007). La satisfacción y el bienestar psicológico como antecedentes del compromiso organizacional. *Psicothema*, 19(3), 395-400.
- Soto, J. P., & Almagiá, E. B. (2017). Conflicto trabajo-familia y bienestar psicológico en trabajadores de empresas industriales de Chile. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(1), 15-24.

Construcción de identidad literaria en escritoras nacionales. Paraguay, 2018-2019

María Irma Betzel¹, Zunilda Rivas-Casco¹, Carmelo Ramos-Morel¹,
Sofía Cochache¹, Osvaldo Gerónimo Costa¹, Erika Galeano¹

Resumen

Introducción: En Paraguay, la literatura tuvo largos períodos de penumbra debido a situaciones socio-políticas muy particulares, como la Guerra de la Triple Alianza (1864-1870) que opacó las voces del arte. Además, durante mucho tiempo, la literatura fue una ocupación netamente masculina. Esta situación de postergación, implica desconocimientos en aspectos vinculados a la vocación literaria de las mujeres.

Objetivos: Interpretar cómo construyen su identidad literaria las escritoras nacionales en Paraguay, 2018-2019. Se abordarán resultados parciales correspondientes para determinar los principales rasgos de personalidad de las escritoras nacionales.

Material y Método: El enfoque es cuantitativo, el diseño no experimental y transversal. Es una investigación de tipo descriptivo. La población es de 50 escritoras de la Asociación de Escritoras Paraguayas Asociadas (EPA). La muestra es de 10 escritoras. Criterios de inclusión: número de obras editadas (tres) y al menos una distinción literaria. Extranjeras con más de 10 años de residencia. Grupo etario desde 28 años. Técnica e instrumentos: Test. Prueba de Imaginación Creativa, PIC-A (comprende cuatro juegos para medir la creatividad narrativa o verbal y gráfica). Inventario de Personalidad de Eysenck (rasgos de Extraversión, Emotividad, Psicoticismo).

Resultados: El nivel “alto” es predominante en la extraversión, en un 50% de las escritoras, nivel “muy bajo” en 30%, 10% “moderado” y 10% “bajo”. Psicoticismo: los niveles “alto” y “muy alto” dominan en el 50% de las escritoras, continúa el de “moderado” (30%) y el resto “bajo”, pero ninguno “muy bajo”. Emotividad: 30% “alto”, 30% “bajo”, 20% “muy bajo” y 20% “medio”. Ninguno “muy alto”. Los rasgos de Creatividad (PIC-A), están divididos en creatividad narrativa, gráfica y general, el 50% de las escritoras alcanzó el nivel máximo en creatividad narrativa (puntuación 99). Las otras puntuaciones son: 85, 65, 35,

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: betzel_letras@yahoo.com.ar

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.179



15 y 2. Los puntajes de creatividad gráfica, menos destacados, abarcan de 4 a 98. El de creatividad general (suma de la gráfica y la narrativa) alcanzó 99 en el 50% de las escritoras, coincidentemente, en las mismas.

Conclusiones: La emotividad es el rasgo que se evidencia de manera más equilibrada, en niveles altos y moderados, ninguno es “muy alto” y solo en una escritora se acusó “muy bajo”. No hay estudios que indiquen la emotividad alta de escritores o escritoras como una característica de su personalidad, según la Teoría Literaria, es un atributo que los mismos deben lograr en los lectores, a través de su texto. La preponderancia del psicoticismo condice lo sostenido por Eysenck, quien afirma que este rasgo se caracteriza por conductas impulsivas, agresivas o de baja empatía que indican frialdad, egocentrismo e irresponsabilidad, pero también creatividad (además de competitividad, originalidad y espíritu crítico). La extraversión es levemente dominante. Sánchez (1990) afirma que sujetos extravertidos son significativamente mejores que los introvertidos en la dimensión de creatividad, fluidez imaginativa (verbal). La estimación del pensamiento divergente obtenida con PIC-A, ha resultado útil a la hora de detectar personas capaces de construir interpretaciones originales a partir de la experiencia cotidiana, como lo sostienen sus autores.

Palabras clave: psicoticismo, extraversión, creatividad narrativa.

Referencias

- Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- González, A., & Barraca M. (2012). *Test PIC-A de Imaginación Creativa para adultos*. Madrid, España: TEA.
- Castells, M. (2003). *La era de la información*. México: Siglo XXI.
- Giddens, A. (2002). *Modernidade e identidade*. Rio de Janeiro, Brasil: Jorge Zahar Editor.
- Rodríguez-Alcalá, H., & Pardo-Caruga, D. (2017). *Historia de la literatura paraguaya*. Asunción, Paraguay: Servilibro.

Nivel de autoconcepto en estudiantes adolescentes de familias monoparentales de un colegio público de la ciudad de Ñemby, 2018

Laura Soledad Benítez Bazán¹, Hugo González¹, María Antonia Mendoza², Carlos Miguel Ríos González²

Resumen

Introducción: La adolescencia es un período de crecimiento humano que ocurre después de la niñez y antes de la adultez, entre los 10 y 19 años. Una etapa que se caracteriza por una aceleración en el crecimiento y cambios biológicos, donde se busca establecer la identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parenterales internalizadas y observando la realidad que el medio social ofrece. La familia lleva a cabo las funciones biológicas y sociales. Debe garantizar alimentación, protección, seguridad, higiene, descanso y recreación no solamente para el adolescente, sino para todos los miembros. La familia mono parenteral es la constituida por uno solo de los progenitores (sea este hombre o mujer) y sus hijos, es toda agrupación familiar de hijos dependientes de uno de los progenitores con el cual conviven sea de hecho o de derecho la custodia sobre los mismos. El auto concepto es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente. Se desarrolla en un contexto social lo cual implica que el autoconcepto y su funcionamiento particular están vinculados al contexto inmediato.

Objetivo: Determinar el nivel de autoconcepto en estudiantes adolescentes de familias monoparentales de un colegio público de la ciudad de Ñemby, 2018

Material y Método: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, de corte transversal con muestreo no probabilístico de tipo intencional. Fueron incluidos 101 alumnos de 11 a 16 años que provenían de familias mononterales. Para determinar el autoconcepto de los adolescentes se utilizó el cuestionario AF5 que consta de 30 ítems agrupado en cinco dimensiones: Académico; Social; Emocional; Familiar y físico, cuya escala contempla: 95-99 Sobredimensión del autoconcepto; 65-93 autoconcepto elevado; 30-60 Autoconcepto equilibrado y de 1- 25 Autoconcepto negativo.

Resultados: Fueron incluidos alumnos que provenían defamilias monoparentales,

1. Universidad Nihon Gakko. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Paraguay.

2. Universidad Nihon Gakko, Dirección de Investigación, Paraguay.

E-mail: riosgonzalezcm@nihongakko.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.181



pudiéndose estimar un promedio de estudiantes de 101 estudiantes con esta característica, siendo el 10 %, del total de alumnos de la Institución, de los cuales el 59% (85) fueron de sexo femenino y el 41% (59) son de sexo masculino. La edad que tuvieron fue entre 11 y 16 años, siendo la edad promedio de 13 años. El 66% (124) viven con sus madres y el 14% (20) viven con sus padres. En cuanto a las puntuaciones en las cinco dimensiones del autoconcepto la escala se concentra entre los indicadores bajo y muy bajo, con un 52%, correspondiente a 74 personas; equilibrado y alto, correspondiente 48% (70).

Conclusión: Se pudo observar que el nivel de autoconcepto social se encuentra principalmente en dos escalas bajo y muy bajo; la dimensión familiar muestra que existe un predominio de los indicadores muy bajo y bajo; en la dimensión autoconcepto físico hay un equilibrio entre los dos primeros indicadores, bajo y muy bajo; en el nivel académico se observa que los varones demuestran menor importancia a sus estudios y las mujeres demuestran mayor dedicación; a nivel de Autoconcepto Social, los varones consideran fundamental lo que dicen los demás de él, las mujeres tienen mayor índice o grado de decisión a los parámetros de relacionamiento con sus pares; a nivel de autoconcepto emocional, los varones son personas frías, reacias y calculadoras para demostrar sus sentimientos hacia sí mismos y hacia los demás, las mujeres demuestran mayor fragilidad, coherencia a lo que respecta lo emocional; en el nivel de autoconcepto familiar los varones no tienen la habilidad de escucha, las orientaciones que mencionan sus familias son poco llevadas en cuenta por los mismos; en el nivel de autoconcepto físico los varones consideran fundamental en gran medida, lo que dirán los demás de su aspecto físico, la forma de vestirse, peinarse y las mujeres en cambio, son más independientes a lo que dirán, por supuesto sin dejar de mencionar, hay adolescentes que llevan en cuenta en primer lugar lo que aprueban sus pares.

Palabras clave: autoconcepto, adolescente, familias monoparentales.

Referencias

- Aliño, P. (2001). *El concepto de la adolescencia*. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Castells Cuixart, P. (2005). *El adolescente ante la separación de los padres* [Tesis de grado]. https://www.adolescenciasema.org/ficheros/Congreso16/MR_Separacion_Padres.pdf
- Clemente, C. (2009). *Definición de familia según la UNESCO* [Blog]. <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-unesco.html>
- Diverio, I. S. (2003). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. [dehttp://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20adolescencia%20y%20entorno_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20adolescencia%20y%20entorno_completo.pdf)
- FondodelasNacionesUnidasparalaInfancia.(2002).*Laadolescencia;fasedelavida*.

https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf.



Trabajo publicado en acceso abierto bajo Licencia Creative Commons.

Autoconcepto en personas con discapacidad visual

Ana Guisela Lesme Franco¹, Zunilda Vera¹, María Antonia Mendoza²,
Carlos Miguel Ríos González²

Resumen

Introducción: El auto concepto es la imagen que una persona posee de sí misma, de sus atributos, limitaciones y su capacidad de relacionamiento social. Es la percepción del individuo sobre sí mismo, los cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace su propia conducta, de sí físico, social y espiritual. El autoconcepto no es heredado, sino que es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente. La discapacidad es la condición de vida de una persona adquirida durante su gestación, nacimiento o infancia, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial (vista y oído) y en la conducta adaptativa, es decir en la forma que se relaciona en el hogar, la escuela y la comunidad, respetando las formas de convivencias de cada ámbito. La discapacidad es un concepto que evoluciona y que es el resultado de la interacción entre las deficiencias de una persona y los obstáculos tales como barreras físicas y actitudes imperantes que impiden su participación en la sociedad.

La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se presentan por primera vez.

Las personas con discapacidad visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones muchos más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos.

Objetivo: Determinar el autoconcepto que poseen las personas con discapacidad visual de 20 a 35 años pertenecientes a la Asociación Unión Nacional de Personas con discapacidad visual.

Material y Método: Se desarrolla una investigación de enfoque cualitativo,

1. Universidad Nihon Gakko, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Paraguay.

2. Universidad Nihon Gakko, Dirección de Investigación, Paraguay.

E-mail: riosgonzalezcm@nihongakko.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.183



descriptivo no experimental. Para determinar el autoconceptos de las personas de 20 a 30 años con discapacidad visual se utilizó el cuestionario AF5 que consta de 30 ítems agrupado en cinco dimensiones: Académico; Social; Emocional; Familiar y físico, cuya escala contempla: 95-99 Sobredimensión del autoconcepto; 65-93 utoconcepto elevado; 30 -60 Autoconcepto equilibrado y de 1- 25 Autoconcepto negativo.

Resultados: Se menciona que en la dimensión Académica/laboral se presenta 35% de autocencepto elevado; mientras que el 45% también presenta autoconcepto elevado en la dimensión social. En cuanto a la dimensión Emocional el 60 % presenta un autococnepto equilibrado y en la dimensión Familiar el 45% posee un autococnepto equilibrado. En el cuanto a la dimensión Física se observa que 65% posee autocencepto sobredimensionado.

Conclusión: Se demuestra que la mayoría reflejan un alto grado de adaptabilidad, respuesta y auto exigencia en todos los ámbitos y que en el grupo de las mujeres con discapacidad visual existen mayores tendencias hacia la percepción negativa de sí mismas. El autoconcepto de mayor puntuación fue la del autoconcepto físico.

Palabras clave: autocecepto, discapacidad, discapacidad visual, autopercepción.

RefeRenCias

- Burns, R. (1990). *El autoconcepto, teoría, medición desarrollo y comportamiento*. Bilbao: Ego.
- García, F., & Musitu, G. (1999). *AF5: autoconcepto Forma 5*. Madrid: Tea.
- García, F., & Musitu, G. (2009). *Manual AF5: autoconcepto Forma 5* (3ra. ed.). Madrid: TEA.
- Vázquez, A. (2006). *La discapacidad en América Latina*. Washington, DC: OPS/OMS.
- Vera, M., & Zebadúa, I. (2002). *Contrato pedagógico y autoestima*. México: Colaboradores Libres.

Factores domésticos que influenciaron la inserción económica internacional de Paraguay. Periodo 2003-2018

María Antonella Cabral López¹

Resumen

Introducción: El estudio de la vinculación de los países y su inserción en el sistema internacional, es de relevancia no sólo para los estados, sino que repercute en el quehacer de las empresas, organizaciones de la sociedad civil y de la misma academia. Este tema resulta de relevancia en atención a tres aspectos, a saber: su importancia para la agenda pública del Paraguay, su invisibilidad a nivel nacional e internacional, la inexistencia de estudios acabados en la materia

Objetivo: Analizar los factores domésticos que determinaron la inserción de Paraguay en el sistema económico internacional durante el periodo 2003-2018.

Material y Método: La metodología elegida es la de estudio de caso, la que permite integrar varios métodos, pero con una aproximación específica. Más precisamente, se efectuará un “Estudio de caso único”, llamado también “intrínseco”, el cual se cree puede posibilitar una comprensión cabal del tema de estudio. Como sustento teórico, se parte de que la acción internacional de los estados puede verse influenciada por variables domésticas. La misma ha surgido a fines de la década de 1970, a partir de lo esbozado por Waltz y ha ganado en notoriedad con el trabajo de Putnam. Este último autor plantea que los estados deben asimilar simultáneamente un “juego de dos niveles”, en el que por una parte lidia con los demás estados y por la otra, debe hacer frente a cuestiones internas que repercuten en sus electores. A partir de esta premisa, se generaron distintos abordajes teóricos, los cuales proporcionan variados elementos para el análisis. Además, han existido una amplia gama de estudios que pretenden explicar cómo se relacionan la política doméstica y la política exterior en lo inherente a política comercial. La noción del doble nivel goza de amplia aceptación como explicación al comportamiento de los estados y sirve a diversos temas, como ser las cuestiones comerciales, financieras y de seguridad. Sin embargo, cómo se vinculan ambos niveles es todavía objeto de

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.

E-mail: antocabral@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.185



discusión y ello fue abordado en esta investigación específicamente para el caso de Paraguay.

Resultados: Cabe destacar dos acontecimientos importantes de su inserción internacional pos régimen stronista. Los mismos fueron: la constitución del MERCOSUR en 1991 y la suscripción del Acuerdo sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT, por su sigla en inglés). A pesar de los avances registrados durante la década de 1990, a inicios del tercer milenio, todavía no fue posible una verdadera inserción competitiva. Algunas de las causas de esto fueron: a) Mediterraneidad y falta de infraestructura; b) Falta de recursos humanos; c) Falta de capital productivo; y d) Fragilidad pública institucional y con respecto a esto último, la falta de diseño de una estrategia país sólida; la estructura burocrática; los esfuerzos inconexos de diversos agentes; y el sistema de toma de decisiones son aspectos muy destacados.

Conclusiones: Este tema es de alta complejidad y gran relevancia, en atención de que entender la relación entre los distintos planos es clave para el diseño y la implementación de las estrategias apropiadas para el tipo de desarrollo que se desea alcanzar.

Palabras clave: factores domésticos, Paraguay, sistema económico internacional.

Referencias

- Cohn, T. (2012). *Global Political Economy* (6^a ed). Pearson Education Limited.
- Conceicao-Heldt, E. (2013). Two-level games and trade cooperation: What do we now know? *International Politics*, 50(4), 579–599.
- Keohane, R. O. (1988). *Después de la Hegemonía. Cooperación y discordia en la política económica mundial*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.
- Masi, F. (2011). *Los desafíos de una nueva inserción externa de Paraguay*. En *El reto del futuro* (pp. 115–153). Asunción, Paraguay: Ministerio de Hacienda. https://mega.nz/#!EaAnwJrD!DaXR4v-D_D4DmPEwuR6X-EZcuDMiEQ8aqK3obY_hf5I
- Nemiña, P., & Zelicovich, J. (2016). El análisis de las negociaciones internacionales. Reflexiones metodológicas sobre la aplicación del esquema de doble nivel. *Postdata*, 21(2), 423-452.

Uso del tiempo en el Paraguay. Algunas relaciones entre hombres y mujeres

Rebeca Maricevich Mallorquín¹, Marcela Fernanda Achinelli Báez¹

Resumen

Introducción: El trabajo y la familia son partes esenciales de la vida de todos y todas en el desarrollo de los países. Las familias necesitan trabajar para conseguir ingresos y poder adquirir los bienes y servicios necesarios para la vida y al mismo tiempo necesitan cuidarse y recibir afecto. A su vez, las empresas requieren que su mano de obra reciba los cuidados necesarios para que el mercado funcione. Es decir, todos y todas necesitamos de cuidados para seguir con vida y el mercado necesita que alguien realice estos cuidados para seguir funcionando. El uso del tiempo entre los hombres y las mujeres difiere enormemente. Mientras ellos dedican generalmente la totalidad de su tiempo entre el mercado de trabajo y el ocio puro, las mujeres lo reparten entre el mercado de trabajo, el trabajo de cuidado y el ocio puro. Esta diferencia en cuanto al tiempo libre disponible entre géneros es lo que se supone es determinante en las diferencias de los ingresos entre ambos.

Objetivo: El objetivo general fue analizar el efecto del uso del tiempo entre hombres y mujeres en las diferencias de sus respectivos ingresos en el Paraguay en el Período 2012 – 2016. Así mismo, los objetivos específicos fueron conocer el contexto a nivel mundial y regional del uso del tiempo de hombres y mujeres, determinar la situación del ingreso relacionado al uso del tiempo entre hombres y mujeres en el Paraguay y presentar sugerencias en materia de políticas públicas conciliatorias de la vida familiar y laboral.

Material y Método: Para alcanzar los objetivos, la investigación se enmarcó dentro del diseño metodológico bibliográfico – documental. Los niveles alcanzados fueron exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. Los métodos empleados fueron el analítico y el deductivo. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, la técnica utilizada fue la estadística y los materiales empleados fueron encuestas y paquetes estadísticos. El período que abarca comprende los años 2012 – 2016 y se emplean datos recabados de las EPH y de la EUT 2016, los cuales se extraen de la DGEEC.

1. Universidad Nacional de Asunción – Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay
E-mail: rmaricevich@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.187



Resultados: Los resultados demuestran que el efecto del uso del tiempo es un factor determinante en las diferencias de los ingresos entre hombres y mujeres en el Paraguay en el Período analizado.

Conclusiones: En el estudio se visualizan los avances obtenidos en países más desarrollados en materia de igualdad de género y la necesidad por parte de los países latinoamericanos de disminuir esta gran brecha existente. En el Paraguay, la brecha del ingreso entre los hombres y las mujeres es clara y se mantiene durante el período analizado, así como también los diferenciales en cuanto a las tasas, los cuales nos muestran las diferentes formas en que los hombres y las mujeres usan su tiempo. El cambio es procesual, si bien es cierto las conclusiones obtenidas demuestran una clara desigualdad de género en el ámbito laboral y familiar, con el trabajo coordinado entre el Estado, la sociedad, las familias y las empresas se podrá conseguir que el país sea más equitativo en términos de género.

Palabras clave: mujeres, hombres, uso del tiempo, ingreso.

Referencias

- Becker, G. (1981). *A treatise on the family*. First Harvard University Press paperback edition. Massachusetts. <https://brunofvieira.files.wordpress.com/2012/12/gary-becker-a-treatise-on-the-family.pdf>
- McConnell. C. R., Brue. S. L., & Macpherson, D. A. (2009). *Economía Laboral*. Madrid: McGraw Hill.
- Organización Internacional de Trabajo. OIT. (2016). *Las mujeres en el trabajo: tendencias de 2016*. Ginebra. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_483214.pdf
- Razavi, S. (2007). *The political and social economy of care in a development context conceptual issues. research questions and policy options*. UNRISD. [http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/\(httpAuxPages\)/2DBE6A93350A7783C12573240036D5_A0/\\$file/Razavi-paper.pdf](http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/(httpAuxPages)/2DBE6A93350A7783C12573240036D5_A0/$file/Razavi-paper.pdf)
- Tilly, L., & Scoot. J. (1978). *Les femmes. le travail et la famille*. Paris. <https://www.decitre.fr/livres/les-femmes-le-travail-et-la-famille-9782228895279.html#resume>

Grandes obras de desarrollo multidimensional y la necesidad de una actuación social sistémica

Matías Denis¹, Nadia Czeraniuk¹, Lorena Escobar¹, Walter Brites²,
Roberto Cañete³

Resumen

Introducción: Las grandes obras de desarrollo suponen una cuestión social, que implican la participación y gobernanza ciudadana, la apropiación de la ciencia y el derecho a la información, ya que entrañan acciones antrópicas que se vinculan a los nuevos paradigmas CTS (A) con miras al desarrollo social y económico, pero que implican daños tangibles e intangibles.

Objetivo: Identificar los daños tangibles e intangibles en distintos puntos de la región, con énfasis en la ciudad de Encarnación.

Material y Método: Mediante un análisis documental sobre Grandes Obras de Desarrollo en distintos países de Latinoamérica y del proyecto 14-INV-439 “Grandes Proyectos de Desarrollo y Transformación Sociourbana entre Posadas y Encarnación” cofinanciado por CONACYT, se realizó un estudio cualitativo, descriptivo, atendiendo a las variables como los movimientos de personas, acceso a servicios básicos, medidas de contrapartida asumidas por las entidades constructoras de las grandes obras, nuevas identidades y formas de relacionarse.

Resultados: Las actuaciones en pro del desarrollo tuvieron procesos legales alterados que generaron un subdesarrollo con medidas asistencialistas en forma de complejos habitacionales alejados de los núcleos laborales o indemnizaciones. Estas indemnizaciones suponen una trampa de la pobreza, ya que el dinero en mano de pobres es una trampa de poder. Las distintas alteraciones contextuales, a su vez, ocasionaron a la ciudadanía afectada unos cambios en sus formas de relacionarse, en su identidad, en su pertenencia y en los accesos a derechos básicos como víctimas del desarrollo. En Encarnación concretamente hubo desplazamientos (4933 nuevas viviendas según el PARR de la EBY) y una generación de desigualdades sociales en los espacios urbanos por la falta de bienes y servicios para el desarrollo de una vida sustentable en la urbe,

1. Universidad Autónoma de Encarnación, Paraguay.

2. CONICET, Argentina.

3. Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay.

E-mail: cidunae@unae.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.189



lo que genera continuidades y discontinuidades en las formas de subsistencia. También se referencian daños como la identidad anulada, en que distintos entrevistados afirmaron que la dotación de una casa no subsana el sentimiento de pertenencia al propio hogar que fuera perdido por la macroconstrucción.

Conclusiones: Ante la situación de las víctimas del desarrollo, por un lado, se debe apuntar a la gobernanza y participación ciudadana desde el pleno derecho, con el establecimiento de mecanismos de consulta, de información y de decisión que cuenten con cuotas equitativas entre proponentes y afectados; por otro lado, se deben garantizar las actuaciones, tanto en tiempo y en forma, que permitan a los afectados continuar y mejorar sus estilos de vida –actuaciones intervencionistas y de desarrollo que no sean asistencialistas, sino intervencionistas, evolutivas y subsidiarias-, como así también la obligatoriedad del cumplimiento de los planes propuestos por los desarrolladores de las obras, con las penalizaciones correspondientes en caso de incumplimiento. Además, bajo el desarrollo de ciudades sostenibles y pacíficas, es necesario un involucramiento ético de las partes para crear una conciencia de pertenencia a la ciudadanía basada en la solidaridad y el cooperativismo en favor del desarrollo social.

Palabras clave: desarrollo económico y social, desarrollo sostenible, desarrollo participativo.

Referencias

- Banerjee, A., & Duflo, E., (2014). *Repensar la pobreza*. Buenos Aires: Ed. Taurus. Buenos Aires.
- Cañete, R. (2017). Impactos producidos por la construcción de Yacyretã y el desplazamiento poblacional sobre los niveles de vida de los barrios Arroyo Porã, Sagrada Familia, Pacú Cua, Mbói Ka'e. En W. Brites, & M. Catullo. (Eds.), *Ciudades, desarrollo y consecuencias sociales de grandes proyectos. Experiencias regionales en análisis* (pp. 269-293). Asunción: Divesper.
- Carísimo, A. (2017). La recuperación patrimonial en la ciudad de Encarnación (Py.) en el marco de grandes transformaciones espaciales. En W. Brites, & M. Catullo. (Eds.), *Ciudades, desarrollo y consecuencias sociales de grandes proyectos. Experiencias regionales en análisis* (pp. 190-212). Asunción: Divesper.
- Radovich, J. C. (2017). Impacto social del proyecto hidroeléctrico Chihuido I, Neuquén, Argentina. En W. Brites, & M. Catullo. (Eds.), *Ciudades, desarrollo y consecuencias sociales de grandes proyectos. Experiencias regionales en análisis* (pp. 18-45). Asunción: Divesper.
- Renk, A. & Winckler, S. (2017). Víctimas do Desenvolvimento Energético: Impactos Socioambientais da Uhe Foz Do Chapecó no Oeste Catarinense. En W. Brites, & M. Catullo. (Eds.), *Ciudades, desarrollo y consecuencias sociales de grandes proyectos. Experiencias regionales en análisis* (pp. 18-45). Asunción: Divesper.

46-69). Asunción: Divesper.



Trabajo publicado en acceso abierto bajo Licencia Creative Commons.

Factores que propician el bajo reconocimiento institucional del PARLASUR

Juan Carlos Domínguez Núñez¹, Osvaldo Moreira López¹

Resumen

Introducción: El Parlamento del MERCOSUR (PARLASUR), es un órgano de representación de los pueblos, independiente y autónoma, forma parte del bloque MERCOSUR. El mismo se ha convertido en un gran avance de representación ciudadana que nace con la intención de afianzar la integración regional. Desde sus inicios se enfrenta a limitaciones, debido al bajo reconocimiento institucional por parte de los ciudadanos miembros del MERCOSUR; se lo considera como mecanismo de representación democrática popular, a partir de la implementación de las elecciones por sufragio universal de los representantes el día de las elecciones generales. Sin embargo, a raíz de cuestionamientos nacionales e internacionales que se dan entorno a su institucionalidad se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores que propician el bajo reconocimiento institucional del PARLASUR?

Objetivo: Determinar los factores que propician el bajo reconocimiento institucional del PARLASUR.

Material y Método: El método utilizado para este artículo es la revisión bibliográfica. Para el efecto se procedió a la búsqueda de artículos de corte cualitativo en sitios webs tales como Google Académico y CICC0. Se procedió al filtrado de resultados con los que cuenta los sitios webs mencionados, para la selección de los mismos. Con intervalos de los años 2015 al 2018; sin embargo, también se utilizaron artículos publicados en los años 2010, 2011, 2013 ya que sirvieron como parámetros comparativos sobre el tema en concreto, posteriormente se procede al análisis de documentos propios del Parlamento del MERCOSUR. Finalmente se recurrió al diccionario TESAURO de la UNESCO para la definición de conceptos y palabras claves.

Resultados: Los cuestionamientos al organismo encaminan a buscar estrategias que puedan brindar igualdad de importancia a los aspectos sociales, culturales como a los temas económicos; para que realmente se cumpla con el proceso

1.Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Paraguay.

E-mail: juandonu014@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.191



de integración regional, el PARLASUR establece en su artículo 1 las elecciones por sufragio universal. Las elecciones directas, secretas y universales aportarán mayor transparencia a la integración regional; sin embargo, países miembros activos del PARLASUR (Brasil y Uruguay) aún no han modificado su sistema electoral. Además, en Estados donde ya se llevan a cabo las elecciones se brinda atención prioritaria a las campañas presidenciales, dejando en segundo plano a los parlasurianos. Otra de la causa existente es la competencia de la misma como órgano legislativo en la toma de decisiones; ya que, no posee influencia decisoria, sino que más bien, se lo limita a la función deliberativa.

Conclusiones: A partir de la revisión de los diversos artículos, se logró determinar los factores que producen el bajo reconocimiento del PARLASUR. La creación del Parlasur ha significado un gran avance en la representación democrática; sin embargo, solo se lo puede considerar como un mecanismo de representación democrática popular postergada, ya que no posee reconocimiento como institución, esto se debe en gran medida a: Incumplimiento del Protocolo Art.1 por parte de (Brasil y Uruguay), Eclipse de los candidatos del Parlasur por las elecciones generales (Paraguay y Argentina), Carácter meramente deliberativo, son los factores que postergan y propician este nivel de reconocimiento actual.

Palabras clave: PARLASUR, MERCOSUR, integración regional.

Referencias

- Carranza, G. G. (2015). Los desafíos del Parlamento del MERCOSUR. *Cuadernos Manuel Giménez Abad*, 201-273.
- Córdoba Sosa, A., & Jurio, M. (2017). Institucionalidad en el MERCOSUR: actualidad y trascendencia de la "Cláusula democrática". *Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 260-277.
- Larghi, P. (2013). MERCOSUR. Participación ciudadana en el proceso de integración. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y Latinoamérica*, 73-83. www.revflacso.uh.cu
- Malamud, C. (2015). Integración y cooperación regional en América Latina: diagnóstico y propuestas. *Real Instituto el Cano*, 1-35.
- Perrota, D., & Porcelli, E. (2016). MERCOSUR 25 años: desafíos en su nueva etapa. *Márgenes. Economía Política*, 51-86.

El uso actual de la madera en los objetos artesanales de las comunidades Mbya Guarani del Distrito de Aba'í, Departamento de Caazapá

Roberto Ramón Ayala Hornung¹

Resumen

Introducción: Los Mbya son un pueblo con un territorio ancestral, fragmentado, tanto por las fronteras internas como las externas de la actual República del Paraguay. Los Mbya localizan su lugar mítico de origen al que llaman yvy mbyte o “centro de la tierra”, en el oriente del Paraguay, en los actuales Departamentos de Caazapá, Caaguazú y Guairá. En Caazapá, Distrito de Aba'í, según censo del año 2012 y verificada in situ, las comunidades ascienden a 26, de las cuales solo 4 forman parte de esta investigación. Poseen una cultura material importante, expresada por una estética que les provee de identidad. El modo de vida tradicional hoy se encuentra fuertemente amenazado por la deforestación, contaminación y la presión de la sociedad envolvente. A pesar de estas dificultades, el Pueblo Mbya se resiste a perder su cultura, una forma de resistencia es continuar con la confección de objetos artesanales ya sea para uso doméstico, festivo, ritual o para trueque-venta. Conocer las maderas que utilizan, los objetos que producen, el uso de los mismos, la relación que entablan con el entorno natural, que forma parte de su cultura, es esencial en la proyección del potencial de comercialización de las artesanías confeccionadas en madera. En este sentido la investigación se inicia con la pregunta: ¿En la actualidad qué maderas utilizan y para confeccionar qué objetos?

Objetivo: Analizar el potencial de comercialización en la producción y usos actuales de los objetos en madera de las comunidades del Distrito de Aba'í Departamento de Caazapá” para el fortalecimiento de su cultura y una mejora en las condiciones de vida de estas comunidades.

Material y Métodos: Investigación cualitativa, descriptiva y etnográfica “in situ”, método esencial para conocer y comprender la relación que entablan los Mbya con el entorno natural que orienta la elaboración de artesanías en madera y el potencial de comercialización de dicha artesanía. El trabajo etnográfico implicó grabaciones, registros escritos y de imágenes que se complementó con una

1. Instituto Superior de Bellas Artes, Paraguay.

E-mail: matierra@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.193



revisión documental.

Resultados: Para que la producción artesanal y su posterior comercialización, además de mejorar los ingresos contribuya realmente con una mejora de la calidad de vida en las comunidades, se deben de cumplir con una serie de condiciones previas. De otra manera, estaríamos contribuyendo al proceso de homogenización cultural.

Conclusiones: Los indígenas tienen una rica producción artesanal que va más allá de la relación entre el artesano y su objeto ya que la simbología, los procesos educativos de los más ancianos a los otros miembros de la comunidad, así como sus particularidades, son una cuestión que trasciende lo individual, es colectivo, es su identidad como pueblo.

Las comunidades tienen capacidades y potencialidades suficientes para obtener remuneraciones justas por su producción artesanal que satisfagan una parte muy importante de sus necesidades básicas. La economía indígena no pretende acumular riquezas y sus necesidades de supervivencias se relacionan con elementos subjetivos, sagrados y culturales de respeto a su identidad. Es importante y nuestro deber rescatar estos conocimientos y llevarlos a plasmar en políticas públicas.

Palabras clave: Mbya guaraní, producción, comercialización.

Referencias

- Meliá, B. (2009). *Parientes de la selva*. Buenos Aires, Argentina: Editora Litocolor.
- Mordo, C. (2000). *El cesto y el arco*. Asunción, Paraguay: Editora Litocolor.
- Mordo, C. (2001). *La herencia olvidada*. Argentina: Artes Gráficas Corín Luna.
- Susnik, B. (1998). *Artesanía indígena*. Asunción, Paraguay: Editorial El Lector.
- Viré, S., & Villalba, F. (2012). *Artesanía indígenas del Paraguay*. Paraguay: A.G.R. Servicios Gráficos.

Trabajar y vivir en la ciudad: un estudio sobre las condiciones socioeconómicas y culturales de estudiantes de Trabajo Social-UNA y sus implicancias en su proceso de formación profesional

María del Carmen García Agüero¹

Resumen

Introducción: Esta investigación busca conocer la materialidad de las condiciones en las que los estudiantes de la carrera de trabajo social desarrollan sus vidas, y las implicancias que estas condiciones generan en su proceso de formación. La intención fue sacar una radiografía de las condiciones materiales y simbólicas en que vive hoy el estudiante de trabajo social.

Objetivo: Conocer las condiciones socioeconómicas y pautas culturales en las que se desarrollan los estudiantes de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Sociales.

Material y Método: Se realizó una investigación de tipo cuantitativa de nivel descriptivo de corte transversal. La población de estudio son todos los estudiantes de Trabajo Social, matriculado/a en la FACSO en el año 2018 que suman 300. De este universo se extrajo una muestra que quedó distribuida de la siguiente manera, 2do semestre 33 encuestas, 4to semestre 22 encuestas, 6to semestre 19 encuestas, 4to año (plan anual) 17 encuestas, 5to año (Tesis), 12 encuestas. Es un estudio no probabilístico, a conveniencia, el criterio de inclusión fue estar matriculado y estar presentes en el momento de suministro de las encuestas.

Resultados: El 75,7% de estudiantes son mujeres. Los estudiantes tienen su procedencia en el departamento central (48%) y en la capital (34%). El 54,4% de los estudiantes encuestados conviven aún en el seno familiar comprendido por sus padres y hermanos. El 48,6% del responsable familiar tiene una formación terciaria y universitaria. El 36% de estos responsables desarrollan actividades cuyo perfil de formación es terciaria y universitaria. El 56,3% de los estudiantes poseen un trabajo. Los tipos de empleo que realizan se centran, en secretaría con un 24,14% y el segundo rubro más desempeñado el de Operadora de Call

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

E-mail: carmentea72@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.195



Center, Atención de Clientes en un 13,79%. En su mayoría trabajan de 6 a 8 horas (36%) o sea jornadas completas, solo un 10,7% la población lo hace de 3 a 4 horas diarias. El 62,07% de la población encuestada no aporta a su haber jubilatorio y el 57,28% no cuentan con seguro médico. En cuanto participación en organizaciones antes de ingresar a la carrera, sobresale las de tipo religiosa, este comportamiento se ve modificado al ingresar a la carrera y sustituido por organizaciones de tipo gremial-reivindicativo.

Conclusión: La población que estudia Trabajo Social, es proveniente de zonas urbanas, periurbanas del departamento central. En una gran proporción viven familias nucleares. De los encuestados el 56% trabaja, las condiciones de inserción laboral son de condiciones mínimas, con salarios que oscilan de 2 a 3 millones, de este el 62% no aporta a la jubilación y solo el 57% no cuentan con seguro médico. Esta radiografía social, habla de las condiciones en la que un porcentaje de jóvenes actualmente se inserta en el mercado laboral en Asunción y departamento central. La misma es en condiciones precarias debido a que no cuentan servicios sociales a más que un salario.

Palabras clave: trabajo social, condiciones de vida, ciudad, organización, estudiantes.

Referencias

- Alayón, N. (2010). *Acerca de la caracterización de la política social y la práctica del trabajo social*. Ciudad de México: UNAM.
- Antunes, R. (2011). *Adiós al Trabajo*. São Paulo. Br: Cortez.
- Aquin, N. (2009). Algunas incomodidades en el ejercicio profesional bajo la forma de salario. En M. Rozas (Ed.), *Escenarios de la vida y las ciencias sociales en el siglo XXI*. II Foro latinoamericano. La Plata: Espacio.
- Castel, R. (1997). *Prologo. La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.
- Iamamoto, M. (1997). *El servicio social en la contemporaneidad*. São Paulo: Cortez.

De los objetivos del desarrollo sostenible (ODS), al síndrome del edificio y la ciudad enferma y otros problemas ambientales; ¿investigamos?

Frank Cruz Ortega¹, Arnoldo Eduardo Álvarez López¹, Yemima Zulema Segovia Albariño¹

Resumen

Introducción: Existe en la actualidad, un interés marcado en lograr transformaciones en la educación superior, en su perfeccionamiento, donde sea esencial la investigación científica y se eleve el número de investigadores, científicos en variados temas como el del presente trabajo para aumentar darle credibilidad al vínculo academia-sociedad. En tal sentido, los programas PRONII, dentro de PROCENCIA, auspiciados por CONACYT, como institución encargada de la ciencia y tecnología en Paraguay, posibilitan la instrumentación de diversos proyectos de la investigación científica de accesibilidad a las instituciones académicas.

La relación del clima con las ciudades y las edificaciones, ha sido demostrada y evidenciada a lo largo de la humanidad. El clima y otros factores ambientales influyen en las ciudades, las edificaciones, en su acondicionamiento térmico, acústico, en su confort lumínico entre otros. Gran parte del consumo energético y de las emisiones de CO₂ proviene de las edificaciones, como los edificios junto al tráfico promueven la contaminación acústica. Se hace cada vez más necesario plantearse diseños sustentables en correspondencia también con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), que constituyen políticas de Estado planteadas por cada uno de los países participantes incluido Paraguay en Hábitat III, en Quito. Velar por su cumplimiento y encausar investigaciones en esta dirección que haga los entornos laborales y de la ciudad saludables, resilientes, confortables y sustentables es una prioridad internacional.

Objetivo: Caracterizar la dimensión ambiental y energética de la sustentabilidad y los (ODS) con énfasis en Paraguay, así como la incidencia de los factores ambientales en el sector industrial, empresarial y la ciudad a partir de investigaciones y resultados en esta dirección

Material y Método: Como concepto, las universidades, están llamadas a

1. Universidad Americana. Facultad de Comunicación, Artes y Ciencias de la Tecnología, Paraguay.
E-mail: arojassilva@hotmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.197



fortalecer la investigación, la innovación e incrementar significativamente su contribución al desafío de competitividad del país. Para esa competitividad el confort de nuestras edificaciones y ciudades debe caminar por las aristas de lo saludable, resiliente y sustentable. Es un trabajo descriptivo, donde se ejemplifican estos elementos. Se revisaron importantes fuentes bibliográficas sobre estos temas de investigación, tanto de carácter internacional como nacional en un intento de comprobar la pertinencia de este tipo de investigación que relaciona la academia con las instituciones de la producción y los servicios.

Resultados: Los resultados muestran estas situaciones posibles y demuestra la necesidad de reformar códigos, normas y contribuir a regulaciones actualizadas y objetivas como herramientas para evaluar el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 velando por el confort, de los espacios y las condiciones de salud y calidad de vida de las personas.

Conclusiones: Se plantean los criterios más generales sobre la importancia de estas investigaciones, se muestran los resultados que involucran espacios urbanos y de instalaciones productivas y sociales y como conclusión se corroboran estas incidencias y las insuficientes investigaciones en estos campos, así como regulaciones y normativas que permitan establecer los parámetros y las herramientas para su evaluación y cumplimiento y erradicar los impactos ambientales nocivos a la salud.

Palabras clave: clima, síndromes de la ciudad y el edificio enfermo.

Referencias

- Álvarez, A. (2019). *De los objetivos del desarrollo sostenible, (ODS) a los problemas ambientales en las edificaciones. Síndrome del edificio enfermo*. Conferencia en Chacomer, julio 2019.
- BID. (2014). *Iniciativa de ciudades emergentes y sostenibles. Plan de acción Área Metropolitana de Asunción Sostenible*.
- Gobierno Nacional. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030. Secretaría Técnica de Planificación y Desarrollo Económico y Social*. www.stp.gov.py/pnd
- ONU. (2015). *Objetivos del Desarrollo Sostenible, (ODS)*. <https://www.un.org>
- SENAVITAT. (2016). *Informe Nacional de Paraguay. Tercera conferencia de las Naciones Unidas sobre la vivienda y el desarrollo urbano sostenible: Hábitat III*. Quito.

Pensamiento social latinoamericano: Josefina Plá y Gilberto Freyre

Daiane Pereira Rodrigues¹

Resumen

Introducción: Josefina Plá es una de las principales exponentes de la crítica histórica y social del Paraguay en el siglo XX, fue la pionera en estudios como el de la afrodescendencia en el país, así como la que inaugura la crítica de arte contemporánea. Fue la primera mujer a desempeñarse como periodista, y, además, escribió sobre la literatura y manifestaciones culturales de Brasil, estudios en los que plasma su visión social desde la consideración de los orígenes étnicos de la región. Esos estudios fueron recuperados por Daiane Pereira durante su investigación de maestría y suman veinticinco textos sobre literatura brasileña publicados en el diario La Tribuna entre 1952 y 1953 y permanecen inéditos en forma de libro. En esta comunicación nos centraremos en la reseña que Josefina hace de la obra de Gilberto Freyre, ya que esta es un importante objeto de estudios para verificar los criterios e ideas principales de la autora hispano paraguaya al pensar el mestizaje, la otredad y la formación de identidad, ideas fundamentales del pensamiento social latinoamericano. Se considera que la visión de Plá sobre la modernidad brasileña es fundamental para entender su protagonismo en los grupos Arte Nuevo y Vy'a Raity, que impulsaron la modernidad artística y literaria en Paraguay.

Objetivo: Analizar los textos de Josefina Plá sobre Gilberto Freyre explicitando la importancia que tiene algunas ideas del autor en la formación del pensamiento de la autora.

Material y Método: Se hizo una investigación filológica en donde prevalece el método hermenéutico y otros métodos de análisis del texto y del discurso. De ese modo, se verificó a nivel lingüístico el léxico, la semántica y la sintaxis; y también el nivel extra textual o discursivo considerando el contexto de la época y la construcción del pensamiento social en la región, así como la forma en que esas ideas se manifiestan en otras manifestaciones de Josefina como su arte y su literatura.

Resultados: Se verificó que la obra *Interpretação do Brasil* de Gilberto Freyre

1. UniNorte, Facultad de Postgrado, Paraguay.
E-mail: pereirarodriguesdaiane@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.199



es un marco importante en la construcción del pensamiento social de Josefina Plá y le sirve como referencia importante para sus estudios posteriores ya que ofrece un análisis positivo de la mezcla étnica y racial, lo que era algo aun polémico en la época.

Conclusiones: Josefina analiza la obra de Freyre como hito fundamental del pensamiento iberoamericano y la valoración del indígena, el negro y el europeo como pilares de la construcción identitaria de la región. Sin embargo, la escritora va más allá del autor brasileño, ya que logra problematizar los procesos de construcción de identidad y poner en evidencia las dificultades y los conflictos que existen a lo largo de la historia, al contrario de Freyre que tiende a verlo todo como positivo y bien logrado ya que su preocupación era crear una buena imagen de la identidad brasileña en el exterior. También se verifica que es importante hacer que esos textos de Josefina Plá sobre el Brasil sean accesibles para el público lector, especializado o no, para mejor entendimiento del pensamiento latinoamericano.

Palabras clave: estudios sociales, ensayo latinoamericano, Josefina Plá, Gilberto Freyre.

Referencias

- Canclini, N. G. (1997). *Culturas Híbridas - estratégias para entrar e sair da modernidade*. Tradução de Ana Regina Lessa e Heloísa Pezza Cintrão. São Paulo: EDUSP.
- Freyre, G. (2001). *Interpretação do Brasil: aspectos da formação social brasileira como processo de amalgamento de raças e culturas*. São Paulo: Companhia das Letras.
- Plá, J. (16 de junio de 1952). Interpretando al Brasil: Brasil avanzada y esperanza 1. *La Tribuna*. Asunción.
- Plá, J. (24 de junio de 1952). Interpretando al Brasil: Brasil avanzada y esperanza 2. *La Tribuna*. Asunción.
- Rodrigues, D. P. (2018). *Modernidade e arquivo em Josefina Plá: recuperação de ensaios sobre literatura brasileira* [Dissertação de mestrado]. Universidade Federal do Paraná: Curitiba. <https://bit.ly/2Z7RfeS>.

Violencia hacia mujeres con discapacidad, usuarias de un servicio de rehabilitación en el Año 2018

Rosa Ruffinelli¹, Lilian Domínguez¹, Celeste Houdin¹

Resumen

Introducción: Investigar temas referidos a la discapacidad nos sitúa por un lado ante personas con deficiencias en la mayoría de los casos con limitación física, mental o sensorial y por barreras que la misma sociedad les impone, que presentan en su mayoría altos grados de exclusión social, poco acceso a empleo, educación, accesibilidad a sitios públicos, entre otras desventajas sociales. Esta investigación nace a partir de una necesidad, debido a que no se cuenta con información sobre esta problemática, invisibilizado en la sociedad. La discapacidad en las que se encuentran, las vuelve más vulnerables a sufrir violencia.

Objetivo: Identificar las situaciones de violencia que viven mujeres con discapacidad en el ámbito doméstico, usuarias de un servicio de rehabilitación.

Material y Método: La investigación fue de tipo cuantitativo, exploratoria, a partir de un cuestionario estructurado y anónimo, con consentimiento informado. Las variables de estudio incluyeron datos sociodemográficos, tipos de discapacidad, nivel de dependencia (escala de Barttel) antecedentes de violencia física y psicológica con la escala de Gelles y Strauss, usada en una investigación anterior, que contó con el permiso correspondiente de los autores para su utilización.

Resultados: En la muestra estudiada el 55% es portadora de discapacidad motora, el 16% discapacidad auditiva, 17% discapacidad psicosocial, y 9% lo que indica como algunas discapacidades por sus características son más visibles a otras y con ello también su vulnerabilidad a causa de su invisibilidad.

El 57% de las mujeres con discapacidad es soltera o separada. El 88% tiene independencia relativa, según la escala de Barthel, El 47% tiene ingreso propio. El 62% de las mujeres con discapacidad que tienen ingreso propio lo tienen por trabajo y solo el 14% por subsidio. El 72% en algún momento le tiraron o rompieron algún objeto valioso. El 95% recibió maltrato o agresiones

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

E-mail: rosaruffinelli@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.201



de personas con las que convive o le cuidan. El 32% recibió amenaza de ser golpeada o recibir algún castigo. El 12% declara haber recibido zarandeo o empujón.

Conclusión: Esta primera aproximación de violencia hacia mujeres con discapacidad refleja en su condición socioeconómica, el nivel de baja escolaridad, el estado civil predominante que es soltera o separada, y que casi la mitad no cuenta con ingreso propio, por lo que su situación es de dependencia económica. Los tipos de violencia de la que son víctimas las mujeres con discapacidad en el ámbito doméstico es la violencia psicológica, casi el total de la población estudiada manifiesta recibir este tipo de maltrato verbal, en forma frecuente o muy frecuente, por miembros de su familia. Los agresores son parte del núcleo familiar, esta misma conducta se repite en las relaciones de pareja, en donde más de la mitad es víctima de abuso psicológico. En cuanto a la relación entre tipo de violencia y tipo de discapacidad se observó que la discapacidad psicosocial es víctima en mayor número de violencia psicológica en tanto las mujeres con discapacidad auditiva de abuso o intento de abuso.

Palabras clave: discapacidad, violencia, abuso.

Referencias

- Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2014). *Violencia de género contra las mujeres: una encuesta a escala de la UE*.
- Gomiz, M. D. (2015). *Violencia contra las mujeres con discapacidad* [Tesis doctoral]. UNED.
- Mara Danel, P. (2018). Trabajo social, discapacidad. Intervenciones, trayectorias y temporalidades. Entre Ríos : Fundación la Hendija.
- ONU Mujeres . (2016). *ONU Mujeres Estudio de violencia en el Paraguay*. Asunción: ONUMUJERES.
- Ruffinelli, R., García, S. (2018). *Políticas Públicas y discapacidad en el Paraguay. Origen y evolución . Informe de investigación*. Instituto de trabajo Social UNA. Documento no publicado.

Efecto del diluyente, temperatura y tiempo de refrigeración en la calidad y fertilidad de muestra seminal de bovinos

Mariana de Paula Rodrigues¹, Miguel Sormanti Valenzuela¹

Resumen

Introducción: En Paraguay, la ganadería constituye una de las principales actividades económicas del país. En los últimos 30 años, la inseminación artificial ha sido realizada con uso de semen congelado en diluyente a base de yema de huevo, sin embargo, la criopreservación de las células espermáticas sigue siendo perjudicial a sus funciones, y la yema de huevo un factor de variabilidad y potencial riesgo a la contaminación por microorganismos. La refrigeración del semen preserva la viabilidad espermática, garantizando mayor longevidad cuando comparado al semen in natura, y menores daños celulares cuando comparado al semen criopreservado. La utilización del semen refrigerado en bovinos presenta como principales ventajas la optimización de toros genéticamente superiores y que poseen baja resistencia a la criopreservación del semen, ausencia de costos relacionados al almacenamiento de las muestras y mayor simplicidad en la manipulación del semen.

Objetivo: El objetivo general del presente estudio fue determinar el mejor proceso de refrigeración de semen bovino evaluando su efecto en la tasa de preñez a través de la inseminación artificial a tiempo fijo, comparando su eficiencia con el uso de semen criopreservado.

Material y Métodos: Fueron utilizadas muestras seminales de 5 toros (Brangus), mantenidas en contenedores de transporte de semen, refrigeradas en diluyentes a base de yema de huevo y lecitina de soja, en temperatura de 5 °C y 15 °C, durante 24, 48 y 72 horas, y evaluadas según su motilidad, vigor, integridad de membranas plasmática y acrosomal, morfología y actividad citoquímica mitocondrial. Posteriormente, 300 hembras bovinas recibieron terapia hormonal para la sincronización del celo y fueron inseminadas artificialmente a tiempo fijo

1. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, Paraguay.

E-mail: mafejuli@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.203

Este proyecto fue financiado por el CONACYT a través del Programa PROCIENCIA con recursos del Fondo para la Excelencia e investigación – FEEL del FONACIDE, presentado en el XXIII Congresso Brasileiro de Reprodução Animal, Brasil en Mayo de 2019 y publicado en la Rev. Bras. Reprod. Anim., v.43, n.2, p.451, abr/jun.2019.

con muestras seminales refrigeradas a 5 °C, durante 24 horas en diluyente a base de yema de huevo y lecitina de soja, y muestras criopreservadas en yema (grupo control), seguido de ecografía transrectal para el diagnóstico de preñez.

Resultados: Los resultados demostraron que el diluyente a base de lecitina de soja, por un lado, pudo mantener mejor la integridad de membrana acrosomal (90.61 ± 0.79 ; 86.51 ± 1.38 ; $p=0.0092$), pero, por otro lado, hubo mayor cantidad de células con defectos menores (3.04 ± 0.24 ; 1.93 ± 0.18 ; $p=0.0007$), principalmente alteraciones en la cola espermática, la temperatura de refrigeración de 5°C presentó mejor efecto sobre el vigor de las células espermáticas (2.40 ± 0.12 ; 2.02 ± 0.14 , $p=0.03$), además, pasadas 72 horas de refrigeración, la calidad espermática bajó significativamente. La tasa de preñez observada en el estudio fue de 13.3% para el grupo lecitina, 10.5% para el grupo yema de huevo y 9.9% para el grupo control, no fueron observadas diferencias significativas entre ellos ($p>0.05$).

Conclusiones: De esa manera, se pudo concluir que, a pesar de las diferencias estadísticas encontradas en determinadas evaluaciones espermáticas, tanto los diluyentes cuanto la temperatura de refrigeración no afecta la calidad espermática durante 24 o 48 horas de mantenimiento, y que el diluyente a base de lecitina de soja y la refrigeración seminal, pueden remplazar el uso del semen criopreservado en diluyente a base de yema de huevo sin afectar la tasa de preñez.

Palabras clave: semen, bovino, diluyente.

Referencias

- Bucher, A., Kasimanickam, R., Hall, J. B., Dejarnette, J. M., Whittier, W. D., & Kahn, W. (2009). Fixed-time AI pregnancy rate following inseminations with frozen-thawed or fresh-extended semen in progesterone supplemented CO-Synch protocol in beef cows. *Theriogenology*, *71*, 1180-1185.
- Del Valle, I., Gómez-Durán, A., Holt, W. V., Muiño-Blanco, T., & Cebrián-Pérez, J. A. (2012). Soy Lecithin Interferes With Mitochondrial Function in Frozen-Thawed Ram Spermatozoa. *Journal of Andrology*, *33*(4), 717-725.
- Peris, S. I., Bilodeau, J. F., Dufour, M., & Bailey, J. (2007). Impact of cryopreservation and reactive oxygen species on DNA integrity, lipid peroxidation, and functional parameters in ram sperm. *Molecular Reproduction and Development*, *74*, 878-892.
- Servicio Nacional de Calidad y Salud Animal, SENACSA. (2017). *Estadística Pecuaria, Anuario 2017*. San Lorenzo: SENACSA.
- Vishwanath, R. (2003). Artificial insemination: the state of the art. *Theriogenology*, *59*, 571-584.



Efecto del semen refrigerado sobre la calidad espermática y tasa de preñez en ovinos

Mariana de Paula Rodrigues¹, Miguel Sormanti Valenzuela¹

Resumen

Introducción: La agropecuaria es la principal actividad económica en Paraguay, y en los últimos años la ovinocultura ha conquistado un respetado puesto entre las principales producciones nacionales. Sin embargo, la implementación y desarrollo de tecnología en la reproducción ovina, aun es escasa en el país. Por un lado, el uso del semen in natura en los programas reproductivos es el más común entre las propiedades, por otro lado, el semen refrigerado presenta la ventaja de permitir el transporte, mayor tiempo para el uso y la misma facilidad de aplicación. Tanto el diluyente como la temperatura de mantenimiento del semen refrigerado son puntos críticos en la preservación del potencial fertilizante de una muestra espermática. Tal preocupación condujo al remplazo de la yema de huevo por productos de origen vegetal, como por ejemplo, la lecitina de soja, ya que la primera presenta riesgo de contaminación microbiológica cuando no pasteurizada.

Objetivo: En ese contexto, y también, debido la falta de definiciones claras en la literatura, el objetivo general del presente estudio fue evaluar los diferentes tipos de diluyentes para la refrigeración del semen en la reproducción en ovinos, para así poder optimizar el uso de reproductores de alto valor genético, sin que la distancia y tamaño de la majada sea un inconveniente.

Materiales y Métodos: Fueron utilizadas muestras seminales de 5 ovinos, mantenidas en contenedores de transporte de semen, refrigeradas en diluyentes a base de yema de huevo y lecitina de soja, en temperatura de 15 °C, durante 12, 24 y 48 horas, y evaluadas según su motilidad, vigor, integridad de membranas plasmática y acrosomal, morfología y actividad citoquímica mitocondrial. Posteriormente, 150 hembras ovinas recibieron terapia hormonal para la sincronización del celo y fueron inseminadas artificialmente a tiempo

1. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, Paraguay.

E-mail: mafejuli@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.205

Este proyecto fue financiado por el CONACYT a través del Programa PROCENCIA con recursos del Fondo para la Excelencia e investigación – FEEL del FONACIDE, presentado en el XXIII Congresso Brasileiro de Reprodução Animal, Brasil en Mayo de 2019 y publicado en la Rev. Bras. Reprod. Anim., v.43, n.2, p.486, abr/jun.2019.



fijo con muestras seminales refrigeradas a 15 °C, durante 24 horas en diluyente a base de yema de huevo y lecitina de soja, y muestras seminales in natura (grupo control), seguido de ecografía transrectal para el diagnóstico de preñez.

Resultados: Los resultados demostraron que el diluyente a base de lecitina de soja, por un lado, pudo mantener mejor la integridad de membrana acrosomal (92.37 ± 0.90 ; 89.54 ± 1.07 ; $p=0.04$), pero, por otro lado, presentó mayor cantidad de defectos espermáticos totales (10.92 ± 0.97 ; 6.62 ± 0.83 ; $p=0.0008$), el tiempo de refrigeración que más causó daño a las células espermáticas fue de 48 horas, donde hubo significativo descenso en la motilidad, vigor, integridad de membranas y actividad mitocondrial. La tasa de preñez observada en el estudio fue de 15.3% para el grupo lecitina, 14% para el grupo yema de huevo y 13.3% para el grupo control, sin diferencia significativa entre los grupos evaluados ($p>0.05$).

Conclusiones: A pesar de las diferencias estadísticas encontradas en determinadas evaluaciones espermáticas, los diluyentes y la refrigeración no afectaron el potencial fertilizante de la muestra seminal, de modo a concluir que tanto los diluyentes a base de lecitina de soja y de yema de huevo, cuanto la refrigeración pueden ser utilizados, remplazando el uso del semen in natura, sin que haya perjuicio en la productividad del hato.

Palabras clave: semen, ovino, diluyente.

Referencias

- Del Valle, I., Gómez-Durán, A., Holt, W. V., Muiño-Blanco, T., & Cebrián-Pérez, J. A. (2012). Soy Lecithin Interferes With Mitochondrial Function in Frozen-Thawed Ram Spermatozoa. *Journal of Andrology*, 33(4), 717-725.
- Gil, J., Rodríguez-Iraozqui, M., Lundeheim, N., Soderquist, L., & Rodríguez-Martínez, H. (2003). Fertility of ram semen frozen in Bioexcell and used for cervical artificial insemination. *Theriogenology*, 59, 1157-70.
- Paulenz, H., Lennart, S., Tormod, A. Ove, H. F., & Kjell, A. B. (2003). Effect of milk- and TRIS-based extenders on the fertility of sheep inseminated vaginally once or twice with liquid semen. *Theriogenology*, 60, 759-766.
- Salamon, S., & Maxwell, W. M. C. (2000). Storage of ram semen. *Animal Reproduction Science*, 62, 77-111.
- Servicio Nacional de Calidad y Salud Animal, SENACSA. (2017). *Estadística Pecuaria, Anuario 2017*. San Lorenzo: SENACSA.

La diafanización como alternativa metodológica para el estudio anatómico de un pez

Romina Rejala¹, Teresita Álvarez Ramírez¹, Ailén Alvarenga¹, Ayesa Coronel¹, Ágata Alborno¹, Pablo Sirai¹, Yanina Serafini¹, Kamila Ortiz¹, Angélica Romero¹

Resumen

Introducción: La anatomía, al igual que otras ramas de las ciencias biológicas, se encuentra en una dinámica constante de investigación sobre técnicas que permitan mejorar la descripción de su objeto de estudio, por lo que es importante experimentar nuevas técnicas que permitan reducir la necesidad de contar con cadáveres para el estudio en cada sesión. Por esto, la diafanización se presenta como una técnica novedosa, sencilla, de costo accesible y mantenimiento libre de procesos, de modo que el ejemplar es permanente. La diafanización es una técnica que permite igualar el índice de refracción de la luz del interior de un órgano con el medio que lo contiene, lo que consiste en la transparentación de los mismos, con el fin de poner de manifiesto otras estructuras anatómicas internas. La técnica ya ha sido empleada desde los años '70, permite evidenciar las estructuras óseas para su estudio. Se realiza la transparencia del músculo a través de la digestión alcalina con hidróxidos y colorante rojo de alizarina con el fin de teñir los huesos, el cual se fija a los fosfatos de calcio que se encuentran en el hueso.

Objetivo: Describir la técnica de diafanización en un ejemplar de pez, para su estudio morfológico.

Material y Método: Se desarrolló la técnica con un ejemplar de pez, que fue sacrificado humanitariamente, para posteriormente realizar el procedimiento: se colocó en formol al 10% por 48hs para el proceso de fijación, luego se lavó con agua, posteriormente se procedió a la evisceración. Se llevó a cabo la deshidratación del organismo mediante etanol en concentración del 70% durante 48hs, luego se cambió el alcohol a concentración del 80% por otras 48hs, y después se sumergió en etanol al 96% el cual que se renovó cada 12hs, por un lapso de 48hs. Posteriormente se introdujo en xileno por 72 hs,

1. UNASUR, Facultad de Ciencias Veterinarias, Agrarias y Ambientales, Paraguay.

E-mail: rejala8789@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.207



para seguidamente colocar el espécimen en hidróxido de potasio al 2% por 12hs, luego fue renovado el KOH al 2% adicionando el colorante rojo alizarina dejándolo por 7hs para la tinción del tejido óseo. Luego se introduce en KOH al 2%, más glicerina por 12hs. Una vez terminado el proceso de diafanización se colocó en glicerina (100%) para terminar el aclarado del tejido muscular.

Resultados: Al concluir la técnica de diafanización se puede observar al ejemplar transparente, permitiendo la visualización de las estructuras internas. La transparentación con KOH permitió apreciar el esqueleto completamente teñido y bien definido, lo que facilitó observar cada uno de los huesos, se evidencia que no existen cambios significativos respecto a la morfología normal, ya que desde el inicio hasta el final del proceso se conserva la forma del pez, además se logra un modelo no friable, lo cual facilita su manipulación sin riesgos de daño, por supuesto con los cuidados respectivos.

Conclusiones: No solo se tiñó al esqueleto del pez sino también se diafanizó el músculo sin que pierda su tono muscular ni su estructura en general, generando un organismo completo para el estudio anatómico, material de mucho valor para la cátedra de Anatomía.

Palabras clave: morfología, pez, diafanización.

Referencias

- Cortés-Delgado, N., Pérez-Torres, J., Mario H. (2009). Staining Procedure of Cartilage and Skeleton in Adult Bats and Rodents. *International Journal of Morphology*, 27(4), 1163-1167.
- Concha, I. (2006). *Diafanización*. Universidad Santo Tomas: Unidad de Anatomía veterinaria. www.anato.cl/global/9-tecanatomicas/diaf/9Agd0001.pdf
- Pérez, H. M. A., Sánchez, F. M. (1983). *Técnicas de estudio del endoesqueleto de peces*. Laboratorio de vertebrados. Área de zoología. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. México D.F
- Reyes Ríos, V. d., & Vanesa del Carmen, A. A. (2012). Diafanización de embriones de Codorniz como experiencia didáctica. *Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas*. Congreso llevado a cabo en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. <http://www.morfovirtual2012.sld.cu/index.php/morfovirtual/2012/paper/view/109>
- Rodríguez, C. F. (2012). *Diafanización: Técnica modificada por rojo carmín*. Laboratorio de Investigación y Taller de Anatomía, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Católica de Cuyo. Rivadavia, Argentina.

Valores hematológicos y evaluación morfométrica de médula ósea en caninos con Leishmaniosis y/o Ehrlichiosis Canina que acuden al Hospital Veterinario “Prof. Dr. José Vicente Núñez”, Programa de Control de Zoonosis y Centro Antirrábico Nacional en el año 2018

Eva Karina Barreto Florentín¹, Raquel Pedrozo¹, Paola Amarilla¹, Daisy Cuevas¹

Resumen

Introducción: La Ehrlichiosis presenta tropismo por células sanguíneas (leucocitos y plaquetas) de animales y humanos. Trombocitopenia es la anormalidad hematológica más común observada en perros infectados con *E. canis*. La anemia es un signo clínico en LVC, ocurriendo en 50-70% de los pacientes como anemia normocítica, normocrómica y no regenerativa.

Objetivo: Evaluar los valores hematológicos y parámetros morfométricos en médula ósea en animales con Leishmaniosis y/o Ehrlichiosis canina, que acuden a la División Hospital Veterinario “Prof. Dr. José Vicente Núñez” de la Facultad de Ciencias Veterinarias-Universidad Nacional de Asunción, Programa Nacional de Control de Zoonosis y Centro Antirrábico Nacional en el año 2018.

Materiales y Métodos: El trabajo de investigación fue realizado en el Departamento de Patología y Clínica, Departamento de Ciencias Patológicas, de la Facultad de Ciencias Veterinarias-Universidad Nacional de Asunción. Se valoró un grupo de animales infectados naturalmente con *Leishmania* spp y *Ehrlichia canis* diagnosticados por citología y serología respectivamente y otro grupo solo con *Leishmania* spp. Se tomó muestras de sangre para la realización de hemograma por impedancia electromagnética y frotis sanguíneo, suero para inmunocromatografía específica y médula ósea para procesamiento histopatológico. El análisis estadístico se realizó mediante el software estadístico GraphPad Prim5 e InfoStat.

Resultados: Se observó una correlación positiva significativa entre los leucocitos

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Veterinarias, Paraguay.

E-mail: kari_28@hotmail.es

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.209



totales, neutrófilos en cayado y linfocitos en el grupo coinfectado y neutrófilos segmentados en el grupo con leishmaniosis con respecto al parénquima de médula ósea. Este resultado junto con las mediadas de parénquima de médula ósea en ambos grupos en estudio aparenta no demostrar variaciones en los tipos celulares, pero es una apreciación relativa debido a que la disminución de la actividad de la línea eritroide que se demuestra en ambos grupos por la disminución de los valores hemáticos (resultados que se presentan más abajo) está enmascarada por una hiperplasia de la línea mieloide; lo que al evaluar el tejido hematopoyético total aparenta no haber variación en los rangos normales de porcentaje en médula ósea. Ambos grupos en estudio presentaron anemia normocítica normocrómica, variación hemática que se producen ambas patologías en etapas avanzadas (Greene, 2008). Existió variabilidad en el recuento plaquetario en ambos grupos estudiados, evidenciándose mayor grado de trombocitopenia en los coinfectados. Uno de los indicadores más conocidos y aceptados en animales infectados por Ehrlichia spp, es la trombocitopenia sobre todo en la fase aguda de la infección. No hubo diferencia estadísticamente significativa ($p > 0,05$) al comparar los componentes del hemograma en ambos grupos, excepto en los eosinófilos relativos y absolutos ($p = 0,01$) con eosinopenia en los coinfectados y eosinofilia en leishmaniosis.

Conclusión: Si bien existieron variaciones de los rangos hematológicos en la serie roja como en la blanca no se evidencia cambios evidentes en médula ósea, ni tampoco se observa relación entre ellos, lo que demuestra que en médula ósea ambas enfermedades podrían presentar mecanismos patogénicos indirectos que son los responsables a largo plazo de las lesiones morfológicas descritas en dicho órgano por ambas infecciones.

Palabras clave: valores hematológicos, evaluación morfométrica, leishmania spp, ehrlichia canis, coinfectados.

Referencias

- Greene, C.E. (2008). *Enfermedades infecciosas del perro y el gato* (3ª ed.). Buenos Aires: Intermedica.
- Harrus, S., Waner, T. (2011). *Diagnosis of canine monocytotropic ehrlichiosis (Ehrlichia canis): an overview*. Elsevier.
- Pimenta, A., Roris, R., De Figueiredo, N., Marques, M., Alexander, B., Williams, P., Mclo, M. 2007. *Canine visceral leishmaniasis: Relationship between clinical status, humoral immune response, haematology and Lutzomya (Lutzomya) longipalpis infectivity*. Elsevier (Brasil).

Evaluación de la utilización del ajo (*Allium sativum* L.) como antiparasitario interno y sus efectos sobre la hemoglobina en caninos mayores de 12 meses

Larissa Veloso¹, Teresita Álvarez Ramírez¹

Resumen

Introducción: Las parasitosis gastrointestinales son producidas por helmintos y protozoarios. Representan un peligro para las mascotas en general, por ocasionar anorexia, poca ingesta de alimentos, pérdida de sangre y proteínas plasmáticas del tracto gastrointestinal, y alterar el metabolismo proteico, con reducción de minerales, depresión de las enzimas intestinales y diarrea. Hoy en día combatir los parásitos internos en perros se realiza mediante productos químicos, de los cuales, en las localidades rurales resulta difícil conseguir estos medicamentos, convirtiéndose los perros en importantes hospedadores de agentes parasitarios de mucha importancia zoonótica en la salud pública. Se debe destacar la actividad del ajo como vermífugo, es decir, actúa contra los parásitos intestinales. Esto se debe a que su propiedad antibacteriana se mantiene activa en el tracto gastrointestinal, además, actúa como tónico digestivo, depura la sangre y facilita que el organismo depure las sustancias de desecho, también favorece la respuesta del sistema inmune y prevendrá nuevos episodios de parásitos intestinales.

Objetivo: Evaluar la utilización del ajo natural (*Allium Sativum* L.) como antiparasitario interno y sus efectos sobre la hemoglobina en pacientes canino mayores de 12 meses de edad.

Material y Método: Se realizó un diseño experimental completamente al azar, con 10 unidades experimentales, que fueron tratados con ajo natural e identificados con collar color verde, el otro grupo fue tratado con levamisol y fueron identificados con collar de color amarillo.

Resultados: Los principales parásitos identificados fueron el *Ancylostoma Caninum* en el 80% de la población estudiada en un grado de infestación moderada, y se encontró que en el 10% estaba presente el género *Trichuris Vulpi* en un grado de infestación leve. En el grupo 1 al cual se le administró

1. Universidad Columbia del Paraguay, Paraguay.

E-mail: lariveloso94@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.211



ajo natural se dio un aumento notable de la infestación a los 15 días post tratamiento, pasando el 100% de población infestada a que el 40% aumentó la carga parasitaria de grado moderado a grave, el 20% permaneció igual y el 20% manifestó infección mixta, se resalta que se observa disminución de la carga en el 20% del grupo. Por otro lado, el grupo 2 tratado con levamisol a los 15 días post tratamiento disminuyó la carga parasitaria en 60% (leve), un paciente canino que no presentaba infestación, resulto positivo post tratamiento a *Ancylostoma Caninum*. Y en el 20% del grupo la carga disminuyo a cero. En relación al hematocrito y la hemoglobina la variación en ambos grupos no fue estadísticamente significativa ($p>0,05$).

Conclusiones: El hematocrito y la hemoglobina en estos animales fueron afectados pero ese efecto no se puede atribuir a la utilización del ajo natural ya que la variación en ambos grupos no fue estadísticamente significativa ($p>0,05$). Podría ser la carga parasitaria que en el grupo 1 aumento y en el grupo 2 casi no presentó variaciones lo que produjo estos cambios en las variables hematológicas. No se determinó diferencia estadísticamente significativa del efecto del tratamiento con ajo ($p>0.05$) sobre los valores de la hemoglobina, ni en su acción como antiparasitario.

Palabras clave: caninos, *allium sativum* L., hemoglobina.

Referencias

- Álvarez Vásquez, S. (2014). *Estudio sobre la utilización del extracto del Allium Sativum "Ajo" como antimicrobiano en pacientes con problemas periodontales* [Tesis de grado]. Universidad de Guayaquil.
- Aranda, M. (2017). Ajo para desparasitar perros y gatos. *Experto Animal*. <https://www.expertoanimal.com/ajo-para-desparasitar-perros-y-gatos-21756.html>
- López Luengo, M. (2007). El Ajo. *Elsevier*, 78-81. <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-el-ajo-13097334>
- Martinez, J. (2019). *Parasitología*. http://www.laboratorioazul.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=74&Itemid=371
- Milano, A., & Oscherov, E. (2002). *Contaminación por parásitos caninos de importancia zoonótica en playas de la ciudad de Corrientes, Argentina*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-77122002000300006

Relación de los parámetros morfométricos y perfiles bioquímicos renales en caninos con leishmaniosis y/o ehrlichiosis canina que acuden al Hospital Veterinario “Prof. Dr. José Vicente Núñez” y al Programa Nacional de Control de Zoonosis y Centro Antirrábico Nacional en el año 2018

Géssica Carolina Zárate Cañete¹, Raquel Pedrozo¹, Norma Urán¹, Leila Maidana¹, Paola Amarilla¹

Resumen

Introducción: Las lesiones más importantes de la leishmaniosis canina asientan en los riñones, se produce una nefropatía crónica proliferativa que afecta a los glomérulos, túbulos y tejido intersticial. En la ehrlichiosis monocítica canina suele observarse hipoalbuminemia, debida a proteinuria por glomerulonefritis; por lo que, en el urianálisis, las dos alteraciones más frecuentes son la proteinuria y la hematuria.

Objetivo: Evaluar la relación de los parámetros morfológicos y perfiles bioquímicos renales en caninos con Leishmaniosis y/o Ehrlichiosis canina que acuden al Hospital Veterinario “Prof. Dr. José Vicente Núñez” y al Programa Nacional de Control de Zoonosis y Centro Antirrábico Nacional en el año 2018.

Material y Métodos: Se dividieron en dos grupos: de 10 caninos coinfectados (animales con diagnóstico de leishmaniosis y ehrlichiosis) y 10 caninos solo con leishmaniosis canina. La medición de urea y creatinina se realizó por fotometría. El diagnóstico de leishmaniosis se realizó por citología de médula ósea que fueron procesadas por la técnica citológica de rutina. El diagnóstico de ehrlichiosis se realizó por serología inmunocromatografía. La proteína en orina fue determinada a través de tiras reactivas. Las muestras del riñón obtenidas fueron procesadas por la técnica histológica de rutina. El análisis estadístico se realizó mediante el software estadístico GraphPad Prim5 e InfoStat.

Resultados: Se observó una relación positiva y estadísticamente significativa entre el diámetro de los corpúsculos renales ($r = 0.66$; $p = 0.039$) y el espesor

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Veterinarias, Paraguay.

E-mail: Biomédicasgesy_zar@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.213



de la cápsula de Bowman ($r = 0.67$; $p = 0.03$), con los niveles de urea en sangre. Además se demostró una relación entre los parámetros morfométricos macroscópicos (longitud longitudinal, transversal, anchura, corteza y médula renal) con los niveles de creatinina en sangre; todos en el grupo de coinfectados con un valor de $r = 0.93$ y $p = 0.0001$. Al mismo tiempo, se demostró que el grupo de coinfectados presentó un espesor mayor de la cápsula de Bowman comparando con el grupo de leishmaniosis ($p = 0.0015$).

Los resultados demuestran cambios morfológicos renales que repercuten en la funcionalidad renal y son demostrados por análisis clínicos complementarios. No existen diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$) al comparar los grupos coinfectados y leishmaniosis en relación a los valores de las concentraciones séricas de urea, creatinina y proteínas urinarias.

Conclusión: Se demostró que existe relación entre los parámetros morfométricos macroscópicos (longitud longitudinal, transversal, anchura, corteza y médula renal) y microscópicos (espesor de la capsula de Bowman y diámetro de los corpúsculos renales) con los perfiles renales (niveles de creatinina y urea en sangre, respectivamente) de caninos coinfectados naturalmente con leishmaniosis y ehrlichiosis canina. Los resultados indican la existencia de un daño morfológico a nivel renal que se traduce funcionalmente y es verificable por análisis complementarios. Se atribuye a la leishmaniosis como responsable principal de este cambio morfológico y funcional en riñón por el mayor porcentaje de infiltrado inflamatorio observado en animales solo infectados por leishmaniosis.

Palabras clave: valores morfométricos, perfil bioquímico renal, *Leishmania* spp., *Ehrlichia canis*, coinfectados.

Referencias

- Cordero del Campillo, M., & Rojo Vazquez, F. (1999). *Parasitología veterinaria*. Madrid: Mc Graw- Hill Interamericana.
- Gómez, N., & Guida, N. (2010). *Enfermedades infecciosas de los caninos y felinos*. Buenos Aires: Intermédica.
- Greene, E. (2008). *Enfermedades infecciosas en perros y gatos*. México: Interamericana.
- Koutinas, F., & Koutinas, K. (2014). Pathologic Mechanisms Underlying the Clinical Findings in Canine Leishmaniasis to *Leishmania infantum*/chagasi. *Vet Pathol*, 51(2), 527-530.
- Padua, M., Horta, S., & Coura, M. (2015). Bioquímica sérica de caes infectados por *Ehrlichia canis*, *Anaplasma platys* e *Leishmania* spp. *Acta Scientiae Veterinarie*, 43(7), 1679-9216.

Situación laboral de los veterinarios graduados de universidades públicas y privadas de Asunción y Departamento Central

Teresita Álvarez Ramírez¹

Resumen

Introducción: El inicio de la vida profesional resulta un reto para quien obtiene su título profesional, ya que se enfrentará a diversos desafíos para su ejercicio profesional. Cómo insertarse en el mercado laboral, es la interrogante que plantea el estudiante a graduarse. La salida laboral es una instancia compleja ante la cual, muchos profesionales presentan dificultades al momento de ejercer la profesión, ya que el mercado laboral exige la adquisición de competencias y habilidades. En la actualidad, los campos profesionales en que puede desempeñarse un Veterinario se han diversificado, lo que incrementó las posibilidades y se han ampliado sus áreas profesionales. El mercado laboral en Paraguay se encuentra en un contexto complejo, donde si bien hay buenos índices de ocupación (DGEEC, 2017), en diversas áreas profesionales hay personas con estudios universitarios que no pueden ejercer su profesión.

Objetivo: Caracterizar la situación laboral de los veterinarios de universidades públicas y privadas de Asunción y Departamento Central.

Material y Método: Esta investigación es exploratoria, descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 315 egresados de Veterinaria, que accedieron a contestar los cuestionarios.

Resultados: Características sociodemográficas: 41 tienen menos de 25 años (13%), 125 entre 26 a 30 años (39,7%), 117 entre 31 a 36 años (37,1%) y 32 por encima de los 37 años (10,2%). 227 son mujeres (72,1%) y 88 hombres (27,9%), 253(80,3%) egresados de la Universidad Nacional de Asunción, y 62 (19,7%) de Universidades Privadas. En relación al trabajo actual, 72% (227 encuestados) trabajan en una sola área, mientras que 17,8 % (56 personas) poseen dos empleos y 6% (19 personas) tres o más ocupaciones laborales, y 13 no trabajan (4,2%). Con respecto al área de desempeño laboral; 13 personas no trabajan, 113 personas se dedican a clínica de pequeños animales que es el área con mayor porcentaje de inserción laboral (35,9%). Además, 53 trabajan en

1.Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Veterinarias, Paraguay.

E-mail: terealvarez.r@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.215



producción animal (16,8%), 6 se ocupan en reproducción animal y/o empresas de biotecnología (1,5%). 50 trabajan en tiendas de ventas de productos para mascotas, 88 (21,5%) veterinarios trabajan como docente y/o investigador, 13 se dedican a nutrición y alimentación animal (3,2%). En otras áreas de trabajo se encontró que; 7 están trabajando en puestos gubernamentales, 7 en agroveterinarias, 6 en laboratorios de diagnósticos. Además 20 se encuentran trabajando en el Servicio Nacional de Calidad y Salud Animal (SENACSA), 21 se dedican a la Certificación de calidad de la carne en Frigoríficos del sector privado, 6 visitantes a domicilio y 6 veterinarios como profesionales independientes en diversas áreas.

Conclusiones: Se trata de un mercado laboral amplio, con diversas oportunidades de trabajo en diferentes áreas de inserción, no existe una estrategia general cada profesional lo realiza de acuerdo a sus posibilidades e intereses, las áreas de inserción laboral corresponden a perfiles clásicos de la profesión, dejando de lado áreas que pueden considerarse nicho de oportunidad como ser: clínica de animales exóticos, administración de empresas pecuarias e industrialización de productos de origen animal.

Palabras clave: situación laboral, egresado, veterinaria.

Referencias

- Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias. (2013). *Perfil Profesional del Médico Veterinario en Latinoamérica Visión al 2030*. Guadalajara: Amate editorial.
- Bedolla Cedeño, J. (8 de Agosto de 2007). Prácticas profesionales del médico veterinario zootecnista en el mercado de trabajo del estado de Michoacán, México. REDVET. *Revista electrónica de Veterinaria*, 8(8), 4-58. <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet>
- Briones, L., Capó, J., & Ruiz, J. (Mayo - Agosto de 2017). El seguimiento de graduados: una perspectiva desde los docentes y estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Cubana de Educación Superior*, 67-75.
- Díaz, T., Barrero, D., & Pinto, J. L. (2013). El nuevo rol del Veterinario en el contexto productivo, económico y social de América Latina y el Caribe. (J. d. Preciado, Ed.) *Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias*, 19-26. http://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/perfil_profesional_del_m_dico_veterinario_en_latinoam_rica_vision_al_2030.pdf
- OIE. (2012). *Organización Mundial de Sanidad Animal. Recomendaciones de la OIE sobre las competencias mínimas que se esperan de los veterinarios recién licenciados para garantizar Servicios Veterinarios Nacionales de calidad*. http://www.oie.int/fileadmin/Home/esp/Support_to_OIE_Members/Edu_Vet_AHG/day_1/DAYONE-B-esp-VC.pdf

ENFERMERÍA

Nivel de conocimiento y práctica de valores por parte de estudiantes del quinto semestre, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Coronel Oviedo, 2019

Pedro Crispín Diaz Escobar¹, Fátima Noelia Bogado²

Resumen:

Introducción: Es de suma importancia profundizar este tema, los valores son el eje primordial de una atención de calidad, íntegra en todos los sentidos proporcionados por el personal de salud, principalmente, es importante el conocimiento y práctica de los valores como: la estética, el altruismo, la igualdad, la libertad, el respeto a la dignidad humana, entre otros. Cuando Nelson Mandela afirma que la Educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo, sin duda tiene razón.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento y práctica de los valores por parte de estudiantes del quinto semestre, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Coronel Oviedo, año 2019.

Material y Método: Tipo de investigación descriptiva, con enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo transversal, prospectivo. Método deductivo, como técnica se usó la encuesta con un cuestionario de preguntas estructuradas. El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario.

Resultados: En cuanto al concepto de valores, los discentes refirieron en 41% conocer, y en un 59% desconocer. En relación a los tipos de valores, el 68% conocen los tipos de valores y el 32% no. Con respecto al conocimiento de los valores profesionales, el 61% conocen el significado de altruismo, 39% lo desconocen; el 59% conoce la autonomía en referencia al paciente, el 41% no conoce, el 63% desconoce el significado de la dignidad humana, 61% la justicia social y 54% la integridad del paciente. La fuente principal de conocimiento de valores, el 71% refirieron que la fuente principal de información son los libros, 22% internet, 5% talleres, y 2% revistas. En cuanto a la principal dificultad que existe para conocer y practicar los valores, entre las principales dificultades que refirieron se encuentra un 44% la falta de interés, seguido con

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay.

2. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas

E-mail: pedritodiaz57@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.217



un 39% la falta de enseñanza en valores y con el 16% la falta de tiempo y no se encontró a la enfermería mecanizada como una dificultad. En relación a la práctica de valores, el 57% siempre ejerce la profesión teniendo en cuenta los principios de fidelidad y respeto a la persona, 40% a veces y 3% nunca, 60% garantiza la confidencialidad del paciente, 66% provee atención sin prejuicios a pacientes con estilos de vida diversos, 66% promueve y mantiene niveles de profesionalidad en las actividades de aprendizaje planificadas para estudiantes, el 63% siempre saluda al paciente por su nombre y le explica los procedimientos a ser realizados y 8% de los mismos nunca.

Conclusiones: Cuando se forma en valores y con valores, la educación se transforma en una poderosa fuente de realización personal. Es indispensable enseñar con el ejemplo, por eso los educadores deben vivir los valores para ejemplarizar con valores “Nadie da lo que no tiene”. Por lo anteriormente expuesto en los resultados, se concluye que los alumnos muestran una leve predominancia por el desconocimiento de los valores individuales y profesionales, sin embargo, se observa una práctica habitual de estos valores profesionales durante el desarrollo de las prácticas profesionales.

Palabras clave: valores, conocimiento, práctica.

Referencias

- Berríos Valenzuela, Ll., Buxarrais Estrada, M. R. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educ. Educ.*, 16(2), 244-264.
- Calderón, C. (2002). Criterios de calidad en la investigación cualitativa en salud (ICS): apuntes para un debate necesario. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5), 473-482.
- Cano, A., & del Carmen, M. (2004). El método científico de enfermería, el Proceso de Atención, y sus implicaciones éticas y bioéticas. *Revista Cubana de Enfermería*, 20(1), 1. 252.
- Díaz M. (2012). *Valores profesionales de enfermería: Una mirada hacia la formación en la Educación Superior*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200011
- Ferreres Martín, M. (2017). *La presencia de los valores en la práctica enfermera*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/456048/Tesis>

Atención primaria de la salud: Desafíos de enfermería en la Unidad de Salud de la Familia (USF). Estudio de Caso

Gloria Letizia Díaz Avalos¹, Sergio Iván Velazco Velazco¹

Resumen

Introducción: La Atención Primaria de la Salud (APS) es una estrategia que se ha convertido en una política de estado en nuestro País gracias al costo-beneficio que esto representa, pero su implementación encarna todo un desafío para el estado, así como para los profesionales que lo ejecutan en cada unidad de salud de la familia (usf), que vienen a ser la puerta de entrada a este sistema.

Objetivo: Conocer los desafíos que enfrentan los profesionales de enfermería en el proceso de proveer cuidado y cumplir con la visión que representa el programa de APS en una unidad de salud de la familia (USF) ubicada en la ciudad de Pilar, departamento de Ñeembucú. Según Giraldo y Vélez (2012) los sistemas de salud de los países latinoamericanos, en su mayoría presentan los siguientes desafíos: insuficiente dotación de talento humano capacitado, superación de la fragmentación/segmentación de los sistemas de salud, sostenibilidad financiera, gobernanza, calidad de la atención y sistemas de información, inequidades en salud, coberturas, envejecimiento poblacional y cambio del perfil epidemiológico, y capacidad resolutive del sistema público de salud. Sobre esta base se establecieron las categorías de análisis que fueron estudiados.

Material y Método: Se basa en una investigación de tipo descriptiva de diseño etnográfico, holístico ya que se trata de un estudio de caso simple. El instrumento utilizado es una entrevista a profundidad con un profesional de enfermería que trabaja en una Unidad de salud de la Familia (USF). Para el análisis de la información recolectada se recurrió a la interpretación de narrativas tras las respuestas a la guía de entrevistas, que fueron categorizadas y agrupadas, para finalmente realizar una síntesis de las mismas según las valoraciones positivas y negativas en cada categoría de análisis, concluyendo con la discusión teórica de los hallazgos (González, 2007).

Resultados: La USF tiene bajo su responsabilidad 7 barrios de la ciudad de Pilar, realizan atención primaria a una población, entre 4000 a 5.000 personas. Su

1. Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Tecnológicas y Artes, Paraguay.

E-mail: licengloriadiaz@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.219



función plantea un cambio de paradigma en el modelo de atención tradicional, pues responden a las necesidades y problemas de salud de las personas, mediante un equipo de salud compuesto por 1 médico, 1 Lic. En enfermería y 1 auxiliar en enfermería. Los principales desafíos son la insuficiente dotación de personal de salud, sostenibilidad financiera, la falta de cobertura, inequidad de género, nula evaluación de la calidad de atención y débil estrategia ante el envejecimiento poblacional.

Conclusión: El enfermero/a asume su compromiso y su rol dentro de la estrategia de atención primaria con responsabilidad, con el fin de promocionar la salud, prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida de la población a cargo. No obstante en el camino de su implementación se presenta desafíos de RRHH, gobernanza, sostenibilidad financiera, inequidad de género, cobertura y estrategias ante envejecimiento poblacional que necesitan ser subsanados para cumplir con la declaración de Alma Ata “salud para todos” y con los objetivos del desarrollo sostenible para el 2030 cual es “Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades”.

Palabras clave: atención primaria de la salud, desafíos, enfermería.

Referencias

- Declaración de Alma-Ata. (1978). *Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud*. Organización Panamericana de la Salud: PAHO.
- Dullak, R., Rodríguez-Riveros, M. I., Bursztyn, I., Cabral-Bejarano, M. S., Ruoti, M., Paredes, M. E., . . . Molinas, F. (2010). Atención Primaria en Salud en Paraguay. *Ciência & Saúde Coletiva*, 2867-2075.
- Ivani Bursztyn, R. K. (2010). Notas para el estudio de la Atención. *Rev. salud pública*, 12(1), 77-88.
- Macinko, J. (2007). La Renovación de la atención primaria. *Rev Panam Salud Publica*, 73-84.
- Mendonça, M. H. (2010). Desafíos para administrar el trabajo basado en experiencias exitosas en la expansión de la Estrategia de Salud Familiar. *Ciencia y salud pública colectiva*, 2355-2365. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232010000500011>
- OMS. (2019). *Atención Primaria de la Salud*. <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/primary-health-care>

Patrones de demandas de autocuidado en estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Canindeyú, sede Salto del Guairá

Bruna Vera¹, Raquel Villalba¹, Teresa Villalba¹, Andrea Acosta¹

Resumen:

Introducción: La Teoría General del Déficit de Autocuidado de Dorothea Orem tiene fuerte repercusión internacional en el ámbito de la enfermería, por su propiedad para el diseño de currículos así como por los diversos estudios de campo que la validaron. El desarrollo de la Enfermería, ha generado la construcción de modelos que constituyen un conjunto de conceptos abstractos y generales desarrollados a partir de la observación empírica y la deducción o inducción desde los campos de investigación. Cada modelo conceptual se constituye en una guía teórica que orienta la práctica de Enfermería, fomenta el conocimiento y estimula la Investigación. En el transcurso de los años, los modelos de cuidado de enfermería se han ido empleando y perfeccionando hasta llegar a tener la solidez de la teoría. Y han hecho crecer la enfermería como ciencia, disciplina y profesión. Entre las teóricas más influyentes de la enfermería se destaca la estadounidense Dorothea Elizabeth Orem. Ella propone tres teorías relacionadas entre sí, todas con la finalidad de mantener la funcionalidad vital del individuo mediante el cuidado que la persona realiza de sí misma. La teoría del autocuidado, la teoría del déficit del autocuidado, la teoría de sistemas de enfermería, juntas, constituyen una teoría general de enfermería, denominada Teoría de enfermería del déficit de autocuidado.

Objetivo: Analizar patrones de demandas de autocuidado según requisitos universales, en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Canindeyú, sede Salto del Guairá.

Métodos: Se condujo un estudio cualitativo, de corte etnográfico. Los datos se recogieron por medio de entrevistas semiestructuradas, aplicadas a 27 estudiantes de la población de interés, explorando patrones de demandas asociadas a los 8 Requisitos Universales formulados por Orem. El muestreo fue teórico. Se construyó la muestra con el criterio de la mayor variabilidad posible.

1. Universidad Nacional de Canindeyú, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

E-mail: bruhsheeran43@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.221



Previo consentimiento informado, se tomaron datos sociodemográficos. Se les pidió, luego, permiso, a los entrevistados, para grabar la entrevista. Lograda la autorización, se les pidió relatar su rutina diaria con el mayor detalle posible. A partir de las respuestas se profundizaron en determinadas líneas, por medio de repreguntas. Con las grabaciones de las entrevistas se constituyeron los documentos primarios que pasaron a formar parte de la unidad hermenéutica. Se identificaron y codificaron citas relacionadas con las demandas de autocuidado vinculadas con los requisitos universales. Con las demandas identificadas se graficaron redes semánticas.

Resultados: Los datos analizados muestran demandas frecuentes asociadas con 5 de los requisitos universales. Las redes semánticas objetivadas sugieren relaciones causales entre demandas. Al producirse desequilibrios en un requisito, se producen demandas en otros, como en cascada. Se observan casos de hasta 5 demandas simultáneas, en asociación con variables sociodemográficas, predichas en la teoría.

Conclusión: Los resultados sugieren que, de no tomarse acciones de prevención con el sistema de enfermería de apoyo educacional, en el mediano plazo muchas personas de la población estudiada desarrollarán enfermedades crónicas relacionadas con los desequilibrios de las demandas identificadas en los requisitos.

Palabras clave: autocuidado, demandas de autocuidado, requisitos universales.

Referencias

- Orem, D. E. (1993). *Modelo de Orem: Conceptos de Enfermería en la práctica*. Barcelona, España: Masson-Salvat.
- Pereda Acosta, M. (2011). Explorando la teoría general de enfermería de Orem. *Enf Neurol.*, 10(3), 163–7.
- Ruedas Nuñez, Y. M., Gálvez Días, N del C. (2013). Estilos de autocuidado de estudiantes de enfermería en el contexto universitario: Un análisis desde la teoría de Dorothea Orem, Chiclayo, 2013. *Tzhoeco*, 6(1), 241–52.
- Sánchez Rueda, G., Dorothea, E. (1999). Orem Aproximación a su teoría. *Rev ROL Enf.*, 22(4), 309–11.
- Vega Angarita, O. M, González Escobar, S. D. (2007). Teoría del déficit de autocuidado: interpretación desde los elementos conceptuales. *Rev Cienc y Cuid.*, 4(1), 28–35.

Desenlaces en los niveles del ácido láctico en sangre en personas sanas expuestas a masaje terapéutico vs estiramiento muscular posterior a la práctica del ejercicio físico

Omar Ramiro Morelos Páez¹, Julián Hernández Quintero¹

Resumen

Introducción: El ácido láctico es un producto de desecho, comúnmente producido tras el proceso catabólico de los carbohidratos al producir ATP, sin embargo, en la actualidad presente una gran controversia, debido a que se ha demostrado que éste no solo es resintetizado como combustible para la producción de energía, sino que también es necesario en reposo.

Debido a esto, se hace necesario investigar un poco sobre cómo a través de ciertas técnicas fisioterapéuticas se puede ayudar al músculo a movilizarlo al torrente sanguíneo con mayor rapidez para contribuir con la aceleración de mi proceso metabólico. Por esto, se presenta el siguiente estudio que comparó el masaje vs el estiramiento para acelerar la resintetización del lactato posejercicio.

Objetivo: Determinar los desenlaces en los niveles del ácido láctico en sangre en personas sanas expuestas a masaje terapéutico vs estiramiento muscular posterior a la práctica del ejercicio físico en un grupo de usuarios del Centro de Acondicionamiento Físico de la Escuela Colombiana de Rehabilitación.

Material y Método: Esta investigación fue desarrollada con un total de 41 sujetos, de los cuales se excluyeron 16. En total 25 pacientes fueron escogidos para el estudio quienes se aleatorizaron en los diferentes grupos de interés (control, n = 8; estiramiento, n = 7; masaje, n = 10). A la muestra seleccionada, se le realizó un procedimiento que consistió en la aplicación de instrumentos de medición de la condición física e historia clínica, posteriormente, se hicieron tomas de ácido láctico pre-ejercicio, posejercicio y post-estrategia de intervención fisioterapéutica. A todos los grupos se les aplicó un protocolo de entrenamiento físico, basado en los lineamientos establecidos para la prescripción de ejercicio según el ACSM 2014.

Resultados: Los datos recolectados expresan diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los niveles de lactato sérico entre los

¹ Fundación Escuela Colombiana de Rehabilitación, Colombia.

E-mail: omorelos@ecr.edu.co

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.223



diferentes grupos, obteniéndose valores $p < 0,05$. Lo que se traduce en un aumento importante del lactato en sangre post-ejercicio en cada uno de los grupos estudiados. En la regresión lineal múltiple se obtienen resultados que expresan una baja relación entre las variables independientes y la variable dependiente, en donde el coeficiente de determinación es cercano a cero ($R^2 = 0.01$), indicando una correlación débil sin significancia estadística ($p = 0,8$).

Conclusiones: Se puede concluir que, en los tres grupos de estudio los niveles de lactato presentaron un incremento en su concentración en sangre pos-realización de ejercicio físico, sin embargo, una de las estrategias generó una mayor respuesta que la otra. Dado el evento, los datos presentan insuficiencia estadística que permita identificar cuál de las estrategias de intervención es más efectiva, sin embargo, los datos expresan un aumento en los niveles de lactato en los sujetos de estudio expuestos al masaje terapéutico con respecto a los demás grupos. Es posible que las estrategias de intervención favorezcan el proceso de eliminación o resintetización del ácido láctico, por lo tanto, es importante aclarar que, dado el tamaño de la muestra, los datos pueden tener mayor relevancia estadística en futuros estudios cuya muestra sea representativa.

Palabras clave: ácido láctico, masaje, estiramiento muscular.

Referencias

- ACSM. (2006). M. *Resource Manual for Guidelines for Exercise Testing and prescription*. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.
- Biriukov, A. (2003). *Masaje meportivo*. Ed. Paidotribo.
- Heyward, V. H. (2006). *Evaluación y prescripción del ejercicio*. Barcelona, España: Paidotribo.
- López Chicharro, J. (2006). *Fisiología del ejercicio*. Ed. Panamericana.
- Sanchez, C., Ruiz, Y., Martín, M. C. (2008). *Influencia del lugar de extracción en la determinación de los niveles de lactato durante una prueba de esfuerzo incremental*. Madrid: Revista Elsevier.

fisioterapia

Características hemodinámicas y terapéuticas de pacientes con diagnóstico de Debilidad Adquirida en la Unidad de Cuidados Intensivos (DAUCI), en el Sanatorio San Lucas, 2014-2017

Martín Inmediato Ghetti^{1,2}

Resumen

Introducción: La tasa de pacientes que ingresan a UCI y desarrollan DAUCI es elevada. A esto se suman los escasos protocolos presentes en el abordaje de la DAUCI. La evidencia publicada sobre la efectividad de la fisioterapia temprana en esta área es muy limitada.

Objetivo: El objeto principal del estudio consistió en identificar las características hemodinámicas y terapéuticas de los pacientes con diagnóstico de debilidad adquirida en unidad de cuidados intensivos, en el Sanatorio San Lucas, desde año 2014 al 2017.

Material y Método: El presente estudio es de diseño descriptivo, no experimental, retrospectivo, transversal de enfoque cuantitativo. Los sujetos de estudios fueron 20 fichas de pacientes ingresados a la unidad de cuidados intensivos con diagnóstico de DAUCI. Se empleó una ficha de recolección de datos con las variables del estudio, en donde se procedió a registrar los datos conformes a lo establecido, los datos fueron tabulados y procesados en EPIDAT 4.1 y Microsoft Excel 2016.

Resultados: La distribución mayoritaria hacia el sexo femenino, puede deberse a la prevalencia de la afectación en mujeres debido a las diferencias morfológicas presentes, las cuales las vuelven más susceptibles al desarrollo de DAUCI, de la misma forma, estudios recientes mencionan que efectivamente el sexo femenino es el predominante en cuanto al desarrollo de la condición. La variabilidad presente en distribución de la edad, que puede referirse a la diversidad presente en la unidad de cuidados intensivos, aunque se observa la mayor distribución en la franja etaria de 68 y 82 años, la prevalencia de la DAUCI se observa en pacientes adultos mayores, quienes tienen mayor probabilidad de desarrollar comorbimortalidades. Uno de los datos de mayor relevancia del

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

2. Universidad del Norte, Paraguay.

E-mail: martin.inmediato@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.225



estudio fue la alteración de los valores de la PiMáx constatándose una relevante disminución de los valores con lo fisiológicamente recomendado para cada sujeto de estudio. El estudio refiere que un 30% de los sujetos de estudio, tuvo como Diagnóstico de Ingreso Dengue o Sx. Febril de Dengue. Últimos estudios acerca del Dengue, indican que, los mismos producen secuelas a nivel del sistema nervioso, como ser diferentes tipos de neuropatías, no obstante, a nivel mundial no se encuentra la relación entre el Dengue y la DAUCI, una de las condicionantes del estudio consiste en que nacionalmente el Dengue es una endemia.

Se observa una hiperoxemia relacionada por exceso de oxigenoterapia, la relación existente entre hiperoxemia y DAUCI, no está evidenciada en estudios recientes, no obstante, si existe una relación entre oxigenoterapia excesiva frente a la aparición de neuropatías, asimismo se puede evidenciar en los estudios que la DAUCI es una condición multifactorial.

Conclusiones: Las características hemodinámicas de los pacientes al ingreso en la Unidad de cuidados intensivos se mantuvieron fluctuantes, la mayoría de los sujetos de estudio se encontraban con valores fuera del rango fisiológico normal. Al egreso los valores se normalizaron en gran parte, dejando escasos sujetos con alteraciones en las variables. La terapéutica kinésica puede orientar a una falta de registro y de criterios al momento de la aplicación de las diferentes técnicas kinésicas.

Palabras clave: DAUCI, terapéutica, Pimáx.

Referencias

- Connolly, B., Salisbury, L., O'Neill, B., Geneen, L., Douiri, A., Grocott, M., Hart, N., Walsh, T., Blackwood, B. (2015). Exercise rehabilitation following intensive care unit discharge for recovery from critical illness. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 6. 10.1002/14651858.CD008632.pub2
- Dargains, N., Bratos, A., et al. (2016). Debilidad adquirida en la unidad cuidados intensivos incidencia y factores de riesgo. *Conference: 26° Congreso Argentino de terapia intensiva*.
- Diaz, L., Dargains, N., Inchaustegui, J., Bratos, A., Milagros, M., Ardariz, C., et al. (2017). Weakness acquired in the intensive care unit. Incidence, risk factors and their association with inspiratory weakness. Observational cohort study. *Rev Bras Ter Intensiva*, 29(4), 466–75.
- Martí, J. (2016). Debilidad muscular adquirida en la unidad de cuidados intensivos: ¿un problema con una única solución? *Enfermería Intensiva*, 27, 41-43
- Mejía, A., Martínez, N., Nieto, O., Camacho, M., Tomas, E., Martínez, B. (2018). Movilización Temprana Como Prevención Y Tratamiento Para La Debilidad Adquirida En La Unidad De Cuidados Intensivos En Pacientes En Ventilación Mecánica. Experiencia En Un Hospital De Segundo Nivel. *Eur Sci J*, 14(21), 19–30. <http://eujournal.org/index.php/esj/article/>

view/11037/10610



Trabajo publicado en acceso abierto bajo Licencia Creative Commons.

Efectos de un programa de ejercicio basado en boxeo sobre el balance en un sujeto con Enfermedad de Parkinson: estudio de Caso

Ingrid Vanessa Suarez González¹, Fabiola González Ortiz¹

Resumen

Introducción: La Enfermedad de Parkinson (EP) es una enfermedad que genera alteraciones primarias en algunas funciones y estructuras del sistema nervioso central. Por sus características degenerativas y multisistémicas se manifiesta a través de sintomatología motora, cognitiva y autonómica, como bradicinesia, rigidez, temblor, déficit en funciones ejecutivas, alteraciones del habla, exceso de sudoración y micción entre otras, que genera impacto en la participación y aumentando el riesgo de morbilidad como las que derivan de las caídas a causa de la inestabilidad postural y alteración en el balance. El tratamiento de EP tiene como objetivo reducir y controlar la progresión de la sintomatología debido que aún no tiene cura, está basado principalmente en la prescripción farmacológica, sin embargo, complementario a ello a través de la última década se han implementado estrategias de intervención multidisciplinar, en la cuales alternativas efectuadas por los fisioterapeutas quienes diseñan programas de ejercicio físico de forma metódica y sistemática han demostrado ser beneficiosos dentro de los procesos de rehabilitación, para demostrar ello, han utilizado diferentes estrategias de entrenamiento y prescripción tales como cicloergometro, banda caminadora, actividades acuáticas, entre otras. Debido al impacto positivo en respuesta a intervenciones derivadas del ejercicio físico, los investigadores han continuado en la búsqueda de alternativas efectivas primordialmente desde estrategias multisensoriales e integradoras como el baile, la realidad virtual y el boxeo. Es por ello que surge la necesidad de generar evidencias que procedan de estas alternativas, favoreciendo aspectos propios de la estabilidad postural, la marcha y el balance, siendo esto transferible a una mejor funcionalidad e independencia de los sujetos con EP.

Objetivo: Identificar los efectos generados por un programa de ejercicio basado en boxeo sobre el balance en un paciente con EP.

Material y Método: Se realizó un estudio cuasi experimental de caso único,

¹ Fundación Escuela Colombiana de Rehabilitación, Colombia.

E-mail: ingridsuarez@ecr.edu.co

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.227



efectuado a un Paciente de 50 años con EP en estadio inicial según Hoehn y Yahr, tipo rígido acinético, a quien se le realizó una intervención desde el ejercicio físico basado en Boxeo compuesto por 36 sesiones efectuadas durante 12 semanas. Se estableció como línea base la valoración del balance mediante Test Up and Go y Escala de Berg, revaluados posteriormente a la terminación del programa de ejercicio.

Resultados: En cuanto a la Escala de Berg el pretest reveló un puntaje de 48/56 con una clasificación de “riesgo de caída leve”, en el postest se encontró un puntaje de 56/56 (semana 12), clasificado como sin riesgo. En cuanto al Test de Up and Go en la valoración inicial tuvo 8.27 segundos al efectuar la prueba, en las semanas 12 la prueba fue desempeñada en 6.32 segundos.

Conclusiones: Las personas con EP presentan alteración en la postura y marcha, lo que altera las habilidades para mantener el balance. Estrategias derivadas de la realización de ejercicio físico a través del entrenamiento del Boxeo, pueden disminuir de forma significativa el riesgo de caídas, manifestándose en mejores hallazgos en las pruebas relacionadas con la medición del balance, favoreciendo así la independencia funcional de los sujetos con esta condición de salud.

Palabras clave: enfermedad de Parkinson, boxeo, balance postural.

Referencias

- Borrione, P., Tranchita, E., Sansone, P., & Parisi, A. (2014). Effects of physical activity in Parkinson's disease: A new tool for rehabilitation. *World Journal of Methodology*, 4(3). 133-143. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4202452/>
- Combs, S. et al. (2011). Boxing Training for Patients With Parkinson Disease: A Case Series. *Rev Physical Therapy*, 91(1) 132-142. <https://academic.oup.com/ptj/article/91/1/132/2735142>
- Hurtado, F., Cárdenas, M., Cárdenas, F., León L. (2016), La enfermedad de Parkinson: Etiología, Tratamientos y Factores Preventivos. *Rev Universitas Psychologica*, 15(5).
- Jankovic, J., & Stacy, M. (2007), Medical Management of Levodopa-Associated Motor Complications in Patients with Parkinson's Disease. *CNS Drugs*, 21, 677-692. <http://dx.doi.org/10.2165/00023210-200721080-00005>
- Tanaka, K., et al. (2009) Benefits of physical exercise on executive functions in older people with Parkinson's Disease. *Brain Cong.*, 69, 435-441. 10.1016/j.bandc.2008.09.008

Relación entre VO2 Max y control inhibitorio en adolescentes entrenados en deportes de resistencia

Fabiola González Ortiz¹

Resumen

Introducción: El Control inhibitorio o inhibición hace parte de las Funciones ejecutivas (FE). La importancia de la inhibición se relaciona la alfabetización, comprensión de textos y desarrollo de conocimientos en asignaturas de inglés, ciencias y matemáticas. Investigaciones previas han evidenciado asociaciones positivas entre las tareas de control inhibitorio con la realización de ejercicio físico de tipo aeróbico. Se debe tener en cuenta que el inicio, desarrollo y picos de desarrollo de las FE se dan especialmente en la infancia y adolescencia, por lo tanto, su evaluación y estimulación desde las diferentes áreas del conocimiento como la educación y las ciencias relacionadas con el movimiento corporal humano debe darse en estas etapas. Esta investigación describe elementos que pueden influir en el aprendizaje escolar, fortaleciendo desde la evidencia acciones hacia la promoción del deporte en el entorno escolar.

Objetivo: Determinar relación o asociación, entre el consumo de oxígeno VO₂, y la inhibición evaluado mediante la sub prueba Stroop forma A y B en dos poblaciones comprendidas por un grupo de adolescentes entrenados en deporte de resistencia cardiovascular y grupo de no entrenados.

Material y Método: Estudio de tipo Transversal descriptivo. Población. 36 adolescentes escolares de 14 a 16 años distribuidos en dos grupos: Adolescentes entrenados (E) que participan en modalidades deportivas de resistencia de ciclismo, patinaje y atletismo y Adolescentes No entrenados (NE). Distribuido de forma homogénea en cada grupo por género. Mediciones. Se evaluó la condición médica del grupo de estudio, así mismo se realizó ergoespirometría para determinación de VO₂ Pico, posterior a ellos se efectuó pruebas neurocognitivas como criterios para determinar la inclusión de los participantes en el estudio y finalmente evaluación del control inhibitorio. Análisis estadístico. Se efectuó mediante el software IBM SPSS. La comparación entre grupos utilizó el estadístico de U de Mann-Whitney. Se utilizó la prueba estadística de Rho

¹ Fundación Escuela Colombiana de Rehabilitación, Colombia.
E-mail: fgonzalez@ecr.edu.co
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.229

Spearman que determinó las correlaciones entre variables de VO₂ máx con el desempeño del control inhibitorio tanto del grupo E como NE.

Resultados: Se encontró un coeficiente de correlación a 0,481 en el grupo de E, significativa en el nivel de $p= 0,043$, entre la potencia aeróbica y el desempeño del control inhibitorio, hallazgo como correlación positiva.

Conclusiones: Los hallazgos con una asociación positiva entre el desempeño del VO₂ máx del grupo de E y los aciertos en una prueba de Inhibición encontrados en el presente estudio son comparables con el estudio de Tatia et al (2014). Estudios en preadolescentes como el de Buck y Hillman (2008) y Castelli, Hillman y Drollette (2011) correlacionan el componente de entrenamiento aeróbico a intensidades vigorosas con correlaciones positivas en la tareas de inhibición. Hallazgos de la presente investigación apoyan la evidencia en relación a la importancia asociativa que tiene valores de VO₂ Max en adolescentes entrenados con el desempeño de la FE como la Inhibición. El desarrollo y estimulación de las FE son importantes, debido que sus deficiencias acarrear problemas en el aprendizaje, siendo la realización de ejercicio físico una alternativa costo-efectiva en la estimulación de las FE inherentes al aprendizaje escolar.

Palabras clave: inhibición, función ejecutiva, consumo de oxígeno.

Referencias

- Best, J. (2010). Effects of physical activity on children's executive function: Contributions of experimental research on aerobic exercise. *Developmental Review*, 331-351.
- Buck, S., Hillman, C., & Castelli, D. (2008). The relation of aerobic fitness to stroop task performance in preadolescent children. *Med Sci Sports Exerc.*, 166-172.
- Castelli, D., Hillman, C., Hirsch, J., Hirsch, A., & Drollette, E. (2011). FIT Kids: Time in target heart zone and cognitive performance. *Preventive medicine*, 55-59.
- Colcombe, S., Erickson, K., Scalf, P., Kim, J., Prakash, S., & McAuley, E. (2006). Aerobic exercise training increases brain volume in aging humans. *Journal of Gerontology: Medical Sciences*, 1166-1170.
- Tatia, M., Lee, A., Mark, L., Benson, W., Jada, L., Suk-Yu, Y., y otros. (2014). Aerobic exercise interacts with neurotrophic factors to predict cognitive functioning in adolescents. *Psychoneuroendocrinology*, 21-224.



Perfil lipídico en una cohorte de pacientes HIV positivos con tratamiento antirretroviral del Programa Regional de Control VIH- SIDA de la VII Región Sanitaria de Itapúa

Celso Obdulio Mora Rojas¹, Lucía Margarita Gómez Fretes¹, Mirta Arapayú², Celina Mabel Llano Vanni²

Resumen

Introducción: Numerosas investigaciones demuestran que existe alteración del metabolismo lipídico en pacientes con VIH/SIDA, caracterizada por un aumento en la concentración de triglicéridos y la disminución de las lipoproteínas de alta y baja densidad y del colesterol total. La dislipidemia en personas VIH/SIDA depende de la supresión viral en el momento del estudio, de la respuesta al agente antirretroviral específico que se relaciona con la susceptibilidad genética, además de otros factores entre los cuales se encuentra el empleo de medicamentos, el peso y el estilo de vida. Los pacientes que conviven con esta infección tienen por esta razón un riesgo incrementado de accidente cardiovascular y diabetes. El objetivo de este estudio es determinar si existen diferencias en el perfil lipídico en una cohorte de pacientes que reciben esquemas de tratamientos diferentes en el programa Regional de Control VIH-SIDA, de la VII Región Sanitaria de Itapúa, y esas diferencias sí se encuentran en la cohorte estudiada. Es menester realizar control periódico del perfil lipídico en estos grupos de pacientes, pues ello contribuirá a un mejor seguimiento del estado de salud y una intensificación en la prevención de accidentes cardiovasculares en los pacientes que conviven con VIH/SIDA, y que están en tratamiento con antirretrovirales.

Objetivo: Determinar diferencias en el perfil lipídico en una cohorte de pacientes del programa Regional de Control VIH-SIDA, de la VII Región Sanitaria de Itapúa, que reciben esquemas de tratamientos diferentes.

Material y Método: Diseño: Cohortes prospectivo. Descripción del lugar de investigación: Laboratorio de la Facultad de Medicina – UNI. Terapia antirretroviral: Variable categórica nominal.

Grupo 1: con Azt – 3TC – la combinación Lopinavir-Ritonadir. Grupo 2: con

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Paraguay.

2. Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Medicina, Paraguay.

E-mail: cmoraroj@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.231



FISIOTERAPIA

tratamiento AZT + 3TC + Efavirenz .

Resultados: La presente investigación verifica, que existen diferencias significativas aplicando las Pruebas de Levene y de la t, entre los valores de colesterol, triglicéridos, LDL y VLDL entre los pacientes que reciben el Tratamiento 1 que incluye fármacos inhibidores de la proteasa y los que reciben el Tratamiento 2, que no incluyen fármacos inhibidores de la proteasa.

Estos resultados coinciden con los referidos en la literatura. Desde ningún punto de vista se está juzgando la efectividad de los tratamientos, ni tampoco la causalidad del tratamiento como responsable de las alteraciones del perfil lipídico; sí que existe asociación entre ellas.

Por otro lado cabe mencionar, que esta asociación conlleva a que los médicos tratantes, evalúen periódicamente el perfil lipídico de sus pacientes, ya que las alteraciones metabólicas de los lípidos están asociados a problemas cardiometabólicos, que podrían ser evitados o controlados.

Conclusiones: Se encuentra que existe asociación entre el uso de los inhibidores de la proteasa como componentes de los TARV y las alteraciones del perfil metabólico lipídico. Por lo tanto es necesario incluir el control periódico el perfil lipídico de los pacientes tratados. La hiperlipemia es la complicación más frecuente del TAR con inhibidores de proteasa. Actualmente, también se han reportado casos de enfermedad prematura coronaria o complicaciones vasculares en los pacientes tratados con éstos, que podrían ser prevenidos mediante el monitoreo continuo del metabolismo lipídico.

Palabras clave: perfil lipídico, antirretrovirales, tratamiento.

Referencias

- Constans, J., Pellegrin, J. L., Peuchant, E. (1994). Plasma lipids in HIV-infected patients: a prospective in 95 patients. *Eur J ClinInvest*, 24, 416-420.
- Gallin, J. I, Kaye, D., O'Leary, W. M. (1969). Serum lipids in infection. *N Engl J Med*, 281,1081-1086.
- Kotler, D. P. (2008). HIV and Antiretroviral Therapy: Lipid Abnormalities and Associated Cardiovascular Risk in HIV-Infected Patients. *J AcquirImmuneDeficSyndr*, 49(2), S279-S85.
- Kotler, D. P. (2008). HIV and antiretroviral therapy: lipid abnormalities and associated cardiovascular risk in HIV-infected patients. *J AcquirImmuneDeficSyndr*, 49(2), S279-S85.
- Vacarezza, C., Vázquez, P. R., Larriera, S. (2003). Alteraciones del metabolismo lipídico en pacientes infectados por VIH. *Revista Médica Uruguaya*, 19(1), 45-52.

NUTRICIÓN

Hábitos alimentarios y estilos de vida en estudiantes del 3er ciclo de la EEB del Colegio Iberoamericano

Jhonny Chambi¹, Gabriela Díaz¹, Kathia D'Oliveira¹, Humberto García¹, Milagros Karajallo¹, Marlene Legal¹, Oscar Quintana¹, Milena Robledo¹, Kathia Sánchez¹, Andrea Villalba¹

Resumen

Introducción: El aumento de la producción de alimentos procesados, la rápida urbanización y el cambio en los estilos de vida han dado lugar a un cambio en los hábitos alimentarios. Actualmente, las personas consumen más alimentos hipercalóricos, grasas, azúcares libres y sal/sodio; disminuyendo la ingesta de frutas, verduras y fibra dietética, como por ejemplo cereales integrales. Los programas y políticas escolares son clave para lograr los derechos humanos de los niños a la alimentación, la educación y la salud. A través de intervenciones complementarias, como comidas escolares saludables y educación sobre alimentación y nutrición, los alumnos pueden mejorar sus dietas, desarrollar prácticas alimentarias más sanas y extenderlas a sus familias y comunidades.

Objetivo: Determinar hábitos alimentarios y estilos de vida en Estudiantes del 3er ciclo de la EEB del Colegio Iberoamericano. Junio 2019

Material y Método: El trabajo de investigación presentó un diseño no experimental, descriptivo de corte transversal, enfoque cuantitativo. La población utilizada estudiantes de ambos sexos del tercer ciclo de la educación escolar básica, la muestra estuvo conformada por 18 alumnos del tercer ciclo de la EEB. El Criterios de inclusión fue de aquellos estudiantes que acepten participar del estudio. Se realizó en base a la técnica de la encuesta, basado en un instrumento, siendo un cuestionario previamente elaborado que contemplan todas las variables en estudio. El análisis se realizó a través del programa Excel, con lo cual se cargaron los datos por medio de estadística descriptiva y se utilizaron tablas y gráficos.

Resultados: El 67% de los adolescentes (12 estudiantes) cree tener una buena alimentación en comparación al 33% (6 estudiantes). El 28% de los encuetados (5 alumnos) se siente gordo, se ven flacos el 22% (4 alumnos) y se

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

E-mail: nutricionunibe17@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.233



ven normales el 50% (9 alumnos). El 89% de los encuestados lleva una dieta libre sin restricciones y solo el 39% realiza las 4 comidas principales, y tienen suplementación vitamínica el 17%. El 56% de los encuestados consume lácteos con frecuencia, el 39% consume carne vacuna 3 veces por semana, el 33% consume fruta durante la semana y consumen verduras con frecuencia el 39%. Sólo el 50% realiza actividad física diaria y se hidratan con 5 a 7 vasos de agua por día el 55% de los estudiantes.

Conclusión: Dando como resultado favorable el porcentaje de adolescentes que no tienen ninguna restricción dietaria, y resultados preocupantes en porcentajes bajos de consumo de lácteos, frutas, verduras, agua, sin omitir la escasa actividad física que desarrollan. Algunos se suplementan con vitaminas, mientras que otros alumnos no consume ningún tipo de suplementos. La mayoría están interesados en aprender sobre nutrición. Aunque esta etapa del ser humano es de crecimiento, constituye también riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante. Se confirma que los datos proveídos por la Dirección de Vigilancia de Enfermedades No Transmisibles, el 57% de la población mayor de 20 años tiene sobrepeso y obesidad, afectando más frecuentemente a las mujeres. Esto tiene una directa relación con la mala alimentación y la falta de actividad física en etapa adolescente.

Palabras clave: hábitos, estilos de vida, estudiantes.

Referencias

- López, L., Suárez, M. (2017). *Fundamentos de la Nutrición Normal*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Alimentación Sana*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- Organización Mundial de la Salud. (sf). *Desarrollo en la adolescencia*. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización para las Naciones Unidas para la Alimentación y Cultura. (2018). *Alimentación y Nutrición Escolar*. <http://www.fao.org/school-food/es/>

Ingesta de suplementos dietarios en estudiantes de la Universidad Iberoamericana

Jhonny Chambi¹, Gabriela Díaz¹, Kathia D'Oliveira¹, Humberto García¹, Milagros Karajallo¹, Marlene Legal¹, Oscar Quintana¹, Milena Robledo¹, Kathia Sánchez¹, Andrea Villalba¹

Resumen

Introducción: Los avances de la ciencia de la nutrición en las últimas décadas revelan la importancia que tiene la alimentación adecuada sobre la promoción de la salud, el bienestar físico, emocional y el rendimiento deportivo. Además del factor genético, la alimentación influye sobre el rendimiento deportivo independientemente del nivel de competición del deportista, ya sea olímpico o recreativo. La nutrición deportiva es una rama especializada aplicada a personas que practican deportes de diversa intensidad.

Es importante considerar el uso de suplementos en los deportistas basados en la evidencia de la medicina actual, de manera de obtener beneficios a partir de ellos, y así evitar riesgo de salud y dopaje.

Los suplementos dietarios son productos que acompañan la dieta de las personas a través de la incorporación de determinados nutrientes, están destinados a personas sanas, por lo tanto, no deben confundirse con medicamentos, ni tampoco consumirse con la esperanza de curar o tratar alguna dolencia. Por lo que deberá consumirse en determinadas circunstancias, cuando no es posible llevar a cabo esa dieta o debido a un estado fisiológico particular que requiera un aporte extra de algún nutriente en su dieta

Objetivo: Determinar la ingesta de suplementos dietarios en estudiantes de la UNIBE.

Material y Método: El trabajo de investigación presentó un diseño no experimental, descriptivo de corte transversal, el enfoque cuantitativo es debido a que se emplea la recolección de datos con mediciones numéricas y se utiliza el análisis estadístico con la finalidad de establecer ciertos patrones de comportamiento. Los Criterios de inclusión, los Estudiantes universitarios de las facultades de Ciencias Jurídicas, Humanidades, Salud y Empresariales, sede central. Formaron parte de la muestra la totalidad de la población accesible que

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: nutricionunibe17@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.235



cumplió con los criterios de selección previamente establecidos, en total 169 alumnos y el tipo de muestreo fue no probabilístico de conveniencia

Resultados: La muestra estuvo conformada por 169 alumnos de la UNIBE, sede central. De 169 alumnos encuestados, 58 estudiantes equivalente al 34.3% afirma consumir algún tipo de suplemento nutricional y el 35%, correspondiente a 111 alumnos, no lo hace, el 64% es del sexo femenino y el 36% corresponde al masculino, los estudiantes que consumen suplementos dietarios, el 26% cree que el uso de SD puede ocasionar daños a su salud, mientras que el 74% afirma lo contrario. Se realizó la encuesta, en base a un instrumento, previamente elaborado con preguntas que contemplan todas las variables en estudio.

Conclusiones: Analizando los resultados de la investigación se determinó que el 34.3% (58 estudiantes), reciben ayuda ergogénica o suplemento dietario en su alimentación, de los cuales el 64% es del sexo femenino. Las vitaminas son los SD de mayor consumo (30%), mientras que el de menor consumo es el Própolis (1%), una sustancia generada por las abejas, eficaz para el sistema respiratorio, protegiéndolo frente a agentes externos como bacterias y virus como los del resfriado y la gripe. Finalmente es importante recalcar que la respuesta al consumo de suplementos dietarios varía según la actividad física, las condiciones ambientales y psicológicas, la alimentación y el estado nutricional.

Palabras clave: ingesta, suplementos, estudiantes.

Referencias

- Argentina. Ley N° 18284. Código Alimentario Argentino. Capítulo XVII. Artículo N° 1381.
- Melvin, W. Nutrición para la salud, la condición física y el deporte. https://books.google.es/books?onah&ots=Cb655Vnilf&sig=udvWdvHbLyMdtHPstzp_jLlxBs#v=onepage&q=suplemento%20nutricional&f=false
- Olivos, C., Cuevas, A., Álvarez, V., Jorquera, C. (2012). *Nutrición para el entrenamiento y la competición*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864012703085#bib0005>
- Onzari, M. (2014). *Fundamentos de Nutrición en el Deporte*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- Paraguay. Ley N° 1119/1997, De productos para la salud y otros. Artículo 24. Decreto N° 3586.

Evaluación del nivel de conocimiento sobre la lactancia materna exclusiva en alumnas de la Universidad Iberoamericana Sede Central

Liz Casco Bécker¹, Luz Vera¹

Resumen

Introducción: La lactancia materna exclusiva es beneficiosa no solo para el binomio madre-hijo, sino también para la familia, el conocimiento de estos beneficios no parece ser suficiente como para que las madres prolonguen su duración y su buena práctica. Si bien es cierto las cifras sobre la lactancia materna han aumentado en nuestro país en los últimos años, pero aún sigue siendo un bajo porcentaje.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre la lactancia materna exclusiva en alumnas de la Universidad Iberoamericana sede central

Material y Método: Observacional descriptiva de corte transversal. Los datos serán recolectados a través de un cuestionario que posteriormente serán analizados. Computadora para registrar datos, Calculadoras, bolígrafos, borradores, libros, internet para recolectar información.

Resultados: La mayoría de la población encuestada está en conocimiento de que la lactancia materna exclusiva sin incluir otro tipo de alimento al bebé es apta hasta los 6 meses de edad, además la mayoría conoce lo que es el calostro y su función, en el mayor porcentaje hay conocimiento de la frecuencia de amamantamiento al bebé, además la población en estudio conoce que recién a partir de los 6 meses pueden ser incorporados otros alimentos además de la leche materna, casi el 80% de las encuestadas concluye que tienen conocimiento acerca de los beneficios que reúnen la lactancia materna exclusiva. Un punto muy importante en el hallazgo de los resultados es el de la incomodidad de ver a una mujer dando de mamar a los que el 98% de las encuestadas respondió que no les es incómodo. En cuanto al conocimiento sobre alguna ley que promueva la lactancia materna exclusiva el 70% de las encuestadas dijo que en nuestro país si existe una ley para tal efecto.

Conclusiones: Podemos ver a través del presente trabajo de que las alumnas que han sido encuestadas poseen un conocimiento aceptable en cuanto refiere

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

E-mail: nutriciontarde2020@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.237



Casco Bécker, L., et al. Evaluación del nivel de conocimientos sobre la lactancia materna

FISIOTERAPIA

a lactancia materna exclusiva.

Palabras clave: lactancia, exclusiva, beneficios.

Referencias

OMS. (2016). *Lactancia materna exclusiva*. EE. UU. 2016. http://www.who.int/nutrition/topics/exclusive_breastfeeding/es/

OMS. (2016). *Lactancia materna*. <http://www.who.int/topics/breastfeeding/es/>

Nivel de relación y estimación de la eficacia predictiva de la personalidad, la inteligencia fluida y la situación laboral con respecto al rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Asunción

Mery Duarte¹, Jonathan Ayala¹

Resumen

Introducción: La presente investigación consistió en identificar el nivel de predicción y relación de la personalidad, la inteligencia fluida y la situación laboral con respecto al rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Asunción. El trabajo es un estudio de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental el cual contó con una muestra de 155 personas seleccionadas por medio de muestreo no probabilístico por conveniencia de corte transversal, los instrumentos utilizados para la investigación se citan a continuación ;el Inventario de Personalidad NEO Revisado NEO PI-R de Costa y McCrae (1985), Test de Matrices Progresivas de Raven Avanzado creado por Raven (1938) y la Escala de situación laboral cuestionario auto aplicable creado, que presenta nueve ítems y evalúa la situación laboral usando los criterios planteados por Ibrahim, Freeman y Shelle (2011). Los resultados indican asociación entre los constructos: sentido del deber, responsabilidad, reflexión, impulsividad, modestia e inteligencia fluida en relación a rendimiento académico. Estos valores demuestran la existencia de asociación con efecto de tamaño mínimo entre los constructos mencionados. Finalmente, se elaboró un modelo formado por la faceta sentido del deber e inteligencia fluida, el cual explica el 15% de la varianza total del rendimiento académico.

Objetivo: Identificar el nivel de relación y estimar la eficacia predictiva de la personalidad, la inteligencia fluida y la situación laboral con respecto al rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Asunción, identificar el nivel de relación entre facetas y factores de personalidad con respecto al rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Asunción, determinar el grado de asociación entre inteligencia fluida y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Asunción,

1. Universidad del Cono Sur de las Américas, Paraguay.

E-mail: meryduarte17@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.239



distinguir el nivel de relación entre situación laboral y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Asunción, identificar el nivel predictivo y combinado de los factores y las facetas de la personalidad, la inteligencia fluida y la situación laboral con respecto al rendimiento académico mediante regresión lineal múltiple en estudiantes de una universidad privada de Asunción.

Material y Método: Durante la recolección de datos se utilizó el inventario de Personalidad NEO Revisado NEO PI-R, test de Matrices Progresivas de Raven Avanzado, escala de situación laboral, calificaciones del rendimiento académico. El alcance del estudio fue descriptivo, correlacional y explicativo, de diseño no experimental el cual contó con una muestra total de 170 personas, que fueron seleccionadas mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Resultados: Los resultados indican correlación entre los constructos; sentido del deber ($r_s = 0,28$; $p = 0,00$), responsabilidad ($r_s = 0,21$; $p = 0,008$), reflexión ($r_s = 0,21$; $p = 0,08$) impulsividad ($r_s = -0,19$; $p < 0,15$) modestia ($r_s = 0,18$; $p = 0,22$) e inteligencia fluida ($r_s = 0,18$; $p = 0,22$) en relación al rendimiento académico.

Conclusión: Primeramente, se concluye que existe asociación entre el factor responsabilidad de la personalidad con respecto al rendimiento académico; estos resultados confirman y refuerzan los hallazgos encontrados por Poropat (2009); Kappe y van der Flier (2010) y Peralta, Besio, Guzmán, y Henríquez (2015), por otra parte también se halló asociación con las facetas sentido del deber y reflexión que son facetas correspondientes al factor responsabilidad por lo que nuevamente se refuerzan las evidencias halladas por los autores mencionados.

Palabras clave: rendimiento académico, factores y facetas de la personalidad, inteligencia fluida, situación laboral.

Referencias

- Academic Success for Part-Time Students at Polytechnic Institutes in Malaysia. *International Journal of Adult Vocational Education and Technology*, 2(4), 1.
- Aguado, D. (2008). *Análisis Inicial de las Propiedades Psicométricas del Cuestionario BFCP*.
- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson Educación.
- Allport, G. W. (1937). *Personality: a psychological interpretation*. New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Amador, J. A., Forns, M., & Kirchner, T. (2005). *Test de factor g y factoriales: documentos de trabajo*. Barcelona: Publicaciones Ediciones de la Universidad de Barcelona.

Relación entre miedo, trastornos de ansiedad y depresión en escolares en una escuela subvencionada de Asunción

Mercedes Jazmín Báez¹, Zunilda Vera¹, María Antonia Mendoza²,
Carlos Miguel Ríos González²

Resumen

Introducción: El miedo es una reacción natural ante los peligros, se constituye como un elemento necesario en el desarrollo evolutivo de las personas, es decir cumple un factor adaptativo ante amenazas reales o imaginarias. Puede convertirse en uno de los aspectos más perturbadores de la vida de las personas al construir la base de fobias y otros trastornos de ansiedad y depresiones.

La ansiedad es una emoción normal presente a lo largo del desarrollo del individuo, cuya función es la de protección, es una reacción anticipada ante una amenaza o peligro real o imaginario, es decir un trastorno caracterizado por un medio irracional y desproporcionado, no apropiado para el nivel de desarrollo del individuo. En niños y adolescentes la alteración afecta las esferas social, escolar y familiar. La depresión es un trastorno mental caracterizado por la presencia de tristeza y apatía, anhedonia, falta de autoestima, trastorno de sueño y el apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.

Objetivo: Determinar la relación entre el miedo, trastornos de ansiedad y depresión en niños y niñas que asisten a una escuela subvencionada de la ciudad de Asunción

Material y Método: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, de corte transversal con muestreo no probabilístico de tipo intencional. Fueron incluidos niños de 6 a 12 años, alumnos de una escuela subvencionada en el barrio Republicano de Asunción. Para la recolección de datos se utilizó la RCADS (Revised Child Anxiety and Depression Scale) en versión española abreviada con 30 ítems.

Resultados: En el estudio fueron incluidos 100 escolares de los cuales el 51% (51) son de sexo masculino y el 48% (48) son de sexo femenino, la edad estuvo comprendida de 6 a 12 años ($M = 8.59$; $DE = 1.64$), siendo la mayoría de 8 y

1. Universidad Nihon Gakko, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Paraguay.

2. Universidad Nihon Gakko, Dirección de Investigación, Paraguay.

E-mail: riosgonzalezcm@nihongakko.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.241



9 años. La correlación fue estadísticamente significativa, positiva y moderada entre miedo y ansiedad ($r=.586$; $p=.000$), entre miedo y depresión ($r=.456$; $p=.000$), y entre ansiedad y depresión ($r=.493$; $p=.000$). Estos resultados indican que a mayor nivel de miedo se presentará mayor nivel de ansiedad y mayor nivel de depresión, así como a mayor ansiedad se presentará mayor nivel de depresión.

Conclusión: La relación entre las principales variables fue significativa y positiva y moderada, tanto en las correlaciones entre miedo y ansiedad; miedo y depresión lo que significa que ante mayores manifestaciones de uno de los constructos se podría esperar mayores manifestaciones de otro.

Palabras clave: miedo, trastornos de ansiedad, depresión.

Referencias

- André, C (2005). *Psicología del miedo: temores angustias y fobias*. Barcelona: Editorial Kairos.
- Bados, A. (2005). *Trastorno de la ansiedad por separación: rechazo escolar y fobia escolar*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Del Barrio, M. (2000). *La depresión infantil: factores de riesgo y posibles soluciones*. Málaga: Aljibe.
- García Fernández, J. M. (1997). *Validación de tres formas del inventario de miedos escolares*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Méndez, F. (2002). *El niño que no sonríe: estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. España: Ediciones Pirámide.

Relación de mating intelligence con personalidad, satisfacción vital, orientación socio-sexual y estrategias de historia de vida en una muestra de adultos de Asunción

Iliana Croskey¹, Jonathan Ayala¹

Resumen

Introducción: Ésta investigación fue parte del proyecto 14-INV-380 PROCICIENCIA/ CONACYT. “El poder predictivo combinado de los factores y las facetas de personalidad, inteligencia fluida y situación laboral con respecto al rendimiento académico”. Se enfocó en determinar las asociaciones entre el constructo mating intelligence, modelo teórico propuesto por Geher, Camargo, y O’Rourke en el 2008 que comprende un conjunto de habilidades cognitivas diseñadas para la reproducción sexual, con los rasgos de personalidad (conjuntos de rasgos y cualidades que integran a una persona), satisfacción vital (sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social), orientación socio-sexual (predisposición hacia las tendencias sexuales sin compromiso) y estrategias de historia de vida (patrones de conductas adaptados para la supervivencia y reproducción). La enmarcación teórica se basó en las teorías de la biología, psicología evolutiva, psicología de la personalidad y psicología positiva. El estudio pretendió replicar y ampliar el trabajo original de Geher, G. y Kaufman, S., del 2011 con título *Predicting Preferences for Sex Acts: Which Traits Matter Most, and Why?*, para lo cual se utilizó a la población paraguaya. Asimismo el estudio consistió en analizar las correlaciones entre Mating intelligence con los rasgos de Personalidad, Satisfacción vital, Orientación socio-sexual y estrategias de historia de vida en una muestra de adultos de 18 a 56 años de edad del Paraguay. Acerca de los antecedentes, se tuvo en cuenta que dentro del territorio nacional son escasos los estudios acerca de factores de personalidad y conductas de cortejo.

Objetivo: Determinar la relación de mating intelligence con personalidad, satisfacción vital, orientación socio-sexual, estrategias de historia de vida y conductas de cortejo en una muestra de adultos de Asunción; mientras que los objetivos específicos fueron evaluar los constructos, identificar la correlación

1. Universidad del Cono Sur de las Américas, Paraguay.

E-mail: ilicroskey@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.243



entre los constructos y las preferencias sexuales, e identificar las diferencias de los grados de agradabilidad sobre los atributos físicos-mentales y conductas de cortejo de hombres y mujeres.

Material y Método: Durante la recolección de datos se utilizó la Mating intelligence scale, diseñado para brindar una guía aproximada acerca de cuán efectiva es una persona en sus relaciones interpersonales, el test IPIP Big Five, el inventario de Orientación sociosexual Revisado (SOI-R), el inventario K-SF-42, la versión reducida, la escala de satisfacción con la vida (SWLS) y la escala de cortejo. El alcance del estudio fue descriptivo y correlacional, de diseño no experimental el cual contó con una muestra total de 251 personas, que fueron seleccionadas mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Resultados: El principal resultado del estudio es la asociación significativa entre los constructos mencionados, la cual fue medida mediante el análisis de correlación de Rho de Spearman.

Conclusión: Se concluye que existen relaciones entre mating intelligence, personalidad, satisfacción vital, orientación socio-sexual, estrategias de historia de vida y las preferencias sexuales.

Palabras clave: mating intelligence, personalidad, orientación socio-sexual, satisfacción vital, estrategias de historia de vida, conductas de cortejo, correlación de Rho de Spearman.

Referencias

- Buss D. (2006). Strategies of Human Mating. *Psychological Topics* 15(2), 239-260. Bjorklund,
- Darwin, C. (1871). *The descent of man and selection in relation to sex*. London: Murray.
- Gangestad, S. W., & Simpson, J.A. (2000). The evolution of human mating: The role of trade-offs and strategic pluralism. *Behavioral and Brain Sciences*, 23, 675–687.
- Geher, G. y Kaufman, S. (2011). Predicting Preferences for Sex Acts: Which Traits Matter Most, and Why?. *Ep Journal*, 9(03), 371-389
- Geher, G., Camargo, M. y O'Rourke, S. (2008). Mating Intelligence: an integrative model and future research directions. En G. Geher & G. Miller (Eds.), *Mating intelligence: sex, relationships and the mind's reproductive system* (pp.395-424). New York, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associate.

Nivel de estrés en estudiantes de medicina de la Universidad Santa Clara de Asís, Paraguay

Luz Diana Paredes Rojas¹, Sirley Patricia Paniagua Rojas¹

Resumen

Introducción: Podemos definir al estrés como un proceso de índole psicosocial en el que no sólo ha de tenerse en cuenta la respuesta fisiológica del organismo, sino que como ya mencionamos, las características del ambiente social y factores personales. Estas variables moduladoras determinan la percepción de estrés y sus efectos sobre la salud y el bienestar e inciden desde la aparición de los factores causales del estrés hasta las consecuencias, por lo que contribuyen al grado de éxito con el que se afronta el estresor y las demandas ambientales. En este sentido, destacamos estudiantes de medicina que también son vulnerables a desarrollar alteraciones de la salud mental por causas como entornos estresantes a los que son sometidos diariamente (situación económica, imposiciones de carga emocional), un ritmo de vida al cual no estaban acostumbrados (largas horas de estudios, falta de descanso adecuado) o condiciones familiares (personas con las que se vive, nivel de educación alcanzado por los padres) que actúan como factores perjudiciales para el completo bienestar. Ante el estrés académico, los estudiantes deben dominar cada vez más las exigencias y retos que les demanda la gran cantidad de recursos físicos y psicológicos para enfrentar esta problemática.

Objetivo: Determinar el nivel de estrés académico que presentan los estudiantes de medicina de la “Universidad Santa Clara de Asís” de Caaguazú, año 2019.

Métodos: Estudio observacional, descriptivo y transversal con una muestra no probabilística de estudiantes del 3º al 6º curso del primer semestre del año 2019, tomadas de manera casuística. Se aplicó una encuesta anónima, voluntaria de preguntas cerradas, previamente validada. Para el cálculo del tamaño de la muestra se consideró una población de 189 estudiantes, frecuencia esperada de 30%, un límite de confianza de 5% con un nivel de confianza de 95% arrojando como número mínimo 119 estudiantes como muestra representativa. Los datos fueron guardados en Microsoft Office Excel

1. Universidad Santa Clara de Asís. Caaguazú, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

E-mail: kukiparedes_17@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.245



2013 y se exportó al paquete de análisis estadísticos Epiinfo V7 para su análisis. Los datos obtenidos se manejaron bajo los principios de Helsinki.

Resultados: Se analizaron 127 estudiantes del 3º al 6º curso, de los cuales un 58% pertenecen al sexo femenino y un 25% ocupa becas. Estudiantes afirman que las situaciones que mayor estrés les ocasiona son: realización de un examen, sobrecarga académica y exámenes actuales. Apenas les produce estrés: horas de tutoría, el depender de una beca y la competitividad entre compañeros. La presión ejercida por los padres y/o tutores es un claro indicador del nivel de estrés.

Conclusión: La mayoría de los estudiantes objeto del estudio, en algún momento de su vida académica sufren estrés, esté normalmente viene provocado por falta de tiempo, realización de exámenes o por presión que soportan de algunas personas. A su vez estamos de acuerdo en que existe un foco que radie presión sobre cualquier persona, esta sufrirá una tensión que en un periodo de tiempo pueda causar estrés, debido a la consecución de la meta que los demás han fijado para nosotros.

Palabras clave: estrés académico, estudiantes universitarios, facultad médica.

Referencias

- Jaqueline, A. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas*, 2(1). http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652014000100013&lng=es
- Labrador, F. J. (1996). *El estrés. Nuevas técnicas de control*. Madrid, España.
- López, J., Martín, G., de León, S., Morelos, J., Pérez, V., Flores-Ramos, M. (2013). Factores que predicen depresión en estudiantes de medicina. *Gaceta Médica de México*, 149(6).
- Márquez-Granados, K. L. (2019). Relación entre estrés académico y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de educación superior. *Lux Médica*, 14(41). <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/2009>
- Montoya Vélez, L. P., Gutiérrez, J. A., Toro Isaza, B. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1). <http://revistas.ces.edu.co/index.php/medicina/article/view/1011>

Valoración de la salud mental de los estudiantes de enfermería según su percepción. FENOB-UNA. San Lorenzo, 2019

Marian Ynés Cardozo Florentín¹

Resumen:

Introducción: La salud mental es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y ser capaz de contribuir a su comunidad. Se puede afirmar que las funciones mentales están interconectadas con el funcionamiento físico, social y con el estado de salud general. Es decir, la salud mental es el producto de todos los aspectos de la vida cotidiana del individuo. Si la interacción del individuo con su medio es inadecuada, se alteran los patrones de normalidad y, por ende, coloca al hombre en una situación de vulnerabilidad, y que en cualquier momento de su vida puede desembocar en un problema de salud mental. Los estudiantes de enfermería no están exentos de padecer este tipo de problemas, debido a que los mismos están expuestos a niveles de estrés más elevados que la población general.

Objetivo: Determinar la valoración de la salud mental de los estudiantes de Enfermería según su percepción. FENOB-UNA. San Lorenzo. 2019

Material y Método: El diseño de estudio fue observacional, descriptivo, de corte transversal con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 232 estudiantes de la carrera de enfermería. El muestreo fue probabilístico sistemático. El método y la técnica fue la encuesta autosuministrada. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Salud General de Goldberg-GHQ28 y el Cuestionario de Prueba de Detección de Consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias-ASSIST; que contenían preguntas cerradas de selección múltiple.

Resultados: El grupo etario predominante fue de 17-21 años (70,69%), con predominio del sexo femenino (73,71%). Los principales diagnósticos hallados fueron que el 58,62% de los estudiantes consume alcohol, el 22,84% presenta ansiedad e insomnio, el 18,97% síntomas somáticos, el 8,19% depresión grave y el 6,47% consume drogas ilícitas.

Conclusión: De acuerdo con lo señalado y los resultados demostrados, un

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay.

E-mail: mariancardozoflorentin22215@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.247



número representativo de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, se encuentra dentro de los parámetros normales de salud mental. Sin embargo, los índices de ansiedad e insomnio, síntomas somáticos y consumo de alcohol son elevados. Aunque el consumo de sustancias ilícitas no lo es, resulta inquietante que este tipo de sustancias se encuentren entre las opciones de uso de los futuros profesionales de la salud.

Un punto a considerar para otros trabajos en esta línea de investigación es realizar un análisis de factores asociados que pudieran influir de manera positiva o negativa en la salud mental de los estudiantes de enfermería.

Realizar este tipo de trabajo de investigación con estudiantes del área de salud, permite identificar las condiciones mentales en que se encuentran los universitarios durante su proceso de formación profesional y futuro lanzamiento al mercado laboral.

Palabras clave: salud mental, estudiantes universitarios, enfermería.

Referencias

- Antúnez, Z., Vinet, E. V. (2013). Problemas de salud mental en estudiantes de una universidad regional chilena. *Rev Med Chil*, 141(2), 209-16. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000200010&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Bertolote, J. M. Raíces del concepto de salud mental. *World Psychiatry (Ed Esp)*, 6(2), 113-6. <https://es.scribd.com/doc/63126150/Origen-del-concepto-de-Salud-Mental>
- Padilla, M. L., Rojo, A. P. R., Contreras, J. H., Muñoz, B. A. M. (2010). Salud mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos Norte de Jalisco. *Rev Educ y Desarro*, 14, 31-7. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Perez.pdf
- Pérez-Padilla, E. A., Cervantes-Ramírez, V. M., Hijuelos-García, N. A., Pineda-Cortés, J. C., Salgado-Burgos, H. (2017). Prevalencia , causas y tratamiento de la depresión Mayor. *Rev Biomed*, 28(2), 73-98. <http://www.medigraphic.com/pdfs/revbio/bio-2017/bio172c.pdf>
- Videbeck, S. L. (2012). *Enfermería Psiquiátrica* (5ª ed.). Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins.

Eficacia de la estimulación Magnética transcraneal como tratamiento para Síntomas Negativos de la Esquizofrenia

Daniela Michelle Arce Escobar¹, Luis Federico Páez Mendoza¹,
Reinhardt Fischer Amarilla¹

Resumen

Introducción: El tratamiento de la esquizofrenia ha evolucionado a lo largo de la segunda mitad del siglo pasado, principalmente gracias al desarrollo de distintos fármacos. Si bien es cierto que la aparición de estos contribuyó al tratamiento de los síntomas, la mayoría de los pacientes esquizofrénicos continúan teniendo síntomas residuales.

Entre los síntomas complejos de la esquizofrenia, los síntomas negativos, como la amotivación y el aplanamiento afectivo, siguen siendo algunos de los desafíos más molestos para un tratamiento efectivo y una mejora en el resultado. La estimulación magnética transcraneal repetitiva (rTMS) es una técnica de estimulación cerebral neuromoduladora no invasiva que utiliza la aplicación de pulsos magnéticos a través del cuero cabelludo que conduce a un cambio de excitabilidad en las áreas corticales estimuladas. La rTMS aplicada a la corteza prefrontal dorsolateral (DLPFC) puede modular las vías dopaminérgicas extraestriatales y mesostriatales que pueden contribuir a los síntomas negativos, lo que sugiere que el rTMS puede ser una opción terapéutica prometedora para los síntomas negativos de la esquizofrenia.

Objetivo: Determinar la eficacia de la estimulación magnética transcraneal repetitiva para el tratamiento de síntomas negativos de la esquizofrenia.

Material y Método: Revisión sistemática efectuada en la base de datos SCOPUS. Se trabajó deductivamente utilizando las palabras clave: transcranial magnetic stimulation, schizophrenia, negative symptoms, solicitando que la combinación se encuentre presente en el título, resumen o palabras clave del artículo sin incluir un límite temporal. Inicialmente se obtuvieron 116 artículos de los cuales 78 pertenecían a estudios empíricos publicados entre los años 1999 y 2019. Posteriormente se analizaron los 78 resúmenes de los artículos empíricos aplicándoles los siguientes criterios de inclusión: (1) las muestras cuentan con

1. Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Paraguay.

E-mail: michellearcefkd@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.249



FI SIOTERAPIA

un grupo experimental y grupo control, (2) las muestras están conformadas por pacientes diagnosticados con esquizofrenia, (3) la intervención utiliza la estimulación magnética transcraneal, (4) el texto completo del artículo debe estar disponible en español o inglés. Finalmente, 12 artículos fueron seleccionados en base a los criterios de inclusión para su análisis de texto completo.

Resultados: Los resultados obtenidos muestran una mejora significativa de grupos experimentales en comparación a grupos control en 7 de los 12 estudios. En cuanto a efectos adversos, no se reportaron daños de consideración a excepción de algunos efectos secundarios como fatiga o dolor de cabeza. Es notorio que en los estudios en los que no se lograron reducción de los síntomas negativos (5 estudios), las cantidades de sesiones y duración fueron menores en relación a los estudios con resultados favorables. Lo que demostraría mayor efectividad en tratamientos repetitivos y persistentes.

Conclusiones: En base a los resultados obtenidos, se puede hablar de la rTMS como una técnica que de ser aplicada de manera adecuada muestra mucha efectividad a la hora de tratar síntomas tan complejos como son los síntomas negativos de la esquizofrenia. Si bien resulta necesario de mayores investigaciones para recomendar su aplicación, esta revisión expone a los profesionales un recurso con gran potencial para el futuro de la rehabilitación de la esquizofrenia.

Palabras clave: estimulación magnética transcraneal, esquizofrenia, síntomas negativos.

RefeRenCias

- Buchanan, R. W. (2006). Persistent negative symptoms in schizophrenia: an overview. *Schizophrenia bulletin*, 33(4), 1013-1022.
- Cho, S. S., & Strafella, A. P. (2009). rTMS of the left dorsolateral prefrontal cortex modulates dopamine release in the ipsilateral anterior cingulate cortex and orbitofrontal cortex. *PloS one*, 4(8), e6725.
- Muñoz, F., & Ruiz, S. (2007). Terapia cognitivo-conductual en la esquizofrenia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 98-110.
- Tajima, K., Fernández, H., López, J., Carrasco, J., & Díaz, M. (2009). Tratamientos para la esquizofrenia. Revisión crítica sobre la farmacología y mecanismos de acción de los antipsicóticos. *Actas Esp Psiquiatr*, 330-342.
- Ziemann, U., Paulus, W., Nitsche, M. A., Pascual-Leone, A., Byblow, W. D., Berardelli, A., & Rothwell, J. C. (2008). Consensus: motor cortex plasticity protocols. *Brain stimulation*, 1(3), 164-182.

Prevalencia del síndrome de Burnout en personal de salud del Hospital Distrital Inmaculada Concepción, Caaguazú

Andrés Paredes Rojas¹, Luz Paredes Rojas², Dulce Espínola Chaparro², Isheli Espínola Figueredo², Ahabeli Espínola Figueredo², Vanessa Paredes Rojas²

Resumen

Introducción: El rol del profesional del campo de la salud, implica la habilidad para poder enfrentar y afrontar situaciones en las que intervienen el sufrimiento, dolor e incluso la muerte. Ahora bien, en los últimos tiempos el Síndrome de Burnout se ha incrementado como un problema crucial que atañe a los profesionales de la salud; la misma se define como una respuesta inadecuada al estrés crónico en el trabajo, a largo plazo y acumulativo, con consecuencias a nivel individual y organizacional; y se caracteriza por su tridimensionalidad: agotamiento emocional, despersonalización, reducida realización personal. Este estudio permite crear las estadísticas en relación a esta problemática en profesionales de la salud en nuestro medio. A su vez, permitirá formular estrategias de promoción y prevención que puedan, para mejorar el estado de salud del personal y relación médico-paciente.

Objetivo: Determinar la prevalencia del Síndrome de Burnout en personal de salud del Hospital Distrital Inmaculada Concepción, año 2019.

Material y Método: Estudio observacional, descriptivo de prevalencia de corte transversal con muestreo no probabilísticos tomadas de manera casuística dentro del previo del Hospital Distrital Inmaculada Concepción de la ciudad de Caaguazú, previa autorización de las autoridades de dicha institución. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento de MBI-HSS (Maslach y Jackson). El cálculo de la muestra se realizó mediante el programa Epiinfo V7, donde se consideró una población de 151 profesionales, frecuencia esperada del 50%, un límite de confianza de 5% con un nivel de confianza de 95% arrojando como número mínimo 103 profesionales como muestra representativa.

Resultados: Se incluyó 103 personales de salud, donde se observó un nivel de Burnout de 23%, el agotamiento emocional fue de 28%, la despersonalización

1. Universidad Santa Clara de Asís, Caaguazú, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

E-mail: kukiparedes_17@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.251



PSIQUIATRÍA

fue de 24%, y la realización personal se encontró en un 51%. Los participantes con mayores valores en el Burnout, tenemos que según el estado civil, son 11 (10,7%) casados, en cuanto a la distribución por lugar de residencia, se puede apreciar que 15 (14,6%) de los profesionales proceden de la ciudad de Caaguazú, la misma cifra se aplica a los participantes con hijos. La profesión con mayor prevalencia fue el personal de enfermería con una cantidad de 9 (8,7%) participantes de las cuales 7 (6,8%) se desempeñaban en el área guardia del sector de internados con turno diurno y un promedio de 41,9 horas semanales de trabajo.

Conclusiones: En el ámbito profesional paraguayo, el profesional sanitario se ve expuesto con frecuencia a la sintomatología propia del Síndrome de Burnout, afectando su nivel de identificación con el paciente y su rendimiento emocional principalmente. La mayoría las condiciones laborales y demográficas no se relacionan con la experiencia de desmoralización individual en el trabajo, conllevando a la necesidad de exploración de los recursos personales y psicológicos.

Palabras clave: agotamiento psicológico, salud mental, MBI-HSS.

Referencias

- Estigarribia, G., Acha Rodriguez, L. C., Guerrero, C. (2018) Prevalencia del Síndrome de Burnout en Médicos del Hospital Regional de Coronel Oviedo, 2017. *Revista Facultad de Ciencias Médicas UNCA*, 1(1). <https://ojs.fcmunca.edu.py/index.php/v1n1/article/view/15>
- Hernández Gracia, D. T. J., & García Velázquez, D. M. del R. (2015). Agotamiento profesional y estrés: hallazgos desde México y otros países latinoamericanos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 4(7). <https://doi.org/10.29057/icea.v4i7.176>
- Hernández Gracia, D. T. J., García Velázquez, D. M. R. (2015). Agotamiento profesional y estrés: hallazgos desde México y otros países latinoamericanos. *ICEA*, 4(7). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/176>
- Pines, A. M., Aronson, E., & Kafry, D. (1981). *Burnout: From Tedium to Personal Growth*. New York: The Free Press.
- Vargas-Terrez, B., Moheno-klee, V., Cortés-Sotres, J. F., Heinze-Martin, G. (2015). Médicos residentes: rasgos de personalidad, salud mental e ideación suicida. *Investigación en Educación Médica*, 4(16). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572015000400229&script=sci_abstract&tlng=en

Funcionalidad familiar y abuso en adolescentes del Tercer Ciclo de la E.E.B. de la Escuela Privada Subvencionada N°4178 “San Antonio de Fe y Alegría” del año 2018

Cecilia Amarilla Duarte¹

Resumen

Introducción: La problemática que se observa en la Escuela Privada Subvencionada N° 4178 San Antonio de Fe y Alegría donde acuden adolescentes de las zonas aledañas de bajo nivel socioeconómico y según manifestaciones de directivos, docentes, departamento de orientación y los padres de familias, varios de ellos presentan conductas agresivas, adicciones al alcohol y otras sustancias, huidas de casa, ideas suicidas, autoflagelación, por lo que no se descarta la presencia de abuso físico, psicológico, sexual o por negligencia dentro de sus familias que justifiquen las mencionadas conductas. La investigación puede ser de utilidad a la comunidad educativa, a estudiantes de psicología y puede servir como base para futuras investigaciones referentes al tema y también para otras especialidades.

Objetivo: Determinar la relación entre el nivel de la funcionalidad familiar y el abuso físico, psicológico, sexual y por negligencia en adolescentes que asisten en la Escuela Privada Subvencionada N°4178 San Antonio de Fe y Alegría del año 2018.

Material y Método: Población compuesta por 60 estudiantes de ambos sexos entre 13 a 15 años del tercer ciclo de la Etapa Escolar Básica. Se trabajó con el total de la población porque todos tenían denuncias por diferentes clases de abuso en la CODENI de la zona. El tipo de investigación es cuantitativo, de nivel correlacional y su diseño fue no experimental, se abordó desde la perspectiva de la Psicología como ciencia que estudia la conducta humana. La técnica aplicada fue la entrevista, la observación y la aplicación de test. Los instrumentos utilizados son: el cuestionario de la Escala de Funcionalidad familiar (FACES-20ESP) para determinar el nivel de funcionalidad de las familias y la Escala de la Conducta Abusiva y los niveles de abuso físico, psicológico, sexual y por negligencia.

1. Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay.

E-mail: cecilduart62@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.253



FISIOTERAPIA

Resultados: Los resultados de la medición de la variable Funcionalidad Familiar muestran que de los 60 adolescentes, 5 presentan puntajes que lo ubican en el nivel bajo de funcionalidad familiar representados por el 8,3%; mientras que 33 adolescentes que representa al 55,0% de la muestra presentan puntajes que los ubica en el nivel medio de funcionalidad familiar; seguidos de 22 adolescentes que representa el 36,7% de la totalidad de los datos con puntajes que lo ubican en un alto nivel de funcionalidad familiar. En cuanto al nivel de abuso de la muestra, 2 adolescentes que representa al 3,3% de los encuestados presentan puntajes que lo ubican en el nivel leve, mientras que 56 adolescentes que representa al 93,3%, presentan puntajes que los sitúan en el nivel moderado, seguidos de 2 adolescentes que representa al 3,3% de la totalidad de los datos que lo ubican en nivel grave de conducta abusiva.

Conclusión: La relación entre las variables refleja la existencia de la relación, pero de carácter muy débil entre ambas variables que es del 34% y hace referencia a una relación de manera indirecta o inversa entre las variables analizadas, esto indica que, si aumenta el puntaje de funcionalidad familiar disminuiría los puntajes de la conducta abusiva o viceversa. Cuando existe mayor adaptabilidad, cohesión, satisfacción y comunicación asertiva, la exposición a los abusos disminuye en el sistema.

Palabras clave: funcionalidad familiar, abuso, adolescente.

Referencias

- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Echeburúa, E., & Redondo, S. (2010). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores*. Barcelona, España: Ariel.
- Huelva López-Soler, C. (2008). El trauma complejo en infancia y adolescencia maltratada. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13(3), 159-174.
- Huelva López-Soler, C. (2008). El trauma complejo en infancia y adolescencia maltratada. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13(3), 159-174.
- Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation Scales (FACES III)*. Minnesota, Estados Unidos: Family Social Science.

Grado de nomofobia en funcionarios de empresas privadas a sus celulares

Giovana Mauger¹, Clara Mareco¹, Hugo Moray¹, Gabriel Candia¹, Yanina Diaz¹, Luz Morales¹, Siris Villalba¹, Edith Villanueva¹, Rafael Aquino¹

Resumen

Introducción: La nomofobia identificó por primera vez en 2008, es el miedo que el individuo presenta al no disponer de su celular, adquiriendo el temor de no poder recibir o mandar mensajes, estar en sus redes sociales. El término es una abreviatura de la expresión inglesa “no-mobile-phone phobia”. Los celulares son dispositivos diseñados principalmente con el objetivo de facilitar la vida cotidiana de quienes llevasen un ritmo muy acelerado de vida con diversas aplicaciones a las que, anteriormente sólo se podía acceder a través de una computadora, con el inconveniente de quedarse en casa para poder usar. Los tratamientos que se realizan poseen características propias de 2 trastornos psicopatológicos diferenciados: las fobias y los trastornos adictivos. Privar del uso del teléfono sería muy abrupto ya que es para aminorar la adicción. A diferencia de otros trastornos adictivos, el objetivo no es la abstinencia total del objeto, sino que lo que se pretende conseguir es que el/la persona siga usando el objeto que causa la adicción, pero en este caso de una forma más adaptativa y psicológicamente sana.

Objetivo: Conocer el grado de dependencia en funcionarios de empresas privadas a sus celulares.

Material y Método: Estudio descriptivo cuantitativo, Se realizó una encuesta online, en base a un cuestionario tipo escala de Likert para las respuestas. La escala de Likert es una de las herramientas más utilizadas por los investigadores de mercado cuando desean evaluar las opiniones y actitudes de una persona. La población de la cual se extrajo la información fue de 30 personas de dos empresas privadas.

Resultados: Una vez contabilizado y analizado los resultados arrojaron que hay mayor tendencia de dependencia a sus aparatos celulares en las mujeres que los hombres. Los índices más altos se ven reflejados en la sensación de

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: giovanamauger@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.255



incomodidad al no revisar constantemente, por falta de batería, de wi-fi; concuerdan tanto hombres y mujeres que es lo primero que revisan al empezar y terminar su día.

Conclusiones: Ahora mismo permitimos que los celulares o la tecnología misma nos consuman nuestro tiempo, evite que nos desarrollemos socialmente y disfrutemos de nuestras familias. Se desea que las personas tengan una vida sin esta fobia que puede llevar a muchas consecuencias o generar conductas que no nos identifican como personas y aislarlos de lo que los rodea. Dado que el síndrome de nomofobia día a día afecta a miles de personas tanto niños como adultos de diferentes edades es importante crear talleres de concientización que promuevan el buen uso del teléfono móvil como un medio de prevención ya que con esto podemos crear conciencia del buen uso ya que al menos en el ambiente laborales un detonador de síntomas en los cuales afecta a la persona física y mentalmente también baja el rendimiento en cualquier ámbito de su vida y se aísla de las personas que están a su alrededor creando así un burbuja que es muy difícil salir además afecta al ambiente laboral en si (compañeros de trabajo) o retrasa cosas que se pueden hacer en el momento.

Palabras clave: monofobia, dependencia a celulares, empresas privadas.

Referencias

- Aceituno, L. (2017). *¿Cuáles son los problemas neurológicos por el excesivo uso de las tecnologías?* <https://presencia.unah.edu.hn/salud/articulo/cuales-son-los-problemas-neurolgicos-por-el-excesivo-uso-de-las-tecnologias>
- Diario La Prensa. (15 de Agosto de 2013). *Para compartir esta nota utiliza los íconos que aparecen en el sitio.* <http://www.laprensa.hn/vivir/espectaculos/373851-98/nomofobia-el-miedo-a-vivir-desconectado>
- Palacios, C. (2016). Nomofobia: Terror de dejar el celular. *Diario 5 Dias*.

Análisis clínico psicológico de los curas párrocos de un decanato de la diócesis de San Lorenzo, año 2019

Carmelo Ramos Morel¹

Resumen

Introducción: Esta investigación se llevó a cabo en un decanato de la Diócesis de San Lorenzo. El decanato es la subdivisión de una diócesis, tiene unos límites imaginarios, y está dirigido por uno de los curas párrocos que ejerce la función de un coordinador u organizador del decanato, en nombre y representación del obispo diocesano, las reuniones se realizan periódicamente en cada decanato, donde participan los demás curas párrocos y algunos fieles responsable de algunas áreas pastorales y está dirigido por el coordinador, como representante del Obispo.

Cada decanato se divide por Parroquias, y cada parroquia en comunidades o capillas. La parroquia es una porción más pequeña de la diócesis que es organizada por el cura párroco, y el vicario, que es otro sacerdote responsable de algunas áreas, que junto con el párroco organizan todas las actividades parroquiales.

En cierto modo, los curas párrocos se caracterizan por ser personas muy sociables, atentos y diligente en sus servicios. Pero como todo ser humano sufren también de la misma necesidad que la de los demás, pero con la diferencia de que ellos por sus compromisos sacerdotales no conviven con sus propias familias. Son personas que han pasado por una preparación académica muy importante antes de llegar a tomar el cargo como sacerdote.

Objetivo: Analizar el cuadro clínico psicológico de los curas párrocos en su función pastoral en un Decanato de la Diócesis de San Lorenzo, año 2019, mediante el uso del test de CAQ.

Material y Método: Cuantitativo. Se aplicó el Test CAQ Cuestionario español de Análisis Clínico Psicológico de Samuel E. Krug (año 1986).

Resultados: La investigación que se realizó arrojó los siguientes resultados, el 75% de la población presenta decatipos altos, y el 100% decatipos promedios.

Conclusiones: Al concluir la investigación se puede aseverar que se cumplió

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: diac.carmelo@yahoo.es

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.257



FISIOTERAPIA

con el objetivo general, se pudo analizar el cuadro clínico psicológico de los curas párrocos en su función pastoral en un Decanato de la Diócesis de San Lorenzo, año 2019, mediante el uso del test de CAQ. Y así identificar los posibles cuadros patológicos de la personalidad. Se ha comprobado que el 63% de la población obtuvo decatipos altos lo que indica que puede estar padeciendo de hipocondría y que el 75% de la población obtuvo decatipos altos, lo que implica que puede estar padeciendo de agitación.

El 100% de la población obtuvo decatipos promedios en la subescala desajuste psicológico.

En términos generales se ha encontrado que el 75% de la población obtuvo decatipos altos y el 100% decatipos promedios.

Palabras clave: análisis clínico psicológico, Cura párroco.

Referencias

PSICOMOTRICIDAD

La terapia ocupacional y el proceso de aplicación de la estimulación sensorial-propioceptiva, en los recién nacidos prematuros de 0 a 3 meses

Karina Anastacia Gerula¹

Resumen

Introducción: Este trabajo se realizó en el Hospital Materno Infantil “San Pablo”, dentro del servicio de Neonatología, con un grupo de madres y sus hijos prematuros de 0 a 3 meses.

Objetivo general: describir dentro de la disciplina de terapia ocupacional, el proceso de aplicación de la estimulación sensorial propioceptiva, determinando que beneficios aporta y que herramientas utilizar.

Material y Método: El estudio fue descriptivo- Cuasi experimental, y Transversal con un corte en el tiempo desde febrero a noviembre del 2018. En cuanto al material y método para su desarrollo se utilizó la encuesta y la entrevista a las madres, se elaboraron instrumentos, fichas de anamnesis, fichas de evaluación por áreas, fichas de seguimiento, teniendo como base la “Escala de Michigan”, las Áreas evaluadas fueron: Motor Fino y Grueso, social afectivo y comunicación y lenguaje. Dividido en dos grupos con tratamientos diferentes, (uno recibió la estimulación sensorial-propioceptiva y las madres participaron de los talleres de forma activa desde la internación de sus hijos), el otro grupo solo tuvo una anamnesis original y sin estimulación sensorial propioceptiva, ni talleres).

Resultados: Dentro del resultado de las evaluaciones realizadas a los dos meses y tres meses, dividido en dos etapas , en una primera etapa de 0 a 2 meses se registraron, en el grupo activo: en el área motor grueso un 57 % de respuestas positivas, en Motor fino 60%, en comunicación y lenguaje 73% y en social afectivo 80%, contra un 37% , 27%, 37% y 33% de respuestas positivas y pobres respectivamente en el grupo pasivo y en la segunda etapa de tres meses se registraron Motor Grueso 67%, fino 70%, Comunicación y lenguaje 80% y social afectiva 90%, contra un 19%, 25%, 19% y 22 % de respuestas positivas en el grupo pasivo.

Conclusiones: se pudo visibilizar los beneficios que la estimulación sensorial temprana y propioceptiva aporta, en una mejor calidad de vida de los Recién

1. Universidad del Centro medico Batista, Paraguay.

E-mail: karinagerula36@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.259



FISIOTERAPIA

Nacidos Prematuros; así como el papel fundamental que ejerce la madre o cuidador principal, en el aprendizaje y aplicación de estas técnicas. Resultando que los masajes y la estimulación sensorial propioceptiva son herramientas útiles y de muy bajo costo, que contribuyen en la recuperación de los recién nacidos prematuros que disminuye su estadía en la unidad de terapia intensiva neonatal, les ayuda a subir más rápido de peso, alimentarse del pecho materno en forma adecuada y mejorar positivamente en las diferentes áreas evaluadas.

Palabras clave: recién nacido prematuro, estimulación sensorial, masaje de tacto profundo.

Referencias

- Federación Estatal de Asociación de Profesionales de Atención Temprana. (2005). *El libro blanco de atención temprana*. Madrid: ARTEGRAF.
- Shelley, M. (2006). *Terapia ocupacional en pediatría, proceso de evaluación*. Madrid: Medica panamericana.
- Polonio López, B. (2012) . *Terapia ocupacional en la infancia*. Buenos Aires: Panamericana.

Evaluación de las propiedades mecánicas de mezclas de polietileno con bagazo de caña de azúcar

Patricio Cuenca¹, Edwin Diana¹, José Melis¹

Resumen

Introducción: Los plásticos convencionales constituyen un grave problema medioambiental debido al elevado tiempo de degradación. Desde fines del siglo pasado se han mezclado plásticos sintéticos con biomasa para obtener materiales biodegradables que mantengan las propiedades mecánicas. Se han usado residuos como el bagazo de caña de azúcar para la mezcla, el cual es obtenido de la producción de azúcar y alcohol, generando un gran impacto al medio ambiente al usarse como combustible por su alto poder calorífico y bajo costo generando un exceso de gases que, liberados al ambiente, contribuyen con el efecto invernadero. Para la mezcla con el polietileno, el bagazo debe someterse a tratamientos físicos o químicos, para eliminar las impurezas que posee, siendo la digestión alcalina uno de los métodos más utilizados para realizar dicho tratamiento.

Objetivo: Evaluar las propiedades mecánicas de probetas hechas a partir de mezclas de polietileno con bagazo de caña de azúcar.

Materiales y Métodos: El bagazo recogido de la ciudad de Piribebuy, Cordillera, es sometido a lavado, secado, tamizado y molido, posteriormente puesto en contacto con NaOH al 0.5% por 2 horas a temperatura ambiente y neutralizado con HCl por 25 minutos. Finalmente, filtrado y secado en la estufa a 90 °C por 8 horas. Se extrudan mezclas con 5 y 10 % de bagazo en polietileno para obtener el material que luego se inyectan en un molde para obtener las probetas normalizadas mediante un sistema diseñado específicamente para este trabajo. El sistema consta de un cilindro calentado externamente con un émbolo manual que inyecta el material fundido en una matriz. Las probetas se analizan en el laboratorio de tecnología de plásticos de la Facultad de Ingeniería de la UNA mediante un Dinamómetro marca Zwick 1445.

Resultados y Discusiones: Los datos obtenidos del ensayo de tracción muestran que el módulo de elasticidad en la proporción 95:5 es mayor que para polietileno

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Paraguay.

E-mail: cuencapat93@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.261



solo, como es de esperar debido al efecto de refuerzo de las fibras. En cambio, disminuye en la mezcla 90:10, posiblemente por falta de adherencia de la fibra con la matriz polimérica. Adicionalmente, otras propiedades tales como límite elástico, esfuerzo máximo y esfuerzo a rotura aumentan a medida que se incrementa la proporción de fibras. Comparando los valores experimentales del comportamiento mecánico del polietileno obtenido con respecto a los valores teóricos, se observa aumento del módulo elástico de la mezcla 95:5 atribuido al efecto de refuerzo de la fibra, y una leve disminución en la mezcla 90:10 por una reducción de la adherencia de la fibra por exceso de la misma dentro de la matriz polimérica.

Conclusiones: Se lograron obtener probetas homogéneas que fueron ensayadas mecánicamente. Al comparar los resultados se observa que al aumentar la proporción de fibras se incrementan los valores de las propiedades, demostrando la compatibilidad del refuerzo con la matriz polimérica. Dando así un valor adicional a un residuo, que, combinado con el polietileno, mejora las propiedades inherentes del plástico.

Palabras clave: bagazo de caña de azúcar, polietileno, propiedades mecánicas.

Referencias

- Acreche, M., & Valeiro, A. (2011). Balance energético y emisiones de gases de efecto invernadero de la agroindustria sucro-alcoholera de Tucumán. *Ciencia y Tecnología de los Cultivos Industriales. Caña de Azúcar*, 1(1).
- Agüero, A. C., Pisa, J. R., Agüero, C. J., & Bugeau, A. T. (2004). Poder calorífico del bagazo de caña de azúcar. *Revista de Ciencias Exactas e Ingeniería*, 13(24), 33-37.
- Berrocal, M. (1988). Efecto de los residuos de la industria azúcar-alcoholera, bagazo, cachaza y vinaza, en la producción de caña y azúcar en un vertisol de Guanacaste. *Agron. Costarric*, 12, 147-153.
- González, J. D., Kim, M. R., Bonelli, P. R., & Cukierman, A. L. (2004). Comportamiento de mezcla de plástico post-consumo y biomasa lignocelulósica sometida a degradación térmica. *Avances en energías renovables y medio ambiente*, 8(1).
- Perdomo, G. A. (2002). Plásticos y medio ambiente. *Revista Iberoamericana*, 3, p. 1-13.

Evaluación de las características del mango -Magnífera indica- con miras a la obtención de cristales de sacarosa

Shirley Duarte¹, Fátima Díaz¹, Omayra Ferreiro¹

Resumen

Introducción: El mango común, especie originaria de Asia y cultivada en Paraguay como árbol frutal, pertenece a la familia de las Anacardiáceas, género *Mangifera* y especie indica. El mango ha demostrado a lo largo de varios ensayos, numerosas propiedades nutritivas y terapéuticas (antimicrobianas, antiinflamatorias, hipoglucemiantes, antidiarreicas y antioxidantes). Además de poseer excelentes propiedades organolépticas, gracias a su contenido de azúcares, ácidos, aromas y pigmentos que lo hacen atractivo para todo tipo de consumidor. El fruto entero de mango es utilizado industrialmente para la producción de pulpas, concentrados, néctares, jugos, mermeladas y otros. La mayor demanda en el mercado se deriva en las pulpas y los jugos que se obtienen homogenizando la fruta, posterior despulpado y filtrado. El jugo o pulpa de fruta es un sistema multifásico con fase continua acuosa y fase dispersa sólida. La fase acuosa es una disolución de azúcares, sales y otros solutos de bajo peso molecular, y la fase dispersa cuenta con otros solutos como proteínas solubles. El presente trabajo presenta las características fisicoquímicas, tanto del fruto, como de la pulpa del mango obtenido en tres regiones seleccionadas del país, con miras a su procesamiento industrial para la obtención de cristales de azúcar.

Material y Método: Las muestras, en buen estado de maduración, provienen de tres localidades del Paraguay: Concepción, Santísima Trinidad y Luque. El proceso de extracción de pulpa incluye una selección, donde se eliminan aquellas frutas en estado de podredumbre, lavado con agua, pelado en forma manual, despulpado y obtención del jugo de mango por prensado en frío.

Resultados: Un total treinta (30) frutos seleccionados fueron analizados. Sus diámetros longitudinales y transversales, así como también sus pesos totales, fueron determinados. No existen diferencias significativas entre las tres (3) zonas de recolección, siendo los valores promedios del diámetro longitudinal

¹. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Químicas, Paraguay.

E-mail: sduarte@qui.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.263



y transversal de 72,5 y 54 mm respectivamente, en tanto que los valores promedios del peso del fruto entero como de la pulpa fresca fueron de 130 y 74 g respectivamente. El rendimiento obtenido de la pulpa por fruto fue de entre 53 y 58%. Los resultados de humedad fueron superiores para los frutos de Concepción, con un valor promedio de 81,5 %, respecto a las zonas de Trinidad y Luque, con valores de humedad de 75 y 73 % respectivamente. En cuanto al contenido de cenizas, el valor superior fue registrado por los frutos de Luque, con 0,85 % en cenizas, respecto al 0,6 % registrado para las demás zonas analizadas. Los valores obtenidos de sólidos solubles de $17 \pm 1,5$ °Brix, son similares a los presentados por Wall-Medrano et al. (2015), para diferentes variedades de mangos criollos. Finalmente, los valores promedio de pH y acidez titulable fueron de 5,53 y 0,80 respectivamente.

Conclusión: La pulpa extraída fue analizada en lo que respecta a su humedad, cenizas y sólidos solubles. Respecto al mínimo valor requerido de 13,5 °Brix para su procesamiento industrial, conforme el Reglamento Técnico Centroamericano para Alimentos y bebidas procesados del CODEX, (2005); los mangos analizados superan en más del 20% el mismo.

Palabras clave: extracción de pulpa, características fisicoquímicas, sólidos solubles

Referencias

- Alkorta, I., Garbisu, C., Llama, M. J., & Serra, J. (1998). Industrial applications of pectic enzymes: a review. *Process Biochemistry*, 33(1), 21-28.
- Galán Saúco, V. (2009). El cultivo del mango. Instituto Canario de Investigaciones Agrarias. Madrid, España.
- Mejía, L.F., Martínez, H., Betancourt, J., & Castrillón, C. (2007). Aprovechamiento del residuo agroindustrial del mango común (*Mangifera indica* L.) en la obtención de azúcares fermentables. *Ingeniería y Ciencia*, 3(6), 41-62.
- Sreenath, H.K., Sudarshana, Krishna, K.R., & Santhanam, K. (1995). Enzymatic liquefaction of some varieties of mango pulp. *LWT. Food Science and Technology*, 28(2), 196-200.
- Wall-Medrano, A., Olivas-Aguirre, F. J., Velderrain-Rodríguez, G. R., González-Aguilar, A., De la Rosa, L. A., López-Díaz, J. A., & Álvarez-Parrilla, E. (2015). El mango: aspectos agroindustriales, valor nutricional/funcional y efectos en la salud. *Revista: Nutrición Hospitalaria*, 31(1):67-75.

Mejora de la tolerancia a fallos en circuitos empotrados

Federico Fernández¹, Juan C. Fabero², Hortensia Mecha²

Resumen

Introducción: En el espacio exterior es frecuente la presencia de partículas de alta energía que no llegan a la tierra debido a la protección que brinda la magnetósfera que lo envuelve, siendo tres las fuentes de radiación: El viento solar, los rayos cósmicos y las partículas atrapadas en el cinturón de Van Allen. El desarrollo tecnológico que envuelve a la fabricación de los circuitos integrados permite que los mismos sean cada vez más densos, es decir mayor concentración de transistores en menor espacio, que los mismos tengan una menor tensión de funcionamiento y mayor frecuencia de operación por lo que el impacto de estas partículas puede producir fallas en su funcionamiento debido a la interacción entre las mismas y los circuitos integrados. Por otro lado es cada vez más creciente la tendencia a utilizar dispositivos reconfigurables en diseños de sistemas digitales de alta complejidad, por sus características únicas de poder ser reconfigurados en tiempo real, es decir, modificar una parte del diseño del circuito sin necesidad de detener el funcionamiento del mismo. Los sistemas electrónicos que funcionan en el espacio como los satélites, misiles guiados, etc. son susceptibles de sufrir el impacto de las partículas cargadas por lo que pueden sufrir daños parciales o permanentes. Estos eventos se denominan SEE (Single Event Effects). Los circuitos digitales deben tener un mecanismo que les permita recuperarse cuando se presente uno de estos eventos. Uno de ellos es utilizar la técnica TMR (Triple Modular Redundancy). Esta técnica consiste en la triplicación de los módulos críticos del sistema, de manera que las salidas de las tres réplicas se someten al escrutinio de un votador, que detecta cualquier discrepancia en el resultado proporcionado por cualquiera de ellas. Si uno de los circuitos es impactado por una partícula cargada se puede reemplazarlo por medio de reconfiguración parcial dinámica por lo que la combinación de técnicas TMR (Triple Modular Redundancy) y reconfiguración parcial dinámica de la FPGA dotará de robustez al sistema electrónico ante la aparición de fallos

1. Instituto Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Paraguay.

2. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Informática, España.

E-mail: fefernandez@pol.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.265



en un sistema electrónico.

Objetivo: El objetivo de este proyecto es la investigación que los efectos que las partículas de alta energía producen en los sistemas digitales empotrados y la búsqueda de mejorar los mecanismos de recuperación de fallos, para aumentar la robustez que permitan mantener la capacidad de funcionamiento de los sistemas digitales.

Material y Método: Se utilizan placas basadas en FPGA, sobre todo aquellas basadas en la serie 7 de Xilinx, así como computadoras basadas en arquitectura Intel para el desarrollo y programación. El software empleado para el desarrollo de módulos de reconfiguración parcial dinámica es el entorno Vivado, de Xilinx.

Resultados: El proyecto está en ejecución siendo los primeros resultados el desarrollo de circuitos con reconfiguración parcial dinámica, la identificación de zona vulnerables en un circuito y la implementación de módulos IP.

Conclusiones: Los resultados son prometedores. Una vez determinada las áreas más sensibles de un circuito se generarán errores de tal forma a probar la capacidad de respuesta ante la aparición de fallas.

Palabras clave: FPGA, TMR, reconfiguración parcial.

Referencias

- Fernández, F., & Fabero, J. C. (2014). Allocation algorithms for dynamic partial reconfiguration on reconfigurable hardware. In *3rd Conference of Computational Interdisciplinary Sciences*.
- Morgan, K., Carey, M., Graham, P., Johnson, E., Pratt, B., & Wirthlin, B. SEU-induced persistent error propagation in FPGAs. *IEEE Trans. Nucl. Sci.*, 52(6).
- Xilinx, T. M. R. (2017). *Microblaze Triple Modular Redundancy (TMR) Subsystem v1.0. Vivado Design Suite PG268*.
- Xilinx, T. M. R. (2017). Tool User Guide TMRTool Software Version 13.2UG156 (v3.1.2).

Software educativo para evaluar el diseño geométrico-cinemático de un Sistema de Leva de Disco

José Velasco¹, Juan Valdés¹, Fernando Pérez¹, Lin Hurtado¹

Resumen

Introducción: La enseñanza en el área de ingeniería ha ido evolucionando a través de los años, buscando la mejor manera de llegar al estudiante y de dar facilidades al docente, de forma tal que le permita mejorar la calidad de la propia enseñanza y del aprendizaje, compartir conocimientos e información, crear un sistema flexible que responda a las necesidades de la sociedad, y de ello no se escapan los sistemas de levas, que constituyen un eslabón fundamental en la red cinemática para la transmisión de potencia y un área de estudio en ingeniería mecánica. La enseñanza del actual siglo ha estado matizada por el uso de los medios técnicos auxiliares, dentro de los cuales la computadora ha desempeñado una función preponderante por las ventajas que incorporó, tanto para la explicación de los conceptos como para su apropiación. En la medida que ha ido avanzando la tecnología se han buscado métodos que resulten efectivos para el proceso docente educativo ó enseñanza-aprendizaje. Esta aplicación es una herramienta útil en el proceso de diseño y enseñanza-aprendizaje de los sistemas de levas de disco, tema de estudio en el área de diseño mecánico en la carrera de ingeniería mecánica y diseño. La utilización de este software permite; además de obtener en poco tiempo la leva con características deseadas; escoger las configuraciones más convenientes, visualizar el perfil de la leva para predecir las características de movimiento del mecanismo y una animación en 3D del sistema.

Objetivo: Generar software que permita el estudio geométrico-cinemático de un sistema de leva de disco.

Material y Método: La investigación se considera de nivel exploratoria, ya que es necesario recabar información, diseños y funcionalidad, referente a sistemas de funcionamiento y diseño de levas de disco, esto debido a que existe una gran familia de tipos de levas y aplicaciones referentes a su diseño, sin embargo, algunas características, como la aplicación y uso, y sistema de enseñanza

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: ingjosevelasco@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.267



enfatan el requerido para esta investigación. Es una investigación factible, debido a que se plantea una propuesta viable que satisface las necesidades establecidas en los objetivos y alcance.

Resultados: Se logró elaborar un programa para la solución de problemas de diseño (nivel educativo) como una herramienta didáctica computacional diseñada para evaluar el diseño geométrico-cinemático de sistemas de levas de disco de manera fácil y sencilla, donde se permite la interacción del usuario con el programa, y este pueda reforzar sus conocimientos teóricos y prácticos. Donde se puede plantear análisis comparativos utilizando métodos gráficos y utilizando la herramienta didáctica computacional y así realizar análisis comparativos de los resultados obtenidos por ambos métodos utilizados.

Conclusiones: El software recopila la información fundamental para el correcto aprendizaje de los aspectos más importantes en el diseño geométrico y cinemático de los sistemas de levas de disco, está orientado principalmente a estudiantes de la carrera de ingeniería mecánica o carreras afines, que desee aprender las nociones básicas para el correcto diseño de los mecanismos de levas de disco. La estructura del software, está diseñada de manera tal que permite establecer al usuario un procedimiento fácil y sencillo para diseñar un sistema de levas de disco, que puede ser aplicado en el método gráfico (manualmente).

Palabras clave: software educativo, diseño de levas, leva de disco, seguidor, perfil, diagramas, didáctica.

Referencias

- Acevedo, C., Cardona, S., Bris, J., (2004). Diseño de perfil de leva por curvas de Beizer. *Revista Ingeniería y Desarrollo*, (16), 20-31.
- Mabie, H., Reinholtz, C. (2002). *Mecanismos y dinámica de maquinaria*. Editorial Limusa.
- Norton, R. (2002). *Diseño de maquinarias*. México: Mc Graw Hill.
- Reyes, P. (2000). *Técnicas de diseño geométrico asistido por ordenador para mecanismos leva – palpador*. Barcelona, España: Departamento de Ingeniería Mecánica. Universidad Politécnica de Cataluña.
- Shigley, J., & Uicker, J. (1998). *Teoría de máquinas y mecanismos*. México: Mc Graw Hill.

Estudio de la Cantidad de Conmutaciones de un Convertidor Matricial Indirecto aplicando Control Predictivo

Marcos Alberto Gómez Redondo¹

Resumen

Introducción: En la electrónica de potencia, las tecnologías desarrolladas permiten conmutaciones cada vez más rápidas como es el caso de los dispositivos SiC-MOSFET. Además, con la alta velocidad de procesamiento digital, la técnica MPC ha ganado gran interés en los últimos años. Más aún, la naturaleza discreta de los convertidores de potencia determina una razón adicional para la aplicación FCS-MPC. Sin embargo, el aumento de frecuencias de conmutación introduce pérdidas asociadas a la no idealidad de los conmutadores. Es por ello que este trabajo propone un control que reduce la cantidad de conmutaciones en un Convertidor Matricial Indirecto (IMC) aplicando FCS-MPC.

Objetivo: Establecer una función de costo adecuada para controlar un IMC con FCS-MPC, teniendo en cuenta la cantidad de conmutaciones del dispositivo y la calidad de la corriente controlada.

Material y Método: Para las pruebas, se realizaron simulaciones en Simulink, con el solver ode1 y un paso de integración de 1us. Se utiliza una fuente de Voltaje AC trifásico de 220VAC y 50 Hz, un convertidor matricial indirecto y una carga inductiva. Los valores utilizados son $R = 0.1\Omega$ y $L = 10\text{mH}$. Para las pruebas se utilizó una referencia de 4.24A (6A pico) y 60 Hz, se realiza un salto en amplitud, frecuencia y fase (señal de 61 Hz y 8A pico) para comprobar la respuesta transitoria. Control FCS-MPC: Se obtiene el modelo discreto con la aproximación de Euler con un paso de 50us. Se predicen 14 corrientes posibles y se aplica la configuración que brinda la corriente más cercana a la referencia. La función de costo propuesta es: $\text{Costo} = w_1 (i(k+1) - i^*)^2 + w_2 (V_{PN} - 530)^2 + w_3 N_r + w_4 N_i$. Donde el término $(i(k+1) - i^*)^2$ se relaciona con el error de corriente, el término $(V_{PN} - 530)^2$ se introduce para mantener un voltaje V_{PN} positivo, y tanto N_r y N_i son la cantidad de conmutaciones durante 0.1s para la etapa rectificadora y para la etapa inversora, respectivamente. Se consideran 2 conmutaciones por cada cambio en la etapa rectificadora y 1 por cada cambio en la inversora. Las w_i son

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ingeniería, Paraguay.

E-mail: gomezredondomarcos@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.269



pesos que se asignan por métodos heurísticos.

Resultados: El controlador es capaz de seguir la referencia incluso después del cambio de referencia. El Vdc-Link llega a 0 V en ciertos instantes, lo cual puede ocasionar que en la práctica se presenten problemas. Esto se soluciona con el control. La función de costo obtenida permite reducir la cantidad de conmutaciones en un 18%.

Conclusiones: Las simulaciones permiten validar la factibilidad de implementación de un control predictivo de corriente en un convertidor matricial indirecto. La función de costo en el FSC-MPC permite controlar de forma sencilla tanto la corriente de salida, así como el Vdc-Link ficticio y la cantidad de conmutaciones del convertidor. Se obtuvo una reducción de la cantidad de conmutaciones controlando además el Vdc-Link ficticio.

Palabras clave: control predictivo de modelo, control de corriente, convertidor matricial indirecto.

Referencias

- Maqueda, E., Toledo, S., Gregor, R., Caballero, D., Gavilán, F., Rodas, J., ... & Wheeler, P. (2017, December). An assessment of predictive current control applied to the direct matrix converter based on SiC-MOSFET bidirectional switches. In *2017 IEEE Southern Power Electronics Conference (SPEC)* (pp. 1-6). IEEE.
- Toledo, S., Maqueda, E., Rivera, M., Gregor, R. L., Caballero, D., Gavilán, F., & Rodas, J. (2017, October). Experimental assessment of IGBT and SiC-MOSFET based technologies for matrix converter using predictive current control. In *2017 CHILEAN Conference on Electrical, Electronics Engineering, Information and Communication Technologies (CHILECON)* (pp. 1-6). IEEE.
- Trentin, A., Empringham, L., De Lillo, L., Zanchetta, P., Wheeler, P., & Clare, J. (2016). Experimental efficiency comparison between a direct matrix converter and an indirect matrix converter using both si igbts and sic mosfet s. *IEEE Transactions on Industry Applications*, 52(5), 4135-4145.
- Correa, P., Rodríguez, J., Rivera, M., Espinoza, J. R., & Kolar, J. W. (2009). Predictive control of an indirect matrix converter. *IEEE Transactions on Industrial Electronics*, 56(6), 1847-1853.
- Wheeler, P. W., Clare, J. C., & Empringham, L. (2002). A vector controlled MCT matrix converter induction motor drive with minimized commutation times and enhanced waveform quality. In *Conference Record of the 2002 IEEE Industry Applications Conference. 37th IAS Annual Meeting (Cat. No. 02CH37344)* (Vol. 1, pp. 466-472). IEEE.

Extracción de pectina de cáscara de naranja por hidrólisis ácida asistida por microondas

Ramona Del Rosario Morales Rivé¹

Resumen

Introducción: La pectina es un polisacárido, componente de la pared celular de algunas plantas, especialmente de frutas y verduras y presenta propiedades hidrocoloidales, gelificantes, estabilizantes, emulsionantes y espesantes. Las principales fuentes son las cáscaras de cítricos y el orujo de manzana, y se obtiene industrialmente mediante un método convencional de extracción por hidrólisis ácida utilizando ácidos minerales como solvente que presenta desventajas como pérdida de algunos compuestos volátiles, la degradación de compuestos valiosos presentes en los materiales vegetales, los ácidos son corrosivos y el tratamiento de los residuos implica un mayor costo.

Objetivo: Obtener pectina a partir de cáscara de naranja aplicando un método no convencional de extracción.

Material y Método: Se empleó cáscara y cascarilla de naranja de la variedad Valencia, provistas por Trociuk y cia A.G.I.S.A. Se empleó el método de extracción por hidrólisis ácida asistida por microondas utilizado en el trabajo de investigación "Optimization of microwave assisted extraction of pectin from sour orange peel and its physicochemical properties" realizado por Hosseini, Khodaiyan y Yarmand (2016).

Las cáscaras fueron secadas en estufa a 60 °C hasta peso constante. Posteriormente se procedió a la molienda de modo a reducir el tamaño de partícula para favorecer la extracción. La cáscara seca molida se vertió en una solución acuosa de ácido cítrico a pH 1,5 en una relación de 1:35 p/v. Se irradió con microondas a una potencia de 700 W durante 3 minutos. Luego se dejó enfriar a temperatura ambiente y se filtró con papel de filtro. El filtrado se precipitó con alcohol etílico comercial de 96°. Se dejó reposar durante aproximadamente 20 minutos hasta que forme completamente el precipitado y luego se filtró con papel de filtro cualitativo, por medio de un sistema a vacío. La masa de pectina húmeda obtenida se secó en estufa a 40°C. Posteriormente fue triturado hasta obtener un polvo. El polvo se tamizó para obtener tamaños

1. Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Ciencias y Tecnología, Paraguay.

E-mail: rmmr_morales@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.271



de partículas uniformes y se envasó en potes de plásticos estériles.

Se determinaron el rendimiento en base seca y el Grado de Esterificación por el método USP 26 NF 21.

Resultados: Los resultados obtenidos muestran un rendimiento promedio de 17,69% y un grado de esterificación promedio de 73,34%, caracterizándose como pectina de alto metoxilo. La temperatura alcanzada por el tratamiento superó los 90°C, al igual que los métodos convencionales en los que también se aplican temperaturas entre 90 y 100°C, con la diferencia que con extracción asistida por microondas se requiere menor tiempo para el proceso de hidrólisis. La variación de la temperatura final alcanzada por el tratamiento no ocasionó diferencia significativa ($p>0,05$) en el rendimiento y el Grado de Esterificación, de modo que el tratamiento de extracción es estadísticamente estable, por lo que es confiable y puede ser reproducido.

Conclusiones: La cáscara de naranja proveniente de industrias procesadoras de jugos cítricos, es una buena fuente de pectina y realizando la extracción asistida por microondas puede obtenerse rendimientos similares al método convencional, siendo una alternativa más eficiente y con menor impacto ambiental.

Palabras clave: pectina, rendimiento, microondas.

Referencias

- Bogdanoff, N. M. (2015). *Optimización del proceso de extracción de pectina de naranja* [Tesis Doctoral]. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/48617/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=3
- Dranca, F., & Oroian, M. (2018). Extraction, purification and characterization of pectin from alternative sources with potential technological applications. *Food Research International* 113, 327–350. 10.1016/j.foodres.2018.06.065.
- Hosseini, S. S., Khodaiyan, F., & Yarmand, M. S. (2016). Optimization of microwave assisted extraction of pectin from sour orange peel and its physicochemical properties. *Carbohydrate Polymers*, 140, 59–65. 10.1016/j.carbpol.2015.12.051
- Kimball, D. A. (2002). *Procesado de Cítricos*. Zaragoza, España. Editorial Acribia.
- Lu, Q., & Liviu, G. (2015). Extraction optimization of pectin from fresh citrus peel with response surface methodology. *Carpathian journal of food science and technology*, 7(2). 17-25. http://chimie-biologie.ubm.ro/carpathian_journal/index.html

PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Área Temática: Educación

Práctica colectiva orientada a la solidaridad y el apoyo mutuo en el marco de la responsabilidad social universitaria integrando las relaciones entre el individuo, la comunidad y la Universidad. Actividad: visita al Hogar de Reposo para enfermos de Hansen Santa Isabel- Leprocomio

Isabel Espínola¹

Resumen

Introducción: Los Proyectos de Extensión, son un instrumento de planificación a través del cual los conocimientos y la experiencia de la Universidad, se construyen a partir de requerimientos que surgen de la realidad social, con el objeto de generar una transformación y desarrollo social, cultural y tecnológico, que permitan la mejora en calidad de vida. Estos proyectos deben favorecer el desarrollo de experiencias interdisciplinarias de intervención; el desarrollo de metodologías activas y participativas; la producción y socialización de conocimientos con la incorporación de los actores universitarios en actividades de extensión, como una vía para cimentar actitudes de compromiso social. Desde las premisas del Constructivismo, explorar la realidad es crear mediante la cimentación que a partir de nuestra interacción realizamos con la sociedad, por lo cual es concebible que, así como las dinámicas sociales y culturales incurrir en los individuos y los grupos familiares, éstos a su vez forjan cambios en estos sistemas mayores mediante las relaciones que teje cotidianamente.

Objetivo: Vivenciar experiencia de relacionamiento con personas afectadas por la enfermedad de Hansen (lepra), ingresadas al hogar de reposo (leprocomio), a los efectos de que los estudiantes se vinculen con otras realidades que no pertenecen a la cotidianeidad.

Material y Método: Actividades fuera del aula como potenciador del aprendizaje mediante experiencias vividas en primera persona por el estudiante (Romero

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Paraguay.
E-mail: chabela.espinola@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.273



PSIOTERAPIA

Ariza,2010), a los efectos de: Comprender el contexto y los cambios de los discursos médicos y científicos respecto a la enfermedad. Contrastar el proceso de separación, aislamiento y el estigma existente acerca de la enfermedad. Contextualizar acerca de las medidas profilácticas utilizadas en el tratamiento de la lepra.

Resultados: Promover que los estudiantes adquieran conocimientos técnicos necesarios para la implementación del servicio social en cuanto al tratamiento de la enfermedad de Hansen respecta.

Facilitar a los estudiantes en formación el tratamiento breve de temas tales como la demografía, la bacteriología, parasitología, epidemiología y la estadística; además del desarrollo de una metodología de intervención profesional e indagación de campo a través del desarrollo de visitas de índole social universitario. Configurar, a través de la interdisciplinariedad, una formación integral y holística por medio del conocimiento de otras ciencias sociales.

Conclusión: Sensibilizar a los estudiantes de la Universidad Iberoamericana, en la defensa del desarrollo integral del ser humano, en un ambiente de equidad, participación democrática y justicia social, para que se involucren en la ejecución de los planes, programas y proyectos de extensión que desarrolla la Universidad, específicamente en cuanto al tratamiento de la enfermedad de Hansen, conocida comúnmente como “Lepra”. Contribuir a la formación humanística, cultural y en valores de la población universitaria paraguaya, específicamente de los estudiantes de la UNIBE a través de la recolección de testimonios y vivencias.

Palabras clave: responsabilidad social, aprendizaje, lepra.

Referencias

- Freire, P. (1973). *¿Extensión o comunicación?* Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- Lacasa, P. (1994). *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid: Aprendizaje VISOR.
- Mesta Martínez, J., Espinoza Carbajal, M. E. (2003). *Docencia, investigación, extensión: Un binomio no resuelto*. Buenos Aires: LACSO.
- Paredes Santos, A., & Pérez Coscio, L. (sf.). *La metodología de planificación estratégica aplicada a ONG*.

PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Área Temática: Educación

Charlas informativas sobre prevención, para promover el cuidado infantil ODS4

Christian Cardozo¹, Luz Nélica Corvalán¹, Rosa del Carmen Conti¹

Resumen

Introducción: Este proyecto estuvo pensado para familias y cuidadores de niños y niñas en situación de riesgo, a causa de las inundaciones en el Bañado Norte, reubicados en el parque Mburicao. Prevención es lo más importante en la seguridad infantil, tanto en niñas y niños, los accidentes son la causa más frecuente de mortalidad, por ejemplo, en un bebé recién nacido, la dificultad de levantar el peso de su propia cabeza y la falta de dominio de su cuerpo, puede ahogarse en pocos segundos y sin hacer ruido, en apenas 2,5 cm de agua. Las lesiones fatales o graves más frecuentes son accidentes en el auto, incendios y ahogamientos. Por otro lado, lesiones igualmente de riesgo como caídas, quemaduras y envenenamientos suceden frecuentemente en el hogar y se pueden evitar. De hecho, nueve de cada diez lesiones se pueden evitar. Por lo tanto, en este proyecto se presentó el promover la prevención que es lo más importante en la seguridad infantil.

Objetivo: Promover el cuidado infantil a través de charlas informativas sobre la prevención de accidentes y situaciones de riesgo.

Material y Método: La modalidad seleccionada para este proyecto es el basado en la capacitación y las visitas. Este sistema, bastante centralizado, se basa en un programa rigurosamente planificado y en la capacitación de los beneficiarios.

Resultados: Se pudo contribuir a las familias y cuidadores, mediante, el conocimiento y la información de la prevención de situaciones de riesgos y cuidado infantil, aprendiendo a brindar atención a los niños y niñas y así, reconocer lugares y situaciones de riesgo en su entorno inmediato (escuela, casa, calle), comprendiendo la propia responsabilidad en la mantención de la salud y ejercitar algunas conductas de cuidado.

Conclusiones: En la actualidad el cuidado de la infancia es primordial para el futuro de una nación, si entendemos que el desarrollo infantil se produce a partir

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Paraguay.
E-mail: luznelidacorvalan@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.275



PSIOTERAPIA

de los retos y los desafíos que las niñas y niños encuentran en sus diferentes contextos de vida, hemos de entender también que toda situación de cuidado es una situación educativa. Por ello es importante organizar intencionalmente modelos de cuidado y protección infantil de modo que, más allá de la estructura familiar, las situaciones externas al hogar se conviertan en espacios seguros, gracias al conocimiento de la prevención que los adultos que rodean a los niños y niñas (cuidador cercano o no) puedan conocer. Es fundamental conocer estas estrategias de prevención, capacitando a las familias y adultos responsables del cuidado infantil, en conocer los posibles peligros y situaciones de riesgo al cual los niños y niñas están expuestos, que ellos, a través de talleres preparados según su contexto social, respetando la diversidad familiar y teniendo en cuenta su particularidad, puedan discernir sobre la prevención y la gestión de riesgo, utilizando las herramientas a su alcance y teniendo en cuenta la información y los procesos a las cuales puede acceder y que están disponibles para la ciudadanía.

Palabras clave: cuidado infantil, prevención, situación de riesgo.

Referencias

- Comunidad Educativa Segura. (2015). *Guía para la implementación del Plan Institucional de Gestión y Reducción del Riesgo*. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/13623
- Ministerio de Desarrollo Social y familia. (2019). *Chile Crece Contigo: protección integral de la infancia*. <http://www.crececontigo.gob.cl/tema/las-lesiones-en-los-ninos-y-en-las-ninas/>
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2019). *Gestión de riesgos*. <https://www.mec.gov.py/cms/?ref=299019-informacion-de-utilidad-respecto-a-gestion-de-riesgos>
- UNICEF. (2010). *Guía para la prevención del maltrato infantil en el ámbito familiar. Texto dirigido a madres, padres y tutores de niños, niñas y adolescentes sobre cómo educar y poner límites a los hijos e hijas sin pegar o insultar, en el marco de la campaña de comunicación de UNICEF: Sin Violencia se Educa Mejor*. UNICEF.

PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Área Temática: Educación

Preparándonos para la universidad

Rosa del Carmen Conti¹, Ruth Noemí Arca¹, Miguel Ángel David¹, Juan Esteban González¹, Jacinta Franco Álvarez¹, María Belén Medina¹, Lilian Eriselda Villar¹

Resumen

Introducción: En la actualidad existe un déficit en el aprendizaje de las Matemáticas específicamente en la Universidad por lo que se hace difícil ingresar y aprobar dicha materia, por este motivo surgió la necesidad de realizar un proyecto que beneficie a los estudiantes que están en el término del bachillerato, buscando promover hábitos, potencializar habilidades en Matemática, teniendo como herramientas materiales didácticos que contienen algoritmos que son utilizados para reforzar el aprendizaje en los estudiantes del tercer curso de la media de la Fundación Alda en la Escuela Santa Rosa de Limpio, para facilitar el ingreso en la Universidad.

Material y Método: El proyecto ha sido ejecutado con la utilización de materiales didácticos tales como un Test de selección múltiple diseñado para la explicación de ejercicios que son similares a los utilizados en los exámenes de ingreso de las Universidades. En la primera clase se desarrolló Álgebra en donde se explicó cada uno de los ejercicios y el modo más rápido para resolverlo utilizando artificios matemáticos y aplicando la lógica. en la segunda clase el ejercitario estuvo basado en Geometría específicamente en ejercicios en donde se aplica los conceptos básicos de los triángulos y sus elementos, estaban preparados de modo que cada incógnita se resolvería utilizándolos, y algunos temas desarrollados en la clase anterior para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Resultados: El avance en cuanto al aprendizaje de cada uno de los estudiantes que participaron en los dos encuentros fue positivo, ya que se logró observar que generó curiosidad y motivación hacia las matemáticas al resolver los ejercicios planteados con seguridad y confianza, ya que las herramientas y estrategias presentadas para el mismo han sido aprovechadas ampliamente.

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay.
E-mail: elenaconti.cic@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.277



PISIO TERAPIA

Demostraron interés en los dos encuentros resolviendo el 100% de los ejercicios lo cual quedó demostrado en la meta cognición que fue aplicada al final de la clase, respondiendo positivamente a las preguntas realizadas por los encargados e instructores de Matemática.

Conclusiones: Con la ejecución del proyecto se logró la evolución del aprendizaje matemático comparando lo que fue la primera clase en donde se realizó una introducción al álgebra y el modo más sencillo de resolver los ejercicios, donde se observó primeramente algo de timidez en los estudiantes, pero con el correr de los minutos fueron mejorando. La segunda clase generó más la participación activa y dinámica de los estudiantes, además de una buena predisposición y entusiasmo por la materia ya que en los ejercicios planteados en Geometría se utilizaban los conceptos y artificios aprendidos en la clase anterior, además de relacionar las dos ramas de Matemática que son aplicadas en cualquier ámbito en la vida universitaria. Se lograron los objetivos deseados con el proyecto generando satisfacción, tanto en los alumnos beneficiados como en los estudiantes de Matemática que aplicaron los conocimientos adquiridos de la universidad a las aulas del Nivel Medio.

Palabras clave: matemática, universidad, estudiantes.

Referencias

PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Área Temática: Educación Financiera y Ahorro

Finanzas seguras, tranquilidad futura

Alejandra Noemí Alfonzo Domínguez¹, Fátima Rocío Báez Ortigoza¹,
Ana Belén Cáceres Domínguez¹, Jorge Orué¹

Resumen

Introducción: Si algo hemos sacado en claro de estos años de crisis y apuros económicos para la mayoría de las familias, es que es en un mundo como el actual es más necesario que nunca tener una buena educación financiera. Para ello tienes que tener claro ciertos conceptos y llevar a cabo prácticas que te ayudaran a capear el temporal cuando llegue. Con la educación financiera se pretende que gracias a la mejor comprensión de los productos financieros y a contar con las habilidades precisas, el ciudadano aprenda a tomar decisiones informadas y a desarrollar hábitos de ahorro y planificación de gastos.

Objetivo: La Educación Financiera tiene como objetivo desarrollar capacidades, valores y habilidades necesarios para tomar decisiones financieras responsables, y comprendan los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos pueden generar en su propio bienestar.

Material y Método: La investigación tiene como objetivo principal la comprensión de la importancia de la educación financiera, para cumplir con dicho objetivo realizamos una investigación utilizando como fuentes de información libros y sitios proporcionados por la web, de esta manera y con ayuda de los mismos elaboramos un resumen, el cual nos proporcionará la información necesaria para el enriquecimiento de nuestros conocimientos y el logro de nuestro objetivo.

Resultados: Como resultado de esta investigación hemos encontrado varias herramientas importantes para mejorar la calidad de vida de las personas, a través de la buena administración de sus finanzas. Al realizar el trabajo de campo pudimos observar que las personas no tienen en absoluto una Educación Financiera, y a consecuencia de ello atraviesan por crisis económicas que no les permiten tener una tranquilidad con respecto a sus finanzas.

Conclusión: Por lo tanto, podemos decir que la base de las Finanzas Seguras

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Paraguay.
E-mail: alenoe2205@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.279



FISIOTERAPIA

es tener una buena Educación Financiera, tener claras nuestras metas y fijar una estrategia para conseguirlas. Esto nos permitirá planificar el tiempo que necesitaremos y el uso que debemos de hacer de nuestro dinero. La Educación Financiera y el Ahorro son elementos esenciales no solo de nuestro día a día, sino también para una tranquilidad futura.

Palabras clave: finanzas, educación, tranquilidad.

Referencias

MANIFIESTO DEL VIII FORO DE INVESTIGADORES AÑO 2019

**“Construyendo juntos una cultura científica para la investigación e innovación”
del 11 al 16 de noviembre de 2019**

El FORO DE INVESTIGADORES se ha constituido en un espacio de diálogo y reflexión para la difusión y transferencia de experiencias y conocimientos en investigación, innovación y de gestión en diversas áreas del conocimiento.

En esta oportunidad, el VIII Foro de investigadores:

1. Reafirma la tarea investigativa como una de las funciones básicas de la universidad, que debe ser desarrollada en estrecha vinculación con el aparato productivo y el contexto internacional de ciencia y tecnología.
2. Ratifica el rol del docente como investigador de y desde su práctica educativa.
3. Consagra a la investigación científica y la innovación como parte fundamental de las políticas públicas
4. Reconoce y premia Instituciones emblemáticas de la investigación en Paraguay y a los investigadores más destacados, con la entrega del Galardón “NIDIA SANABRIA DE ROMERO” de la UNIBE
5. Valora la investigación como estrategia para el desarrollo del Paraguay
6. Estima los aportes de trabajos de Investigación a las áreas de Ciencias de Salud, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Ciencias Básicas, Ciencias Jurídicas, Ciencias de la Comunicación y Tecnología e Innovación.
7. Crea un espacio de socialización e integración entre investigadores e Instituciones nacionales e internacionales.
8. Promueve los procesos de iniciación científica de los estudiantes.
9. Propicia la difusión científica con la publicación de la VIII Revista Científica Volumen II, de la UNIBE.
10. Inicia un espacio de discusión del compromiso público con la ciencia, y aumentar la participación en la educación superior de todos los grupos sociales.
11. Facilita el intercambio de experiencias y unificación de criterios en investigación.
12. Reafirma la necesidad del financiamiento público a favor de la Investigación.



Trabajo publicado en acceso abierto bajo Licencia Creative Commons.

Por todo lo expuesto se concluye que el VIII FORO DE INVESTIGADORES:

1. Constituyó una instancia de reflexión sobre las diferentes realidades sociales abordadas por la investigación.

2. Creó un espacio de comunicación e integración entre Investigadores e Instituciones nacionales e internacionales como ser: el CONACYT, la SCP, el CONES, la APUP, el MEC, el MSP y BS, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (Perú) y La Universidad Autónoma de Barcelona (España)

3. Concretó líneas de investigación en consonancia con los de ODS-UNESCO 2030

4. Creó un espacio de comunicación de los proyectos de iniciación científica estudiantil.

5. Propició la difusión científica con las publicaciones impresa y digital de la VIII Revista Científica y la Revista Jurídica 5

5. Motivó para la organización del PRÓXIMO IX FORO DE INVESTIGADORES AÑO 2020, el cual tendrá como objetivo convocar a jóvenes investigadores independientes y de instituciones de Educación Superior con el fin de Promover y Fortalecer la Investigación para la transferencia de conocimientos y la transformación de la Sociedad.

