



SEMINARIO INTERNACIONAL

INVESTIGACIÓN Y POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN PARAGUAY Y EN AMÉRICA LATINA

Jueves 29 de junio
08:00 a 17:00

Viernes 30 de junio
08:00 a 12:30

Sociedad Científica del Paraguay
(Andres Barbero N° 230 esq. Artigas)

Inscripciones: <https://goo.gl/forms/PJV76GgNNpo3IBY1>
Consultas: 0982 914 024 / aportillo@desarrollo.org.py



Acceso libre y gratuito

Se expedirán certificados

**Aportes para un estudio
comparado de formación docente
en América Latina**

Una mirada sobre el MERCOSUR

**Alejandra Birgin
UBA - UNIPE
Junio 2017**

Criterios generales de comparabilidad

- **Heterogeneidad y especificidad (matrices y tradiciones)**
- **Reconocimiento, variedad y región**
- **Perspectiva global que no homogeneiza**
- **Tensión entre comparación y análisis histórico**
- **Interconexión y circulación. Traducciones**
- **Nuevas agencias: políticas intensivas en conocimientos**
- **Vacancia**

Expansión de la Educación Superior en América Latina

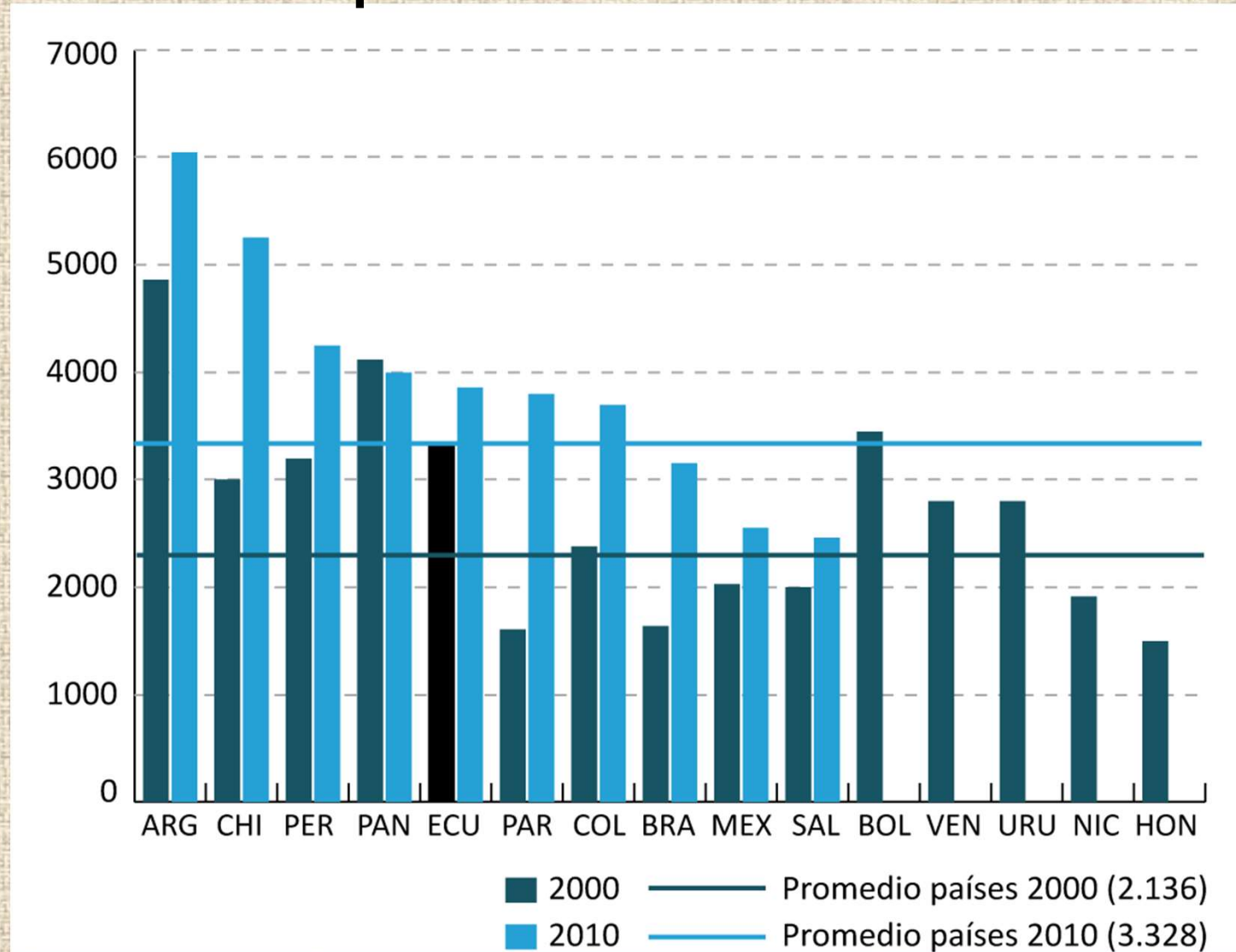
1. AL habría acompañado el fenómeno de expansión intensa, continua y sin precedentes de la educación superior en el mundo.
2. Sin embargo, la región posee aún, en promedio, una matrícula relativamente baja en comparación con otras regiones.
3. Los distintos grados de cobertura en los diferentes países dan cuenta de que AL presenta una fuerte desigualdad intrarregional.
4. La masificación dista de ser plena debido a las altas tasas de fracaso académico y abandono (inclusión excluyente).
5. Proceso de diversificación institucional y de creciente internacionalización

Evolución de la matrícula de ES en América Latina

	TOTAL Educación Superior	TOTAL Superior No Universitario
1994	7.016.366	1.726.026
1995	7.639.138	1.833.393
1996	8.012.684	1.923.044
1997	8.517.403	2.061.212
1998	9.060.716	2.147.390
1999	9.646.690	2.247.679
2000	10.496.095	2.414.102
2001	11.292.158	2.664.949
2002	12.114.734	2.846.962
2003	12.912.319	3.021.483
2004	13.735.132	3.194.737
2005	14.525.249	3.358.244
2006	15.311.633	3.518.816
2007	16.099.884	3.677.766
2008	16.887.200	3.834.471
<i>variación período 1994-2008 (%)</i>	140,7	122,2
<i>variación media interanual (%)</i>	6,5	5,9

Fuente. Elaboración propia con datos de IESALC (2006).

Estudiantes de ES por cada 100.000 habitantes



Agenda regional de políticas docentes

- **Cambios en la configuración del sistema formador de docentes: expansión matricular y diversificación de la oferta institucional**
- **Expansión de la duración de las carreras de FD y cambios curriculares.**
- **Inclusión/exclusión de comunidades epistémicas mas amplias y diversas**
- **Creación y desarrollo de agencias responsables de la evaluación, acreditación y medición de los procesos educativos.**
- **Presencia creciente de políticas estudiantiles.**
- **Cambios en las carreras docentes ligadas a “resultados”**

Nuevos modos de regulación de la formación y el trabajo docente:

- **Desconfianza pública y desacreditación docente**
- **Organización de la desconfianza: evaluación docente.**
- **El lugar de las políticas estudiantiles en la formación docente.**

¿Qué dicen los estudios de los OOI?

Banco Mundial

El documento “Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe” (basado en una investigación sobre el desempeño de profesores a partir de observaciones de 15.000 clases en siete países de la región) sostiene:

“Los aumentos de salario solo provocarán una mejora en la calidad si van acompañados de políticas dirigidas a incrementar la selectividad de los programas de educación docente (...) Pero lo fundamental es que la falta de selectividad socava el prestigio de la profesión y vuelve menos atractiva la educación docente para los estudiantes más destacados (Bruns y Luque, 2014)

OREALC / UNESCO SANTIAGO (2012).

Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe.

“Se advierten debilidades importantes respecto de las habilidades básicas al ingresar a las carreras pedagógicas, y, más grave aún, en relación con la calidad de la formación docente.”

“Los nudos críticos identificados en relación a la formación inicial son: a) bajo nivel de formación de quienes ingresan a los estudios pedagógicos; b) débil calidad de los programas de formación; c) formación universalista de los profesores, sin especialización para trabajar con alumnado de grupos sociales desaventajados; d) institucionalidad pública con insuficientes capacidades para la regulación de la calidad en este ámbito.”

OOI y propuestas de lineamientos políticos en la región.

- Selectividad docente al ingreso a la formación docente (“los mejores”).**
- Evaluación docente al egreso de la formación y al ingreso a la carrera.**
- Difusión de los resultados (efecto prensa).**
- Políticas estudiantiles meritocráticas.**

(diferencias en las formas en que cada país adopta y adapta sus políticas).

Paraguay

MEDIO DE PRENSA: ABC

03 DE MARZO DE 2010

La mala formación docente compromete el futuro del país

El fracaso prácticamente generalizado de aspirantes a los 3.731 cargos docentes sometidos días pasados a concurso de oposición es una muestra fehaciente del penoso estado del sistema educativo paraguayo.

Esta desoladora perspectiva nos demuestra hasta qué punto se está comprometiendo el futuro del país, ya que el nivel de educación que transmitimos a nuestros estudiantes está lejos de prepararlos para competir en pie de igualdad ante los desafíos que les plantea el mundo actual y la globalización. Es un hecho positivo, sin embargo, la decisión de los actuales responsables del MEC de mantener en un 70 por ciento el nivel de exigencia para la aprobación de las pruebas por parte de los postulantes.

Paraguay

MEDIO DE PRENSA: ABC

El 48% de los docentes se aplaza en una prueba

FECHA: 17/02/11|

Aunque la prueba consistía en castellano, guaraní y en temas relacionados al oficio del docente, la mitad de los postulantes no pudo hacer el 70% de 50 puntos y aprobar el examen.

MEDIO DE PRENSA: ULTIMA HORA - MARTES, 13 DE MARZO DE 2012

Más de 3.500 puestos |docentes no se cubrieron en concurso

El 46% de los más de 7.600 puestos quedan vacantes. El MEC tratará de cubrir con maestros que ganaron pero que no accedieron al cargo por puntos de oposición. De nuevo, la prueba escrita fue el colador.

1 - Procesos vigorosos de desacreditación de la docencia y la escuela pública:

- Producción de información para su fundamentación: la evaluación.
- Políticas estudiantiles de selección meritocrática.

2 - Lo regional sólo alcanzó una presencia débil en la formación docente:

- Hoy desaparece como política pública.
- Perspectivas transnacionales. ¿Qué se disputa allí?





Escuela
Pública
Argentina

Enseña
Resiste
Sueña